

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE DE HEREDIA

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración

Educativa

**Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los
Privados de Libertad**

CAI. Gerardo Rodríguez Echeverría, Circuito Escolar 04, Dirección Regional de Educación de

Alajuela

II Cuatrimestre, 2021

Lizeth Mora Álvarez

Alajuela, mayo, 2021

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE DE HEREDIA

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración

Educativa

**Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los
Privados de Libertad**

CAI Gerardo Rodríguez Echeverría, Circuito Escolar 04, Dirección Regional de Educación de

Alajuela

II Cuatrimestre, 2021

Lizeth Mora Álvarez

Alajuela, mayo, 2021

Resumen

Este artículo posibilita un acercamiento al proceso educativo que llevan los privados de libertad del CAI, Gerardo Rodríguez Echeverría, Circuito Escolar 04, Dirección Regional de Educación de Alajuela, donde se presenta la oportunidad de reflexión sobre la influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad.

De esta manera, los privados de libertad desarrollan habilidades sociales y personales, como sujetos apegados a los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales en donde se dispone que las personas con limitación de libertad, tengan el derecho a la educación y las mismas oportunidades que aquellos que disfrutan de una plena integración social. Es importante que la gestión educativa, planifique, dirija y supervise las acciones que se concretan en el interior del recinto educativo, orientando el proceso hacia la consecución de los intereses comunes y en busca de una respuesta adecuada a las necesidades actuales.

Palabras clave: Penitenciaria, Educación, Gestión, Docente, Enseñanza Aprendizaje.

Abstract

This article provides an approach to the educational process carried out by the inmates of the CAI, Gerardo Rodríguez Echeverría, School Circuit 04, Regional Directorate of Education of Alajuela, where the opportunity to reflect on the influence of educational management in the teaching and learning of the inmates is presented.

In this way, inmates develop social and personal skills, as subjects attached to Human Rights and Fundamental Freedoms where it is provided that people with limited freedom, have the right to education and the same opportunities as those who enjoy full social integration. It is important that the educational management plans, directs and supervises the actions that take place within the educational enclosure, directing the process towards the achievement of common interests and in search of an appropriate response to current needs.

Keywords: Penitentiary, Education, management, teacher, teaching-learning.

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

El hecho de que las acciones del Estado para con los grupos sociales menos favorecidos económicamente o para las personas que se encuentran privadas de libertad, sean actividades de una cierta forma planificadas o quizás con un adecuado control, de alguna manera vamos encontrar en las instituciones penitenciarias, que a pesar de que el Estado a través de sus instituciones de educación interviene de forma organizada en la cárcel, realmente no se genera un verdadero trabajo interinstitucional, que posibilite a los vinculados a cumplir sus responsabilidades y obligaciones.

Ahora bien, es importante que el personal docente que se enfrenta a la población con características de conductas delictivas, sea consciente de que el abordaje educativo se vuelve retador, es su responsabilidad potenciar las capacidades humanas, con el fin de generar condiciones y oportunidades de transformación del comportamiento delictivo de parte de quienes sean sentenciados.

Por lo que es importante que se haga uso de este derecho dándoles la oportunidad de pertenecer a la sociedad, a participar de manera real, constituirse en un ciudadano, que haga uso de sus derechos y cumpla con sus deberes. La educación de calidad, concebida como un derecho de todas las personas, debe respetarse, cumplirse en cualquier contexto y circunstancia donde se propicie aún en centro penitenciario.

A raíz de esto, surgen como guías de análisis las siguientes preguntas:

¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y alumnos del CAI, Gerardo Rodriguez Echeverría?

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

¿Será suficiente la preparación actual que tienen las y los docentes que trabajan en el centro, para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas que están en el sistema penitenciario CAI, Gerardo Rodriguez Echeverría? ¿Cómo debe ser la preparación del docente, para contribuir a que la población privada de libertad, tenga un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio?

