
**Formación en emprendimiento y administración para los profesionales de
grado en Ciencias del Movimiento Humano**

Máster Steve Ali Monge Poltronieri

Universidad Nacional
Universidad Estatal al Distancia
spmonge@gmail.com

Máster Adriana Zamora Vargas

Universidad Estatal al Distancia
adrianazv@hotmail.com

Máster Irina Anchía Umaña

Universidad Nacional
Universidad Estatal al Distancia
ianchia@una.cr

Licenciada Karolina Campos Núñez

Universidad Estatal al Distancia
ccn912@gmail.com

Máster Immanuel Cruz Fuentes

Universidad Nacional
Universidad Estatal al Distancia
immanuel.cruz.fuentes@una.cr

Resumen

El proceso educativo es uno de los procesos más importantes en el desarrollo social del ser humano, ya que este le permite una mayor y mejor vinculación e interacción con el contexto donde se desenvuelve. Los centros de educación superior pretenden una formación de personas integrales, de modo que estos puedan responder de manera oportuna a las necesidades que se enfrenten en su quehacer profesional. Ante esta situación es necesario analizar la formación emprendedora y administrativa que se ofrece a los usuarios de grado en ciencias del movimiento humano en las universidades costarricenses, a modo de determinar acciones que se puedan implementar como parte de la formación en esta área específica para los profesionales antes mencionados.

Palabras clave: *formación, integral, movimiento humano, emprendimiento, administración.*

Abstract

The educational process is one of the most important processes in the social development of the human being, since it allows a greater and better connection and interaction with the social environment. Higher education centers aim to train comprehensive people and professionals, so that they can respond in a timely manner to the needs they face in their professional endeavors. Given this situation, it is necessary to analyze the entrepreneurial and administrative training offered to degree professionals in human movement sciences in Costa Rican universities, in order to determine actions that can be implemented as part of training in this specific area for professionals.

Keywords: *training, comprehensive, human movement, entrepreneurship, administration.*

Introducción

El proceso educativo corresponde a uno de los aspectos más significativos en el desarrollo social de las personas debido a que, gracias a los subprocesos que esto conlleva, propiamente la enseñanza y el aprendizaje, los seres humanos logran identificarse como sujetos de un colectivo o de una sociedad, con la cual interactúan, lo que a su vez les genera un mejor sentido de pertenencia.

De esta forma, los procesos educativos se encuentran presentes en las diferentes y múltiples relaciones sociales que establecen las personas, siendo que “su importancia ha sido privilegiada por las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad y hoy adquiere significación sin precedentes, al caracterizarse la sociedad como del conocimiento y la información” (Batista, 2006, p. 40).

En el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación mediante la diversificación y dosificación de contenidos y estrategias metódicas, promover la experimentación, la innovación, la difusión, el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2014).

Por su parte, Gallo (2007) define la educación como un proceso que es “activo, consciente y efectivo de desarrollo integral de los individuos de una sociedad a través de la asimilación creadora de la experiencia social de esa sociedad y de la humanidad, en su producción material y espiritual” (p.18).

Sin embargo, cabe señalar que este proceso debe fomentar la creatividad, la indagación y el pensamiento crítico, de manera que el sujeto que participa de la educación sea capaz de explorar y explotar sus aptitudes y capacidades humanas en su desarrollo integral como individuo generador de nuevos conocimientos y a su vez en el colectivo como ser social que es.

Vásquez y León (2013), definen la pedagogía como el “conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano; es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla” (p. 28).

Así, la pedagogía se define como una ciencia ya que cuenta con un objeto propio de investigación y se vale de los métodos científicos como la observación y la experimentación para darle explicación a los contenidos prioritarios y fenómenos que surjan en esta.

No obstante, la pedagogía es una disciplina humanista ya que busca el progreso individual por medio de la formación y capacitación humana. Para lo cual la interdisciplinariedad en la educación juega un rol significativo, siendo que Castro y Chávez (2012) señalan que “es necesario atender el funcionamiento de las instituciones educativas en cuanto a su efectividad para la articulación de verdaderas se convierte en un factor clave en contextos laborales multidimensionales” (p. 55).

