

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE HEREDIA

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional Administración Educativa

**Impacto del Programa de Bachillerato Internacional en la formación continua
de los docentes**

Liceo de Cot Francisco J Orlich, circuito escolar 04 y Dirección Regional de Enseñanza Cartago,

I cuatrimestre, 2023

Proponente:

Astrid Quirós Granados

Cartago, enero, 2023.

Resumen.

El Programa de Bachillerato Internacional se caracteriza por su dinamismo y mentalidad abierta al momento de formar a los estudiantes, de ahí que los docentes deben estar totalmente capacitados para cumplir con las exigencias del programa y, para ello, la formación continua es clave para lograrlo. Por medio de un cuestionario de 15 preguntas aplicado a los docentes del Programa brindado en el Liceo de Cot Francisco J. Orlich, en Cartago, se determina el impacto que tiene en la formación continua el pertenecer al Programa y cómo esto influye en su labor diaria. Con base en las respuestas brindadas, la mayoría de los docentes concuerdan con el hecho de que pertenecer al Bachillerato Internacional sí cambia su proceso de capacitación constante.

Palabras clave: *Bachillerato Internacional, Capacitación, Formación continua, Docentes, Alcance*

Abstract.

The International Baccalaureate Program is characterized by its dynamism and open-mindedness when training students, which is why teachers must be fully trained to meet the demands of the program and, for this, continuous training is key to achieving it. Through a 15-question questionnaire applied to the teachers of the Program offered at the Cot Francisco J. Orlich High School, in Cartago, the impact of belonging to the Program has on continuous training and how this influences their daily work. . Based on the responses provided, most teachers agree that belonging to the International Baccalaureate does change their ongoing training process.

Keywords: International Baccalaureate, Training, Continuing Education, Teachers, Outreach

¹ Astrid Quirós Granados. Actualmente trabajo como Auxiliar Administrativa en el Colegio Técnico de Orosi y como Filóloga, de manera independiente. Con 10 años de experiencia docente. Correo electrónico: asqui24@gmail.com

La educación elimina barreras y permite que las personas posean un mayor criterio y entendimiento de lo que sucede a su alrededor. Como consecuencia, surgen varios programas que ayudan a formar al estudiante de una manera más abierta, donde sea capaz de tener una gran capacidad de análisis, respeto y entendimiento por la realidad que los rodea. Un ejemplo claro de esto es el Bachillerato Internacional, el cual cuenta cuatro programas: Programa de la Escuela Primaria, Programa de los Años Intermedios, Programa del Diploma y Programa de Orientación Profesional. Todos ellos forman a los estudiantes para que sean capaces de pensar de forma crítica e interdisciplinaria.

En este caso, se hará énfasis en el Programa del Diploma, el cual “tiene como objetivo formar alumnos que logren una excelente amplitud y profundidad en sus conocimientos, al tiempo que crezcan física, intelectual, emocional y éticamente” (IBO, 2023). Se pueden encontrar instituciones alrededor del mundo que brindan el Programa; en el caso de Costa Rica, para el año 2023, existen 49 centros académicos, divididos en 20 públicos y 29 privados.

Este programa viene a cambiar la forma en que se dan y se reciben las clases. Los estudiantes deben adaptarse a una dinámica diferente a la acostumbrada, pero también los docentes deben cambiar sus perspectivas sobre cómo desarrollar una clase. Por esta razón, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál puede ser el impacto en la formación continua de los docentes al impartir lecciones en el Programa del Diploma en el centro educativo? ¿Cada cuánto se debe capacitar o actualizar un docente que imparte BI? ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto a la formación continua para impartir lecciones en el Programa?

Las respuestas a las anteriores serán el fundamento para generar esta investigación. Por tanto, se establece el problema de este artículo, el cual gira entorno al impacto que tiene el

Programa de Bachillerato Internacional en la formación continua del docente. Además, también como, a los docentes que imparten en el sistema regular, les ayuda a generar mejores estrategias de enseñanza.

Con base en ello, surge la siguiente interrogante ¿Cómo el ingresar al programa del Bachillerato Internacional implica todo un proceso de formación continua por parte de los docentes?

Objetivo General

- Determinar el impacto del Programa de Bachillerato Internacional en la formación continua de los docentes del Liceo de Cot que visualice su influencia en la labor docente para el año 2023.

