

Universidad Internacional San Isidro Labrador

Escuela de Educación

Centro Universitario de Heredia

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional

en Administración Educativa

**Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas  
en una escuela primaria**

Escuela San Juan Bosco, circuito escolar 06, Dirección Regional San José Central

Proponente: Andrea Figueroa Loría.

Heredia, enero, 2021

## Resumen

La aplicación de una adecuada gestión educativa para llevar a cabo proyectos, siempre es un reto para los centros de educación. Este artículo tiene como objetivo analizar la influencia de la gestión educativa eficaz para la puesta en práctica de Metodologías Activas en una escuela primaria. Para su realización se propone una investigación cualitativa de tipo descriptiva. Se desarrolló una entrevista individual con la coordinadora y gestora educativa de la escuela. También se aplicó una encuesta a un grupo de docentes, quienes desarrollan sus lecciones utilizando metodologías activas. Los principales resultados indican que la influencia desde la parte administrativa para obtener resultados exitosos en la aplicación de metodologías activas, es sumamente grande, ya que presenta muchas implicaciones que se deben tomar en cuenta. Además existen múltiples características dentro de una gestión eficaz, para poder guiar al personal y crear un trabajo conjunto, que lleve a mejorar la calidad de la educación. Así, el perfil del administrador educativo requiere no solo de conocimientos, sino también de competencias como el liderazgo, comunicación asertiva, empatía, apertura en las ideas, entre otras.

**Palabras claves:** gestión educativa, eficaz, metodologías activas, influencia, competencias.

## Abstract

The application of an adequate educational management to carry out projects is always a challenge for education institutions. This article aims to analyze the influence of effective educational management for the implementation of Active Methodologies in a primary school. To carry it out, a descriptive qualitative research is proposed. An individual interview was held with the school coordinator, who is the educational manager of the institution. Also, a survey was applied to a group of teachers, who teach their lessons using active methodologies. According to the results, the influence of educational management to obtain successful results in the application of active methodologies is extremely important because it has many considerations that should be taken into account. In addition, there are multiple characteristics that are linked to an effective management, to be able to provide guidance to the teachers and create a joint work, which really leads to improve the quality of education. Thus, the profile of the educational administrator requires more than just technical knowledge, it also needs skills such as leadership, assertive communication, empathy, open mind to ideas, among others.

**Key words:** educational management, effective, active methodologies, influence, skills.

---

<sup>1</sup> Andrea Figueroa Loría: Es funcionaria del Ministerio de Educación Pública desde el año 2015. Cuenta con 10 años de experiencia como docente. Actualmente labora en la Escuela San Ignacio de Loyola, ubicada en la provincia de Cartago y es pasante de la Maestría en Administración Educativa, de la Universidad San Isidro Labrador.  
E-mail: andrefl.3989@gmail.com

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Actualmente, se busca que la educación que se brinda a nivel de primaria, al igual que en otros grados, sea de calidad. No solo se trata de que se cumpla con un plan de estudios, sino que se logren desarrollar habilidades y competencias en los niños y niñas para que puedan desempeñarse adecuadamente a lo largo de sus vidas. Así, la sociedad ha traído múltiples desafíos para que el sistema educativo se torne cada vez más eficiente y los estudiantes puedan enfrentarse al entorno que los rodea.

Una de las maneras que existe para favorecer la adquisición de conocimientos y a la vez permitir que los estudiantes interactúen, comuniquen, lideren, entre otros, es por medio de la aplicación de Metodologías Activas. No obstante, para poder ponerlas en práctica se requiere de un manejo adecuado de gran cantidad de aspectos, dentro de los centros educativos. Por esta razón, es fundamental analizar la influencia que la gestión escolar tiene dentro de una escuela primaria para poder aplicar las Metodologías Activas de una manera exitosa. Es a través de esta que se pueden encontrar las mejores rutas de acción para lograr las metas de la institución educativa.

Según Villarreal (S.f.), “lograr una gestión institucional eficaz y adecuada, es uno de los desafíos más importantes y complejos que deben enfrentar las instituciones educativas en la sociedad actual...”. Con el paso de los años, es posible notar que la forma de administrar un centro educativo, ha ido variando y ha sido necesario adaptarse a las necesidades que surjan. De esta forma, el rol del gestor educativo amerita diferentes competencias y aplicación de estrategias diversas para llevar a que la institución pueda avanzar y mejorar cada vez más, brindando una educación de calidad, flexible y dirigida hacia una formación integral.