Así, las casas de enseñanza deben incluir estrategias pedagógicas que permitan la formación de personas profesionales e integrales, dado que es necesario integrar los diferentes campos del saber, que le permitan al profesional el desarrollo oportuno de su quehacer, propiciando el cumplimiento de su rol sociocultural transformador, es decir, la satisfacción de las necesidades y el desarrollo óptimo de la sociedad en la que se desenvuelve.

La necesidad de una formación integral de las personas responde a que “cada vez más las empresas valoran a profesionales con la capacidad de desenvolverse, no sólo con los conocimientos de su quehacer profesional, sino también en distintos ámbitos”. (Dittel, párr.1, 2015).

Autores como Marín, Cabas, Cabas y Paredes (2018), establecen que una correcta formación integral “constituye uno de los principales retos que enfrentan las instituciones universitarias para lograr su adaptación a un mundo globalizado, en constante transformación orientadora de procesos de desarrollo más humanos” (p. 14).

De lo anterior se puede destacar que las organizaciones se constituyen como entes compuestos de individuos, quienes trabajan de manera conjunta en el logro de unos objetivos previamente establecidos. A lo que Tejada y Navío (2005), agregan al afirmar que las organizaciones actuales funcionan como “una estructura de redes y equipos de alto desempeño, capaces de innovar, aprender, aportar soluciones creativas e inteligentes a los problemas” (p. 1), por lo que es evidente la necesidad de la formación integral de profesionales con capacidades para poder responder de manera oportuna a las diferentes demandas que las organizaciones y la sociedad requiere.

Las ciencias del movimiento humano, de acuerdo con Lopategui (2017) se refiere al área que se relacionan con,

El origen, mantenimiento y entrenamiento de cualquier tipo de movimiento que pueda ejecutar el ser humano dentro de un contexto específico. Tales movimientos pueden ser aquellos que se llevan a cabo en los deportes recreativos o competitivos, en los ejercicios dirigidos hacia la prevención de enfermedades o mejoramiento de la salud, y en las actividades físicas que se realizan regularmente durante la vida cotidiana u ocupacional (párr. 1).

De esta forma en el país, la formación de profesionales en ciencias del movimiento humano está enfocada en la formación de especialistas en educación física, deportes, recreación y promoción de la salud física. Para lo cual existe una gama de centros de educación superior encargados de este proceso educativo.

El OLAP es el Observatorio Laboral de Profesionales (2018), que pertenece a la Oficina de Planificación de la Educación Superior del Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica (CONARE), desde la cual se dio a conocer que el 98,28% de los profesionales en Ciencias del Movimiento Humano del país se encuentran actualmente laborando. Además de que el 17% de los trabajadores de esta rama, son trabajadores independientes, mientras que el 67% ocupan puestos de subordinados.

Por su parte, de acuerdo con la encuesta a empleadores, correspondiente al proceso de evaluación para la acreditación de carreras en Costa Rica, realizada por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), los empleadores manifiestan la necesidad de que los profesionales en ciencias del movimiento humano se capaciten en áreas como lo son la administración y la gestión.

Ante esta situación, el presente estudio pretende analizar la formación emprendedora que se ofrece a los profesionales de grado en Ciencias del Movimiento Humano en las Universidades Costarricenses, para el año 2020.

Método-Material

Bajo el enfoque de investigación cualitativa, se desarrolla el presente estudio, el cual muestra que “la realidad social está conformada por hechos no lineales y cambiantes, contruidos y reconstruidos por las personas según sus momentos históricos y las tensiones económicas, políticas y sociales del momento” (Villalobos, 2017, p. 283).

La investigación corresponde a un estudio de casos, el cual se caracteriza porque desarrolla “una descripción contextualizada del objeto de estudio. El principal valor de un estudio de caso consiste en desvelar las relaciones entre una situación particular y su contexto” (Álvarez y San Fabián, 2012, p. 3). Esto debido a que se

indaga y describe la formación emprendedora que recibe el estudiantado en ciencias del movimiento humano, desde la evidencia en la malla curricular que estos cursan.

