

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE HEREDIA

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

**Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación
del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral**

Colegio Técnico Profesional José María Zeledón. Circuito 02, Dirección Regional de
Desamparados

II Cuatrimestre ,2021

Proponente

Ana Verónica Mora Navarro

San José, junio, 2021

Resumen

La aplicación de una adecuada gestión educativa para llevar a cabo proyectos, siempre es un reto para los centros de educación. Este artículo tiene como objetivo examinar las competencias idóneas del gestor administrativo en la Implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad en un colegio técnico. Para su realización se propone una investigación cualitativa de tipo descriptiva. Se desarrolló una entrevista individual con las docentes de materia, guías y auxiliar administrativa del colegio. Los principales resultados indican que la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades sobre esta temática se ve disminuida la poca influencia que ejerce la gestión administrativa en la puesta en práctica de un programa de estudio ya que existe una carencia de ciertas competencias, compromiso y motivación de su parte. Además, la aplicación eficaz del programa es limitada por una gestión carente de ciertas requeridas, tales como: la buena comunicación, el liderazgo, la confidencialidad y el involucramiento, una planificación clara en la implementación del mismo ya que no está cumpliendo con la mayoría de los lineamientos establecidos procedentes del Ministerio de Educación en la puesta en práctica a nivel institucional del programa.

Palabras claves: *gestión, educativa, eficaz, influencia, competencias.*

Abstract

Putting into practice a good educational management in order to carry out projects, has always implied an effort to educational institutions. This article is aimed to examine the ideal competencies from the administrative manager in the Implementation of the Affective and Sexual Education in a technical high school. In order to enhance it, a descriptive qualitative investigation is been proposed. An individual survey was carried out to the subject teachers, home room teachers, and to the administrative assistant. The main results show that the construction of meaningful learning as of the development of skills in this area of study is been depleted due to the little influence that the administration management has in enforcing this study program. All this, due to the lack of some competences, compromise, and motivation on their behalf. Furthermore, enforcing the program efficiently is limited due to the lack of some competences requirements such as good communication, leadership, confidentiality, and involving; a clear planning in its implementation is also an issue because there is no compliance with most of the established guidelines from the Ministry of Education in putting into practice the study program at an institutional level.

Keywords: *educational, management, effective, influence, skills.*

¹ Ana Verónica Mora Navarro: Es funcionaria del Ministerio de Educación Pública desde el año 2004. Cuenta con 16 años de experiencia como docente. Actualmente labora en el CTP José María Zeledón Brenes, ubicada en la provincia de San José y es pasante de la Maestría en Administración Educativa, de la Universidad San Isidro Labrador. E-mail: rove26mn@gmail.com

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

La sociedad costarricense aún carece de información sobre el ámbito sexual, el Ministerio de Educación Pública (MEP) busca reducir esta carencia a través de programas educativos que permiten la formación del estudiante en esta área.

El MEP establece claramente, en su Circular DM-0001-01-2018, los lineamientos para la implementación de los programas sobre educación para la Afectividad y Sexualidad integral, donde se decreta que se imparta de forma obligatoria a nivel de las instituciones educativas, además se definen las directrices a nivel administrativo para su implantación, donde se busca que los gestores administrativos promuevan, estimulen y velen por el cumplimiento a cabalidad de los mismos.

La correcta puesta en práctica del programa requiere del gestor administrativo, apoyo y acompañamiento, este debe involucrarse de lleno, debe poner en práctica todas aquellas cualidades personales y profesionales que su puesto le solicita y cumplir a cabalidad los lineamientos del MEP, para lograrlo con éxito

Pero a pesar de esto, los programas no logran ser acogidos por la familia costarricense, y el CTP José María Zeledón Brenes, no es la excepción , ya que a través de los años se evidencia que son, que cada vez menos, las familias interesadas en que sus hijos reciban este programa, por diversas razones, entre otras, mayormente religiosas, abonado a esto la institución no cuenta ,con un lugar apto de permanencia para los estudiante que no reciben la lección, además no cuentan con ningún tipo de vigilancia para ellos, con lo anterior se evidencian dos problemáticas distintas por un lado la poca aceptación por parte de las familias del programa y por el otro la falta de infraestructura y acompañamiento por parte de la institución para con los estudiantes que no reciben la lección

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Con base a lo anterior surgen interrogantes sobre ¿cómo es la planificación, organización y la gestión desarrollada a nivel administrativo para la implementación del programa? ¿cuál es la relación existente entre lo anterior y la poca acogida de las familias al programa?

Dar respuestas a estas preguntas es lo que impulsa el desarrollo de la presente investigación. A manera de en síntesis ¿Cuáles es el papel del Gestor Administrativo en la Implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad? En resumen, lo que se busca es examinar las competencias del administrador del centro educativo en la correcta implementación del Programa de la Educación en Afectividad y Sexualidad y que relación existente entre su papel y la poca acogida del programa en la institución La investigación a desarrollar se rige por un objetivo general, que marca la pauta para el desarrollo del propósito de la misma, a su vez , dos objetivos específicos que dan la línea a seguir para llevar adelante la investigación.

Objetivo general

Examinar las competencias idóneas del gestor administrativo en la Implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad, para la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades sobre esta temática.

