

**Educación, sociedad, economía**

# EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA



*Perspectiva postcrisis sanitaria*



**Corrales Mora Dalia L**  
**Autor**



**Bedoya Barrantes Alberto**  
**Autor**



## EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y ECONOMÍA EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA

**Dra. Dalia Corrales Mora**

Contacto: [corrales.dalia@gmail.com](mailto:corrales.dalia@gmail.com)

**Dr. Alberto Bedoya Barrantes**

Contacto: [bedoya.alberto@hotmail.com](mailto:bedoya.alberto@hotmail.com)

Somos parte del cambio, nuestro entorno y por ende la sociedad es influenciada y se ve forzada a una continua evolución. Estos cambios condicionados por la necesidad de adaptación del ser humano al ambiente, a las nuevas tecnologías, a los procesos de globalización, factores biológicos, educativos, sociales, económicos y de salud, ponen en manifiesto que ninguna sociedad es estática y que ningún proceso es permanente.

Es nuestro objetivo invitarlos a reflexionar el devenir de la educación en Costa Rica, desde la perspectiva postcrisis sanitaria, considerando el contexto económico mundial y nacional, ante el nuevo paradigma social, basado en las tecnologías de información y comunicación.

### **I. El contexto mundial y nacional de la educación**

Desde el momento en que la vinculación económica tiene una relación estrecha con la vida de todos los seres humanos, es inevitable que ésta tenga injerencia directa en el proceso educativo, el conocer el funcionamiento de la economía nacional nos sirve para reconocer y comprender los fenómenos sociales que acontecen a cada instante en nuestra sociedad.

#### **Contexto mundial**

¿Sabías que?

Uno de cada cinco niños, adolescentes y jóvenes en todo el mundo no asiste a la escuela, una cifra que apenas ha cambiado en los últimos cinco años (UNESCO), que las tasas de alfabetización juvenil han aumentado del 83% al 91% en dos décadas (UNICEF),

que en Asia occidental y meridional tienen la mayor parte de las personas analfabetas de 15 años o más, que representan el 52% de 774 millones de personas analfabetas (UNESCO).

Según, Pérez (2019). En su artículo titulado: Las 10 principales estadísticas de educación en el mundo, Sudán ocupa el lugar más bajo del África subsahariana con una tasa de alfabetización del 27%, seguido de Afganistán (28,1%), Níger (28,7%), Malí (33,4%), Chad (35,4%), Etiopía (39%) y Guinea (41%). Un total de 493 millones de mujeres en todo el mundo son analfabetas, lo que representa dos tercios de toda la población analfabeta en 2021.

En todo el mundo, hay más de 150 millones de niños de 3 a 5 años que no tienen acceso a la educación preprimaria, incluido más del 80% de los niños en países de bajos ingresos (Informe de política de GEM).

Ahora bien, ¿cómo hacer para ir cambiando este panorama? La economía de la educación constituye un campo de estudio relativamente nuevo, a pesar de ello, se ha ido expandiendo a medida que ha crecido la importancia de la educación en la economía global, a causa del incremento de la producción de bienes y servicios con base científica, sin duda la sociedad, la economía y educación están estrechamente ligada.

La economía por su parte, nos da una perspectiva sobre la educación única. A diferencia de los educadores, preocupados casi exclusivamente por el aprendizaje de los estudiantes, los economistas se fijan en el valor de la educación en tanto mercancía de inversión y consumo y en la educación como una actividad que utiliza una gran cantidad de recursos sociales con el fin de conseguir determinados objetivos sociales, tanto implícitos como explícitos. En esta línea, los economistas se preocupan por conocer el uso eficiente de los recursos con el fin de alcanzar estos objetivos, sean los que sean.

¿De dónde surge la idea de ver la educación como una inversión y no como un gasto? Realmente la idea surge de los economistas, T. W. Schultz y Gary Becker, ganadores del Premio Nobel, ellos impusieron el argumento de la educación como inversión, T. W. Schultz sostuvo que la inversión en la educación explica el crecimiento y Gary Becker por su parte, nos dio la teoría del capital humano.

En pocas palabras, la teoría del capital humano postula que invertir en la educación ofrece beneficios en términos de la obtención de salarios más altos, mayores niveles económicos, que se traduce en mayor capital.

## Contexto nacional

Para el año 2020 Costa Rica entró en un proceso de desaceleración en todos los sectores, afectando directamente la economía del país y de las familias, desencadenando una paralización momentánea de los sistemas productivos de la nación y del sector educativo.

Sin embargo, ya en nuestro país se venía observando un des aceleramiento económico, según datos del Banco Mundial y la evolución del crecimiento económico, 1994-2019.