Objetivos Específicos

- Analizar los procesos de educación continua por parte de los docentes que forman parte del Programa del Diploma del Liceo de Cot.
- Determinar el alcance que tienen las capacitaciones constantes en los docentes que imparten clases en el Bachillerato Internacional del Liceo de Cot

Antecedentes

El Liceo de Cot fue fundado en 1995. Administrativamente es un centro oficial diurno que pertenece a la Dirección Regional de Cartago, circuito 04 y cuenta con una Dirección 2. La institución está ubicada en un terreno de 1 hectárea 236.38 metros y da inicio de sus clases en el Salón Parroquial de la comunidad, que contaba con seis aulas, poca luz natural y escasas de luz artificial, 35 pupitres en cada aula y una pizarra muy pequeña, 6 servicios sanitarios y sus respectivos lavamanos, en sus inicios la población estudiantil que alberga al Liceo es de 200 jóvenes, el 95% son de la comunidad, muy pocos son aledaños.

El Ministerio de Educación Pública ya había gestionado con el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) un área en donde se construiría la planta física se incluye a la institución en el programa de informática, se inicia la construcción de un laboratorio de cómputo con las previstas respectivas y la seguridad del caso. Al iniciar el curso de 1999, el Liceo estrena su primera etapa dotada de 10 aulas, aunque con un déficit de infraestructura de tres aulas y la planta administrativa, y con un incremento del 100% de la población estudiantil con respecto a 1998. En el año 2004, la institución atendía a 756 estudiantes, en el 2005, 834 jóvenes y en el 2006 se reciben diariamente 916 estudiantes.

Por ser una institución rural, se le incluyó en el programa de innovación Tecnológica patrocinado por PROMECE, la cual entregó todo el material audiovisual y tecnológico y capacitó en este tipo de herramientas a profesores en propiedad con visión de continuar algunos años en la institución. (Cortes et al, 2006).

Actualmente, el Liceo de Cot cuenta con tres pabellones con 27 aulas, 2 laboratorios para Informática tecnológicamente bien equipados, 1 laboratorio de biología, 1 biblioteca con un área para lectura, otra para proyección y un área con equipo de cómputo para consultas; la finalidad de las modificaciones que se han dado en la biblioteca es para que los jóvenes aprovechen su tiempo libre. Para el año 2017, inicia con el Programa de Bachillerato Internacional, siendo el único colegio público de la provincia de Cartago que brinda este servicio.

La Institución cuenta además con un comedor amplio, que brinda el servicio a 408 estudiantes, una sala de profesores, oficinas administrativas, baterías de servicios sanitarios, cancha y camerinos para Educación Física, todo esto con finalidad de dar la mayor asistencia posible a la población de escasos recursos económicos que lo requiera.

La ciudad de Cot pertenece a la provincia de Cartago. Forma parte del cantón número siete: Oreamuno. Se localiza geográficamente en la parte central del territorio costarricense estando a 7 kilómetros del centro de la provincia, a una altitud aproximada entre los 1780 y 1840, en las laderas del volcán Irazú. Respecto a las características geográficas, se caracteriza por ser una zona fértil, adicionalmente, el clima es frío, lo cual favorece que la agricultura sea uno de los principales trabajos de la Región.

Revisión Bibliográfica

El Bachillerato Internacional (BI) se establece en el año 1968, en Suiza. Como se menciona en la página oficial del BI: “Los programas del IB permiten a los docentes formar jóvenes resilientes y motivados que tienen el conocimiento, las habilidades y el sentido de finalidad necesario para ser exitosos durante su vida y ayudar a hacer del mundo un lugar mejor”. (2023). Estos programas se pueden encontrar a lo largo del todo mundo, distribuidos en 150 países, donde se pueden encontrar más de 5000 de colegios que pertenecen al conglomerado del BI.

En el caso de Costa Rica, se empieza a impartir desde el año 1991, en una institución privada: Colegio Británico de Costa Rica. Para el sector público, se inicia con el Liceo de Costa Rica, en el año 2004:

El Consejo Superior de Educación (CSE), aprobó la participación inicial del Liceo de Costa Rica en el Programa y otras normas relacionadas con el enriquecimiento del Tercer Ciclo en este centro educativo como preparación para que los estudiantes pudieran ingresar en este (CSE, Acuerdos del 20 de diciembre del 2011, del 8 de diciembre del 2003 y el 4 de abril del 2006). En el año 2005 el Ministerio de Educación Pública (MEP) firmó el decreto (32811) para establecer un programa piloto e instaurar el Programa Diploma en Bachillerato Internacional en el Liceo de

Costa Rica. Este mismo año el CSE (2008), acordó autorizar la apertura del Programa Diplomado de Bachillerato Internacional en otros centros educativos públicos que imparten educación media, siempre y cuando estos cuenten con el visto bueno del Ministerio de Educación Pública como con la autorización formal de la Organización del Bachillerato Internacional. (Acón, 2016, p.9)

Según el Sexto Informe del Estado de la Educación (2016), el cual se enfoca en colegios públicos con Bachillerato Internacional desarrolla un apartado enfocado en el desarrollo y las características que deben poseer los docentes. Entre las primeras se encuentran apertura de mente y humildad, ya que esto le permite manejar los cuestionamientos de manera adecuada y entender que no hay una respuesta única para todo. Las siguientes se relacionan con lo abarcado en este artículo.