Objetivos específicos

- Identificar las competencias idóneas del gestor administrativo centrado en la Educación en Afectividad y Sexualidad
- Describir como el director ejecuta procedimientos en la implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Antecedentes

Descripción de la zona educativa

La investigación se desarrolla en el Colegio técnico Profesional José María Zeledón Brenes, Esta una institución de educación secundaria inicia como Unidad Pedagógica José María Zeledón Brenes en el año 2005, está ubicado en el Llano de San Miguel de Desamparados, y atiende población estudiantil de los poblados de: El Llano, Los Guido, El Huazo, Sabanillas, Jericó, La Capri, Higuito, San Miguel, entre otros.

Esta institución fue fundada en 1951 como escuela primaria, se funda en el mismo año en que se crea el distrito escolar 08; solo que este último surge en el mes de mayo de ese año. Inició sus funciones en una casa de habitación que ofreció el señor Manuel Hernández Gamboa; (sin cobrar ningún dinero), más adelante el señor Hernández dona un terreno, donde se construyó el primer edificio en el que actualmente se encuentran situadas las instalaciones de dicha institución.

En el año 1953 durante la administración de Don Otilio Ulate Blanco y por la celebración del cincuenta aniversario de la letra del Himno Nacional, se optó por denominar la institución con el nombre del ilustre benemérito de la patria José María Zeledón Brenes, reconocido cariñosamente como Billo Zeledón.

Gracias al apoyo de personas como el señor Ismael Coto Fernández, quién por muchos años compraba carbón en la comunidad se logró la construcción de la escuelita en la comunidad del Llano.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afecitividad y Sexualidad Integral

En febrero del 2005 se da la apertura de la Unidad Pedagógica albergando jóvenes en el tercer ciclo de la Educación General Básica, bajo la modalidad académica diurna. Inicia con 6 grupos de séptimo año, y continuó su expansión año con año en los demás niveles. Por ejemplo, para el año 2006 había aumentado con cuatro grupos de octavo año, y así; sucesivamente hasta llegar al nivel de undécimo año.

Ese mismo año; (2005), se realiza la construcción de cinco aulas gracias al aporte de la viceministra Zaida Molina, destinadas en su inicio para atender la población de primaria, sin embargo; al darse la apertura de secundaria, con la ampliación de Escuela primaria a Unidad Pedagógica, esas aulas fueron destinadas para albergar a esta población; (III Ciclo, secundaria).

A finales del curso lectivo 2012, se da el proceso de dividir la Unidad Pedagógica en Escuela de Excelencia y Colegio Técnico Profesional. La oferta técnica será aplicada paulatinamente de manera que a partir del curso lectivo del 2013 iniciará el tercer ciclo en el nivel de séptimo y en educación diversificada en décimo año y así sucesivamente, hasta completar su transformación a Colegio Técnico en el año 2015.

Descripción de la zona geográfica.

El Colegio Técnico Profesional José María Zeledón Brenes se ubica en la provincia de San José en el cantón de Desamparados, en el distrito dos San Miguel, en la comunidad de El Llano, 25 metros sur, 75 metros oeste de la plaza de deportes.

El distrito de San Miguel presenta características propias que lo diferencian de otros cantones de la región, las cuales se detallan a continuación:

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

- Extensión territorial: 21,15 Km²
- Población: 36199 habitantes
- Altitud: 1.230 metros sobre el nivel del mar.

Topográficamente, Desamparados es un cantón se compone de terrenos planos, montañas, en algunos lugares muy quebrados, por ejemplo, en los cantones del sur, con grandes precipitaciones, muy poblados y cultivados.

El poblado de El Llano se cuenta con muy pocos servicios para sus habitantes, es un pueblo o caserío que pertenece a San Miguel, distrito 02 del cantón tercero de la provincia de San José, no permite a su población desarrollarse plenamente, ya que los pocos servicios con los que cuenta se encuentran a media hora de distancia del lugar.

Revisión bibliográfica

Adolescencia y Manejo de la Sexualidad.

Según la investigación realizada por Lic. Roció Chaves Víquez y la Licenciada Pamela Umaña (2000), en su investigación titulada Adolescencia y Manejo de Sexualidad, a nivel social la educación sexual se ha caracterizado por un abordaje hacia la protección de enfermedades de transmisión sexual, genitalidad y la imagen de hombre y mujer con diferencias significativas en cuanto a derechos y deberes en este campo. Se hace necesario una educación sexual a nivel no sólo de los adolescentes, sino también de sus padres, encargados y educadores que permita visualizar ésta con todas las dimensiones anotadas anteriormente y que señalan la equidad en los géneros, la responsabilidad de asumir una vida sexual activa y el manejo adecuado de sentimientos.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Percepción de una muestra de educandos programa educación para la afectividad y la sexualidad integral.

La investigación desarrollada por Bolaños, Campos, León y Mejía (2013), que buscó analizar la pertinencia de la implementación de los programas de educación para la afectividad y sexualidad integral, se menciona que la mayor parte del estudiantado considera que la implementación de las guías de educación para la afectividad y la sexualidad integral son importantes, ya que es una forma en la que se pueden informar, además de que representan un espacio para construir herramientas sobre dichos contenidos.

El perfil profesional y personal de un administrador educativo

Indiana Morales Chavarría (2018) realizó un estudio donde busca dar a conocer aspectos relevantes en cuanto al perfil profesional y personal, que debe tener un administrador educativo. En este artículo, se analiza el perfil profesional y personal de un administrador educativo, con el fin de indagar algunas características, habilidades y destrezas que estos poseen para desempeñar su labor, debido que al interactuar en un ámbito tan diverso (alumnos, docentes, padres y madres de familia, miembros de la comunidad, entre otros) es necesario abordar y conocer a fondo, algunas características necesarias para potencializar sus habilidades.