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Es necesario que la gestión educativa se enriquezca de manera constante y que se ponga en práctica los pilares de la educación. Torres, (2014) señala que “reviste importancia para la administración de la educación analizar, en forma particular, cada una de las modalidades educativas y poder ofrecer insumos para su desarrollo desde la gestión de la educación...” Por tanto, es claro que las instituciones educativas deben estar listas para el cambio y para mantenerse actualizadas frente a lo que el entorno va requiriendo. Además, resulta fundamental que se lleven a cabo las fases de la administración, ya que todas permiten que los errores disminuyan y las fortalezas se evidencien más. Según Graffe (2002, p.1.), desde que se inicia con la planificación, se “decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula...”.

Por esta razón, al inicio del proyecto se plantearon las siguientes preguntas generadoras: ¿Cómo influye una gestión eficaz en la aplicación exitosa de Metodologías Activas en una escuela primaria? ¿Cuáles son las características de una gestión eficaz para poder aplicar Metodologías Activas en un centro educativo? ¿Cuáles son las competencias que debe tener un gestor educativo para guiar al personal a su cargo y poder aplicar dichas metodologías? ¿Qué implicaciones de las Metodologías Activas debe tener en cuenta un administrador educativo para poder gestionar eficazmente?

Siendo la gestión educativa un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un objetivo, es evidente que se requiere de esta para que en una escuela primaria se logren aplicar las Metodologías Activas, de una manera adecuada. No obstante, es importante conocer cuáles son las características e implicaciones que se encuentran relacionadas con la administración educativa

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

en la institución. Esto genera que la institución pueda mantenerse en un mejoramiento continuo.

Partiendo de las necesidades presentes en el campo educativo en cuanto a la enseñanza y a la creación de ambientes de aprendizaje que conduzcan a una mayor calidad se deriva el problema de investigación: ¿Cuáles características de la gestión eficaz identifican a la escuela San Juan Bosco, del circuito 06 en la Dirección Regional San José Central, para la aplicación de Metodologías Activas durante el primer periodo 2020?

Si se considera la aplicación de Metodologías Activas como un proyecto educativo, es indudable que la gestión educativa es parte esencial para que este llegue a un fin exitoso. Comprender cuáles son las competencias, el perfil, implicaciones, características y otros que generan que la gestión sea eficaz para poder llevar a cabo dicho proyecto, es imprescindible para generar que se continúe avanzando y aumentando la calidad de la enseñanza.

De esta manera, se desprenden los objetivos que orientan el desarrollo de la investigación, los cuales se plantean a continuación:

#### **Objetivo general**

-Analizar la influencia de la gestión educativa eficaz para la puesta en práctica de Metodologías Activas en una escuela primaria.

#### **Objetivos específicos**

-Determinar las características de una gestión eficaz al aplicar Metodologías Activas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

-Describir las competencias y perfil del administrador educativo para una gestión eficaz al aplicar Metodologías Activas en una escuela primaria.

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Por otro lado, al realizar el estudio se han encontrado diferentes limitaciones. La situación de la pandemia ha generado que el proceso no pueda desarrollarse de manera personal y cercana con los participantes del estudio. Otra de las limitantes es el tiempo con el que se cuenta para llevar a cabo el presente estudio, ya que no es una investigación que permita gran amplitud en su desarrollo.

#### **Antecedentes**

Dentro de la Escuela San Juan Bosco, se realiza la aplicación de Metodologías Activas, lo cual requiere de gran cantidad de aspectos implicados desde la gestión educativa para que estas se puedan poner en práctica. Dicha escuela forma parte de Cedes Don Bosco, que es una obra salesiana, trasladada a Alajuelita, por ser un cantón densamente poblado y con jóvenes deseosos de oportunidades para superarse. En 1996 se colocó la primera piedra para la construcción y en 1999 se inauguró el edificio del Oratorio.

La escuela funcionaba como parte del Oratorio desde el año 2000, pero en el 2004 se inauguró el edificio donde se encuentra actualmente. Es una institución privada que se encuentra ubicada en Concepción de Alajuelita; sin embargo, también recibe aporte del Estado, lo que le permite ofrecer costos accesibles para familias de ingresos medios o medios-bajos. En ella se atiende a una población de aproximadamente 400 estudiantes. Su mayor propósito es brindar excelencia en todos los procesos de educación. Actualmente, tiene una propuesta educativa integral y en las diferentes asignaturas que se imparten, se desarrollan las metodologías activas, con el fin de fomentar y desarrollar habilidades para la vida.

Ahora bien, para abordar un panorama más amplio sobre el tema, a continuación se definen conceptos relacionados con la naturaleza de la temática.