El desarrollo del docente busca mejorar la mediación pedagógica, y, por ende, la relación docente-estudiante, por medio de estrategias y técnicas de aprendizaje. Además, se brinda retroalimentación por entes externos, lo cual les permite conocer la fortalezas y debilidades de cada uno. Por último, sí, a pesar de los esfuerzos anteriores, no se logra cumplir con los objetivos planteados, pueden retirarse de manera voluntaria del Programa. Todo ello ayuda a que las líneas de enseñanza e interacción con los estudiantes sean claras, pues reciben capacitación constante para lograrlo.

Método

Enfoque y tipo de investigación

Existen dos tipos de enfoque, el cualitativo y el cuantitativo. El segundo de ellos es el que se va a hacer énfasis, pues la investigación sigue este enfoque. Como lo menciona Hernández et al (2010), en primer lugar, se parte de una idea, de la cual surgen objetivos y preguntas de

investigación. Una vez establecidas estas etapas, se concretan las variables, las cuales se miden para realizar un análisis estadístico, para darle respuestas a las preguntas planteadas y cumplir con los objetivos (p.4). Como se evidencia, cada una de las etapas mencionadas son las utilizadas en este proceso, por ello, se enmarca en el enfoque cuantitativo.

Dentro del enfoque cuantitativo, se ubican cuatro alcances: el exploratorio, el correlacional, el descriptivo y el explicativo. El descriptivo es el que atañe a este proyecto, “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Sampieri et al, 2017, p. 80)

Participantes

Los sujetos brindan la información relevante para lograr cumplir con los objetivos del estudio. En este caso, los sujetos serán los profesores del Programa de Bachillerato Internacional del Liceo de Cot, perteneciente al Circuito 04 de la Dirección Regional de Cartago. Específicamente son 15 docentes, distribuidos de la siguiente manera en las materias: 3 para el área de Literatura, 1 para estudios matemáticos, 2 de historia, 2 para Lengua B (inglés), 2 para biología, 3 en TISG y 2 para Teoría del conocimiento. Todos estos docentes cuentan con amplia experiencia en el área de la docencia en el MEP, alrededor de 15 años de experiencia. Además, poseen un rango de edad entre 30 a 60 años. Asimismo, la mitad cuenta con el grado de Maestría y han estado en diferentes procesos de capacitaciones para poder brindar clases en el Programa. Adicionalmente, varios de ellos dan tanto en el sistema regular como en Bachillerato Internacional, en este último, han impartido clases mínimos por 3 años. Por último, es importante mencionar que forman parte del equipo tanto el director como la bibliotecóloga de la institución.

Instrumentos y materiales

Si bien existen muchos instrumentos, para el presente proyecto se utilizará el cuestionario, el cual “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Sampieri et al, 2017, p. 217). Consta de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas, las primeras de ellas presentan respuestas predeterminadas a los participantes; la segunda de ellas, no hacen una delimitación de respuestas, si no que los participantes pueden contestar lo que opinan. Para facilidad de aplicación, se utilizarán, en su mayoría, las preguntas cerradas y un par de preguntas abiertas para valorar la opinión de los sujetos. Para ello, se hará llegar el cuestionario por medio de Forms.

Procedimiento

Luego de aplicar y obtener los instrumentos de recolección de datos, se procede a ordenar la información mediante tablas y gráficos, lo cual permite visualizarlos de forma estadística. La plataforma Forms, la cual será utilizada en la aplicación de los cuestionarios, facilita la presentación en gráficos, además, se utilizará el programa Excel.

Cada uno de los gráficos y tablas contará con la descripción de la pregunta, así como la frecuencia absoluta y relativa. Con base en ello, se hará el análisis y los comentarios correspondientes a cada una.

Resultados y discusión

Resultados

En este apartado se mostrarán los resultados obtenidos en el cuestionario. Se debe aclarar que, por diversas razones, 10 docentes lo respondieron, sin embargo, se cuenta con la participación de docentes de todas las asignaturas brindadas en el Programa.

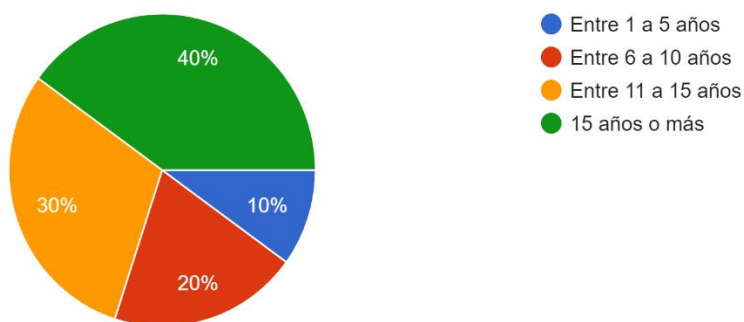
Con base en las preguntas y las respuestas obtenidas, se analizarán todos los ítems, los cuales evidencian una fuerte base para los objetivos planteados en esta investigación. En ellos se evidencia la formación y capacitación recibida por los docentes.