Las competencias idóneas del gestor administrativo en la Implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad

En el año 2013, Glenda Rodríguez realiza una investigación que se enfoca en el perfil que debe tener un administrador educativo, para poder desempeñar de forma eficaz el puesto que tiene. Entre las cualidades que destacan a un administrador educativo, la autora menciona las siguientes:

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Pasión por la verdad y la autenticidad, honestidad, uso responsable de la libertad, altruismo, respeto a la dignidad de la persona, respeto a las diferencias culturales, ideológicas, religiosas y políticas, sentido de justicia, dedicación al trabajo y cumplimiento del deber. (Rodríguez, 2013, p.25)

Procedimientos administrativos para la Implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad

Según los Lineamientos para la implementación de los programas de estudio sobre Educación para la afectividad y sexualidad integral, emitidos en la circular DM-0001-01-2018 (MEP,2018), el rol Administración se describe de la siguiente manera:

1. Horario de la lección: Corresponde al director o directora de cada centro educativo definir el horario de la lección de la asignatura de Educación para la afectividad y sexualidad integral, así como velar porque se respete este horario y se asegure una eficiente y correcta implementación del programa.
2. Gestar Reuniones: El director o directora de la institución establecerá una reunión mensual de coordinación con personal del Departamento de Ciencias, el Departamento de Orientación y personal docente de Psicología, así como otro personal que el director o directora considere pertinente, con el objetivo de realimentar el análisis y la planificación de acciones que fortalezcan la implementación de los programas. Asimismo, estas reuniones buscarán planificar y ejecutar procesos de divulgación y sensibilización sobre la temática, dirigidos al resto del personal docente y a madres, padres o personas encargadas. Estos esfuerzos de comunicación con las familias en este ámbito revisten una gran importancia.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

3. Divulgación y atención a padres de familia: Los directores y las directoras, junto con el personal vinculado a la temática, deberán priorizar, en particular durante las primeras semanas del ciclo lectivo, la atención a padres, madres y personas encargadas que puedan tener dudas e inquietudes en relación con los programas y su implementación.

4. Directrices administrativas para las familias que deciden que sus hijos no cursen la lección: Si un parente, madre o persona encargada decide que su hijo o hija no reciba el Programa de Educación para la afectividad y sexualidad integral, debe solicitarlo por escrito a la dirección del centro educativo, mediante una nota debidamente firmada, con la indicación de número de cédula o documento que lo identifique. Ningún centro educativo entregará boletas para dicho trámite, ni lo incluirá en la documentación oficial de la matrícula. Cada persona encargada, ejerciendo su derecho y bajo su responsabilidad, debe realizar el trámite sin que medien acciones del centro educativo para que el estudiante sea excluido.

5. Generar los espacios idóneos para la permanencia de los estudiantes que no cursan la lección: Las personas estudiantes cuyos padres, madres o personas encargadas, hayan solicitado que se les excuse de recibir el programa, durante el transcurso de la lección correspondiente, deberán permanecer en los espacios que disponga la administración del centro educativo.

Metodología

En este apartado se procede a presentar los diferentes mecanismos, métodos y técnicas utilizadas en la investigación.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Enfoque y tipo de Investigación

En la obra Cómo investigar en educación, su autor J.W. Best relacionando la investigación y el método científico, nos dice:

“Consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones. Mientras que es posible emplear el espíritu científico sin investigación, sería imposible emprender una investigación a fondo sin emplear espíritu y método científico” (1970, p. 7)

La presente investigación tiene el Enfoque Cualitativo ya que la investigación busca examinar las competencias del gestor administrativo en la implementación de la educación en Afectividad y Sexualidad en la institución, según las características indicadas por Barrantes (2016) la investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. (p. 95).

Para poder aplicar el enfoque cualitativo, es posible hacer uso de diferentes técnicas y métodos para investigar. Con esta se busca poder comprender las experiencias y vivencias de los sujetos, dejando de lado la generalización de los resultados. Así, en educación no se trata de comprobar teorías, sino más bien de poder comprender la manera en que los individuos perciben lo que se presenta en la realidad y en analizar cómo se desenvuelven para influir en determinada situación. De esta forma, la posibilidad de acercarse a las vivencias y realidad de los sujetos, es más amplia.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

El tipo que se va a abordar en esta investigación es de tipo descriptivo ya que cumple con las cualidades analizar, describir y conocer los efectos del problema a tratar, lo anterior es descrito descritas por Hernández et al (2014) sobre este tipo de enfoque: “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p. 92)

Participantes

Los sujetos se refieren a la definición concreta de las personas que son objeto del estudio, también se le conoce como población o universo. Indica Barrantes (2002), “en este apartado debe especificarse quienes son las personas objeto de estudio. Su escogimiento depende del problema por resolver, los objetivos planteados y las variables por estudiar.

A partir de los sujetos de información se pretenden obtener los datos necesarios para poder cumplir con los objetivos planteados y dar respuesta al planteamiento del problema de investigación. Para esta investigación, se tomará en cuenta a los 2 docentes de ciencias y a la profesora de Psicología que son los encargados de impartir las lecciones, trece profesores guías de tercer ciclo y los cuatro de undécimo y la auxiliar administrativa del CTP José María Zeledón Brenes.