Además, este estudio compara los planes de estudio de las diferentes instituciones que ofrecen la carrera profesional a nivel de grado, y a raíz de esto se proponen una serie de aspectos para la mejora continua en la formación de profesionales en ciencias del movimiento humanos.

El estudio se realiza tomando como sujetos de referencia las carreras en ciencias del movimiento humano aprobadas por el Consejo Nacional de Rectores y el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP). Estas carreras son impartidas por la Universidad Nacional, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Florencio del Castillo, la Universidad Autónoma de Centro América y la Universidad Católica de Costa Rica.

Dados los planes de estudios aprobados por los entes competentes, para la impartición de estas carreras, se procede a hacer un comparación y análisis de los cursos en formación emprendedora que le permitirán al estudiantado una formación más integral para su desempeño profesional.

Para la presente investigación, se utiliza como instrumento un cuadro comparativo, instrumento que permite visualizar, de manera completa los datos recopilados.

Villalobos (2017) señala que para el análisis de datos cualitativos se requiere realizar el “proceso mediante el cual se organiza y manipula la información obtenida, para establecer relaciones, develar e interpretar significados, así como obtener hallazgos sin recurrir a técnicas estadísticas” (p. 290).

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014), comentan que el procesamiento de la información permite describir los datos no estructurados, de modo que se pueda realizar una mejor comprensión de estos. De esta forma, los

datos obtenidos a raíz de la formación de tablas dinámicas se organizan y comparan por medio del sistema operativo de Microsoft Office y las herramientas (excel y word) que este facilita.

De esta manera se podrá comparar los datos resultantes de los instrumentos, desde los cuales se podrá realizar un análisis más integral y a la vez una mejor comprensión de la situación existente.

Resultados:

En Costa Rica, existen cinco universidades públicas: Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Técnica Nacional, las cinco forman parte del CONARE, mismas que cuentan con autonomía.

Además, existen en el territorio nacional “52 universidades privadas autorizadas, 73 sedes regionales autorizadas en funcionamiento y 5 aulas desconcentradas en todo el territorio nacional, lo cual se asocia con un total de 1,981 carreras autorizadas a las universidades privadas”, según datos suministrados por el CONESUP (2020). Misma información que se hace constar en la tabla 1.

Tabla 1. Universidades y carreras autorizadas por el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada

Categorías	Total
Universidades privadas autorizadas	52
Sedes regionales autorizadas en funcionamiento	73
Aulas desconcentradas	5
Carreras autorizadas a las universidades privadas	1,981

Nota: información obtenida de CONESUP (2020).

Sobre las carreras de grado académico en Ciencias del Movimiento Humano que se imparten en las universidades costarricenses, para el año 2020, se determina que en el caso de Costa Rica existen dos universidades estatales y tres universidades privadas que imparten la carrera relacionada a las ciencias del movimiento humano según la tabla 2.

Tabla 2. Carreras con grado académico en Ciencias del Movimiento Humano ordenado por institución de educación superior

Institución	Carrera
Universidad Nacional (UNA)	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación
	Bachillerato en Promoción de la Salud Física
Universidad de Costa Rica (UCR)	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano
Universidad Florencio del Castillo (UCA)	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física
Universidad Católica de Costa Rica	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física
Universidad Autónoma de Centro América (UACA)	Bachillerato en Educación Física

Nota: información obtenida de los sitios web de las instituciones.

En total existen 6 carreras relacionadas a las ciencias del movimiento humano, las cuales se encuentran debidamente aprobadas por las instituciones competentes en materia de educación superior. Con respecto a los cursos y capacitaciones en formación emprendedora ofertados al estudiantado de grados académicos en Ciencias del Movimiento Humano en las universidades costarricenses, para el año 2020, se presenta la tabla 3.