Dar respuesta a tales planeamientos es lo que impulsa el desarrollo de la presente investigación. Así, en síntesis, ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y alumnos de CAI, Gerardo Rodriguez Echeverría? esta educación, tal y como la estamos planteando, difiere mucho de lo que actualmente se observa en la educación carcelaria, pues para lograr que cumpla su verdadera función, la gestión educativa debe reconceptualizar a fin de que su implementación se conciba como desarrollo de habilidades cognitivas, para la vida, pretenda una verdadera transformación de la persona y aspectos que se vuelven relevantes para que la educación en los centros penales sea acorde con las necesidades de dicho sector.

Desde esta perspectiva, la educación carcelaria debería a propiciar una mayor motivación para que las personas privadas de libertad se inscriban en los procesos educativos con propósitos diferentes a los actuales, que en este momento los induce en su decisión de iniciar un proyecto educativo dentro del centro penal, como es el hecho de ganar pequeños descuentos en la pena.

Si bien, se concibe la educación como una forma positiva de poder contar con un entorno social más saludable y así mejorar su estado emocional, desde la administración, no se brinda como un proceso enriquecedor de su ser, ni está orientada a su posterior reinserción a la

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

sociedad, por el contrario, la institución carcelaria la concibe como una oportunidad para mantenerlos ocupados y obedientes.

Por lo que, la realidad vivida por los privados de libertad del CAI. Gerardo Rodriguez Echeverría es otra muy diferente las condiciones de atención y convivencia difieren mucho del ideal planteado, esto en parte porque ese ideal no es realista, ni se encuentran las posibilidades reales de un estudiante corriente en el sistema educativo, ni cumple con un enfoque pedagógico que pueda cubrir las necesidades de la población en cuestión.

De acuerdo con la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica, artículo 1, todo “habitante del país tiene derecho a la educación y el país tiene la obligación de ofrecerla de la forma que se considere apropiada” (Educación, Ley Fundamental De Costa Rica, 1957). Partiendo de este argumento, el profesional en educación debe contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.

De acuerdo con Krauskpf (2014, pág. 289), “los espacios educativos deben permitir la resignificación social”. Todo docente que se enfrente a la formación, debe tomar en cuenta que está ante una población en proceso de transformación física, emocional, social y moral, un proceso de transición, debe considerar varios factores al plantear los procesos educativos.”

a. Objetivo general

Determinar la influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad del CAI. Gerardo Rodriguez Echeverría para el mejoramiento de su formación integral.

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

b. Objetivos específicos:

1. Describir el funcionamiento de la Gestión Educativa en el sistema penitenciario en la atención de privadas de libertad.
2. Determinar las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza aprendizaje recibido por las privados de libertad en el CAI. Gerardo Rodriguez Echeverría.

Antecedentes

Descripción de la institución educativa.

El Programa de Atención de Estudiantes Privados de Libertad nace en la Dirección de Asuntos Estudiantiles en el año de 1979, promoviendo la incorporación de la población privada de libertad en el Sistema Educativo Universitario. En el año de 1985 firma el Primer Convenio con el Ministerio de Justicia y Paz, permitiendo llevar la educación a todos los Centros de Atención Institucional (CAI) que existen en el país y la posterior creación del Centro Universitario Centro Gerardo Rodríguez Echeverria.

Dentro de los principales problemas que se encuentran en los establecimientos penitenciarios están principalmente: el hacinamiento, la deficiencia en la infraestructura, la falta de personal tanto de orden administrativo como a nivel de seguridad, unido a ellos la falta de políticas claras frente a los procesos de tratamiento y resocialización para contribuir en la formación del privado de la libertad.

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

Estos antecedentes, se convierten en un abanico cultural, que no puede ser ignorado, más bien debe ser un recurso a favor del profesional que tiene en sus manos la responsabilidad de educar y plantear estrategias que respondan a lo que los privados libertad esperan.

Descripción de la zona geográfica

Dirección: San Rafael de Alajuela, antigua Escuela de Policía del Ministerio de Seguridad Pública, dos kilómetros al suroeste de la Plaza de deportes.