La escogencia de los niveles se debe a que los lineamientos del MEP indican que se debe dar en tercer ciclo y en undécimo año en los colegios técnicos. En total son 17 participantes ya que algunos profesores tienen dos lecciones a cargo.

**Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del
Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral**

Cabe mencionar que los rangos de edades de los participantes presentan un rango de edad heterogéneo. Además, cuentan con grados académicos de bachiller hasta maestrías y su experiencia es variada.

Así, se puede afirmar que la población investigada posee rasgos heterogéneos e información confiable de primera mano, basada en sus experiencias respecto del objetivo de la presente investigación.

A continuación, se detallan los datos específicos:

Población	Datos absolutos	Datos relativos	Muestra	Datos absolutos	Datos relativos
Profesores de ciencias	2	100%	Profesores de ciencias	2	100%
Profesora de psicología	1	100%	Profesora de psicología	1	100%
Profesores guías	13	100%	Profesores guías	13	100%
Auxiliar administrativa	1	100%	Auxiliar administrativa	1	100%
Total	17			17	100%

A continuación, se presenta el cálculo de la muestra de los docentes participantes.

Calculadora de Muestras

Margen de error:
 ▼
 Nivel de confianza:
 ▼
 Tamaño de Población:

Margen: **10%**
 Nivel de confianza: **99%**
 Población: **17**

Tamaño de muestra: 16

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Variables: Conceptual e instrumental

Las variables según Hernández et al (2014) se definen como: “Propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse.” (p. 105)

Las variables son características o factores, hechos o fenómenos que el observador debe observar e investigar en una realidad concreta. En esta investigación dichas variables provienen de los objetivos específicos que se han planteado.

Definición Conceptual

La definición conceptual facilita la comprensión y adecuación de la variable a los requerimientos prácticos de la investigación, es decir es la definición establecida ya sea por un autor o diccionario especializado. Para Barrantes (2002) se define como: “es aquella que no dice que se entenderá por esa frase, es un tipo de definición de diccionario” (p. 93)

Definición Instrumental

Cuando se habla de instrumentalización se refiere a los instrumentos de medición y control en el proceso, es la aplicación de técnicas y mecanismos para controlar una variable o conjunto de ellas que están asociadas en el trabajo de investigación, se especifica el tipo de instrumento utilizado para recolectar la información, describiéndolo ampliamente y validándolo a la vez. Barrantes (2002) indica corresponde a:” Se trata de aclarar el instrumento a utilizar por cada variable por el cual recogerá información” (p. 94)

**Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del
Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral**

Objetivo	Variable	Conceptualización	Instrumentalización
1. Identificar las competencias idóneas del gestor administrativo centrado en la educación en afectividad y sexualidad	1.1. Las competencias idóneas del gestor administrativo	<p>Competencias: Función, responsabilidad u obligación que compete o corresponde a alguien.</p> <p><u>https://www.lexico.com/es/definicion/competencia</u></p> <p>Manual descriptivo de clases de puestos docentes, de la Dirección General de Servicio Civil indica</p> <p>“Habilidades: Liderazgo, habilidad para la comunicación oral y escrita, capacidad analítica, etc.” (p.185).</p> <p>“Actitudes: Discreción con respecto a los asuntos que se le encomienden por la información confidencial y los casos particulares que conoce, etc. “(p.185).</p>	Entrevista dirigida a docentes
2. Describir como el director ejecuta procedimientos en la implementación del programa	2.1 Procedimientos en la implementación del programa	<p>Procedimiento: Método o modo de tratar o ejecutar una</p> <p><u>https://www.lexico.com/es/definicion/procedimientocosa</u>.</p> <p>Procedimientos emitidos en la circular DM-0001-01-2018 por MEP</p>	Entrevista dirigida a docentes

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Instrumentos y Materiales

La recolección los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

Como lo menciona Hernández et al (2014),

“Una vez que los postulantes han seleccionado el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada (probabilística o no probabilística), de acuerdo con nuestro problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis o casos (participantes, grupos, organizaciones)”. (p. 198)

Se refiere al proceso y al resultado de recolectar, reunir o cosechar algo. Un dato es una información que permite generar un cierto conocimiento. Una vez lograda la recolección de información, llegará el momento del procesamiento de los datos, que consiste en trabajar con lo recolectado para convertirlo en conocimiento útil.

El instrumento a utilizar consiste en una entrevista cualitativa que se describe como: “Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera”. Hernández et al (2014. p.407). La entrevista (ver anexo 1) consta de 12 preguntas, dirigido tanto a los docentes de ciencias y psicología, profesores guías de los niveles de tercer ciclo y de undécimo y la auxiliar administrativa del CTP José María Zeledón Brenes. Se utilizará este instrumento debido a que se extraen conclusiones sobre las experiencias, valores, emociones y sentimientos de la persona entrevistada como resultado de la recolección individual de información, partirá de las

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

conclusiones específicas para llegar a conclusiones generales. La aplicación de esta entrevista será en las lecciones libre de cada docente.

Procedimientos

La entrevista consiste en la búsqueda de respuestas a las variables planteadas, anotando los comentarios más enriquecedores para la temática tratada.

Cada una de las variables se dividieron en categorías que se desarrollan en forma de pregunta durante la entrevista, la parte teórica que se utiliza como sustento para cada una de la pregunta a realizar surgen de la recopilación de la información que se expone en el marco teórico.

Una vez recolectada la información esencial se procede a la confección de los cuadros resumen, uno por cada variable, en WORD donde se anotan las respuestas que se consideran más relevantes, se hace un resumen de la información y luego se procede a realizar un comentario a manera de cierre.

