

Universidad Internacional San Isidro Labrador

Escuela de Educación

Sede Guápiles

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia.

**El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad.**

Proyecto Educación en Emprendimiento, Empresarialidad, Autogestión, Seguridad Alimentaria y Nutricional: Producción Agroecológica y Desarrollo Comunitario de la Cámara Empresarial de Mujeres del Caribe (CEMCA)

Limón, Valle de la Estrella, El Progreso

II Cuatrimestre, 2021

Proponente: Sibani Bermúdez Marín

Guápiles, agosto 2021

## Resumen

Encontrar los métodos educativos adecuados para las poblaciones rurales siempre ha sido un tema a investigar, por ese motivo este artículo busca analizar la percepción de las personas estudiantes del curso: Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresariedad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional, facilitado por CEMCA en la comunidad del Progreso en el Valle de la Estrella, asociado a los procesos de educación popular y enseñanza horizontal, para su realización se dispone de una investigación con enfoque mixto de tipo descriptiva, se desarrolló un cuestionario individual a un total de 34 personas que son parte de las personas estudiantes. Los principales resultados obtenidos indican que para un 79% de la población se ha sentido envuelta en procesos de educación horizontal y que un 82% considera que sus conocimientos son de importancia en los procesos educativos, evidenciando así la intervención de los pilares de la educación popular y enseñanza horizontal, además se evidencia la importancia del trabajo educativo en tres aristas; la agricultura, habilidades blandas y valor como individuos, así que por medio de esta investigación se logra destacar la perspectiva positiva que adquirieron las personas estudiantes por medio del proceso educativo.

**Palabras claves:** educación popular, procesos horizontales, aprendizaje, ruralidad

## Abstract

Finding the appropriate educational methods for rural populations has always been a topic to be investigated, for that reason this article seeks to analyze the perception of the students of the course: Agroecological production with an emphasis on entrepreneurship, entrepreneurship, self-management, food security, and nutrition, facilitated by CEMCA in the community El Progreso in the Valle de la Estrella, associated with the processes of popular education and horizontal education, for its realization there is a research with a mixed approach of a descriptive type, an individual questionnaire was developed to a total of 34 people who are part of the student people. The main results obtained indicate that for 79% of the population they have felt involved in horizontal education processes and that 82% consider that their knowledge is of importance in educational processes, thus evidencing the intervention of the pillars of popular education and horizontal teaching, in addition the importance of educational work is evidenced in three aspects; agriculture, soft skills and value as individuals, so through this research it is possible to highlight the positive perspective that students acquired through the educational process.

**Key words:** popular education, horizontal processes, learning, rurality

<sup>1</sup>Sibani Bermúdez Marín. Ingeniero Agrónomo, facilitador de talleres de agroecología. Email: sivio92@gmail.com

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

En la mayoría de los contextos sociales la educación representa una herramienta indispensable para el desarrollo de las personas, tanto a nivel individual, como a nivel social, Retamoso (2007) menciona que la educación pretende formar un nuevo tipo de persona que pueda renovar el tejido social, buscando la construcción participativa del individuo que promueva el bienestar social, es debido a esto que se vuelve necesario el estudio de distintos métodos tanto pedagógicos como didácticos que se puedan adaptar a los individuos, fomentado así la adecuada aplicación de la estructura educativa (p. 5).

En la actualidad las formas de enseñanza y de aprendizaje son tan diversas como lo puede ser el ser humano y su pensamiento en si, por lo que lograr contextualizar los métodos pedagógicos según el entorno al que estos son dirigidos va a permitir el estableciendo adecuado de rutas de pensamiento que alimenten los objetivos del currículo educativo asociado a los aspectos de desarrollo, esto toma importancia cuando los esfuerzos educativos están dirigidos a entornos rurales donde sus condiciones demandan la necesidad de un acompañamiento adecuado para su desarrollo social e individual.

La educación popular establece métodos de acompañamiento pedagógico que pueden ajustarse de forma correcta a el fortalecimiento de programas educativos en la ruralidad. Mejía (2014) conceptualiza la educación popular como una herramienta que genera procesos de producción de conocimientos, saberes y de vida con sentido para la emancipación humana y social, entre esos procesos se logra destacar el conocimiento intrínseco de la ruralidad en temas de relevancia en la actualidad, como lo es la agricultura y su capacidad de ser asociada a estos procesos de desarrollo rural (p. 8).

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

Los pueblos rurales siempre han coexistido con la agricultura, estas comunidades poseen la capacidad de resiliencia necesaria para adaptar sus métodos productivos a las necesidades de la actualidad, y una de esas grandes necesidades es el acceso a los alimentos entrelazado con la capacidad productiva de los mismos, es decir, la seguridad y soberanía alimentaria, según Mariscal, Ramírez y Pérez (s.f) la preocupación por solventar el problema del hambre y la forma de educar sobre estos procesos representa una de las grandes limitantes en la ruralidad en Latinoamérica (p. 1).

Es en este punto donde la docencia toma un papel fundamental, esta debe crear una figura que concrete los aspectos necesarios y requeridos del contexto rural, para que de esta manera se pueda ejecutar del modo más adecuado los conocimientos de enseñanza que permitan guiar a la población a la resolución de los problemas, debido a esto surgen las siguientes preguntas:

¿La educación popular realmente tiene el efecto esperado en la población rural? ¿Los procesos de enseñanza-aprendizaje efectivamente necesitan ser revalorados para las poblaciones en los contextos rurales? ¿Cuál es el impacto individual que ha tenido el proceso de enseñanza en la población estudiantil? ¿Qué acciones debemos tomar como docentes para formular un adecuado proceso educativo rural? ¿Cuál es la importancia de los estudiantes en los procesos de enseñanza horizontal?

Por todo lo anterior es necesario poner en discusión estos procesos educativos y verificar su importancia e influencia en la población a las que son dirigidos, es gracias a esto que se desprende el problema de investigación: ¿Cuál es la perspectiva de las estudiantes del curso:

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional, facilitado por la Cámara Empresarial de Mujeres del Caribe sobre los procesos de enseñanza enfocados en educación popular y procesos de enseñanza horizontal, en la comunidad de El Progreso, en el Valle de la Estrella en la provincia de Limón?

Si consideramos la finalidad del proyecto: Educación en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria y nutricional: Producción agroecológica y desarrollo comunitario de CEMCA, que es impactar de manera positiva las comunidades rurales donde se ejecute, es indispensable que el programa cuente con una inferencia directa de métodos de enseñanza adecuados para su ejecución, de esas afirmaciones es donde se derivan los siguientes objetivos de la investigación:

### **Objetivo General**

-Analizar la perspectiva de las estudiantes del curso: Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional, facilitado por CEMCA, enfocado en los procesos de educación popular y horizontal asociado a la importancia de estos procesos en la ruralidad.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar la eficiencia de los métodos de educación horizontal en la ruralidad
- Establecer los métodos de enseñanza que facilitan el aprendizaje permanente en las comunidades rurales

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### **Antecedentes**

#### ***Descripción de la Institución Educativa***

La Cámara Empresarial de Mujeres del Caribe es una asociación sin fines de lucro que nació en el año 2018 en el cantón central de la provincia de Limón, su principal objetivo es organizar a las mujeres empresarias de la zona para poder impulsar la parte comercial de este grupo en la provincia de Limón. La cámara cuenta con más de 100 afiliadas y ha logrado establecer ferias de emprendedoras, proyectos enfocados en el cuidado del medio ambiente y de manera más reciente a través de vinculaciones público-privadas proyectos guiados a las comunidades en busca desarrollo rural, por medio de la agricultura, capacitación sobre emprendimientos integrado con habilidades blandas.