**Gráfico #1:** Evolución del Crecimiento Económico, 1994-2019



Nota: Crecimiento del PIB (% anual) - Costa Rica 1994- 2019

<https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2020&locations=CR&start=1995>

Esta desaceleración económica ya era manifiesta y se dejaban sentir sus efectos en diversos sectores económicos del país, sin embargo, para el año 2020 y a raíz de la Pandemia Mundial de la COVID-19, el embate a la economía del país fue mayor, esto ocasionó un efecto dominó, con consecuencias inmediatas en toda la sociedad.

Este panorama desata una emergencia nacional y el 16 de marzo del año 2020, fueron enviados a sus hogares la totalidad de estudiantes, personal docente, administrativo y se declara la suspensión temporal del sistema educativo en todas las modalidades públicas y privadas en todo el territorio nacional, bajo el Marco del Decreto N° 39225-MP-MTSS-MICIT con el fin de salvaguardar la vida, frente a una voraz pandemia que amenazaba el país.

Esta medida fue extendida a todos los sectores y se declaró el confinamiento social, organizaciones públicas y privadas se acogieron a modalidad de teletrabajo, sin embargo, cientos de empresas no lograron subsistir y cerraron sus negocios, ocasionando que 487.675 personas terminaron el 2020 sin empleo (INEC, 2020).

La respuesta del gobierno fue oportuna, sus esfuerzos de contención de la pandemia, ocasionaron grandes ajustes presupuestarios para incrementar la inversión en sector salud y social, de esta manera la inversión en otros sectores se paraliza o sufrió cambios importantes.

Para el año 2022 solo se logró destinar 6,4% de PIB al sector educativo, de acuerdo con la ley transitoria N° 8954 sin perjuicio de lo establecido en los artículos 84 y 85 de la Constitución, el gasto público en educación, no será inferior al ocho por ciento (8%) anual del producto interno bruto para educación, en retrospectiva el año 2017 registra una inversión de 7.1% del PIB y se estimaba que para el 2022 ascendiera al 7,6 % (Banco Mundial, 2022). Sin embargo, la desaceleración en la economía costarricense a causa de la Covid-19, mantiene un panorama distinto.

Ahora bien, la educación está en un periodo acelerado de transformación, apunta a nuevas formas de enseñar, el reto principal al que se enfrenta actualmente el sistema educativo es continuar con la evolución que forzó la pandemia, es un proceso de reinversión

de las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje a las necesidades globales de los educandos y todo un sistema social, mediado por la tecnología, las habilidades y nuevas formas de aprender a aprender, con un mayor aprovechamiento de los recursos y el tiempo, la necesidad de ver la realidad social y educativa, ver la educación como el motor del progreso social y buscar el camino a la mejora continua de la humanidad.

Actualmente la educación es un activo no solo por su valor intrínseco, sino también porque proporciona habilidades a las personas y actúa como un indicador de estas habilidades. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, ha llegado a la conclusión y la inversión en educación produce altos rendimientos en el futuro (OECD, 2020). Es por esto, que el objetivo de los Estados es, por tanto, poder ofrecer a su ciudadanía la posibilidad de proporcionar una educación de calidad que fomente la movilidad social, por lo que uno de los retos fundamentales de todos los países en la actualidad es eliminar las desigualdades en el acceso a las oportunidades de aprendizaje.

## **II. Marco teórico**

“La implementación de tecnologías se convertirá en una obligación y un recurso mínimo para responder a la demanda académica del hoy y del futuro”. Javier Arroyo

La teoría de la Adaptación Social de desarrollo y aprendizaje, propuesta por Enrique Pichon-Rivière, manifiesta la importancia de la adaptación, como un proceso en el que se construyen esquemas en interacción con el entorno; a través de la asimilación y la acomodación de nuevos conocimientos, este va de la mano con el diseño instruccional, como un arte que permite asimilar una serie de cambios en el entorno educativo que favorece la práctica y los aprendizajes, en áreas como la cognición, la psicología educativa, habilidades y la resolución de problemas.

Por su parte, la teoría de la administración de la tecnología, aporta un elemento indispensable, permite el desarrollo de técnicas y estrategias con el apoyo de la tecnológica para aplicarlas en ambientes de aprendizaje educativos más innovadores, lúdicos, tomando

como base la mediación docente con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TICS).

Tomando como punto de partida al gran filósofo Antonio Gramsci, este destaca la preocupación en el campo del análisis de una situación, la aprehensión de cada sociedad como un concreto histórico con el entrelazamiento de varios modos de producción y la búsqueda de la deducción de una problemática y acontecimientos que pretenden capturar "conexiones causales concretas", lo que Gramsci llama análisis de coyunturas, se parte de los acontecimientos que marcan la coyuntura.