Figura 1

Años de servicio

Seleccione los años de servicio

10 respuestas

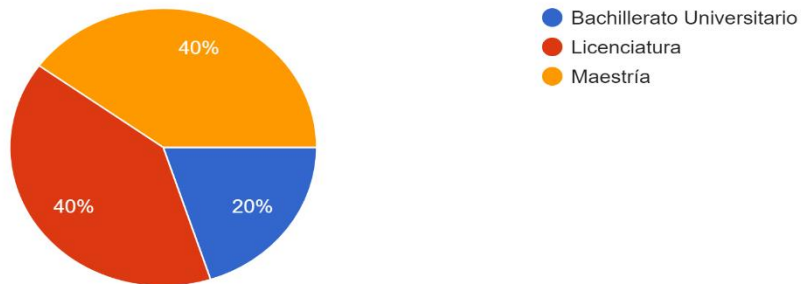


Nota: Cuestionario Formación docente BI

Inicialmente, se les realiza la consulta sobre los años de servicio, como se evidencia un 90% de los docentes cuenta con más de 6 años de experiencia. Esto quiere decir que los docentes tienen un gran bagaje en cuanto al Sistema Regular, así como conocimiento en cuanto a actividades didácticas y el desarrollo de temáticas específicas.

Figura 2**Nivel educativo**

Seleccione su nivel educativo
10 respuestas

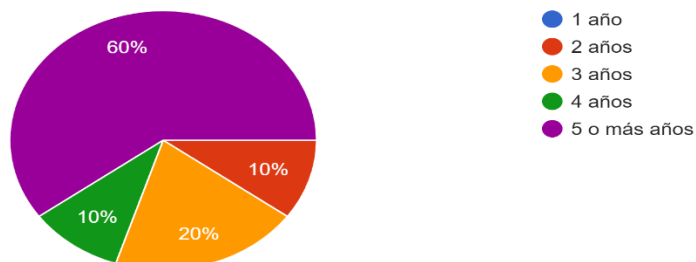


Nota: Cuestionario Formación docente BI

Reforzando la pregunta anterior, un 80% de los docentes cuenta con Licenciatura y Maestría, lo cual demuestra, no solo la experiencia en el momento de desarrollar su trabajo, si no también un alto nivel educativo, lo cual es esencial para el desempeño laboral en el área de BI.

Figura 3**Años de experiencia en BI**

¿Cuántos años ha impartido lecciones en el Programa de BI?
10 respuestas



Nota: Cuestionario Formación docente BI

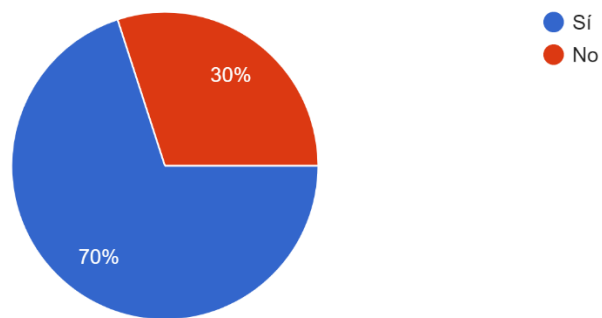
Todos los docentes han estado dos o más años en el programa, por lo que ya conocen cuál es el funcionamiento de este, asimismo conocen la dinámica de las clases, las cuales difieren del Sistema Regular. Adicionalmente, ya se han enfrentado a pruebas internacionales, así como los simulacros realizados.

Figura 4

Sistema Regular

¿Imparte lecciones en el Sistema Regular?

10 respuestas



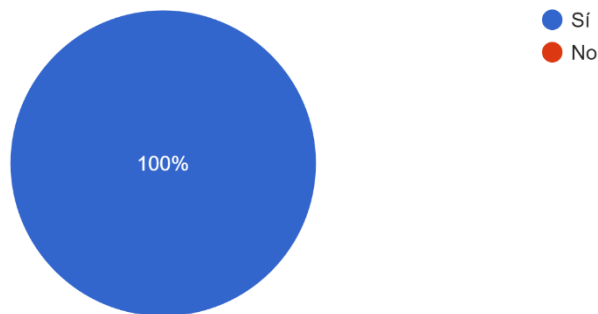
Nota: Cuestionario Formación docente BI

Un 70% de los docentes se dedican tanto al Programa de BI como al Sistema Regular, por lo que pueden realizar comparativas y utilizar actividades didácticas que funcionen para ambos sistemas, con sus debidas adecuaciones.