Actualmente el proyecto estudiado, nace de una vinculación con el Ministerio de Trabajo (MTSS) y su Programa Nacional de Empleo (PRONAE), el cual se ha logrado establecerse en su etapa inicial en cuatro comunidades de la provincia de Limón: Rio Banano, Las Brisas de Kent, La Bomba y El Progreso en el Distrito del Valle de la Estrella. y en su segunda etapa ha logrado llegar a las comunidades de Matina y Larga Distancia en el cantón de Matina.

CEMCA ha logrado posicionarse como una institución capaz de fortalecer los procesos de desarrollo comunitario, evidencia de esto es la aplicación de este tipo de proyectos en el cual se capacita a las poblaciones rurales sobre agricultura orgánica, agroecología, emprendimiento y habilidades blandas aristas que de forma integral pueden generar un impacto positivo en la población a la que va dirigida.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### ***Descripción de la zona geográfica***

Según Pereira (2017) en el documento: División Territorial Administrativa de la Republica de Costa Rica, el distrito de Valle de la Estrella del Cantón Central de Limón fue creado el 10 de agosto del año 1992 por medio del Decreto Ejecutivo 21515-G, Valle La Estrella cuenta con un área de 1238.66 km<sup>2</sup> con una elevación media de 18 m.s.n.m, cuenta con una población de 17908 habitantes, históricamente ha sido el hogar del pueblo indígena Cabécar quienes aún en la actualidad siguen asentados en estas tierras (p. 103).

La comunidad de El Progreso se encuentra ubicada en el Distrito de Valle de la estrella en la provincia de Limón, en dicha comunidad se ejecuta el curso Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional, no obstante, no solo participa personas de la comunidad de El Progreso, también son parte las comunidades: Llano Grande, Vesta, Caño Negro, Cartagena, Las Nubes y la comunidad de Suruy (Territorio indígena Cabécar).

Hoy en día, existe poca información en internet, investigaciones y documentación relacionada a los procesos de docencia en las comunidades rurales de Valle de la Estrella. Lo mismo sucede en lo que corresponde a acciones unidas a la planificación del desarrollo comunitario, capacitaciones en general. Dicha comunidad presenta características muy específicas de la ruralidad, una comunidad que no posee agua potable, no tiene acceso a internet ni servicio de telefonía, caminos en mal estado, además de verse envuelta en el contexto del monocultivo del banano.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### ***Ruralidad***

El concepto de rural viene asociado al termino; campo, que eventualmente suele contactarse con el sector agro, lo que se expresa como tener un espacio donde existe tierra cultivable y donde las actividades económicas productivas giren entorno a esto. El contexto de ruralidad siempre está más asociado al ser humano y su entorno y las relaciones que existen. este concepto tiene una connotación más socio-antropológica, el cual implica también considerar aspecto relacionas con la salud, la vivienda, la seguridad social, la dotación de servicios básico, el patrimonio cultural y por su puesto la educación (Suárez y Tobasura, 2008, pp 1-2).

Según Salas-Acuña (2018) en la región Centroamericana uno de los principales retos consiste en reducir la brecha entre la educación rural y urbana, claro esto además de la cobertura, calidad y permanencia de los estudiantes, y aunque existe un interés muy amplio en poder repensar los procesos educativos en la ruralidad son poco los esfuerzos a nivel de políticas educativas que lo promueven. Es necesario fortalecer la educación en los medios rurales, no solamente a nivel económico si no a nivel metodológico, ya que sin duda alguna esto repercute en las condiciones de vida de sus habitantes (p. 2).

### ***Desarrollo Rural***

El desarrollo rural debe ser visto como un proceso que busque revitalizar de forma sostenible los espacios rurales, estos desde los ámbitos económicos, sociales y medio ambientales, muchas veces este concepto se ve asociado únicamente al desarrollo económico de una región, no obstante, este término no puede evidenciar la búsqueda del desarrollo sin tomar en cuenta la riqueza de lo rural y la forma adecuada de administrar estos recursos de manera

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

sostenible, debido a esto la educación debe presentarse en la ruralidad desde una perspectiva más abierta, logrando no solo la capacitación técnica, si no la transformación de la población por medio de procesos de trabajo grupales que les permita acceder a las habilidades necesarias para la búsqueda del desarrollo, ya que las organizaciones que participen en este proceso deben hacerlo desde la integralidad (Nogales, 2006, p. 5).

La riqueza de la estructura rural radica en su cultura, tradiciones, valores, conocimiento e instituciones, por lo que no hay que desconectar estos factores al desarrollo, al contrario, hay que buscar metodologías de desarrollo que potencialicen ese conocimiento, es debido a esto que la participación institucional y los instrumentos de intervención deben ajustarse a esta realidad que es más compleja de lo que normalmente se piensa, de lo anterior se evidencia que los procesos de desarrollo rural deben estar enfocados a procesos de solidaridad social y prácticas de noción colectivas (Miranda, 2011, p. 6).

### ***Educación Popular***

La educación popular abarca de manera muy concreta los procesos sistemáticos de participación y formación mediando la utilización de instrumentos compatibles con la población a la que es guiada, según Brito (2008) se limita con las vivencias, la experiencia, los métodos de aprendizaje cotidianos y las potencialidades de cada uno de los individuos que asumen el compromiso de la educación, este concepto de educación acepta las diferencias que existen entre los seres humanos, y en vez de ser utilizada como una herramienta de separación, estas diferencias son utilizadas para enriquecer el proceso de aprendizaje, por medio de una construcción permanente de la realidad social.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

Brito (2008) menciona que los procesos de educación popular deben de tener en cuenta el conocimiento intrínseco de la población y buscar maneras de potencializarlo, aceptando así las diferencias que existe entre las poblaciones y fomentando la socialización de los espacios, ya que la interacción promueve los procesos de aprendizaje, es por esto que las influencia educativas que valoricen la formación mediante método de educación popular deben incidir en la vivencias, aprendizajes, y experiencias que se pueden compartirse a nivel social.

La educación popular nace como un movimiento que defiende el conocimiento latinoamericano, que busca transformar las comunidades, todo esto a través de procesos educativos, por lo que se vuelve necesario acercar la práctica y la teórica, logrando así una praxis, entre la acción y la reflexión, dándole así a las personas de las comunidades rurales un lugar como sujetos de transformación social y creación, es aquí donde la educación popular se vuelve una herramienta destacada, funcionando como una metodología basada en la participación activa de los sujetos en los procesos de educación (Palumbo, 2016, p. 17).

### ***Educación Horizontal***

La educación horizontal puede verse como una estrategia metodológica que lo que busca es promover la reciprocidad entre docentes y alumnos, Sierra (2019) afirma que esta estructura es muy poco común en los sistemas educativos actuales, ya que normalmente los docentes representan una figura de autoridad según la educación tradicional, sin embargo, en estos procesos de horizontalidad lo que se busca es un intercambio de conocimiento entre los docentes y los alumnos.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

En la actualidad la demanda de las multiplicidades en cuanto a desarrollos temáticos y desafíos en la educación encamina el pensamiento hacia un ejercicio de dialogo o intercambio de conocimiento entre docente y estudiante, promoviendo procesos horizontales entre la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo (Silva, 2020, p. 2). Esta estructura permite construir el conocimiento en conjunto, dando así una oportunidad tanto a los educadores como los educandos de aportar, es indispensable en los procesos de educación rural y mucho más en los procesos de educación sobre agricultura, permitir los procesos horizontales de aprendizaje donde se respete y se preste atención a la aplicabilidad de estos mismos en los contextos que sean necesarios.