Tipo de Centro: Es un centro que cuenta con dos Ámbitos de Convivencia: uno para población indiciada y otro para población sentenciada.

Tipo de población que atiende: Población sentenciada e indiciada masculina y mayor de edad. Atiende una población denominada de perfil B; donde se ubican personas privadas de libertad que se proyectan después de procesos de atención, para un cambio de modalidad de custodia. Presentan componentes personales que permiten la convivencia adecuada dentro del centro penal. Cuenta con una población de 1357 total de personas privadas de libertad.

Revisión bibliográfica

El sistema carcelario pertenece al sistema de Justicia de un país o Nación, autorizada por el gobierno donde son encarcelados los internos.

La cárcel “es el edificio público destinado a la custodia y seguridad de los detenidos o presos. Local dedicado al cumplimiento de condenas leves de privación de libertad. Pena privativa de libertad. Estado que padece una dictadura. Disciplina muy severa”. (Cuadernillo de Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos, 2020)

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

La Constitución Política en su Art 33: Todo hombre es igual ante la ley y no podrá hacerse discriminación alguna contraria a la dignidad humana: conocido como el derecho a la igualdad, no se debe hacer distinción en cuanto a si son o no titulares de derechos los privados de libertad por su condición jurídica. Y no es que en teoría no se les considere como tal, sino que en la práctica se les trata con una gran brecha de desigualdad con respecto a los demás seres humanos que habitan este país.

Del Reglamento Técnico del Sistema Penitenciario se extrae:

Artículo 39. —Modalidades. Se entenderá por trabajo, el que realicen los privados y privadas de libertad dentro o fuera del centro, en las modalidades siguientes:

- a. Formación profesional o técnica.
- b. Estudio y formación académica.

Así como señala, Garay (El desarrollo de habilidades para la vida en la educación, 2014) “la educación, en su concepción más noble, abre caminos, forma valores y rescata, ante todo, el valor de todo ser humano”. Por eso, el docente que labora en el centro, necesita replantear su práctica pedagógica y propiciar la construcción del conocimiento en espacios de diálogos, diferenciados, creativos, de expresión.

Entre los grupos excluidos se encuentran las personas privadas de la libertad (PPL), quienes están recluidos en centros de rehabilitación social (CRS), aunque han perdido su derecho ambulatorio, aún mantienen la mayoría de sus derechos, como lo es el acceso a educación de calidad (Scarfó, 2004).

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

Explicación Metodológica

Como su nombre indica, la metodología es una descripción y explicación del mecanismo de investigación utilizado para resolver el problema que el proyecto de investigación intenta resolver, cuenta con métodos, participantes, herramientas y procedimientos, como se muestra a continuación.

En gestión educativa menciona (Chiavenato, 2006) “administrar implica planificar, organizar, dirigir y controlar recursos materiales y humanos con la intención de cumplir con los objetivos de una organización. Además de minimizar recursos: humanos, financieros tiempo e infraestructura, sobre esa base cumplir con las metas y objetivos organizacionales, para brindar un servicio eficiente y eficaz para los usuarios”.

La pedagogía (Mockus, 1984) la definen como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simple técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Enfoque y tipo de investigación

El enfoque seleccionado para realizar esta investigación es el cuantitativo, asimismo, la investigación es de carácter descriptiva y aplicativa pues su tarea es el determinar la influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad. Se llevo a cabo, con un grupo de diecinueve personas privadas de libertad, con edades que oscilaron entre los dieciocho años y cincuenta años, como principales técnicas de recolección de datos, se utilizó, la

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

observación, cuestionarios a alumnos y coordinadora del centro la CAI, Gerardo Rodriguez Echeverría.

De acuerdo con Víctor Niño Rojas,

Como la palabra lo indica, la investigación cuantitativa tiene que ver con la "cantidad" y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general, busca medir variables con referencia a magnitudes. Tradicionalmente se ha venido aplicando con éxito en investigaciones de tipo experimental, descriptivo, explicativo y exploratorio, aunque no exclusivamente (2015, p. 29).