Tabla 3. Cursos relacionados con la administración y emprendimiento que se ofrece en las carreras con grado académico en Ciencias del Movimiento Humano

Institución	Carrera	Cursos
UNA	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación	Administración deportiva y recreativa
		Gestión de la educación física, deporte y recreación
	Bachillerato en Promoción de la Salud Física	Administración y organización de la promoción de la salud
		Gestión de pequeña y mediana empresa
UCR	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano	Fundamentos de administración deportiva
UCA	Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física	Organización, administración, normas y reglamentación deportiva
UACA	Bachillerato en Educación Física	Organización y administración deportiva

Nota: información obtenida de los sitios web de las instituciones.

Es importante resaltar que, en cinco de las carreras antes mencionadas, se imparte al menos un curso relacionado con la administración o emprendimiento, solo una de ellas no indica en su plan de estudios o malla curricular la existencia de cursos en relación con lo anterior. En el apartado de anexos, se incluye el plan de estudios de cada una de las carreras antes señaladas.

Discusión

Según datos de la encuesta a empleadores, correspondiente al procesos de evaluación para la acreditación de carreras en Costa Rica, realizada por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), aplicado a 36 empleadores, y del cual participaron tanto empleadores del sector público como privado, estos mencionan la importancia de incluir en la formación de los graduados de las carreras (en ciencias del movimiento humano) para lograr un mejor desempeño profesional, y aspectos que correspondan a la administración y la gestión.

Dentro de los principales aspectos relacionados a la administración y emprendimiento que los empleadores consideran necesarios en la formación de profesionales en ciencias del movimiento humano están:

- Aspectos administrativos y de planificación
- Ampliar el área de emprendimiento
- Formación en gestión y administración deportiva
- Manejo de documentos físicos y redacción de informes
- Mayor capacitación en servicio al cliente

Por consiguiente, en la formación de los profesionales en ciencias del movimiento humano, los empleadores coinciden en la necesidad de que exista una formación que además de ser integral, contemple aspectos que se relacionen con la administración y el emprendimiento, esto como mecanismo que permita al profesional un desarrollo oportuno en el quehacer laboral, y de esta forma pueda resolver de manera eficiente las diferentes situaciones administrativas que se presenten en su puesto de trabajo.

Una formación integral permite a las personas profesionales adoptar desde una forma nueva, creativa e innovadora, realizar sus tareas laborales, lo cual además genera una mejor y mayor comprensión general de los aspectos a los que se enfrenta como colaborador o empresario.

Mismos aspectos que son señalados por Tirado, Estrada, Ortiz, Solano, González, Alfonso, Restrepo, Delgado y Ortiz (2007) al indicar que una formación profesional requiere de una promoción, desarrollo de conocimientos, valores y habilidades en el estudiantado, dado que esto les permitirá un acercamiento con la realidad nacional y a su vez les forjará mejores competencias en su desarrollo profesional.

Pese a que se evidencia la existencia de capacitación en administración y emprendimientos para los profesionales de grados académicos en ciencias del

movimiento humano en las universidades costarricenses, para el año 2020, es notorio que los empleadores demandan que esta sea una formación que contemple o refuerce puntualmente en algunos aspectos tales como: la planificación, la gestión, la documentación y el servicio al cliente.

Dado que las carreras profesionales pasan por un proceso de formulación tanto ante el CONARE como ante el CONESUP, según corresponda, y que los cambios en las mallas curriculares no se pueden efectuar de manera acelerada, sino que requieren de un proceso de reformulación basado en evidencias y contextualización de las carreras, que le permita a estas responder de manera oportuna a las necesidades del entorno.

No obstante, una de las posibles alternativas, es que los centros de enseñanza superior ofrecen a sus estudiantes en ciencias del movimiento humano, una formación complementaria (educación permanente) relacionadas con la formación en administración y emprendimiento, de modo que se logre fortalecer el proceso integral de enseñanza y aprendizaje de los profesionales.