Desde un marco internacional, el hecho se contempla el 1 de diciembre de 2019, en Wuhan China, se dio el primer caso e inicio del contagio de la COVID-19, el cual marca un acontecimiento en la historia, el 30 de enero de 2020 habían contabilizado más de 118.000 casos en 114 países y 4291 personas habían perdido la vida, es por esto que la OMS la declara una emergencia de salud pública de preocupación internacional declarando la epidemia de COVID-19.

### **III. Desarrollo**

El 2020 marca un precedente en la educación costarricense, si bien es cierto pone en que evidencia la falta de planificación en el sistema educativo, también ve una oportunidad de mejora y de reinversión. Con este panorama, la educación da un paso gigantesco a la globalización y la tecnología, según la Superintendencia de Telecomunicaciones (Sutel), el 88% de la población costarricense tiene acceso a Internet.

Ahora bien, la autosuficiencia de una sociedad está determinada por necesidades básicas, entre las que se incluyen la preservación del orden social, la educación competente como medio de socialización y protección de la infancia, considerada como una inversión el recurso humano de una nación. (Cárdenas, 2012). Sin embargo, a nivel país, esas inversiones han estado comprometidas y desviados sus fondos a grupos vinculados a la política. Es así,



que con el gobierno PAC 2018-2022 era más que evidente que el país estaba en una desaceleración económica, desencadenado un efecto domino en todo el sistema de gobierno.

Los esfuerzos de consolidación fiscal, iniciados en 2018, se interrumpieron cuando los ingresos colapsaron en medio de un aumento de los gastos a medida que el gobierno buscaba mitigar el impacto de la pandemia. Las tasas de desempleo casi se duplicaron, superando el 20 por ciento a mediados de 2020, y los ingresos familiares disminuyeron a pesar de la respuesta de emergencia del gobierno. Como resultado, la tasa de pobreza se disparó hasta el 16,1 por ciento. (Banco Mundial, 2022)

En un periodo de un año, la fuerza de trabajo nacional reportada por INEC 2020 en la encuesta continua de empleo evidencia una fuerza de trabajo activa de 2,44 millones de personas antes de la pandemia a una disminución alarmante estadísticamente significativa de 93 mil personas con respecto al año 2020 (INEC, 2021).

Ahora bien, el gobierno y por ende el país, apuntan a una sociedad globalizada, tecnificada, tecnológica, innovadora, productiva, capaz de continuar realizando esfuerzos por consolidar y desarrollar un sistema educativo que forme seres humanos amantes de su patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de la responsabilidad y de respeto a la dignidad humana; que contribuyan al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana; formando ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad; estimulando el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana; conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Capaces de educar con modelos tecno-pedagógicos, con la capacidad de que se adapten a las condiciones y exigencias de nuestro tiempo. Solo queda avanzar, a partir del 27 de abril del 2020, se implementa de carácter obligatorio la incorporación de la tecnología como mediación docente, este precedente involucra una inversión millonaria, que involucra becas, alianzas estrategias con compañías de cable, internet, televisoras nacionales, que



ponen en marcha desde programas televisivos que abordan los contenidos prioritarios, hasta cobertura de redes inalámbricas, internet satelital, por medio de planes de hogares conectados, con apoyo económico del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS).

Esta implementación de tecnología de carácter obligatorio, se vio reflejada en la activación de más de un millón cuentas de correo electrónico institucional por parte de estudiantes de centros educativos públicos, las cuales permiten el acceso a la Plataforma Teams, como medio oficial para la mediación pedagógica. Estas alternativas de solución, cambiaron los tradicionales pizarrones y tizas, por computadoras y teléfonos inteligentes, estos cambios representan un reto para los docentes, padres de familia y estudiantes, quienes día a día se reinventan y van desarrollando otras competencias, no es tiempo de mirar atrás, es momento de crecer, de transformar la sociedad del conocimiento a la sabiduría, del pensamiento o las habilidades, apuntamos al bilingüismo, a la innovación, a la tecnología, herramientas y recursos que permitan consolidar el sistema educativo actual. La educación apunta a ampliar las oportunidades, tener mayor equidad, ser un agente transformador y motor de la economía.

De acuerdo con datos del (IMCO), hasta 2020 aún es posible afirmar que, a mayor educación recibida, es mayor el ingreso que se percibe, es por esto que el Estado destina del PIB un porcentaje para la inversión en la educación.