De aquí que este sea el enfoque seleccionado para trasladar más allá la investigación, pues permite cuantificar, la influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad. Al presentar, este propósito de este tipo de trabajos es "describir la realidad que se estudia, un aspecto de la misma, su parte, su categoría, o las relaciones que se pueden establecer entre diversos objetos, con el fin de aclarar una verdad.

Participantes

Los sujetos de la presente investigación pertenecen al, Circuito Escolar 04 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela. Específicamente, se requirió a la señora coordinadora de la institución, 6 docentes en total de Educación Abierta del CAI. Gerardo Rodríguez Echeverría, o sea el 100% del personal, todos ellos imparten los niveles desde séptimo hasta bachillerato.

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE, 2011) explica que los educandos son los principales actores de la comunidad educativa, "a ellos se debe el sistema y por ellos está

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

obligado a mejorar”. En este aspecto, se nota que los sistemas educativos liderados por la administración de la educación están obligados a mejorar, a actualizarse y a procurar los mejores procedimientos organizacionales para el beneficio de la comunidad estudiantil.

Los docentes seleccionados para la muestra son todos ya que estuvieron anuentes a participar, así se puede afirmar que la población investigada posee rasgos heterogéneos e información confiable de primera mano, basada en sus experiencias respecto del objetivo de la presente investigación.

La tendencia es que los docentes poseen los grados académicos de bachilleres hasta licenciados. El aproximado de años de experiencia es variado ya que algunos suman tres años laborando en el CAI y otros tienen allí hasta ocho años, esto sin contar la experiencia en otras instituciones del Ministerio de Educación Pública o privadas.

El total de personas que proporcionaron datos es de cuarenta y cuatro, todos mayores de dieciocho años, de manera que la muestra que se necesita para consolidar conclusiones es de cuarenta bajo la perspectiva de un margen de error del 5% y un 95% por nivel de confianza.

Instrumentos y materiales

El tipo de instrumento aplicado es la encuesta cerrada, es decir, aquella cuyas preguntas, respuestas son específicas y concisas, de manera que son fáciles para responder y tabular. La escala que se ha empleado para que los sujetos de investigación manifiesten su criterio, de acuerdo con cada una de las aseveraciones distribuidas en los objetivos de la investigación, es la

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

escala de Likert, que presenta cinco categorías: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

Así, según Nelia Blanco y Clos,

La confiabilidad o estabilidad de la escala de Likert se obtiene por uno de los procedimientos de consistencia interna, particularmente el ejercicio de la correlación entre las dos mitades de la escala conocida como prueba de partición por la mitad, lo que permite definirla como un instrumento altamente válido. (2005, pág. 9).

Procedimiento

El proceso de tabulación consiste en tomar toda la información brindada por los sujetos de investigación en la encuesta aplicada y elaborar listas que permitan medir la cantidad de respuestas favorables o desfavorables, de acuerdo con la escala de Likert. Todo esto facilita la construcción de gráficos estadísticos y su análisis.

Asimismo, tabulada la información y organizada en los gráficos se establece un análisis y comparación de respuestas de los estudiantes para detallar la visión que cada uno de ellos tienen al respecto de lo que se pretende esclarecer de modo que se genera una síntesis que favorece la construcción de conclusiones.

Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes que fueron seleccionados como sujetos de este artículo especializado. La encuesta

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

está estructurada de tal manera que la pregunta brinda información suficiente para responder a los objetivos generales y específicos y su apropiada interpretación.

Las preguntas manifestadas 1, 2, 3 y 4 brindan información confiable para analizar el objetivo general (Determinar la influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad del CAI. Gerardo Rodríguez Echeverría para el mejoramiento de su formación integral), de manera que se evidencia que un alto porcentaje de los encuestados evalúa de manera evidente la carencia de espacios adecuados para su actividad estudiantil, como también la apertura de un crecimiento personal y humano que deberían tener los estudiantes de tercer ciclo y bachillerato por madurez, a través del centro carcelario.