Los docentes se han encargado de utilizar procesos tradicionales de educación donde simplemente se cumplen una tarea de trasmisión de conocimiento, que parte de procesos estáticos ante las dinámicas sociales y culturales de las poblaciones, la educación tradicional suele mecanizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cambio los procesos de enseñanza horizontal los dinamiza convirtiendo estas estructuras de aprendizaje en una experiencia compartida entre docente y estudiantes, enriqueciendo de esta manera el contexto educativo.

Tanto los procesos de educación popular como de enseñanza horizontal se correlación entre sí, ya que de manera no obligatoria se aplican sus principios de forma cohesiva, es necesario considerar todos los aspectos socioeducativos que intervienen en estos procesos y la ruralidad nos da una riqueza que se refuerza con la diversidad de su población tanto de manera cultural como de conocimiento, esta riqueza permite ejecutar proceso de horizontalidad, que se sustentan con la participación activa de la población en busca de formas de potenciar el desarrollo.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### **Metodológica**

La metodología funciona como una herramienta capaz de mostrar el camino a tomar para poder alcanzar los objetivos trazados en la exploración y así aclarar la problemática que inicio el proceso investigativo, a continuación, se especifica la descripción metodológica para esta investigación.

### **Tipo y Enfoque de la investigación**

El tipo de investigación es descriptiva ya que se busca establecer de forma amplia y completa el fenómeno de la educación y procesos en la ruralidad, además del efecto que tiene la educación popular y enseñanza horizontal en este contexto. Tener este tipo de investigación va a permitir generar una observación adecuada de los datos que se necesiten obtener logrando así valorarlos para tener una perspectiva más completa del fenómeno en sí.

Diaz y Calzadilla (2016) mencionan que este tipo de investigación es necesario aplicarla cuando se requiere delinear características específicas encontradas durante los procesos de investigación, por lo que se vuelve necesario explorar de forma adecuada los procesos y describirlos de la forma más correcta posible para que puedan generarse resultados correctos sobre los procesos que fueron estudiados, es debido a lo anterior que se considera este tipo de investigación para la temática educativa ya que permite adentrarse de manera más clara en los resultados encontrados.

Debido a la necesidad de explorar la perspectiva de las y los estudiantes desde una forma inductiva y de poder describir de la mejor manera el efecto de los procesos a analizar, se selecciona el enfoque mixto (cualitativo/cuantitativo) para esta investigación para poder

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

comprender y profundizar los datos desde una perspectiva más amplia y social, los enfoques mixtos permiten en las investigaciones combinar paradigmas, lo que permite optar por mejores oportunidades de acercarse a obtener resultados importantes, esto también se da por la ventaja de poder obtener mejor evidencia para la comprensión de fenómenos, esto accede a crear una vía legítima en la investigación, logrando desarrollar los resultados y explicarlos de una manera reflexiva, utilizando tanto enfoques cualitativos como cuantitativo (Pereira, 2011, p.6).

### **Participantes**

Son las personas que forman parte del proyecto de educación en el que se va a enfocar la investigación, se conforma por un total de 34 Personas (ver Anexo 2: Tabla 8), todas estas personas han sido parte del proyecto desde octubre del 2020 que fue cuando inicio por lo que la información que suministren sobre su perspectiva es bastante completa.

El grupo en su totalidad está conformado por un 94% mujeres y un 6% hombres, con un promedio de edad que vas desde los 19 a los 62 años, en cuanto a su educación formal, solo un 18% tiene secundaria completa, 44% secundaria incompleta, 15% primaria completa, 24% primaria incompleta, además se tiene esta distribución por comunidades Caño Negro, Suruy, Llano grande, El Progreso, Vesta, Cartagena, Las Nubes. Esta variabilidad representa un reto, pero aporta riqueza en los procesos de educación popular.

Los participantes de la investigación son un total de 34 personas que forman parte del curso Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional, impartido en la comunidad del El Progreso, Valle de la Estrella, Limón.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### **Instrumentos y Materiales**

Los instrumentos y materiales representan los medios o formas de lograr recolectar la información necesaria para generar el análisis de la investigación a través de esos datos recolectados, la investigación al tener un enfoque cualitativo y ser de tipo descriptiva, es necesaria la implementación de herramientas que permita una visión más integral de los procesos en estudio.

Debido a los anterior se selecciona como instrumento un cuestionario (Anexo 1) con preguntas cerradas y abiertas, este es un procedimiento adecuado para obtener y registrar datos, permite abarcar tanto aspectos cualitativos como cuantitativo, además este permite registrar la información solicitada por los mismos participantes de la investigación, este tipo de instrumento permite poder conseguir información de la totalidad de la población en un corto periodo de tiempo, la finalidad de este es conseguir de manera sistemática y ordenada, información sobre la población estudiada, por lo que es sumamente necesario crear preguntas adecuadas para este proceso (García, 2003, p. 3).

También como parte de los instrumentos se realiza la obtención de información por medio de la observación participativa del curso ya que soy parte del equipo facilitador del proyecto en la comunidad de El Progreso, esta presencia durante la aplicación del curso permite tener una observación más integral del grupo, contextualizando de una mejor manera los datos suministrados por el cuestionario.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### **Procedimiento**

Esta investigación buscar identificar la efectividad de los procesos educativos relacionados con la educación popular y la pedagogía de la traducción en el curso: Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional, facilitado por la Cámara Empresarial de Mujeres del Caribe en la comunidad de El Progreso, Valle de la Estrella, con la finalidad de realizar de forma adecuado el proceso de investigación se elabora el siguiente procedimiento:

Se realizo una solicitud por medio de correo electrónico a la encargada de la coordinación metodológica del proyecto: Lic. Karen Barrantes Jiménez, para poder realizar la investigación enfocada en el grupo de la comunidad de El Progreso, la cual fue aprobada.

Posterior a eso se toman los datos de las personas que van a ser parte de la investigación, los datos fueron: Nombre Completo, edad, escolaridad y comunidad de residencia.

Se les facilita a las personas un cuestionario en físico que deben realizar, sin límite de tiempo. Seguido a esto se debe de tabular la información y generar un proceso de análisis sobre la percepción de las personas estudiantes que busquen resolver la problemática que fundamenta esta investigación.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### **Resultados y Discusión**

#### **Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a las 34 personas estudiantes del curso: Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional que forma parte del Proyecto Educación en Emprendimiento, Empresarialidad, Autogestión, Seguridad Alimentaria y Nutricional: Producción Agroecológica y Desarrollo Comunitario de la Cámara Empresarial de Mujeres del Caribe (CEMCA), gracias a este instrumento es posible exponer los resultados que surgen de la investigación planteada.

En los entornos educativos siempre es necesario forjar una contextualización, debido a que se debe generar una perspectiva adecuada del ambiente en donde se van a desenvolver el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación en la ruralidad representa situaciones especiales, mucho más cuando esa educación se sale del sistema educativo formal establecido por el estado, donde existen requisitos obligatorios para acceder a ella y sus diferentes niveles, en el caso del curso impartido en la comunidad de El Progreso en el Valle de la Estrella para la inscripción a este no se solicitaban requisitos previos obligatorios, como la edad, escolaridad e incluso residencia.