## **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

### **La gestión en el ámbito de educación**

A partir de la gestión educativa, es posible el desarrollo y el logro de metas y resultados de calidad; es decir, permite el progreso y el avance continuo de la institución. Dentro de la gestión se debe planificar y administrar el centro educativo. Se deben manejar los recursos materiales, humanos, financieros y otros. De esta forma, gestionar lleva a definir objetivos y a medir los resultados, buscando que la eficiencia esté presente en todos los proyectos que se planifiquen. Según García (2018, p.1.) para lograr una gestión eficaz debe presentarse "...la generación de acciones, diseño de estrategias, promoción de ambientes y obtención de recursos para el cumplimiento de la tarea sustantiva del centro escolar".

El aprendizaje, en este proceso, está implícito y a su vez, se genera una relación estrecha entre educación y gestión. En dicha gestión, se ven implicados múltiples factores. Uno de ellos son las competencias y el perfil con que cuente el administrador educativo, ya que todos ellos constituyen los pilares de un enfoque de gestión que deja de lado la parte burocrática y puede empezar a utilizar formas más flexibles para administrar.

### **Metodologías Activas y gestión educativa**

"Las metodologías activas son aquellos métodos, técnicas y estrategias los cuales utiliza el personal docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiantado y conduzcan a un aprendizaje significativo". (Aguilar, Cano y Mendoza, 2019, p.1) Por medio de estas, es posible que los estudiantes logren ser autónomos y adquieran múltiples conocimientos al mismo tiempo en el que desarrollan competencias como el liderazgo, el pensamiento crítico y analítico, entre otros.

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Los procesos de enseñanza aprendizaje pueden tornarse dinámicos y llevar a que la calidad de la enseñanza aumente, por medio de la aplicación de este tipo de metodologías, ya que estas responden a los desafíos de la educación actual. De acuerdo a Asunción, (2019, p.2) “...en la praxis develan todo un reto para el docente, pues influyen una serie de factores entre los que destacan: la planificación, organización, liderazgo, dominio del grupo, entre otros...” Estas se centran en actividades más que en contenidos, por lo que requiere de cambios en la estructura de formación que brinden los docentes, en la planificación que se realiza en el centro educativo y en la administración que se lleve a cabo a nivel general.

Sin duda, uno de los objetivos que todo centro educativo mantiene dentro de su gestión es mantenerse mejorando y apuntar hacia una mayor calidad de la educación. Por esta razón, para poner en práctica diferentes Metodologías Activas en una institución, se requiere de una administración eficaz que planifique y desarrolle este tipo de proyectos con todas sus implicaciones.

### **Elementos básicos para una gestión educativa eficaz**

La gestión educativa eficaz resulta imprescindible para que los centros de enseñanza, logren sus objetivos. Esta debe ejercerse desde las necesidades que se presenten, del entorno y de los procesos que dirijan hacia el mejoramiento continuo, la eficacia y la eficiencia. La gestión educativa permite innovar, identificar posibilidades, dirigir, planificar, entre muchas otras acciones que lleven a avanzar. Según Parra (2017, p.1.) “surgen varios componentes gerencialmente fundamentales, como el trabajo en equipo y colaborativo, clima escolar, cooperación, eso insoslayablemente se asienta en el liderazgo, diagnóstico real, toma de decisiones y gestión.”

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Es dentro de las aulas donde el intento para mejorar la calidad de la educación, se lleva a la realidad. Es por esto que el gestor de la educación, debe ser capaz de ligar múltiples conocimientos para que los procesos educativos se lleven a cabo de la mejor manera posible. Así, existen elementos implícitos a la labor que se realiza como administrador de la educación, tales como la creatividad, innovación, comunicación, liderazgo, capacidad para tomar decisiones, entre otros. Todo esto en conjunto, genera que se pueda desempeñar una gestión eficaz.

### **Metodología**

Como parte de la explicación metodológica, se detalla el método utilizado para lograr los objetivos planteados en la investigación.

### **Tipo y enfoque de la investigación**

Partiendo del hecho de que investigar consiste en la recopilación de información para dar respuesta a una pregunta planteada y así, tratar de resolver un problema, para la realización de este trabajo, el enfoque del cual se hará uso de la investigación cualitativa. En esta se trata de identificar la naturaleza de la realidad; es decir, lo que muestra el comportamiento y la forma en que se manifiesta. De esta forma, este tipo de investigación se vale de recursos como textos, imágenes, gráficos, entre otros para poder entender lo que sucede en las situaciones de la vida real a través de las características o los significados que conforman dicha situación. En el caso del proyecto, se busca analizar cómo se lleva a cabo la gestión educativa eficaz dentro de una escuela que ha logrado aplicar Metodologías Activas, por lo que la investigación cualitativa permite ver los diferentes aspectos, desde la realidad existente.

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Este enfoque puede aplicarse en una variedad de campos, dentro de los cuales se encuentra, precisamente la educación y la administración educativa, por lo que resulta oportuno hacer uso de técnicas cualitativas para así, poder realizar un mejor proceso de investigación. En la investigación cualitativa resulta esencial contar con componentes como la validez, confiabilidad y la muestra, ya que esto permite que exista una triangulación de los métodos de investigación.