Análisis de resultados

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, en este caso entrevista, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los resultados obtenidos, por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, sobre el estudio de las competencias idóneas del gestor administrativo en la Implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad.

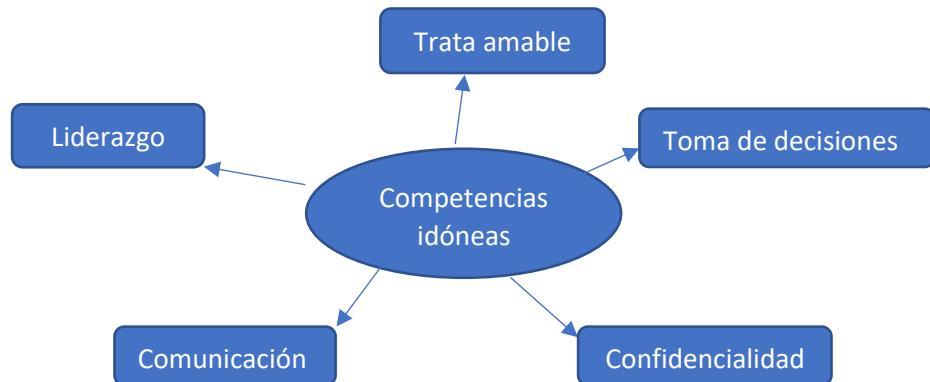
En este espacio se presentan las tablas relacionadas a cada una de la variable y el resumen de las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a los docentes, con estos cuadros se busca

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

resumir las respuestas obtenidas y evitar la repetición de las mismas con la finalidad de facilitar el proceso de análisis de los resultados. A partir de los instrumentos aplicados a los participantes es posible exponer los hallazgos más relevantes que se obtuvieron.

La primera parte de la entrevista hace relación a competencia al análisis del primer objetivo específico que corresponde a las competencias idóneas del gestor administrativo, donde según la teoría analizada debe incluir la mayoría de los siguientes aspectos incluidos en la siguiente figura

Figura 1
Competencias Idóneas del gestor administrativo
Junio del 2021



Fuente: Obtenido de la teoría analizada.

Los resultados de las entrevistas sobre las competencias idóneas del gestor administrativo se evidencian en la Tabla 1.

**Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del
Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral**

Tabla 1

Competencias Idóneas del gestor administrativo

Junio del 2021

Competencias idóneas	Resultados generados
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene la última palabra en la toma de decisiones. ✓ Le falta este liderazgo ✓ Se enfoca más en delegar funciones. ✓ No es capaz de tomar decisiones por sí solo.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comunicación es fluida y directa ✓ Se tiene comunicación únicamente cuando se requiere algo de la dirección. ✓ La comunicación se limita a documentos por escrito. ✓ Asertiva ✓ La comunicación no es fluida, le cuesta llegar al punto
Trato amable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ es amable ✓ es una persona con la que se puede conversar
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma buenas decisiones ✓ Las decisiones las toma en base a su grupo de asesores. ✓ Tienen de a cambiar de opinión ✓ Es influenciado ✓ Sí toma decisiones, pero poco flexibles ✓ Le cuesta mucho tomar decisiones
Confidencialidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si maneja la confidencialidad ✓ Tiene a ser indiscreto ✓ No le tiene confianza sobre ciertos temas ya que se ha tenido malas experiencias ✓ Es mejor reservarse el manejo de ciertos temas ✓ Se rumora que reproduce situaciones que otros le han confiado

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados

En relación al liderazgo las respuestas se enfocan a que en la institución las decisiones se tomar de forma arbitraria por un lado y por otro se expresa que las decisiones no son tomadas por el gestor sino más bien por la influencia de otros, que le ayudan a tomar las decisiones , se expresa el termino de grupo asesor, haciendo referencia ,según los participantes a estas personas que le orientan en la toma de decisiones, lo que según lo expresan se evidencia que la mayoría de

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

decisiones no son propias, dando la percepción de la falta de liderazgo. Lo anterior evidencia falta de liderazgo por parte del director.

La comunicación por parte del gestor administrativo hacia los docentes arroga las opiniones muy variadas. Ya que los mismos expresan que han tenido problemas para tener una comunicación fluida y que en algunos casos se limita a documentos escritos, por otro lado, se menciona que la comunicación es fluida y assertiva, llama la atención que en varias ocasiones se menciona la el hecho de que el acercamiento al director se da únicamente cuando se requiere algo en específico. La mayoría de docentes describen que estos problemas de comunicación son el resultado de problemas previos que han tenido con la administración.

Según los entrevistados el trato amable, con la que se puede conversar es una de las cualidades presente posee el director de la institución. En base a lo anterior la amabilidad está presente en el gestor administrativo de esta institución.

La toma de decisiones se da por medio de un grupo de asesores, que el director utiliza como consejeros en la toma de las mismas. Las decisiones no salen del propio gestor sino de los aportes que generen su grupo asesor, un asesor, un mero importante de participantes indican que la mayoría de los caos estas decisiones van sesgadas por los intereses de este grupo, además se menciona que una vez que toma decisiones es muy difícil que cambie opinión.

En relación a la confidencialidad en cuanto a los docentes la opinión es variada y, pero en la mayoría de los casos consideran la confidencialidad no es descrita por todos los entes del sistema educativo como una cualidad que describa al director, ya que en reiteradas ocasiones han sido testigos de como el director maneja de una manera incorrecta ciertos temas.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Con se evidencia existen competencias del gestor administrativo, la cuales son descritas como presentes algunos de los participantes, pero por la mayoría indican cierta carencia al respecto.