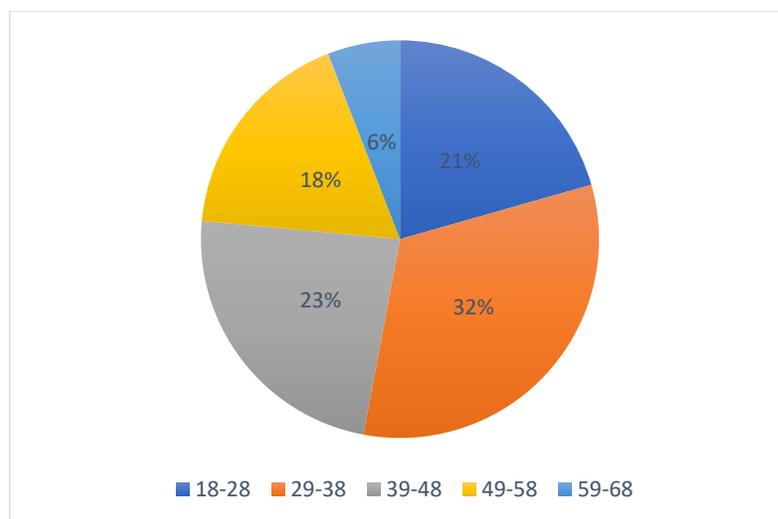
Al aplicar el cuestionario se puede obtener información de relevancia que permite evaluar el proceso educativo y la percepción que las y los estudiantes han tenido durante el proceso pedagógico, parte de esta información nos permite contextualizar a la población dentro del contexto de la ruralidad, en la Figura 1 se generan los datos de las edades de la población, donde

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

se tiene personas desde los 19 hasta los 62 años, con un porcentaje mayoritario de 32% de la población agrupada entre los 29 y 38 años, además esa figura permite interpretar que existe una diversidad que subdivide los grupos en porcentajes parecidos, lo que sin duda evidencia una población que posee capacidades adquiridas divididas por los diferentes contextos a los que pertenecen según su edad.

### Figura 1

#### *Datos de las Edades de la Población*



Nota: Los datos representa el total de la población.

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población

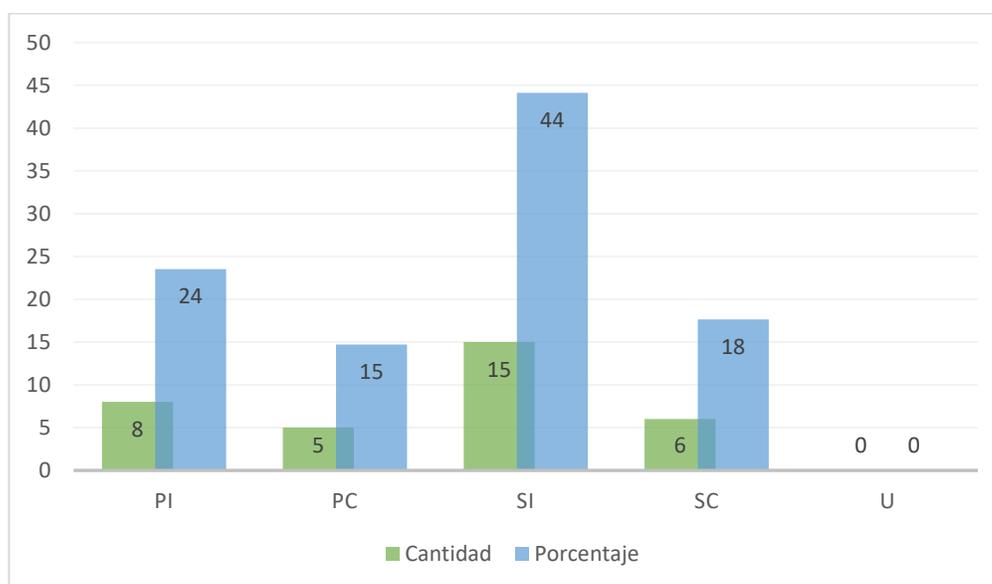
En la Figura 2 se presentan los datos sobre la escolaridad de la población que evidencia la diversidad que existe, donde un 44% de las personas poseen secundaria incompleta, seguido de 24% que posee primaria incompleta, lo que se puede interpretar como una característica típica de este grupo que posee personas con niveles académicos altos y personas que aun tienen

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

dificultades para leer y escribir, esto representa una brecha didáctica que el facilitador debe abarcar desde una propuesta pedagógica que permita adaptar los contenidos a las capacidades de aprendizaje de cada persona, es por esto por lo que se enfoca la mediación pedagógica en procesos de educación popular y pedagógica horizontal.

**Figura 2**

*Datos Numéricos Sobre la Escolaridad de la Población*



Nota: Los datos están presentados de forma absoluta y relativa para mayor comprensión.

PI: Primaria Incompleta, PC: Primaria Completa, SI: Secundaria Incompleta, SC: Secundaria Completa y U: Universidad

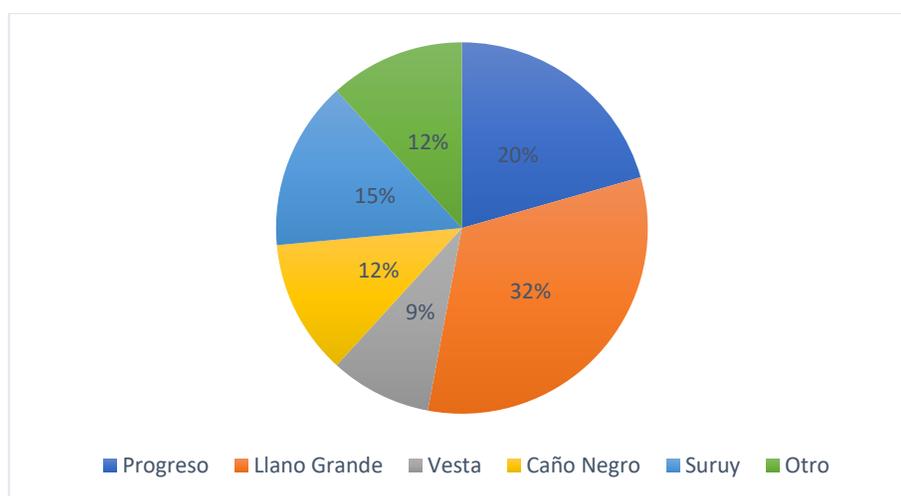
Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población.

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

En la Figura 3 se representa de forma porcentual la distribución de las personas por comunidad, ya que, aunque el curso se lleva a cabo en la comunidad de El Progreso, asisten personas de gran número de comunidades del Distrito del Valle de la Estrella, algo bastante típico de la ruralidad es la subdivisión en pequeños asentamientos, que, aunque se dividen geográficamente estos siguen compartiendo características contextuales de la región.

**Figura 3**

*Distribución de la población por comunidades del Valle de la Estrella*



Nota: Los datos están presentados de forma porcentual para su mejor comprensión

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población

Todos los datos suministrados anteriormente permiten evidenciar la multiplicidad de la población en rangos como la edad, la escolaridad y residencia, esto funciona como base para poder contextualizar de forma adecuada a la población de interés dentro del proceso de

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

investigación, generando así datos necesarios para establecer a la población dentro del contexto rural, esto permite interpretar y contextualizar la población en condiciones como arraigo por la agricultura, dificultades de acceso, limitaciones en recursos, y deserciones del sistema educativo nacional, debido a estas características es que se establece el marco de la educación popular como herramienta indispensable en la ruralidad.