#### **IV. Conclusiones y Recomendaciones**

Para entender dónde nos encontramos en nuestro sistema educativo, es importante entender que está sucediendo a nivel mundial. Este conocimiento nos permitirá tomar mejores decisiones para el crecimiento de nuestra educación. Debemos comprender el impacto socioeconómico y cultural de la educación en otros países, para así entender sus sistemas y los efectos que tiene en sus ciudadanos.

La educación es una herramienta que ayuda al desarrollo de nuestra sociedad, por lo que es reconocida como un derecho humano básico para todos los ciudadanos del mundo. Una vez más, entendamos: la educación reduce la pobreza, disminuye las desigualdades sociales, empodera a las mujeres y permite a las personas alcanzar su máximo potencial.

Considerado un país de ingreso medio alto, Costa Rica experimentó un crecimiento económico sostenido en los últimos 25 años. Si bien es cierto, en los últimos 5 años ya venía en un decrecimiento, la crisis sanitaria aceleró ese decrecimiento, pero no todo este perdido, un sólido desempeño económico en 2021 y la disciplina del gasto permitieron una consolidación fiscal más rápida de lo esperado y comenzaron a mejorar los resultados sociales y del mercado laboral. El Producto Interno Bruto (PIB) se recuperó un 7,6 por ciento en 2021 después de la mayor caída en cuatro décadas en 2020 y el futuro es alentador.

La teoría del capital humano postula que invertir en la educación ofrece beneficios en términos de la obtención de salarios más altos, debido a su nivel educativo según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y pruebas PISA, Costa Rica se posiciona en el cuarto lugar de los países latinoamericanos y ocupa el puesto 60 a nivel mundial.

El gobierno tiene una gran responsabilidad en cuanto a la distribución equitativa y oportuna de los recursos y la ejecución de manera eficiente de esos recursos, pues es través de las políticas monetarias y fiscales que se puede controlar los niveles de gasto e ingresos mediante variables como los impuestos y el gasto público, es quien decide el reparto de producción nacional entre el consumo colectivo y el privado y la distribución de la carga de la financiación de los bienes colectivos entre la población para mantener un nivel de estabilidad en los países. (Samuelson, 2001). No obstante, el gobierno actual enfrenta un gran reto, pero también cuenta con las herramientas y el conocimiento para ejecutar de la mejor manera.

Los países tienen que mejorar la calidad educativa, buscar la excelencia y ampliar las oportunidades en base a la eficiencia y la equidad. Esto significa garantizar que los jóvenes desfavorecidos se matriculen y tengan éxito.

“La educación es una herramienta global que tiene el impacto de crear grandes cambios” (Pérez, 2019).

### **V. Reflexión sobre consideraciones éticas.**

Platón escribió: “Si un hombre deja de lado la educación, camina cojo hasta el final de su vida”.

Toda investigación realizada entre seres humanos debe realizarse de la manera más objetiva, sin mediar juicios de valor personales que antepongan nuestros puntos de vista, la revisión bibliográfica por su parte permite que la información sea sustentada por criterios de expertos y acuerpada por profesionales u organizaciones especialistas en los temas desarrollados, para dar validez a la reseña realizada.

El artículo realizado, busca dar información veraz y relevante, que justifica el panorama y el contexto que circunscribe en este caso la coyuntura en estudio, el proceso de investigación y análisis se ha realizado de manera profesional y consciente de realizar un aporte al conocimiento y de reducir al mínimo el daño y la equivocación al emitir juicios de valor.

### **VI. Referencias**

- Cárdenas, J. (2012). Primer Coloquio - CEPIES-UMSA: Estado, sociedad y SistemaEducativo. Der Meinster. Recuperado el 02 de Junio de 2021, de (<http://juanyujracardenas.blogspot.com/2012/12/talcott-parsons-y-el-sistema-educativo.html>)
- Samuelson, Paul. Introducción a la Macroeconomía. McGraw-Hill. España, 2001.

- Stiglitz, Joseph. La creación de una sociedad del aprendizaje: Un nuevo enfoque hacia el crecimiento, el desarrollo y el progreso social: conceptos básicos análisis. Columbia University Press. Paidós Booket México.
- Pérez, Paula. (2019). Las 10 principales estadísticas de educación en el mundo. Recuperado el 14 de Octubre de 2022, de (<https://www.legios.cl/las-10-principales-estadisticas-de-educacion-en-el-mundo/>)
- Banco Mundial  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=CR>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). <https://www.oecd.org/costarica/>
- Sistema Costarricense de Información Jurídica  
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm\\_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=871&nValor3=101782&nValor5=4926](http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=871&nValor3=101782&nValor5=4926)
- Centro de investigación y política pública (IMCO)  
<https://imco.org.mx/comparacarreras/las-10-mas>