Para poder aplicar el enfoque cualitativo, es posible hacer uso de diferentes técnicas y métodos para investigar. Con esta se busca poder comprender las experiencias y vivencias de los sujetos, dejando de lado la generalización de los resultados. Así, en educación no se trata de comprobar teorías, sino más bien de poder comprender la manera en que los individuos perciben lo que se presenta en la realidad y en analizar cómo se desenvuelven para influir en determinada situación. De esta forma, la posibilidad de acercarse a las vivencias y realidad de los sujetos, es más amplia.

La investigación cualitativa es aquella que permite estudiar la realidad de los contextos en su naturalidad, de forma que se pueda interpretar realmente el fenómeno. Generalmente, para llevarla a cabo, se “utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (Ruiz, S.f., p.1.)

En cuanto al tipo de investigación, se utiliza el descriptivo. Este permite analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y los componentes. Asimismo, a partir del estudio descriptivo, es posible que el conocimiento sea de mayor profundidad y que se identifiquen características de los sujetos de investigación. En este tipo de investigación, se utilizan diferentes

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

técnicas para recolectar la información, tales como la observación, entrevistas y cuestionarios. Uno de los propósitos de este tipo de estudio, se refiere a poder identificar actitudes, maneras de conducta, entre otros, de los sujetos de investigación. Por lo tanto, se ajusta de forma ideal a la presente investigación.

Así, este tipo de investigación se encuentra relacionado con el presente proyecto, porque por medio de este, es posible describir la situación de la gestión eficaz para la aplicación de Metodologías Activas. Además, permite obtener información sobre cómo es que se logra llevar a cabo y diversos aspectos relacionados con el tema.

### **Participantes**

A partir de los sujetos de información se pretenden obtener los datos necesarios para poder cumplir con los objetivos planteados y dar respuesta al planteamiento del problema de investigación. Para esta investigación, se tomará en cuenta a la coordinadora de la Escuela San Juan Bosco, quien cumple el rol de gestora educativa. De igual forma, se tomará en cuenta a docentes de la institución, tanto de I ciclo como de II ciclo de la Escuela San Juan Bosco.

Cabe mencionar que los rangos de edades de los participantes van desde los 24 años de edad hasta los 52 años. Además, cuentan con grados académicos de bachiller hasta maestrías y su experiencia es variada pero la institución brinda capacitaciones para mantenerse actualizados.

## Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria

A continuación se detallan los datos específicos:

Población	Datos	Datos	Muestra	Datos	Datos
	absolutos	relativos		absolutos	relativos
Coordinadora (gestora educativo)	1	100%	Coordinadora	1	100%
Docentes	12	100%	Docentes	12	100%
<b>Total</b>	<b>13</b>			<b>13</b>	<b>100%</b>

A continuación se presenta el cálculo de la muestra de los docentes participantes.

Margen de error:  
   
 Nivel de confianza:  
   
 Tamaño de Poblacion:

**Margen: 10%**  
**Nivel de confianza: 99%**  
**Poblacion: 12**

**Tamaño de muestra: 12**

### Instrumentos / Materiales

#### Entrevistas

Se confeccionó una entrevista semiestructuradas, la cual será aplicada a la Coordinadora de la Escuela San Juan Bosco quien es la gestora del centro educativo. (Ver anexo 2). Particularmente, se entiende por entrevista, al intercambio de tipo oral, entre dos o más individuos, en la cual, se efectúan preguntas que son respondidas por la(s) persona(s) a quienes ésta se dirige. Ortiz (2005; p.10), señala que dicha técnica de recolección de datos, puede definirse como “una conversación verbal entre dos o más seres humanos (entrevistador

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

y entrevistado), cuya finalidad es lo que en verdad le otorga carácter, es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado para un propósito expreso”.

En esta ocasión, la entrevista es de tipo individual, cualitativa y a la vez semiestructuradas, ya que en éstas, a pesar de que existe una guía, las respuestas no son completamente esperadas, sino que existe una mayor libertad. Por lo general, en este tipo de entrevistas el investigador realiza preguntas que generalmente son de tipo abiertas, con las cuales se define el área que se va a investigar pero existe la posibilidad de profundizar con ideas conforme vaya avanzando la entrevista.

### **Encuestas**

Se planteó una encuesta de preguntas abiertas, que serán aplicadas a los docentes de I y II Ciclo de la Escuela San Juan Bosco. (Ver anexo 3) Según Campos, Casas y Labrador (2002, p.1) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. Además, al ser una encuesta de respuestas abiertas, estas permiten recopilar información amplia y opiniones variadas sobre la temática tratada.