Es debido a lo anterior que este curso presenta una diversidad sumamente amplia en cuanto a las características descritas con anterioridad, esto implica la necesidad de establecer métodos de enseñanza que puedan adaptarse a estas condiciones y esos métodos se obtienen a través de adaptaciones adquiridas por la educación popular y por los procesos horizontales de educación, estos procesos además de nacer desde una influencia rural, también permiten establecer estrategias adecuadas para enseñanza y el aprendizaje.

Gracias a los datos obtenidos del instrumento, en la Tabla 1 se puede generalizar información sobre las consideraciones que se han tenido durante el curso por parte de las personas estudiantes, donde se evidencian dos temáticas relacionadas con los principios de educación popular que es la participación de los estudiantes y también de los procesos de educación horizontal donde se comparten los conocimientos entre las personas que forman parte del proceso, es necesario recordar que el principio de la educación popular se basa en la participación de todas las personas en el proceso educativo lo cual se evidencia con el 82% que afirma que sus conocimientos se han tomado en cuenta en el proceso educativo, es necesario recordar que este tipo de acción que conlleva el respetar y fomentar ese conocimiento en la población es parte de los principios más generales de la educación popular.

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

También en la Tabla 1, un 79% la población afirma haber sentido que lograron enseñar algo a los compañeros o a los facilitadores, lo cual evidencia una arista de la pedagogía horizontal donde hay procesos de enseñanza no jerarquizados por el docente o las personas estudiantes, ese 79% de la población estableció el haber sentido que algún momento del proceso educativo pudieron enseñarle algo a sus compañeros e incluso a la persona docente, lo cual sin duda alguna establece que la horizontalidad educativa es un proceso viable para crear vínculos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 1.**

*Datos Sobre los Principales Fundamentos de la Educación Popular y Horizontal*

Pregunta	Si	No
¿Ha considerado que se ha tomado en cuenta sus conocimientos?	82	18
¿Siente que la persona docente o sus compañeros han aprendido sobre algún tema gracias a usted?	79	21

Nota: Los datos están presentados en porcentaje, donde el 100% representa la totalidad de la población.

Fuente: obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población.

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

Los datos obtenidos por el instrumento también permiten tener clara una representación más cualitativa sobre habilidades o actitudes que la población estudiantil considera necesario que posea una persona docente, se generó la pregunta: ¿Qué habilidades encuentra necesarias que tenga una persona docente? Y se dieron como opciones las siguiente: Liderazgo, comunicación, empatía y autoritario, los resultados se presentan en la Tabla 2, en este caso el resultado que un 91% de la población piensa que una persona facilitadora debe poseer principalmente actitudes de liderazgo junto con procesos adecuados de comunicación se puede interpretar como la necesidad de amalgamar métodos didácticos a procesos más cercanos a la población, que le permitan no generar jerarquizaciones que pueden crear una relación inadecuada entre las personas facilitadoras y el estudiantado.

### Tabla 2.

*Datos Sobre las habilidades que considera la población necesaria en una persona docente*

Habilidad	Cantidad de personas	Porcentaje
Liderazgo	31	91
Comunicación	31	91
Empatía	29	85
Autoritario	22	65

Nota: Los datos están presentados en porcentaje, donde el 100% representa la totalidad de la población que son 34 personas.

Fuente: obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

Es necesario establecer la percepción de la población en cuanto a la experiencia pedagógica, es debido a esto que se generaron dos preguntas en el instrumento que se aplicó, esas preguntas son: ¿Qué efecto ha tenido en usted el proceso de enseñanza en el curso? y ¿Cuál ha sido su experiencia en este proceso educativo?, para delimitar los resultados obtenidos que se pueden observar en la Tabla 3 y 4 respectivamente, se puede establecer que la opinión de la población se basa en tres aristas principales que son: el aprender sobre agricultura, el empoderamiento que sienten como personas y el factor de adquirir habilidades blandas de socialización y trabajo en equipo. Esto se interpreta por medio de la necesidad que poseen esta población de adquirir cierto apoyo, un esfuerzo por el cual se busca que generen habilidades blandas de cooperación y de trabajo poblacional en pro del desarrollo rural, todo esto fundamentado con las bases de la agroecología y sus procesos formativos.

Evaluar esto se vuelve extenso, pero haciendo un análisis previo de la información extraída en los instrumentos aplicados se establecen esas tres aristas, la primera es el impacto que ha tenido en la población aprender sobre los procesos de agricultura orgánica y la importancia que esto puede tener a nivel social e individual, la segunda es sobre la importancia del trabajo grupal y la necesidad de crear sistemas de asociatividad para el desarrollo de las comunidades rurales y la tercera se basa en el empoderamiento que sienten como personas, ya que destacan la importancia de sentir que se les toma en cuenta su opinión y que son parte importante en los procesos de desarrollo.

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

**Tabla 3**

*Respuesta a la pregunta: ¿Qué efecto ha tenido en usted el proceso de enseñanza en el curso?*

Nombre	Respuesta
Luis Morales Morales	Aprendido sobre organización
Meylin Espinoza Angulo	Organización y comunicación
Mireysa Torres Villareal	Trabajar en equipo
Yaritza Gonzales Rivera	Sembrar para consumo
Jeikelyn Núñez Venegas	Buena comunicación
Keila Angulo Trejos	Muy buena porque he aprendido sobre agricultura
Dareisa Torres Villareal	Socializar y trabajar en equipo
Mebelyn García Benavidez	Podemos lograr mucho juntos
Daysi Valerin López	Ahora hago compost y cosas de agro
Lislliam Montes Venegas	Ser tolerante y hacer cosas por mí misma
Mariana Barahona Morales	Fortaleza y positivismo
Clarisa Mora Porras	Pensamiento diferente sobre el medio ambiente
Yanory Morales Meneses	Huerta como sembrar hortalizas
Yahaira Leiva Valencia	aprendido cosas que no sabía que podía hacer
Angelica Barahona Morales	Aprendido cosas que no sabía sobre el agro
Karla Gonzales García	Agroecología y compañerismo
Aracelly Acevedo Moraga	Aprender y crecer como persona
Digna Mora Porras	Valorarme yo misma

Yesenia Angulo Núñez	Comunicación
María Morales Morales	Sobre estar con personas
Mayra Abarca Núñez	Aprender muchas cosas
Rose Mary Segura Marín	Cosas que no sabia
Yorleny Urbina Varela	Trabajar en equipo
Celia Bejarano Quintero	Se expresa mejor con lo aprendido
Maribel Martínez López	Aprender cosas que no sabia
Yalile Venegas Tijerino	Ser empoderada y segura
Yohana Isabel Gonzales	Terapia, valorarme y sentirme independiente
Magalis Venegas Tijerino	A ser productiva
Cecilia Cedeño Vásquez	Aprendido mucho sobre agro
Pastora Barquero Cespedes	Ha cambiado la rutina
Jorge Barahona Morales	Tener más interés en proteger el bosque y el rio
Patricia Mora Morales	Aprendido mucho sobre agro y las compañeras
Patricia Potoy López	Cosas que no sabía que podía hacer
Gelin Bonilla Pérez	Agroecología, trabajar en equipo

Nota: Los datos fueron resumidos para poder mejorar su comprensión.

Fuente: Obtenido a partir del instrumento aplicado a la población.