Tabla 1

Proyectos de Educación Abierta, MEP.

Pregunta	Totalmente de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
1. ¿Considera necesario para el crecimiento humano y profesional, del privado de libertad la existencia de una apertura educativa estatal que respalde su derecho a la educación?	38	86%	6	14%	44	100%
2. ¿Cuenta con los espacios informales o formales para el proceso educativo privado libertad?	8	18%	36	82%	44	100%
3. ¿La apertura del derecho a la educación en centros penales debe permitir un crecimiento personal y humano del privado de libertad a lo largo del proceso educativo?	30	68%	14	32%	44	100%
4. ¿Tiene acceso una biblioteca para reforzar el proceso enseñanza aprendizaje?	9	20%	35	80%	44	100%

Fuente: información proporcionada por los sujetos participantes de la presente investigación.

Asimismo, los hábitos de estudio se complementan con el ambiente y van estrechamente relacionados, ya que, si no se cumple con un lugar adecuado, es difícil lograr estudiar bien. El

**Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de
Libertad**

ambiente para el estudio es muy importante, tiene que ser grato, práctico, cómodo, ya que de esta manera la predisposición, asimilación y comprensión de las materias será más eficiente, además de que se cuenta con más motivación.

Además, los enunciados 5, 6 y 7 se relacionan con el primer objetivo específico (Describir el funcionamiento de la Gestión Educativa en el sistema penitenciario en la atención de privadas de libertad).

Tabla 2

Pedagogía desarrolladas en centro penal CAI. Gerardo Rodríguez Echeverría.

Pregunta	Totalmente de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
5. ¿La enseñanza aprendizaje que se imparte dentro del centro penal, prepara y motiva al estudiante privado libertad?	10	23%	34	77%	44	100%
6. ¿Se promueve la honestidad en toda actividad propia del haber académico, (tareas, exámenes)?	22	50%	22	50%	44	100%
7. ¿Cree usted que el material de apoyo proporcionado por los docentes es el que se requieren para el uso de los estudiantes?	11	25%	33	75%	44	100%

Fuente: información proporcionada por los sujetos participantes de la presente investigación.

Para lograr el aprendizaje intervienen la motivación y la participación activa para aprender haciendo, a través de todos los sentidos y las experiencias vividas. En este sentido, indican que también se puede aprender a aprender, ya que implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y se actúa en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles, apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

**Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de
Libertad**

Finalmente, los enunciados 8, 9 y 10 permiten identificar y definir los roles de la personal docente y gestión administrativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 3

Rol docente Educación Abierta, MEP

Pregunta	Sí		No		Total	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
8. ¿La comunicación es clara y directa con los docentes?	7	16%	37	84%	44	100%
9. ¿Siente usted confianza para realizar reclamos, solicitudes, con respecto a su proceso de enseñanza aprendizaje?	8	18%	36	82%	44	100%
10. ¿Conoce usted la coordinadora del centro?	28	64%	16	36%	44	100%

Fuente: información proporcionada por los sujetos participantes de la presente investigación.

Es necesario, el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral, coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo al tipo de educación que se ofrece, desde la gestión administrativa se deben crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Se debe tener conocimientos en andragogía, entiéndase esta como educación para adultos, el privado libertad como todo ciudadano, requiere una educación que le sirva a su desenvolvimiento en la sociedad y crecimiento personal. Las relaciones entre semejantes así como con el personal docente, institucional y administrativo, es asumida de manera distinta por cada estudiante dentro de la cárcel, los cuales poseen criterio propio, tanto en destrezas como en habilidades cognitivas desarrolladas, que hacen que los docentes requieran de la andragogía, que reúne los fundamentos adecuados para el análisis del proceso educativo.