De esta manera, los datos que aporta cada docente, servirán como parámetros y guía para saber qué aspectos consideran como fundamentales en la gestión que se lleva a cabo en la institución y que generan que la aplicación de Metodologías Activas pueda desarrollarse de manera exitosa.

## **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

### **Procedimientos**

Con la finalidad de recoger la información y responder a los objetivos planteados, se siguen los siguientes pasos:

- Se solicitó la autorización en el centro educativo respectivo; es decir, en la Escuela San Juan Bosco para realizar el trabajo con su participación.
- Tomando en cuenta la situación de la pandemia, se procede a realizar la entrevista en línea a la coordinadora que se encarga de la gestión del centro educativo.
- Por la misma razón anterior, el instrumento de las encuestas se distribuyen en línea a los docentes participantes.
- Se transcriben fielmente las notas crudas que se deriven de la entrevista y de las encuestas.
- Se efectúan todas las interpretaciones y el análisis de los resultados correspondientes en cada caso.

### **Resultados y discusión**

#### **Análisis de resultados**

A partir de los instrumentos aplicados a la coordinadora y gestora educativa de la Escuela San Juan Bosco y a profesores del centro educativo que aplican Metodologías Activas, es posible exponer los hallazgos más relevantes que se obtuvieron. Se destaca que la gestión educativa es esencial para poder llevar a cabo la aplicación de Metodologías Activas, de una manera exitosa. En el caso de esta institución, los resultados evidencian que la administración que se ejerza y el rol del gestor educativo son imprescindibles para que se logren los objetivos.

Al aplicar la entrevista a la coordinadora y preguntar sobre el concepto de gestión educativa, ella lo define como un conjunto de ideas, conceptos, metas, lineamientos y prácticas,

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

los cuales requieren ser coordinados para llegar a que se logre la misión y la visión con que cuenta la institución. Además, indicó que para conseguirlo, se cuenta con recursos humanos y materiales que necesitan ser maximizados para lograr los objetivos.

Aunado a lo anterior, al consultarle sobre las características de la gestión educativa que considera que se requieren para que esta sea eficaz, hace mención sobre la importancia de que exista una consciencia real sobre el cambio que se va a generar, ya que pueden presentarse situaciones de resistencia al cambio, cuestionamientos, entre otros y el gestor educativo debe estar preparado para esto. También indicó que se debe tener una estrategia y un cronograma; es decir, que exista la planificación. De igual manera, es fundamental la comunicación, persuadir y convencer sobre el hecho de que el cambio es importante, involucrar al personal para que se sientan involucrados y se les debe dar un rol claro y específico.

Por otro lado, la gestora educativa entrevistada, considera que las implicaciones desde la parte administrativa, para poder llevar a cabo la aplicación de las Metodologías Activas involucra varios aspectos, entre los cuales se encuentra el hecho de contar con una planificación estratégica, que las metodologías activas responda a la misión y visión institucional, brindar capacitaciones para el personal, tener recursos humanos y materiales, estrategias de comunicación con las familias y realizar revisiones de la evaluación que se aplica. Por su parte, los docentes encuestados, consideran el centro educativo ha tomado en cuenta muchas implicaciones para poder aplicar las metodologías de una manera eficaz. Dentro de las mencionadas, se destacan la compra de recursos y equipamiento, las capacitaciones brindadas para mantenerse actualizados, creación de un Equipo Interdisciplinario y la comunicación constante.

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Ahora bien, tomando en cuenta las preguntas y respuestas, es posible comparar la información dadas por la coordinadora y por los docentes encuestados. Así, de acuerdo a la Tabla 1, es posible hallar que dentro de las fortalezas de la gestión educativa de la escuela que mencionan las personas encuestadas, se encuentran el trabajo en conjunto, la confianza desde las diferentes partes, la motivación y las capacitaciones que se brindan. Esto demuestra que en la gestión educativa que se lleva a cabo, existe un esfuerzo por aplicar el ciclo del proceso administrativo. También se comprueba que hay una planificación constante, en la cual se decide cómo llevar a cabo los proyectos que se tengan, lo cual lleva a la institución a obtener excelencia en los procesos de enseñanza. Esto se evidencia en las respuestas obtenidas.

**Tabla 1**

#### **Fortalezas de la gestión educativa en la Escuela San Juan Bosco**

**Marzo del 2021**

<b>Perspectiva</b>	<b>Fortalezas</b>
<b>Coordinadora (gestora educativa)</b>	-Reconocimiento y confianza por parte de toda la comunidad educativa. -La misión y visión tienen una inclinación clara hacia la innovación -Se cuenta con un equipo de docentes abiertos al cambio y comprometidos. -El equipo de docentes respalda las decisiones. Se trabaja en conjunto.
<b>Docentes</b>	-Consciencia sobre la importancia de las capacitaciones. -Motiva constantemente al personal para la aplicación de las Metodologías -Interés por generar cambios en la educación y apertura al trabajo en equipo.