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

**Tabla 4**

*Respuesta a la pregunta: ¿Cuál ha sido su experiencia en este proceso educativo? ¿Especifique?*

Nombre	Respuesta
Luis Morales Morales	Trabajo en equipo y comunicación
Meylin Espinoza Angulo	Como aprovechar cosas en la casa
Mireysa Torres Villareal	Aprender cualidades
Yaritza Gonzales Rivera	He aprendido acerca de la siembra
Jeikelyn Núñez Venegas	Aprendido muchas cosas nuevas
Keila Angulo Trejos	He aprendido mucho
Dareisa Torres Villareal	Socializar con el grupo
Mebelyn García Benavidez	Aprender sobre agricultura orgánica
Daysi Valerin López	Tener mi propia huerta
Lislliam Montes Venegas	Ahora puedo decir que conozco del tema agro
Mariana Barahona Morales	Saber expresarme mejor
Clarisa Mora Porras	Experiencias sobre la sostenibilidad, comunicación con los compañeros
Yanory Morales Meneses	Planificación y organización
Yahaira Leiva Valencia	Como trabajar en mi misma
Angelica Barahona Morales	Emprendimiento en el futuro
Karla Gonzales García	Compartir entre compañeros
Aracelly Acevedo Moraga	Trabajo en equipo y campo

Digna Mora Porras	He aprendido bastante sobre agro
Yesenia Angulo Núñez	Como trabajar en agricultura orgánica
María Morales Morales	Un cambio en la vida
Mayra Abarca Núñez	Compañeros y trabajo
Rose Mary Segura Marín	Socializar y sembrar
Yorleny Urbina Varela	Aprendido sobre distintas cosas
Celia Bejarano Quintero	He aprendido más del agro
Maribel Martínez López	Compartir
Yalile Venegas Tijerino	Hacer algo con el tiempo
Yohana Isabel Gonzales	Hemos aprendido mucho sobre agro y trabajo en equipo
Magalis Venegas Tijerino	A ser personas productivas
Cecilia Cedeño Vásquez	Agricultura y relación con las compañeras
Pastora Barquero Cespedes	Trabajo en grupo y agricultura
Jorge Barahona Morales	Agricultura y relación con las compañeras
Patricia Mora Morales	Llevarme con mis compañeros y aprender
Patricia Potoy López	Procesos entre las compañeras
Gelin Bonilla Pérez	Agroecología y procesos sociales

Nota: Los datos fueron resumidos para poder mejorar su comprensión.

Fuente: Obtenido a partir del instrumento aplicado a la población.

## El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad

Además, sobre los procesos educativos implementados es necesario determinar la importancia de las metodologías utilizadas para la población, es debido a esto que se generaron dos preguntas en el instrumento, que se pueden evidenciar sus resultados en la Tabla 5, esas preguntas son las siguientes: ¿Qué le ha permitido aprender más? Y ¿Cuál metodología de clases prefiere?, los procesos de enseñanza deben ser revalorados y transformados en los contextos rurales, deben evolucionar hacia un sistema no tradicional, que no esté enfocado solamente en procesos teóricos estáticos, sino que se amalgamen en procesos de enseñanza teórico/prácticos, en la Tabla 3 se evidencia que el 100% de la población estudiada concordó con que su proceso de enseñanza se vio materializado de forma adecuada cuando los procesos incluyeron una parte teórica apegada a prácticas que fomenten esa teoría.

### Tabla 5.

*Datos Sobre la Perspectiva de las Metodologías Didácticas y el Impacto en el Aprendizaje de la Población.*

Preguntas	Huerta	Teoría	Huerta
	Demostrativa		Demostrativa/Teoría
¿Qué le ha permitido aprender más?	15	0	19
	Prácticas	Teóricas	Prácticas/teóricas
¿Cuál metodología de clases prefiere?	0	0	34

Nota: Los datos están presentados en números absolutos donde el total de la población es de 34 personas.

Fuente: obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

Estos datos evidencian la necesidad de crear estructuras metodológicas que se independicen de la metodología tradicional de la educación, donde el docente adquiere una posición de jerarquización y dominio del todo el conocimiento, por el contrario, hay que optar por metodologías más participativas donde se fomente el aprendizaje permanente por medio del constructivismo y metodologías de enseñanza horizontal.

### **Discusión**

Dada la recolección de datos y estudio de estos es necesario establecer la discusión enfocándose inicialmente en las preguntas generadoras que surgieron al inicio de esta investigación, una de estas preguntas buscada la respuesta sobre si los procesos de educación popular tienen el efecto esperado en esta población. Para esto es necesario abarcar el concepto de educación popular que propone Mejía (2014) donde expresa que parte del principio fundamental de la educación popular es la emancipación humana y social dentro de la ruralidad (p. 8).

Al contrastar la definición anterior con las aristas que se encontraron al responder las preguntas: ¿Qué efecto ha tenido en usted el proceso de enseñanza en el curso? Y ¿Cuál ha sido su experiencia en este proceso educativo?, la respuesta abarca tres aristas importantes, la primera es el impacto que ha tenido en la población aprender sobre los procesos de agricultura orgánica y la importancia que esto puede tener a nivel social e individual, la segunda es sobre la importancia del trabajo grupal y la necesidad de crear sistemas de asociatividad para el desarrollo de las comunidades rurales y la tercera se basa en el empoderamiento que sienten como personas, esto deja en evidencia que los procesos establecidos en el curso enfocado en educación popular si han logrado calar de forma positiva en la población.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

Otra de las interrogantes que se tomaron en cuenta fue ¿Los procesos de enseñanza-aprendizaje efectivamente necesitan ser revalorados para las poblaciones en los contextos rurales?, para lo cual es necesario valorar que se necesita fortalecer la educación en los medios rurales, no solamente a nivel económico si no a nivel metodológico, ya que sin duda alguna esto repercute en las condiciones de vida de sus habitantes (Salas-Acuña, 2018, p. 2). Esto se refuerza con los datos encontrados en la investigación donde el 100% de la población se posiciona sobre la necesidad de implementar clases teórico-prácticas que se independicen del sistema tradicional educativa magistral, ya que han logrado experimentar de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También durante el proceso de preguntas generadoras se esperaba encontrar: ¿Qué acciones debemos tomar como docentes para formular un adecuado proceso educativo rural? como docentes debemos tomar un rol que se adapte a nuestro contexto o situación es por eso que se debe fomentar en el personal docente la constante capacitación, junto con eso es necesario que el docente también reconozca la importancia de las personas estudiantes, y esa importancia se puede obtener desde la educación popular, Brito (2008) menciona que la educación popular abarca de manera muy concreta los procesos sistemáticos de participación y formación mediando la utilización de instrumentos compatibles con la población a la que es guiada, (2008) es debido a esto que se optó por procesos educativas que abarcarán una metodología que usara un huerto demostrativa compartida con procesos teóricos, 19 personas se mostraron positivas antes la combinación de huerto/teoría y 15 personas prefirieron solamente el proceso participativo de huerto, en la opción de solamente teoría, el resultado fue de 0 personas, esto sin duda alguna

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

permite evidenciar la importancia de que las personas docentes tomen acciones para tener un adecuado proceso educativo en la ruralidad, que abarque la contextualización del proceso.

En cuanto a la pregunta que establece el planteamiento del problema: ¿Cuál es la perspectiva de las y los estudiantes del curso sobre los procesos de enseñanza enfocados en educación popular y procesos de enseñanza horizontal, en la comunidad de El Progreso, en el Valle de la Estrella en la provincia de Limón?. Primero es necesario establecer que los procesos de enseñanza horizontal convierten las estructuras de aprendizaje en una experiencia compartida entre docentes y estudiantes, enriqueciendo de esta manera el contexto educativo, al aplicar el instrumento un 79% de la población considera que la persona facilitadora e incluso sus compañeros han aprendido algo de ellos, además un 82% ha sentido que sus conocimientos han sido tomados en cuenta en el proceso educativo. Según Silva (2020) esta estructura permite construir el conocimiento en conjunto, dando así una oportunidad tanto a los educadores como los educandos de aportar, es indispensable en los procesos de educación rural (p. 2).