Figura 5**Capacitación**

¿Recibió capacitación antes de ingresar como docente al Programa de BI?

10 respuestas



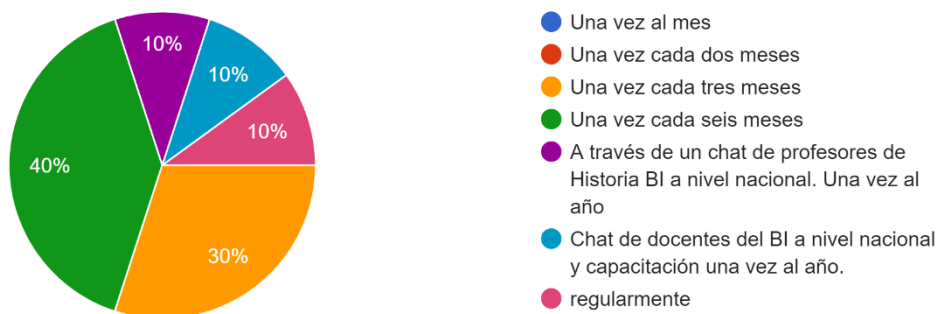
Nota: Cuestionario Formación docente BI

Como lo evidencia la pregunta anterior, desde el momento en que se decide entrar al Programa de Bachillerato Internacional se brinda una capacitación general. Esta consta de brindar el conocimiento general acerca de la filosofía que rige al programa, los ejes troncales y las características que se buscan en los estudiantes. Todo ello, es indispensable para lograr desempeñarse de manera adecuada en un aula BI.

Figura 6**Frecuencia de capacitaciones**

¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre diversos temas relacionados BI?

10 respuestas



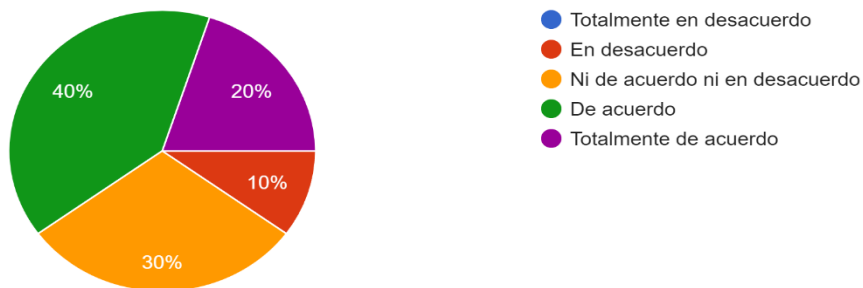
Nota: Cuestionario Formación docente BI

La mayoría de capacitaciones se brindan, como mínimo, cada 6 meses. Adicionalmente, se reúnen cada semana, con el fin de tratar diversos temas relacionados con el desarrollo de las lecciones y aspectos por mejorar.

Figura 7**Capacitación en el Programa BI**

¿Considera que recibe más capacitación en el área de BI comparado con el Sistema Regular?

10 respuestas



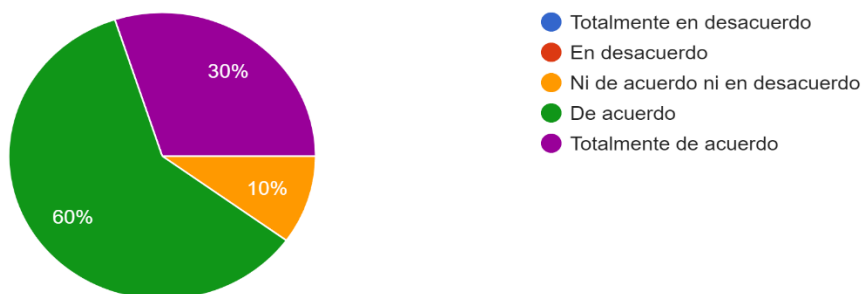
Nota: Cuestionario Formación docente BI

Se puede evidenciar que la opinión se coloca de forma positiva hacia una mayor oportunidad de capacitación si se encuentran en BI. Solamente una persona está en desacuerdo con el hecho de recibir mayores capacitaciones.

Figura 8**Oportunidades de capacitación**

¿Considera que el participar en el Programa de BI le brinda más oportunidades de formación continua?