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Por otro lado, como se observa en la Tabla 2, tanto los docentes como la coordinadora, consideran que la influencia que ejerce la gestión educativa para poder aplicar Metodologías Activas en la institución, es fundamental, ya que debe manejar gran cantidad de aspectos para obtener los resultados esperados.

**Tabla 2**

#### **Influencia de la gestión educativa eficaz para aplicar Metodologías Activas**

**Marzo del 2021**

<b>Perspectiva</b>	<b>Influencia</b>
<b>Coordinadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Influye de manera directa.</li> <li>*Genera cambio de paradigmas en docentes, padres de familia y estudiantes.</li> <li>*Motivación, lineamientos y estrategias son base del éxito.</li> </ul>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Motivar y convencer a docentes en la importancia de la aplicación.</li> <li>*Influye positivamente e impulsa hacia el éxito.</li> <li>*Orienta, brinda apoyo y genera seguridad en docentes.</li> </ul>

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

En cuanto al perfil y el rol del administrador educativo, la coordinadora entrevistada, considera que para poder poner en práctica proyectos como las metodologías activas, se requiere que haya una apertura a los cambios y tener habilidades para poder generar un cambio. Esto puede observarse en la figura 1. De esta forma, el gerente educativo dirige y orienta a los actores educativos para asegurar la calidad de la educación.

## Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria

**Figura 1**

### Perfil del gestor educativo



Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

Por su parte, los docentes opinan que el rol del administrador educativo en la Escuela San Juan Bosco, que ha permitido que se apliquen las Metodologías Activas, ha sido muy activo, participativo y motivador, de manera que brinda un acompañamiento constante. Además, se muestra preocupado para guiar, capacitar y motivar a los docentes, de manera que los convencen de la importancia y el impacto positivo que se puede causar al aplicar las metodologías activas.

**Figura 2**

### Rol del administrador educativo



Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

Ahora bien, tal y como se muestra en la tabla 3, tanto la gestora educativa de la escuela como el personal docente, comparten su percepción sobre las competencias que debe tener el gestor educativo para poder aplicar proyectos como las Metodologías Activas. Cada vez es más evidente que no es suficiente contar con conocimientos técnicos sino que se hace necesario contar con habilidades y competencias que permitan realizar las tareas de gestor educativo, de una manera óptima.

**Tabla 3**  
**Competencias que debe tener el gestor educativo**  
**Marzo del 2021**

<b>Perspectiva</b>	<b>Competencias</b>
<b>Coordinadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competencias lingüísticas para comunicación asertiva.</li> <li>-Liderazgo</li> <li>-Autoaprendizaje</li> <li>-Competencias sociales</li> </ul>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación asertiva</li> <li>-Liderazgo y proactividad</li> <li>-Convencimiento</li> <li>-Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.</li> </ul>

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

Así, tanto los docentes como la coordinadora opinan que para poder generar la aplicación de este tipo de Metodologías, quien administre la institución debe ser un líder, comunicarse de manera asertiva, persuadir al personal y generar consciencia sobre de la importancia de las

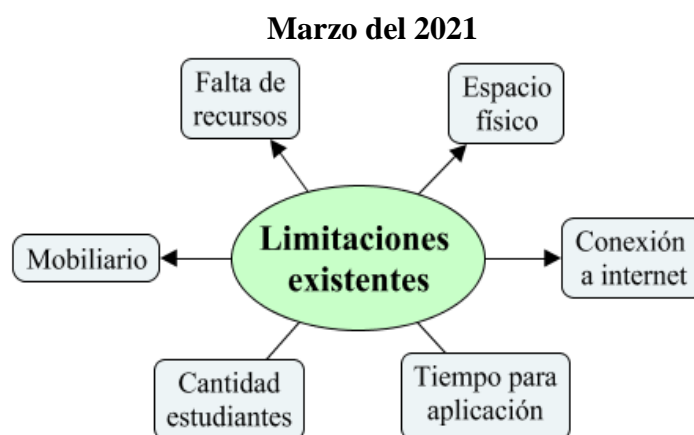
### Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria

mismas, entre otras. De esta manera se trabajará en conjunto y se lograrán resultados positivos.