La segunda parte la segunda parte de relaciones con el segundo objetivo de la investigación que se relaciona con el estudio de los procedimientos generados por el director que se relacionan con la temática de la investigación. Según la circular del MEP, DM-0001-01-2018 (MEP,2018) los procedimientos administrativos que tiene que generarse por la administración son los descritos en la figura 2

Figura 2
Procedimientos administrativos
Junio del 2021



Fuente: Obtenido de la teoría analizada.

**Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del
Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral**

La Tabla 2 refleja un resumen de los resultados obtenidos a la situación.

Tabla 2
Procedimientos administrativos
Junio del 2021

Procedimientos	Resultados generados
<i>Gestor de reuniones</i>	✓ No se ha realizado reuniones
<i>Divulgación y atención de padres</i>	✓ No existe ✓ La única información es recibido durante la matrícula
<i>Genera directrices</i>	✓ Ninguna al respecto, queda a decisión del docente ✓ La única directriz es entregar una carta en la matrícula
<i>Gestión de cambio</i>	✓ El docente decide que estrategia implementar ✓ no hay cambio ni búsqueda de mejora
<i>Espacios idóneos de permanencia</i>	✓ No existen espacio adecuados para la permanencia del estudiante que no reciben la lección por lo que se trata de dar la lección cuando los estudiantes pueden retirarse de la institución ✓ Salen del aula y permanecen en los pasillos ✓ Los estudiantes permanecen dentro de la institución libres

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados

Se evidencia la ausencia por la gestión de la organización de reuniones por parte del director en relación a la temática ya que ninguno de los participantes indican haber participado en ningún tipo de reunión en relación a esta temática.

No existe ningún tipo de divulgación referente a la temática por parte de la dirección los únicos que se dedican a divulgar la temática son los profesores encargados de impartir la lección y lo realizan a nivel de aula no a nivel de toda la institución.

Las directrices se limitan única y exclusivamente a la implementación de la entrega de una carta confeccionada por la institución, donde los padres de familia indican si desean o no que su hijo sea participante de la educación en afectividad y sexualidad, durante el proceso de matrícula.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Para los participantes se tiene la sensación de que la administración no busca involucrarse en el proceso de la implementación del programa, por lo que tampoco el director va a promover algún tipo de cambio en mejora de la asimilación del programa

Dentro de la institución no se cuenta con los lugares idóneos para que los estudiantes permanezcan sino reciben esta lección. La administración no ha buscado como dar una solución asertiva a la búsqueda de los espacios idóneos de permanecía del estudiantado.

La mayoría de los participantes consideran que al no haber involucramiento por parte del director el programa no es acogido de la mejor manera ya que la administración no motiva para implementarlo, lo que conlleva a el fracaso del mismo a nivel institucional

La implementarlo del programa es percibido como algo no prioritario para la dirección de la institución, según lo indicado por los participantes, estos indican que el tema no es relevante ya que describen que no se nota ningún tipo de motivación por el cumplimiento de todos y cada uno de los procedimientos que se deben implementar a nivel institucional y solicitados por el MEP.

Discusión

Con el fin de interpretar las implicaciones de los resultados obtenidos y brindar una valoración clara a partir de los datos recopilados, se presenta la discusión de los aspectos más relevantes.

Al analizar los hallazgos y confrontarlos con los objetivos y preguntas generadoras, es evidente que llevar a cabo una gestión educativa eficaz siempre resulta ser un desafío, pero cuando se busca implementar un programa en específico como el de Afectividad y Sexualidad lo es aún más.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Partiendo de la pregunta generadora y del objetivo general planteado se deja en evidencia que la gestión administrativa tiene falencias en sus competencias y que además no realiza adecuadamente la implementación del programa, lo cual genera una apatía por parte de la comunidad hacia éste ya que la administración no se ha convertido en ese vehículo requerido para la implantación del programa, el cual requiere del involucramiento de toda la institución educativa, donde el gestor administrativo debe promover el cumplimiento a cabalidad del mismo ya que corresponde a una directriz directa del MEP. Relacionado con lo anterior, el gestor educativo del centro debe contar no solo con conocimientos teóricos, sino que se hace indispensable tener múltiples competencias para aplicarlas dentro de su rol.

En relación al primer objetivo que buscaba identificar las competencias idóneas del gestor administrativo se descubre gestor administrativo no presenta presentar la mayoría de éstas. La forma en que se desenvuelve el gestor administrativo no evidencia competencias idóneas que se requieren para el puesto y que requiere la implantación del programa en estudio.

Sobre el segundo objetivo relacionado a la implementación del programa, entre los hallazgos más relevantes se evidencia que no existe preocupación ni motivación por parte de la dirección en la puesta en práctica de las directrices dadas por el MEP, para la implementación del programa ya que las directrices son escasas en relación al programa.

Conclusiones

En este apartado se describen las conclusiones obtenidas a partir del análisis de la información recolectada, en relación con los objetivos de la investigación y el referente teórico.