10 respuestas



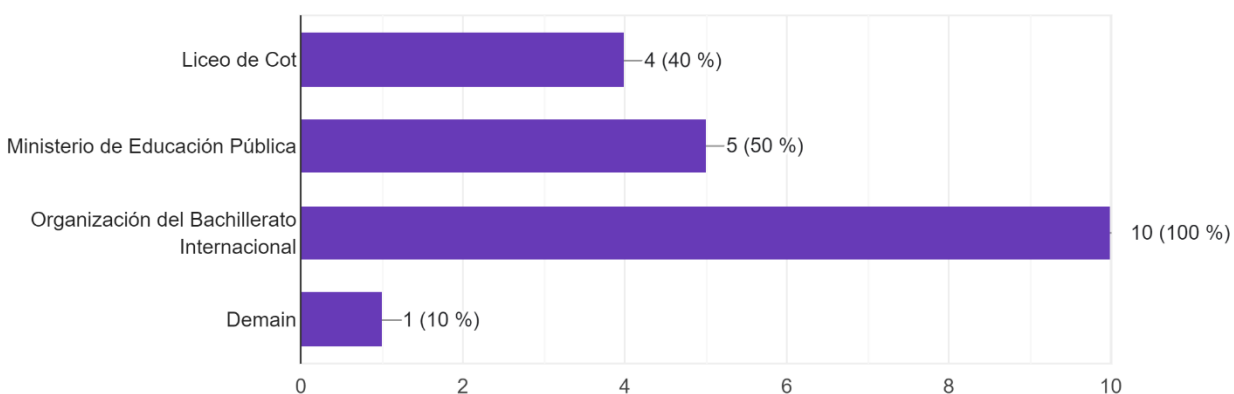
Nota: Cuestionario Formación docente BI

Esta consulta es clave para el desarrollo de la investigación, pues al estar en el Programa están de acuerdo o totalmente de acuerdo que tienen mayores oportunidades de mantenerse actualizados con temas relacionados con la educación tanto de BI como de aspectos generales, todo con el fin de ser mejores profesionales día con día. Solamente una persona está en desacuerdo con las oportunidades que puede brindar el programa.

Figura 9**Instituciones que brindan capacitación**

¿Qué entidades le brindan capacitación relacionado con el Programa de BI?

10 respuestas



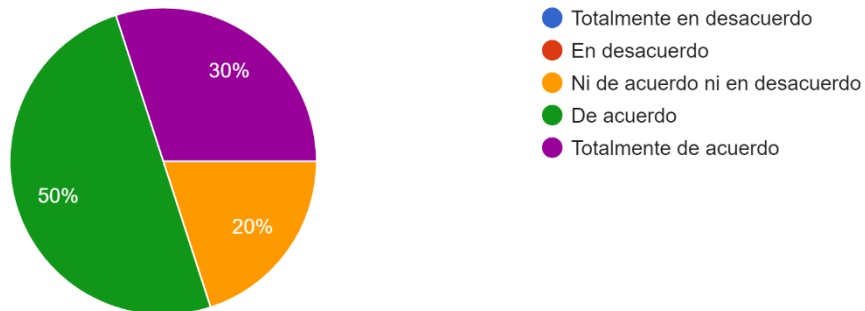
Nota: Cuestionario Formación docente BI

La Organización del Programa representa la institución que brinda mayor cantidad de capacitaciones. Adicionalmente, el Ministerio de Educación también se encarga de reforzar temas, por ejemplo, a quienes reciben la capacitación inicial de BI, se les ofrece otra capacitación adicional relacionada con el BI. Rescatar el papel del Liceo de Cot, que se preocupa en socializar información referente al Programa por medio de capacitaciones internas.

Figura 10**Aplicación en el Sistema Regular**

¿Utiliza lo aprendido en el Programa de BI en el Sistema Regular?

10 respuestas



Nota: Cuestionario Formación docente BI

De los docentes que trabajan en el Sistema Regular, un 80% aplica los conocimientos y técnicas aprendidas en el Sistema Regular, lo cual les permite enriquecer las lecciones con actividades más dinámicas, siempre y cuando las condiciones lo permitan.

Por último, se toma en cuenta la pregunta 13, la cual es una pregunta de respuesta abierta. Esta se enfatiza en el impacto que ha tenido el dar clases en BI y en el Sistema Regular, lo cual implica aplicar todo lo aprendido en las capacitaciones y en la constante formación. Algunas de las respuestas son:

“Gracias al conocimiento y experiencia adquirida en el programa de BI es posible utilizar una metodología de clase distinta en el sistema regular, en la cual se pone en práctica el perfil de la comunidad BI, por lo que es posible formar a los estudiantes inculcando las diversas habilidades de aprendizaje (investigación, comunicación, pensamiento,

autogestión), además del pensamiento crítico y al momento de buscar y analizar la información al momento de realizar una determinada actividad de asignatura en clase o en casa y el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, creatividad, entre otras”.

“Forma positiva e incentiva la indagación como método de aprendizaje y la integridad académica”.

“Integro y aplico estrategias de mediación de aprendizaje en la medida de lo posible dada la cantidad de estudiantes del sistema regular por sección”.