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

Discusión

Se reconoce a lo largo de este trabajo y mediante los estudios teóricos que la educación es un derecho que todo hombre tiene, el cual debe ser en igual condición para todos sin importar su estatus, libre o en prisión, y, con ello se destaca la gran importancia que tiene, la influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad, en donde esta adquiere un sentido más humano, académico e institucional, siendo un potente indicador en los resultados finales que se quiere obtener con los estudiantes.

Desde esa perspectiva, ¿qué se logra validar con la presente investigación? Primero, se detecta que la gestión educativa no se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y alumnos para lograr el mejoramiento de su formación integral; no se logra dar una comunicación clara ni oportuna, por cuanto la coordinación no presenta interés en el proceso de enseñanza aprendizaje como tal. Además, se logra detectar que la gestión educativa no se incorpora, a los diversos actores que intervienen en las acciones y actividades educativas institucionales del centro, en este caso, hablando de los docentes, es decir, hay un divorcio entre estas dos realidades.

La gestión educativa, desde esta connotación filosófica, epistemológica y práctica se debe convertir en un hecho también de carácter educativo, formativo, operativo, constructivo y transformador, con el fin último de garantizar una educación con pertinencia social, económica, cultural y cognitiva para todos los sujetos que participan en el hecho educativo, dentro del centro penitenciario.

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

Además, en línea con lo plateado en uno de los objetivos específicos “Describir el funcionamiento de la Gestión Educativa en el sistema penitenciario en la atención de privadas de libertad”, se infiere que en el caso del CAI, Gerardo Rodríguez Echeverría, la gestión educativa no interviene, permanente ni directamente en las actividades y acciones que tienen que ver con el buen funcionamiento académico institucional o aspectos relacionados con iniciativas educativas, por ello, se puede decir que el papel de la gestión educativa en el centro penitenciario, no puede resumirse simplemente a aspectos de carácter administrativos, tiene que ir más allá, relacionarse, especialmente, con el rol de la educación como posibilidad de liberación, emancipación y transformación para esta población de estudiantes, involucrándose con aspectos de tipo pedagógico y didáctico.

Además, se debe tomar en cuenta que el trabajo, la enseñanza y aprendizaje se deben entrecruzar y desarrollar de manera conjunta: estos elementos deben estar estrechamente relacionados uno con el otro, en esta misma línea cuando se trata de garantizar una educación de calidad, la gestión educativa debe velar por la preparación que tienen las y los docentes que trabajan en el centro. Según este estudio, no es así, no se cuenta con docentes lo suficientemente preparados para el tipo de institución a la que nos referimos, ya que la mayoría cuenta con bachillerato en Educación, no con un título o al menos capacitación en andragogía, psicología u otros que ayuden a orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas que están en el sistema penitenciario CAI, Gerardo Rodríguez Echeverría.

En línea con los objetivos de esta investigación, determinar las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza aprendizaje recibido por las privados de libertad en el CAI. Gerardo

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

Rodríguez Echeverría, evidencia que sin duda la preparación del docente, en andragogía tiene mucha importancia y relevancia. Para que la población privada de libertad, tenga un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio, se debe tomar en cuenta que los estudiantes son adultos y que la metodología andragógica sería un invaluable recurso educativo, ya que se nota que en el centro penitenciario esta metodología no está oficialmente implementada.

Asimismo, es importante que los educadores del centro penitenciario se informen sobre lo especial que es trabajar con personas adultas, y la importancia de la andragogía como modelo que proporciona el camino correcto, con métodos pedagógicos que respondan a las necesidades e inquietudes del estudiante, en donde el docente sea un facilitador que se encargue de orientar ayudar y cooperar con el estudiante en el logro de sus metas de aprendizaje, promoviendo la reflexión, imaginación y creatividad esencial en este tipo de población, la cual debe comprometerse hacia logros y resultados exitosos

Todos los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de una gestión educativa comprometida con su labor, consciente de su tarea, que guie y oriente a las personas que tiene a su cargo, cuyo objetivo principal debe ser motivar a los estudiantes y personal docente, para que se formen integralmente.