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

- a. De forma general se concluye que la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades sobre la temática de Afectividad y Sexualidad se ve disminuida por la poca influencia que ejerce la gestión administrativa en la puesta en práctica del programa de estudio ya que existe una carencia de ciertas competencias, compromiso y motivación de su parte, que se evidencian en la investigación ; situación que la comunidad educativa nota y el resultado se visualiza con la poca aceptación del programa
- b. Se determina que la aplicación eficaz del programa de Afectividad y Sexualidad es limitada por una gestión carente de ciertas competencias requeridas, tales como: la buena comunicación, el liderazgo, la confidencialidad y el involucramiento, una planificación clara en la implementación del mismo.
- c. Partiendo de los resultados obtenidos se puede decir que la gestión administrativa no está cumpliendo con la mayoría de los lineamientos establecidos procedentes del Ministerio de Educación en la puesta en práctica a nivel institucional de los programas de Afectividad y Sexualidad a nivel institucional.

Recomendaciones

- Como administrador debe buscar el poseer ciertas cualidades que lo distingan y a su vez le ayuden a ejercer su labor educativa de la forma correcta, con el fin de garantizar la obtención de objetivos propuestos, relaciones humanas asertivas con sus subalternos, así como influir de manera positiva el personal a su cargo y que estos se desempeñen y den lo mejor de sí para que

Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

haya un buen desarrollo en la institución, en este caso en particular buscar la mejora en los aspectos de liderazgo , comunicación y toma de decisiones .

- Como cabeza de institución debe buscar los mecanismos necesarios y diversos canales para mejorar la cercanía con los miembros de la comunidad educativa donde se les permita abiertamente presentar su inquietud sobre cualquier temática institucional.

- Buscar la independencia en la toma de decisiones valorando el punto de vista de los que están a su alrededor, pero manteniendo la última palabra sobre decisiones de alta trascendencia y que esto sea observado por su comunidad educativa.

-Al gestor administrativo se sugiere poner en práctica el Plan de Mejoramiento de la Gestión Administrativa para la implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral (Anexo 2)

Anexos N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

ENTREVISTA DIAGNOSTICA

Dirigido a dirigido docentes y auxiliar administrativo del Colegio Técnico Profesional José María Zeledón Brenes.

I PARTE. DATOS GENERALES:

Sírvase marcar con una equis (x) la opción que se ajuste a su perfil.

1.- ¿Papel en la institución?

() docente () orientador () auxiliar administrativo

Preguntas

1. ¿Cuál es su conocimiento acerca del Programa de Afectividad y Sexualidad que se imparte en el colegio?
2. ¿Qué cualidades deben poseer a un director para la implementación del programa?
3. ¿Conoce sobre lineamientos administrativos que se ponen en marcha en la institución para la implementación del programa de afectividad y sexualidad?
4. ¿Conoce sobre directrices administrativas para ser aplicadas cuando los estudiantes no reciben las lecciones de afectividad y sexualidad?
5. ¿Considera que la administración juega un rol decisivo en que los padres de familia permitan o no llevar la lección de afectividad y sexualidad?
6. ¿Considera que la administración debe tener un papel más determinante en la implementación del programa de efectivizada y sexualidad?

INSTRUMENTO

Entrevista aplicada a alumno, docentes y padres de familia del Colegio Técnico Profesional José María Zeledón Brenes.

Estimados:

La siguiente ENTREVISTA tiene como finalidad investigar sobre las competencias idóneas del gestor administrativo en la Implementación de la Educación en Afectividad y Sexualidad en Tercer Ciclo de Educación General Básica del Colegio Técnico Profesional José María Zeledón del Circuito 02 de la Dirección Regional de Desamparados, 2021.

Sus respuestas son confidenciales y anónimas. Las personas seleccionadas para el estudio se eligieron al azar, no se comunicarán datos individuales. La entrevista es utilizada con fines didácticos, la información recabada es sustento para analizar y evaluar el problema en estudio. Se les solicita responder a cada interrogante con la mayor sinceridad posible.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Ana Verónica Mora Navarro

Investigadora

ENTREVISTA

Dirigido a dirigido a docentes de ciencias, profesores guías y auxiliar administrativo del Colegio técnico Profesional José María Zeledón Brenes.

I PARTE. DATOS GENERALES:

Sírvase marcar con una equis (x) la opción que se ajuste a su perfil.

1.- ¿Papel en la institución?

() docente ciencias () profesor guía () auxiliar administrativo

2.- Su género es

() Masculino () Femenino

Nota:

El presente instrumento posee preguntas para medir las variables de investigación, previstas y dar las respuestas a los objetivos establecidos por lo cual se solicita escuchar atentamente la pregunta y dar respuesta a la misma

II PARTE.

		VARIABLE DE ESTUDIO No.1:	
		Competencias Idóneas del Gestor Administrativo en la implementación de la educación en afectividad y sexualidad en tercer ciclo de educación general básica del Colegio Técnico Profesional José María Zeledón del circuito 02 de la Dirección Regional de Desamparados, 2021.	
NÚMERO DE PREGUNTA	Teoría Consultada	INDICADOR	PREGUNTA
3	Manual descriptivo de clases de puestos docentes, de la Dirección General de Servicio Civil (p.185)	Liderazgo	¿Cómo es ejercido el liderazgo por director en la institución?
4		Comunicación	¿Podría describir cómo es la comunicación del director hacia la comunidad educativa?
5		Trato amable	¿ Se podría referir sobre el trato del director hacia la comunidad educativa?
6		Toma acertada de decisiones	¿Podría describir la toma de decisiones por parte del director ?
7		Confidencialidad	¿El tema de confidencialidad como es abordado por el director ?