“La metodología es más dinámica y los estudiantes más participativos”.

Las respuestas anteriores evidencian que el aprendizaje adquirido en la docencia del Programa puede tener alcances que van más allá. Aplican las estrategias y los métodos al sistema regular. Cabe resaltar que la cantidad entre los grupos de BI y del Sistema Regular es muy diferente, por lo que la aplicación de estrategias o actividades no pueden ser totalmente idénticas.

Discusión

Para iniciar hay que resaltar que el Bachillerato Internacional es un programa que vino a cambiar la perspectiva de la educación. Generalmente, se puede relacionar con la educación privada, sin embargo, en las estadísticas mostradas, se nota el gran aumento que hay en cuanto a instituciones públicas que tienen el programa, pues eso refleja el afán de mejorar la educación. Esta situación puede influenciar en la mejora del sistema desde sétimo, optimizando las clases y el trabajo con el enfoque BI. A su vez, esto puede ir extendiéndose a otras instituciones de forma paulatina.

Adicionalmente, lo novedoso es el hecho de que el Programa de Bachillerato Internacional tiene como objetivo formar estudiantes de manera integral que les permita enfrentar la sociedad y contribuir con su conocimiento a conformar una mejor, por ello, para el desarrollo de las clases

puede trabajar mediante el análisis y el sentido reflexivo de un texto literario. Asimismo, permite apoyar la investigación para conocer y comprender diversos contextos culturales y sociales, así como se fomentan las habilidades de indagación, comunicación y empatía y relevancia hacia otros puntos de vista.

Todo lo anterior se busca no solo en los estudiantes, sino también en los docentes, por esta razón, es tan importante la capacitación para lograr su mejor desempeño dentro y fuera del aula. Ello empieza desde el momento en que se tiene la oportunidad de ingresar al Programa, pues siempre es necesario llevar una capacitación inicial donde se plantean las generalidades, características y filosofía del Bachillerato Internacional. Esto se corrobora con el cuestionario realizado, pues todos indican haber recibido esa capacitación inicial.

Ahora bien, con base en las preguntas generadoras, se puede entender que este Programa es totalmente dinámico, por lo que ante la pregunta sobre la frecuencia de la capacitación, queda en evidencia la formación continua es necesaria, de manera regular cada 3 o 6 meses. Además, por los temas tratados, es indispensable que los docentes investiguen constantemente, de hecho, dentro de su horario se les brinda el espacio para que puedan realizar esta actividad. Esto les permite mantenerse actualizados no solo de temas en específico, sino también en estrategias y métodos de enseñanza. Además, acorde con lo mencionado, se indica que la Organización es la entidad que más les brinda capacitaciones.

Respecto a las cuestiones sobre el impacto de esa formación en su diario vivir como docentes, es que ellos mismo están conscientes que, al ser parte del Bachillerato Internacional, puede obtener mayores oportunidades de capacitación que en el Sistema Regular. Esto va de la mano con lo que ya se menciona, pues, al ser un método de enseñanza más dinámico e integral, es necesario que los docentes sigan este mismo rol de actualización continua.

Finalmente, los conocimientos adquiridos con su experiencia docente en el Programa y con las capacitaciones recibidas son aplicadas a otras áreas como el Sistema Regular. Ello lo realizan por medio de la aplicación de estrategias y métodos de enseñanza. Aquí se debe resaltar la capacidad de los docentes al momento de realizarlo, pues deben realizar las adaptaciones necesarias, ya que los contextos son muy diferentes. Además, uno de los docentes que no da lecciones en Regular, igual planifica varias actividades de aprendizaje en conjunto y hay tenido gran éxito.

Con lo anterior, queda en evidencia que los estos procesos de formación continua tienen alcances más allá que solo enseñar al docente, ya que este aplica lo aprendido en su quehacer como educador, no solo dentro del aula con los estudiantes del Programa, sino también en otras áreas como el Sistema Regular y colaboración en diversas actividades. En general, el Programa de Bachillerato Internacional tienen un gran impacto positivo en la formación y en el desarrollo profesional de los docentes que forman parte de él.

Conclusiones

Todos los docentes, es decir, el 100% de los encuestados. reciben una capacitación inicial antes de ejercer en el Bachillerato Internacional, de esta manera, conocen las generalidades, características y filosofía del Programa, lo cual les permite tener las bases adecuadas para aplicar diversas estrategias con los estudiantes.

Los docentes consideran que al estar en el Programa se les presentan mayores oportunidades de capacitación debido al dinamismo e integralidad que presenta, como es el caso del espacio que se les brinda para la investigación. Así lo indican 9 de los 10 docentes entrevistados, quienes indican que están totalmente de acuerdo con estas oportunidades brindadas.

Las capacitaciones tienen una periodicidad de una cada 3 o 6 meses. Adicionalmente, algunos docentes mencionaron el uso de chats según asignatura.