Es de prioridad para futuros trabajos, interesados en la influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad, problematizar y consultar el marco legal que salva guarda el derecho a la educación, Constitución Política Costarricense, Código Procesal Penal, convenios y tratados tanto internacionales como regionales. De esta manera la investigación podría contrastar los sesgos, complejidades, particularidades y características

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

presentes que influyen en la preparación del alumno desde la responsabilidad de la Gestión Educativa.

Conclusiones

La gestión educativa en el centro penitenciario no es ni eficaz ni eficiente, se evidencia la necesidad de cambiar la situación en el sistema penitenciario, ya que no ha pensado en las diferentes situaciones a que se enfrentan los estudiantes para que puedan desarrollarse de manera productiva para la sociedad, sus familias y para sí mismos.

Además, existen en el centro penitenciario fortalezas y debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje que reciben los privados de libertad en el CAI. Gerardo Rodríguez Echeverría, entre las que tenemos como fortaleza el derecho a la educación apoyados por MEP y Justicia y Paz, pero a ello se añade un sin número de debilidades, tales como falta de espacios para realizar sus estudios tanto formales como informales, la falta de una biblioteca equipada, falta de material actualizado, los estudiantes no sienten confianza para dirigirse a los docentes, cuando tienen algún problema en su proceso de aprendizaje, por lo que podría ser considerado un indicador significativo del riesgo en este proceso, es evidente que las condiciones para un aprendizaje significativo están relacionadas con el potencial de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la misión del docente como intermediario, pero el ambiente en que se desarrolla también es importante y estos individuos no cuentan con las condiciones necesarias y motivacionales necesarias de estudio, para obtener un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

Así que la conformación de condiciones y estrategias, como el apoyo, individual, colectivo e institucional, por muy sencillo y pequeño que pueda parecer, es una tarea de la gestión educativa.

Por otro lado, garantizar a los detenidos, el Derecho a la Educación es de vital importancia, no solo por ser un derecho, que hace a la esencia de todo ser humano, sino también que este derecho, no es solamente clases en un recinto, sino que deben intervenir muchas cosas tales como, lugares aptos para estudiar, libre de ruido, con materiales adecuados, y docentes preocupados por el avance individual de sus alumnos, los privados de libertad ven limitada su privacidad, es imposible separar el proceso educativo del contexto en que tiene lugar, el entorno restrictivo de la cárcel la convierte en un marco especialmente difícil para los servicios educativos, cuya finalidad, entre otras, es permitir a las personas tomar decisiones y, en consecuencia, asumir cierto control sobre sus propias vidas, y así lograr la reinserción social mediante un cambio radical de conducta.

La enseñanza de adultos, es el término adecuado para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente, es la que guarda más relación con la facilidad de comunicación y las aplicaciones comunes de los conocimientos en las actividades cotidianas. La educación en establecimientos penitenciarios trata, desde el sistema de justicia penal, de: mantener a los presos o internos ocupados provechosamente, mejorar la calidad de la vida en la cárcel, conseguir un oficio, conocimientos, comprensión, actitudes sociales y comportamiento que perdure más allá de la cárcel y permita el acceso al empleo o a una capacitación superior.

Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad

Asimismo, el currículum educativo para la educación en cárceles carece de una fuerte presencia de contenidos relacionados con temas como la convivencia, la salud, el mundo laboral, las formas de expresión, la acción participativa y los valores, donde la compresión del contexto institucional y social en donde se encuentra inmerso el proceso educativo del estudiante privado de libertad es requisito para valorar la condición de vulnerabilidad del dicente.

Referencias

Blanco y Cols, N. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación. Revista de Ciencias Sociales, 537-544.

Chiavenato. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. (7^a Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

CONARE. (2011). La gestión de la institución y su vínculo con la comunidad. Gestión de la Educación, pág,118.