Al establecer en análisis la perspectiva de las estudiantes del curso, enfocado en los procesos de educación popular y horizontal asociado a la importancia de estos procesos en la ruralidad como objetivo general y luego contrastándolo con los resultados obtenidos, queda en evidencia que de forma mayoritaria las personas sienten que los procesos donde se les toma en cuenta su opinión y conocimiento, y donde su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje se vuelve más activa, son procesos más establecidos y necesarios en la ruralidad, lo que también queda expuesto con el análisis completo que se hizo anteriormente con los resultados obtenidos.

## **El Impacto de la Educación Popular Como Método de Enseñanza en la Ruralidad**

### **Conclusiones**

Con base a los datos recolectados por medio del instrumento aplicado a la población y la observación participativa en los procesos educativos se pueden rescatar un sin número de intervenciones pertinentes sobre el curso: Producción agroecológica con énfasis en emprendimiento, empresarialidad, autogestión, seguridad alimentaria, y nutricional, pero sin duda alguna todas estas intervenciones deben evaluarse desde la perspectiva estudiantil.

Con los resultados expuestos es necesario colocar en la mesa la importancia de contextualizar de manera adecuada los procesos educativos que desean llevarse a la ruralidad, esto porque queda demostrado la efectividad de procesos diferenciados a la educación tradicional en estos entornos, en este caso serian procesos teórico-prácticos, ya que el 100% de la población expreso preferir metodologías de este tipo (Anexo 2: Figura 8).

En concordancia con el objetivo general se puede establecer que la población que participo en la investigación realmente tiene una perspectiva positiva sobre los procesos de educación popular y los de métodos de enseñanza horizontal, ya que estos procesos les permiten tener una participación más activa en los procesos de enseñanza/aprendizaje los que les permite transmitir sus conocimientos y acceder a nuevos de una forma grupal.

Los procesos educativos deben ir forjados desde la emancipación humana y social, y queda demostrado después de los resultados obtenidos que los procesos de construcción educativa donde se dé la socialización de espacios tanto por facilitadores como estudiantes permiten generar una estructura de aprendizaje de experiencia compartida.

## Referencias Bibliográficas

Brito, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. Argentina.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>

Díaz, V, y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. Revista Ciencias de la Salud. Volumen 14. Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>

García, T. (2003). El Cuestionario como Instrumento de Investigación/Evaluación. España.

[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

Mariscal, A., Ramírez, C y Pérez, A. (s.f). Soberanía Alimentaria: propuestas políticas al problema alimentario. Economía y Políticas públicas. México.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/textual/n69/2395-9177-textual-69-9.pdf>

Mejía, M. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo. Arizona State University Estados Unidos de América.

<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898079.pdf>

Nogales, M. (2006). Desarrollo rural y desarrollo sostenible. La sostenibilidad ética. CIRIEC. Revista de Económica. España.

<https://www.redalyc.org/pdf/174/17405502.pdf>

- Palumbo, M. (2016). Educación en movimientos populares rurales: un estado del arte. Universidad de Buenos Aires. Argentina. DOI: <http://dx.doi.org/10.19053/01227238.4373>
- Pereira, Z. (2011). Los Diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare. Vol XV. Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pereira, V. (2017). División Territorial Administrativa de la Republica de Costa Rica. Costa Rica. Primera edición. [https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografiadivision\\_17.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografiadivision_17.pdf)
- Retamoso, G. (2007). Educación y Sociedad. Universidad Sergio Arboleda. Colombia, <https://www.redalyc.org/pdf/1002/100220305012.pdf>
- Salas-Acuña, E. (2018). Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la región Huetar Norte (RHN). Revista electrónica Educare. Costa Rica. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.18>
- Sierra, T. (2019). Educación Horizontal: sobre las jerarquías tradicionales en la Enseñanza de las Ciencias Exactas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjx6nL1LvxAhU->

[mWoFHT0mD1sQFjABegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Frevistas.udistrital.edu.co%2Findex.php%2Frevcie%2Farticle%2Fdownload%2F14476%2F14590%2F71655&usg=AOvVaw0xPm3\\_ayNR2HDss7x10UtA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiC_fSu0cfxAhXHkmoFHaQHDPAQFjAMegQIEhAD&url=https%3A%2F%2Frevistas.udistrital.edu.co%2Findex.php%2Frevcie%2Farticle%2Fdownload%2F14476%2F14590%2F71655&usg=AOvVaw0xPm3_ayNR2HDss7x10UtA)

Silva, W. (2020). Una mirada hacia los procesos horizontales y emancipatorios en el acto educativo. Universidad Nacional de Colombia. Cuaderno de Pedagogía Universitaria. Volumen 17.

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiC\\_fSu0cfxAhXHkmoFHaQHDPAQFjAMegQIEhAD&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7504244.pdf&usg=AOvVaw1RN8yKrkHGV\\_R4BO40ELZO](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiC_fSu0cfxAhXHkmoFHaQHDPAQFjAMegQIEhAD&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7504244.pdf&usg=AOvVaw1RN8yKrkHGV_R4BO40ELZO)

Suárez, N y Tobasura, I. (2008). Lo rural. Un campo inacabado. Universidad de Caldas. Colombia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnam/v61n2/a02v61n2.pdf>

## Anexos

### Anexo N°1. Instrumento de Diagnóstico y Cuestionario

#### Tabla 6.

#### *Instrumento de Diagnóstico*

---

#### **Preguntas**

---

¿Cuál es su grado académico?

---

¿Siente que la educación que tuvo por el estado le dio habilidades para el diario vivir?

---

¿Para usted que es aprender?

---

¿Cómo cree usted que es más fácil aprender?

---

¿Tiene algún conocimiento previo sobre la agricultura?

---

¿Considera que en el contexto actual es bueno aprender sobre agricultura?

---

Usted ha aprendido durante toda su vida ¿Alguna vez ha enseñado?

---

¿Cómo cree usted que la educación puede ayudar a la sociedad?

---

¿Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en este curso que es lo que más le ha sorprendió aprender?

---

¿Qué ha sentido diferente en este tipo de aprendizaje utilizando huertas demostrativas al aprendizaje en aula?