La entidad que les brinda la mayor cantidad de capacitaciones es la Organización como tal, seguida por el Ministerio de Educación. Asimismo, como se evidenció, que el mismo Liceo, brinda capacitaciones por medio de la Coordinadora.

Los conocimientos y las prácticas adquiridas al momento de capacitarse y dar clases en el Programa son aplicados a otros sistemas y actividades que van más allá del aula, pues un 80% de los docentes que laboran también en el Sistema Regular, aplican los conocimientos adquiridos en el BI.

La implementación del Programa de Bachillerato Internacional ha tenido un impacto positivo para el Liceo de Cot, Francisco J. Orlich, pues pasó a formar parte de un grupo selecto de instituciones públicas a nivel nacional, ya que solo 46 instituciones cuentan con este programa y, de ellas, solo 20 son instituciones públicas.

REFERENCIAS

- Acón, K. (2019). Colegios públicos con bachillerato internacional en Costa Rica: logros, buenas prácticas y desafíos (estudio exploratorio). <https://hdl.handle.net/20.500.12337/694>
- Díaz, K. (2023). Más de mil estudiantes del país inician curso lectivo 2023 en Bachillerato Internacional. <https://www.mep.go.cr/noticias/mas-mil-estudiantes-pais-inician-curso-lectivo-2023-bachillerato-internacional>
- IBO. (2023). Programa de Bachillerato Internacional. <https://www.ibo.org/es/>
- IBO. (2023). Ventajas del IB para los docentes. <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/benefits-for-teachers/>
- Liceo de Cot. (2017). Plan Anual de Trabajo. Liceo de Cot, Cartago.
- Programa de Estado de la Nación. (2017). Sexto Informe del Estado de la Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/665>
- Sampieri, R. et al. (2017). Metodología de la investigación. Editorial Mc Grawhill. Distrito Federal, México. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/665>

ANEXO 1
INSTRUMENTOS APLICADOS

Diagnóstico

Tema: Impacto del Programa de Bachillerato Internacional en la formación continua de los docentes

1. ¿Cuánto tiempo lleva en el Programa de Bachillerato Internacional?

2. ¿Cómo surgió su interés por el Programa de Bachillerato Internacional?

3. ¿Cómo fue su proceso de capacitación para ingresar al Programa?

4. ¿Considera que hay mucha diferencia entre el Programa de BI y el Regular?

5. ¿Cada cuánto debe capacitarse o investigar sobre nuevas técnicas o temas relacionados con el Bachillerato Internacional?

Cuestionario aplicado a docentes de BI

1. Indique su género*

Femenino
Masculino
Prefiero no decirlo

2. Indique su edad*

Entre 20 y 30 años
Entre 31 y 40 años
Entre 41 y 50 años
51 años o más

3. Seleccione los años de servicio *

Entre 1 a 5 años
Entre 6 a 10 años
Entre 11 a 15 años
15 años o más

4. Seleccione su nivel educativo*

Bachillerato Universitario
Licenciatura
Maestría

5. Indique su categoría*

MT4
MT5
MT6

6. ¿Cuántos años ha impartido lecciones en el Programa de BI?*

1 año
2 años
3 años
4 años
5 o más años

7. ¿Cual asignatura imparte en el programa de BI?*

8. ¿Imparte lecciones en el Sistema Regular?*

Sí
No

9. ¿Recibió capacitación antes de ingresar como docente al Programa de BI?*

Sí
No
Otro:

10. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones sobre diversos temas relacionados BI?*

11.

Una vez al mes

Una vez cada dos meses

Una vez cada tres meses

Una vez cada seis meses

Otro:

12. ¿Considera que recibe más capacitación en el área de BI comparado con el Sistema

Regular?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

13. ¿Considera que el participar en el Programa de BI le brinda más oportunidades de

formación continua?*

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

14. ¿Qué entidades le brindan capacitación relacionado con el Programa de BI?*

Liceo de Cot

Ministerio de Educación Pública

Organización del Bachillerato Internacional

Otro:

15. ¿Utiliza lo aprendido en el Programa de BI en el Sistema Regular?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

16. Explique, brevemente, cómo impacta su experiencia como docente BI al momento de dar clases en el Sistema Regular

ANEXO 2

DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Astrid Carolina Quiros Granados, cédula de identidad 304380182, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:

Impacto del Programa de Bachillerato Internacional en la formación continua de los docentes

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Provincia, Cantón, Distrito a los 6 días del mes de mayo del año 2023.

ASTRID CAROLINA QUIROS GRANADOS (FIRMA)
PERSONA FISICA, OPT-03-0409-0182.
Fecha declarada: 06/05/2023 03:48:37 PM

Astrid Quiros Granados

304380182