Cuadernillo de Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos. (2020). Corte Interamericana de Derechos Humanos.

Educación, Ley Fundamental De Costa Rica. (1957).

El desarrollo de habilidades para la vida en la educación. (2014). Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica, 2,3.

Krauskopf, D. (2014). Adolescencia y educación. San José. EUNED.

Mockus, A. (1984). Fundamentos y Principios del Movimiento Pedagógico. Revista Educación y Cultura #1. 36-42.

Niño Rojas, V. (2011). Metodología de la Investigación. Bogotá: Ediciones de la U.

Scarfó, F. ((2004). El derecho a la educación en las cárceles como garantía de la educación en derechos humanos. 291-324.

ANEXO I

INSTRUMENTOS

DIAGNÓSTICO

1. ¿Cuánto tiempo tiene de estar en este centro?
2. ¿Comente los motivos por los cuales no avanzó en sus estudios?
3. ¿Cree importante que se de educación en la cárcel?
4. ¿Le han informado sobre los beneficios que tiene al estudiar en la cárcel?
5. ¿Conoce la ley estímulo?
6. ¿Qué opina sobre la ley estímulo?
7. ¿Cómo valora el proceso educativo?
8. ¿Qué dificultades encuentra en el desarrollo de la clase dentro de la cárcel?
9. ¿Cree usted que los procesos formativos, buscan situaciones de aprendizaje contextualizadas, focalizadas en el desarrollo de la capacidad de del alumno lo más reales posibles?
10. ¿Cree contar con los materiales necesarios para estudiar?
11. ¿El docente no solo proporciona información y controla la disciplina, sino que es un mediador entre el alumno y el ambiente penitenciario?
12. ¿El docente se desenvuelve bien ante diversas situaciones que se presentan en el centro?
13. ¿El docente estimula la colaboración para desarrollar las capacidades individuales de sus alumnos y motivarlos a que resuelvan problemas de la vida diaria de manera conjunta
14. ¿Los profesores están centrados en la mejora continua de sus estrategias de enseñanza y, como tal, son agentes del cambio?
15. ¿Pretende continuar los estudios cuando recupere la libertad?

ENCUESTA

La encuesta que se exhibe tiene por objetivo conocer su apreciación acerca de las afirmaciones planteadas sobre la Influencia de la gestión educativa en la enseñanza aprendizaje de los privados de libertad. Además, está dirigida a estudiantes. Toda la información que aquí sea consignada tiene carácter de privacidad, su uso es, únicamente, para fines académicos. A continuación, marque con una equis la casilla que represente la valoración que usted considera acerca de cada enunciado.

1. ¿Considera necesario para el crecimiento humano y profesional, del privado de libertad la existencia de una apertura educativa estatal que respalte su derecho a la educación?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

2. ¿Cuenta con los espacios informales o formales para el proceso educativo privado libertad?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

3. ¿La apertura del derecho a la educación en centros penales debe permitir un crecimiento personal y humano del privado de libertad a lo largo del proceso educativo?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

4. ¿Tiene acceso una biblioteca para reforzar el proceso enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

5. ¿La enseñanza aprendizaje que se imparte dentro del centro penal, prepara y motiva al estudiante privado libertad?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

6. ¿Se promueve la honestidad en toda actividad propia del haber académico, (tareas, exámenes)?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

7. ¿Cree usted que el material de apoyo proporcionado por los docentes es el que se requieren para el uso de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

8. ¿La comunicación es clara y directa con los docentes?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

9. ¿Siente usted confianza para realizar reclamos, solicitudes, con respecto a su proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

10. ¿Conoce usted la coordinadora del centro?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada

Yo, Lizeth Mora Álvarez, cédula de identidad 205730105, estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: Influencia de la Gestión Educativa en la Enseñanza Aprendizaje de los Privados de Libertad .

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Alajuela, Central, Carrizal, a los 26 días del mes de julio del año 2021.

Lizeth Mora Álvarez.

Lizeth Mora Álvarez

205730105