Las capacitaciones deben ser enfocadas en el desarrollo de habilidades administrativas y emprendedoras, de modo que el profesional en ciencias del movimiento humano adquiera herramientas suficientes para emprender proyectos o negocios, desde un conocimiento más amplio e integral del desarrollo organizacional y lo que esto implica.

Conclusiones

En Costa Rica existen cincuenta y dos centros de educación superior privada en el país y cinco universidades públicas, no obstante, solamente cinco de estos centros de enseñanza ofrecen al menos una carrera relacionada a las ciencias del movimiento humano.

En total se imparten seis carreras sobre las ciencias del movimiento humano, y en cinco de las carreras en ciencias del movimiento humano, se evidencia al menos un curso relacionado con la administración o emprendimiento, mientras que, en una de ellas, de acuerdo con la malla curricular, no se imparte ningún curso en esta temática.

Una propuesta práctica que pueden implementar las instituciones de educación superior es ofrecer a sus estudiantes (actuales y egresados) una formación complementaria (educación permanente) relacionada a la administración y emprendimiento, de modo que el estudiantado y profesional puedan reforzar los conocimientos ya adquiridos en la carrera, o bien, adquirir aquellos otros conocimientos, habilidades y destrezas que no pudieron ser abordados en los cursos preestablecidos en los planes de estudio que cursaron o están cursando.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28 (1), 1-12. Recuperado de https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf
- Castro, Y. y Chávez, Y. (2012). La interdisciplinariedad en la formación profesional del analista de información: propuesta de competencias. *Ciencias de la Información*. 43 (2). 55-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181423798008>
- Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada. (2020). "Reforma de la ley del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP)". Recuperado de <http://proyectos.conare.ac.cr/asamblea/21578%20STE.pdf>
- Consejo Nacional de Rectores. (2018). Radiografía Laboral II Educación Física. Recuperado de <http://radiografia.conare.ac.cr/media/educacion/educacion-fisica.pdf>
- Dittel, L. (2015). Formación integral garantiza éxito profesional y laboral. Recuperado de <https://www.tec.ac.cr/noticias/formacion-integral-garantiza-exito-profesional-laboral>
- Escuela de Ciencia del Movimiento Humano y Calidad de Vida. (2014). Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física Deporte y Recreación. Recuperado de <https://www.ciemhcavi.una.ac.cr/index.php/plan-de-estudios>
- Escuela de Educación Física y Deportes. (2020). Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano. Recuperado de http://www.edufi.ucr.ac.cr/sites/default/files/archivos_adjuntos/plan_de_estudios_2018__1.pdf

Lopategui, E. (2017). Ciencias del Movimiento Humano: introducción y conceptos básicos. Recuperado de http://www.saludmed.com/Ciencias_del_Movimiento/Ciencias_del_Movimiento_Humano_DOCUMENTO_DE_TRABAJO.html

Marín, F., Cabas, L., Cabas, L. y Paredes, A. (2018). Formación Integral en profesionales de la Ingeniería. Análisis en el Plano de la Calidad Educativa. Formación Universitaria. 11 (1). 13-24. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100013>

Tejada, J. y Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. Revista Iberoamericana de Educación. 37 (2). 1-16. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2719>

Tirado, J., Estrada, J., Ortiz, R., Solano, H., González, J., Alfonso, D., Restrepo, G., Delgado, J. y Ortiz, O. (2007). Competencias profesionales: una estrategia para el desempeño exitoso de los ingenieros industriales. Revista Facultad de Ingeniería. 40. 123-139. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43004010>

Universidad Autónoma de Centro América. (2020). Educación Física. Recuperado de <http://www.uaca.ac.cr/carreras/educacion-fisica-con-enfasis-en-docencia/>

Universidad Católica de Costa Rica. (2018). Enseñanza de la Educación Física. Recuperado de <https://www.ucatolica.ac.cr/educacion-fisica>

Universidad Florencio del Castillo. (2020). Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/02/Ed.-Fisica-UCA-2019.pdf>

Villalobos, L. (2017). Enfoques y Diseños de Investigación Social: cuantitativos, Cualitativos y Mixtos. San José, Costa Rica: EUNED.