III PARTE

NÚMERO DE PREGUNTA		LA VARIABLE DE ESTUDIO No.2:	
	Teoría Consultada	INDICADOR	PREGUNTA
8	Procedimientos emitidos en la circular DM-0001-01-2018	Gestar reuniones	¿Cómo han sido las reuniones promovidas por el administrador en relación a la temática?
9		Divulgación y atención a padres de familia	¿Podría describir los espacios de atención de inquietudes sobre el tema?
10		Genera directrices	¿Podría describir las directrices administrativas implementadas por la institución en relación al tema?
11		La gestión del cambio	El promover el cambio es una cualidad propia de un administrador, podría describir ¿cómo es esta cualidad implementada por el director?
12		Los espacios idóneos para la permanecía	¿Cómo son los espacios para la permanecía de los estudiantes que no cursan la lección?

Anexos N°2

PLAN DE MEJORA

Anexos N°2

Plan de Mejoramiento

de la Gestión Administrativa para la implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

CTP José María Zeledón Brenes

Con el propósito de mejorar la gestión administrativa en implantación del programa de afectividad y sexualidad a nivel institucional, se organizó un plan de mejora que permita un mayor acercamiento de la población estudiantil y sus familias al programa.

Objetivo : Mejorar la gestión administrativa para la implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral. Durante el periodo 2022.

Por lo cual se definen las siguientes estrategias.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Hora de la lección	Establecer con cada uno de los docentes de ciencias y psicología la lección en la que se deberá impartir la lección	Indicar en los respectivos horarios de los docentes la lección en la que deberá impartir la lección , procurando que sea a la misma hora con el fin de un mejor control sobre estos estudiantes.	Durante la elaboración de los horarios institucionales	Dirección
Gestar reuniones	Planificar y ejecutar procesos de divulgación y sensibilización sobre la temática	Se establecerá una reunión mensual de coordinación con personal del Departamento de Ciencias, el Departamento de	Una vez al mes, durante a primera semana	

		Orientación y personal docente de Psicología con el fin de gestar la planificación y ejecución de los posesos de divulgación y sensibilización		
Divulgación y atención a padres de familia	Promover espacios para la divulgación y atención a padres de familia	Durante las primeras semanas del ciclo lectivo, en la página de Facebook del colegio se subirán cápsulas de divulgación sobre el tema y se indicara la anuencia de la dirección y los docentes en la atención a padres, madres y personas encargadas que puedan tener dudas e inquietudes en relación con los programas y su implementación	En el transcurso de las primeras 4 semanas del curso lectivo Las dudas durante el resto del curso lectivo serán gestionadas vía docente guía que las direcccionará al docente de ciencias que buscará la pronta atención de las mismas.	Dirección, docentes de ciencias y profesores guías
Genera directrices	Generar directrices administrativas para las familias que deciden que sus hijos no cursen la lección	Eliminar la carta que se anexa dentro de los documentos de matrícula , este documento debe nacer por iniciativa y redactada por	Primera reunión de padres de familia	Dirección y Profesores guías

		los padres de familia. Se debe realizar un comunicado donde se indique que la decisión es del padre de familia y que puede entregar el documento en cualquier momento del año según lo estipulado en los lineamientos.		
Los espacios idóneos para la permanecía	Generar espacios idóneos para la permanecía de los estudiantes	Los estudiantes que no residen la lección salen del aula donde recibe ciencias y se dirigen a un aula asignada por la dirección para trabajar avanzar en labores estudiantiles, repasar materias, leer un libro o lo que el estudiante disponga a realizar de forma individual, para esto se requiere del apoyo en la labor de vigilancia de la auxiliar administrativa o personal asignado para esta labor recordando que es solamente una vez por semana.	Durante el curso lectivo	Dirección y personal asignado

Anexos N°3

DECLARACIÓN JURADA

Declaración jurada

Yo, Ana Verónica Mora Navarro, cédula de identidad 1-1151-0144, estudiante de la Universidad San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado Competencias idóneas de la Gestión Administrativa para la Implementación del Programa de Estudio Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San José , Aserrí, Aserrí Centro a los 22 días del mes de julio del año 2021.



Ana Verónica Mora Navarro

Cédula: 1-1151-0144.

Referencias Bibliográficas

Barrantes Echavarría, Rodrigo. (2002). Investigación. Un camino al Conocimiento. Un enfoque Cuantitativo y cualitativo. San José, C.R. EUNED.

Barrantes Echeverría, Rodrigo (2016). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José: EUNED

BEST, J. W. Cómo investigar en educación. Madrid, Morata, 1970.

Chaves ,R. Umaña,P. (2000) ADOLESCENCIA Y MANEJO DE LA SEXUALIDAD
Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v27n632002/art4.pdf>

Dirección General de Servicio Civil. (s.f.). Manual descriptivo de clases de puestos: director de enseñanza general básica. San José, Costa Rica: Dirección General de Servicio Civil.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

León, G., Bolaños, G., Campos, J. y Mejías, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. Revista Electrónica Educare, 17(2), 145-165. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000200010

Ministerio de educación Pública.(2018). Circular DM-0001-01-2018. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas_etica/dm-001-01-2018-circular.pdf.

Morales Chavarría, I. (2018). El perfil profesional y personal de un administrador educativo.

Revista Conexiones: una experiencia mas allá del aula, 50-58. Obtenido de

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2018_a5.pdf

Rodríguez Albizures, G. I. (2013). Perfil del director (a) de una institución educativa privada y su

congruencia con la persona que lo ocupa. La Asunción, Guatemala