---

**Tabla 7.**

*Cuestionario para aplicar a la población*

<b>1. Nombre Completo:</b>
<b>2. Edad:</b> <input type="radio"/> 18-28 <input type="radio"/> 29-38 <input type="radio"/> 39-48 <input type="radio"/> 49-58 <input type="radio"/> 59-68
<b>3. Lugar de Residencia:</b> <input type="radio"/> Vesta <input type="radio"/> El Progreso <input type="radio"/> Llano Grande <input type="radio"/> Suruy <input type="radio"/> Caño Negro <input type="radio"/> Otra
<b>4. Escolaridad:</b> <input type="radio"/> Primaria Incompleta <input type="radio"/> Primaria Completa <input type="radio"/> Secundaria Incompleta <input type="radio"/> Secundaria Completa <input type="radio"/> Universidad
<b>5. ¿Ha considerado que se han tomado en cuenta sus conocimientos?</b> <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No      ¿Por qué?
<b>6. ¿Siente que el profesor o sus compañeros han aprendido sobre algún tema por usted?</b> <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No      ¿Por qué?
<b>7. ¿Qué habilidades encuentra necesarias que tenga una persona docente?</b> <input type="radio"/> Liderazgo <input type="radio"/> Comunicación <input type="radio"/> Empatía <input type="radio"/> Autoritario <input type="radio"/> Todas las anteriores <input type="radio"/> Otra (Especifique) _____
<b>8. ¿Qué efecto ha tenido en usted el proceso de enseñanza en el curso?</b>
<b>9. ¿Le ha permitido aprender más la huerta demostrativa o las clases teóricas?</b> <input type="radio"/> Huerta demostrativa <input type="radio"/> Clases Teóricas      ¿Por qué?
<b>10. ¿De qué forma se le facilita más aprender?</b> <input type="radio"/> Mapas conceptuales <input type="radio"/> Huerta Demostrativa <input type="radio"/> Charla <input type="radio"/> Imágenes y Video <input type="radio"/> Leyendo <input type="radio"/> Otro (Especifique):
<b>11. ¿Como prefiere las clases?</b> <input type="radio"/> Teóricas <input type="radio"/> Teóricas/Practicas <input type="radio"/> Practicas
<b>12. ¿Cuál ha sido su experiencia en este proceso educativo? Especifique</b>

Nota: Cuestionario fue entregado en físico a la población,

Fuente: Elaboración propia a través de las preguntas generadoras de la investigación

## Anexo N°2. Tablas y Figuras con Resultados de la investigación.

**Tabla 8**

*Nombre de las Personas Participantes*

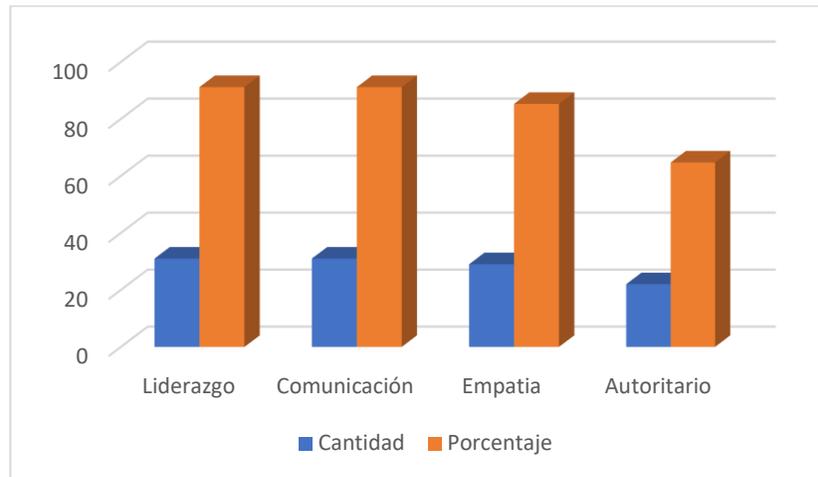
Luis Morales Morales	Digna Mora Porras
Meylin Espinoza Angulo	Yesenia Angulo Núñez
Mireysa Torres Villareal	María Morales Morales
Yaritza Gonzales Rivera	Mayra Abarca Núñez
Jeikelyn Núñez Venegas	Rose Mary Segura Marín
Keila Angulo Trejos	Yorleny Urbina Varela
Dareisa Torres Villareal	Celia Bejarano Quintero
Mebelyn García Benavidez	Maribel Martínez López
Daysi Valerin López	Yalile Venegas Tijerino
Lislliam Montes Venegas	Yohana Isabel Gonzales
Mariana Barahona Morales	Magalis Venegas Tijerino
Clarisa Mora Porras	Cecilia Cedeño Vásquez
Yanory Morales Meneses	Pastora Barquero Cespedes
Yahaira Leiva Valencia	Jorge Barahona Morales
Angelica Barahona Morales	Patricia Mora Morales
Karla Gonzales García	Patricia Potoy López
Aracelly Acevedo Moraga	Gelin Bonilla Pérez

Nota: Esta lista representa el total de la población estudiada.

Fuente: Obtenido a partir del cuestionario aplicado.

#### Figura 4

*Datos Numéricos Sobre la percepción de los y las participantes de las habilidades que deben tener los docentes*

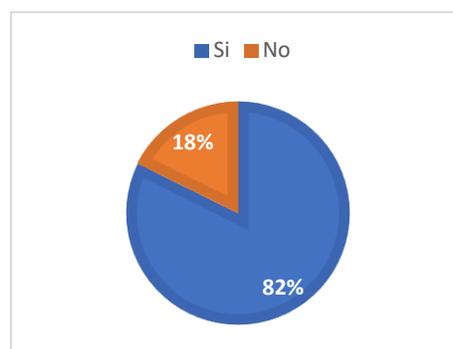


Nota: Los datos están presentan de forma porcentual para su mejor comprensión

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población

#### Figura 5

*Resultados de la pregunta: ¿Ha Considerado que se ha tomado en cuenta sus conocimientos?*

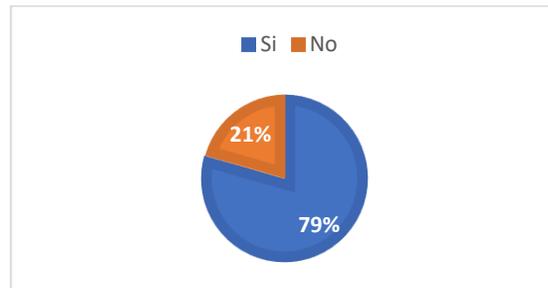


Nota: Los datos están presentan de forma porcentual para su mejor comprensión

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población

### Figura 6

Resultados de la pregunta: *¿Siente que el profesor o sus compañeros han aprendido sobre algún tema por usted?*

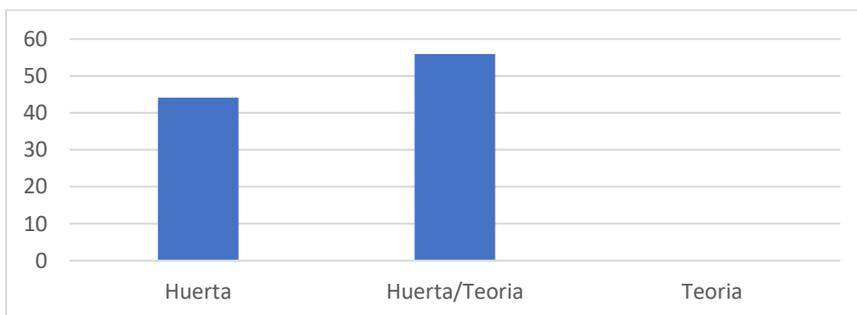


Nota: Los datos están presentan de forma porcentual para su mejor comprensión.

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población.

### Figura 7

Resultados de la pregunta: *¿Le ha permitido aprender más la huerta demostrativa o las clases teóricas?*



Nota: Los datos están presentan de forma porcentual para su mejor comprensión.

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población.

## Figura 8

Resultados de la pregunta: *¿Como prefiere las clases?*



Nota: Los datos están presentan de forma porcentual para su mejor comprensión

Fuente: Obtenido a partir de los instrumentos aplicados a la población

### **Anexo N°3. Declaración Jurada**

#### **Declaración Jurada.**

Yo Siviany Bermúdez Marín, cédula de identidad 702140055, estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración se falsa.

Limón, Pococí, Cariari a los 13 de Agosto del año 2021

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, fluid strokes, positioned above a horizontal line.

**Sibani Bermúdez Marín**

**CC Siviany Bermúdez Marín**

**702140055**