No obstante, para perfeccionar aún más en la gestión educativa y que la aplicación de las Metodologías Activas sea más exitosa, también es importante conocer cuáles son las limitaciones que los docentes consideran que se han presentado con respecto a la puesta en práctica y que pueden optimizarse desde la parte administrativa. En la figura 3, se puede observar que dentro de las respuestas dadas por los encuestados, se destaca que es importante mejorar la cantidad de estudiantes por aula, el tiempo existente para la aplicación en relación con el horario y la infraestructura que se requiere para poder aplicar las Metodologías de una mejor manera.

**Figura 3**

#### Limitaciones existentes para la aplicación de Metodologías Activas



Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados.

### Discusión

Con el fin de interpretar las implicaciones de los resultados obtenidos y brindar una valoración clara a partir de los datos recopilados, se presenta la discusión de los aspectos más relevantes. Al analizar los hallazgos y confrontarlos con los objetivos y preguntas generadoras, es evidente que llevar a cabo una gestión educativa eficaz siempre resulta ser un desafío, pero

### **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

cuando se busca innovar, dar una educación de calidad e implementar proyectos como las Metodologías Activas, lo es aún más.

Partiendo de la primera pregunta generadora y del objetivo general planteado, se comprueba que realmente la influencia que genera la gestión educativa para poder aplicar metodologías activas, es mucha. Uno de los hallazgos más claros, es que su influencia es directa y se presenta sobre toda la comunidad educativa; es decir, los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que debe haber un convencimiento sobre lo positivo que se genera con el cambio. Para esto, se requiere que desde la gestión educativa se motive a la comunidad educativa, al mismo tiempo que se mantiene un equilibrio en relación con los lineamientos. Este hallazgo resulta sumamente relevante para toda gestión educativa que busque ser eficaz.

Por su parte, en relación a las siguientes preguntas generadores y los objetivos específicos, se resalta que dentro de las características de una gestión eficaz, destacan aspectos como la importancia de contar con estrategias, tener una planificación clara que permita seguir los pasos y llevar a cabo el proceso y además, lograr un trabajo en equipo. Sobre esto, los miembros de la institución deben tener plena conciencia hacia el cambio para lograr avanzar.

Relacionado con lo anterior, el gestor educativo del centro debe contar no solo con conocimientos teóricos, sino que se hace indispensable tener múltiples competencias para aplicarlas dentro de su rol. Además, para lograr con éxito una gestión eficaz es fundamental tomar en cuenta las implicaciones de las Metodologías Activas y tomar las decisiones respectivas referentes a ellas. Se encontró que existen gran cantidad de aspectos que se deben tomar en cuenta para obtener resultados positivos. No solo se presenta la necesidad de una planificación y puesta en práctica estratégica sino también una inversión económica para el centro educativo.

## **Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria**

### **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos, la discusión y el análisis de los mismos; es posible determinar las siguientes conclusiones, alineadas con los objetivos planteados al inicio del estudio.

- a. Es indiscutible la gran influencia que ejerce la gestión educativa para que la puesta en práctica de Metodologías Activas dentro de la escuela, se dé de manera eficaz y exitosa. Tanto la administradora educativa de la institución como el personal docente, es consciente de esto, pues resaltan que su papel es y ha sido fundamental para alcanzar las metas con respecto a este tipo de proyectos.
- b. Para una gestión eficaz al aplicar Metodologías Activas, se vuelve imprescindible la presencia de algunas características; tales como la comunicación, el liderazgo, una planificación clara, estar preparado para afrontar las situaciones que se presenten, involucrar al personal y hacerles sentir que son parte importante para lograr el éxito.
- c. Además de lo anterior, el o la administradora educativa debe contar con competencias que forman parte de su perfil, para que la gestión se cumpla eficazmente. Los resultados mostraron que debe ser una persona receptiva, con apertura a nuevas ideas, con capacidad para liderar y comunicarse asertivamente. También debe ser organizado, crítico, proactivo, empático y debe confiar en el personal a su cargo. Así, es evidente que para aplicar Metodologías Activas, el gestor educativo no solo debe contar con conocimientos teóricos sino que debe tener múltiples habilidades para generar cambios óptimos.

## Referencias

Aguiar, J., Cano, Y. y Mendoza, M. (2019) Metodologías Activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44058158037/html/index.html>

Asunción, S. (2019) Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/download/27/53/118>

Campos, J., Casas, J. y Labrador, J. (28 de enero de 2002) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

García, J. (2018) Hacia una gestión directiva eficaz. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de <https://educacion.nexos.com.mx/hacia-una-gestion-directiva-eficaz/>

Graffe, J. (2002) Gestión educativa para la transformación de la escuela. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300007&script=sci_arttext)

Ortiz, R. (2005). La entrevista cualitativa. Recuperado el 08 de febrero de 2021 de <http://www.geiuma-oax.net/cursos/entrevistacualitativa.pdf>

Parra, J. (2017) La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia. <https://core.ac.uk/download/pdf/228862075.pdf>

Ruiz, M. (S.f.) Enfoque Cualitativo. Recuperado el 05 de febrero de 2021 de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Torres, R. Gestión de los Centros Educativos de Educación Primaria, Tipo Dirección Uno, Circuito 06 Katira, Dirección Regional de Educación Zona Norte. Recuperado el 2 de febrero de 2021 de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/15146>

Villarreal, E. (S.f.) La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. Recuperado el 2 de febrero de 2021 de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1083Villarreal.pdf>

# **Anexos**

## **Anexos N°1**

### **Instrumentos aplicados**

### **Instrumento diagnóstico**

1. ¿Cuál problemática existe en relación con las Metodologías Activas y la administración educativa?
2. ¿Cuál es la situación actual del tema en los centros educativos?
3. ¿Quiénes son los actores que están implicados para el desarrollo del tema?
4. ¿Influye la administración educativa en la aplicación de Metodologías Activas?
5. ¿Cuál es el impacto del tema a desarrollar?
6. ¿Existe una influencia de la administración educativa en relación con las Metodologías Activas?

## Entrevista

*Universidad San Isidro Labrador*

La siguiente entrevista se realiza con el fin de obtener datos relevantes acerca de la gestión eficaz en relación a la aplicación de Metodologías activas en el centro educativo, por lo que su aporte será de gran ayuda para el trabajo.

A continuación se presentan una serie de preguntas dirigidas a la coordinadora, quien es gestora educativa de la Escuela San Juan Bosco.

1- Desde su perspectiva, ¿Qué es gestión educativa?

---

---

---

2- ¿Cómo considera que influye una gestión educativa eficaz para poder llegar a aplicar Metodologías Activas en una escuela primaria?

---

---

---

3- La Escuela San Juan Bosco destaca por su objetivo de brindar una educación integral y su aplicación de Metodologías Activas. ¿Qué aspectos o características de la gestión educativa, considera que se requieren para que esta sea eficaz?

---

---

---

4- La aplicación de Metodologías Activas representa un desafío para una institución. Desde la gestión del centro educativo ¿Cuáles son las implicaciones para poder llevarlo a cabo?

---

---

---

5- ¿Cuál es el perfil que debe tener un gestor educativo para que la administración sea eficaz y se puedan poner en práctica proyectos como las Metodologías Activas?

---

---

---

6- ¿Cuáles competencias debe tener el administrador educativo para lograr una gestión eficaz y poder aplicar Metodologías Activas en una escuela?

---

---

---

7- Mencione al menos tres fortalezas que ha tenido la gestión educativa de la Escuela San Juan Bosco para poner en práctica las Metodologías Activas.

---

---

---

## Encuesta

*Universidad San Isidro Labrador*

La siguiente encuesta se realiza con el fin de obtener datos relevantes acerca de la gestión eficaz en relación a la aplicación de Metodologías activas en el centro educativo, por lo que su aporte será de gran ayuda para el trabajo.

A continuación se presentan una serie de preguntas dirigidas a los docentes de la institución.

- 1- La gestión que realiza el administrador educativo en una institución es fundamental para aplicar proyectos como las Metodologías Activas.

Mencione al menos tres fortalezas que ha tenido la gestión educativa de la Escuela San Juan Bosco para poner en práctica dichas Metodologías.

---

---

---

- 2- ¿Cuáles competencias se destacan desde el rol del administrador educativo para poder aplicar las Metodologías Activas en la Escuela San Juan Bosco?

---

---

---

3- La aplicación de Metodologías Activas representa un desafío para una institución. Desde la gestión del centro educativo ¿Cuáles son las implicaciones que la institución ha tomado en cuenta para poder aplicar Metodologías Activas?

---

---

---

4- ¿Cuáles son algunas de las limitaciones con las que se ha encontrado al aplicar Metodologías Activas y que el centro educativo, a partir de su administración, podría mejorar?

---

---

---

5- ¿Cómo ha sido el rol que ha tenido la administración de la institución para que los docentes puedan aplicar Metodologías Activas en sus lecciones? Mencione al menos dos características.

---

---

---

6- ¿Cómo considera que influye la administración de la institución para poder llevar a cabo la aplicación de Metodologías Activas en las diferentes asignaturas?

---

---

---

## **Anexo 2**

### **Declaración jurada**

## Declaración jurada

Yo, Andrea Figueroa Loría, cédula de identidad 3-0439-0161, estudiante de la Universidad San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado Gestión eficaz para la aplicación de Metodologías activas en una escuela primaria.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Cartago, Central, San Nicolás a los 19 días del mes de marzo del año 2021.



---

Andrea Figueroa Loría

Cédula: 3-0439-0161