

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE DE GUÁPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en

Administración Educativa

Propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas

sostenibles

Centro Educativo María Inmaculada, circuito escolar 01, Dirección Regional de Educación

de Limón

Del 1 de junio al 18 de agosto, 2021

Kaslim Vanessa Camacho Granados

Limón, Agosto, 2021

Resumen

La presente investigación tiene la finalidad de conocer los motivos por los cuales a la gestión administrativa se le dificulta llevar a cabo prácticas sostenibles permanentemente en el centro educativo para dar un manejo responsable a las actividades cotidianas derivadas de la labor educativa y cómo elaborar una propuesta para crear una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles en el centro educativo en base a la consulta por cuestionario aplicado a docentes que imparten ciencias y que desde su materia han aplicado actividades con prácticas sostenibles para retroalimentar la investigación, además de un cuestionario aplicado a una muestra de estudiantes presidentes de clase que tienen participación en proyectos institucionales para conocer por qué cuesta dar seguimiento a proyectos relacionados a prácticas sostenibles y qué actividades sugieren para el centro educativo, de manera que desde la gestión administrativa se pueda dar apoyo y orientación a los docentes.

Palabras clave: *gestión, responsable, seguimiento, cultura, sostenible.*

Abstract

The present research has the purpose of knowing the reasons why administrative management finds it difficult to carry out sustainable practices permanently in the educational center to give a responsible management to the daily activities derived from the educational work and how to elaborate a proposal for create a green culture towards the management of sustainable practices in the educational center based on the query by questionnaire applied to teachers who teach science and who from their subject have applied activities with sustainable practices to provide feedback on the research, in addition to a questionnaire applied to a sample of student class presidents who participate in institutional projects to find out why it is difficult to follow up on projects related to sustainable practices and what activities they suggest for the educational center, so that from the administrative management support and guidance can be given to teachers .

Keywords: *management, responsible, follow-up, culture, sustainable.*

¹ Kaslim Vanessa Camacho Granados: Docente de ciencias naturales, actualmente labora como Asistente de Dirección del Centro Educativo María Inmaculada, ubicado en la provincia de Limón, Costa Rica. E-mail: elrugin@gmail.com.

Propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles

Los centros educativos son organizaciones en las cuales existe un sistema social que involucra a los diferentes miembros de la comunidad educativa donde concurren grupos sociales compuestos por personas docentes, estudiantes, conserjes, personal de mantenimiento, guardas y administrativos que forman una estructura sistemática de interacción, tendientes a producir o utilizar bienes y servicios relacionados a la labor educativa.

Cabe destacar que en el centro educativo existe una cantidad considerable de personas que llevan a cabo parte de sus actividades cotidianas, dentro de las que se destaca la alimentación en los recesos establecidos para meriendas y el período de almuerzo que abarca generación de residuos orgánicos e inorgánicos, incluso desde la preparación de los alimentos en la soda y demás los productos consumidos por los integrantes de la comunidad educativa, así como de las personas visitantes, sobre todo durante actividades escolares. Desde las aulas se visualiza el consumo eléctrico por el uso diario en artefactos como los abanicos, microondas, equipo tecnológico como computadoras de uso didáctico docente y video beam, así como el uso de otros equipos electrónicos en oficinas y en bodegas con el uso de herramientas por parte del personal de mantenimiento.

El consumo de recurso hídrico va relacionado al uso de las baterías sanitarias, el lavado frecuente de manos, aseo de dientes , mantenimiento de instalaciones u otro tipo de actividades escolares que requieren uso del agua , dando como resultado la generación de aguas residuales , a las cuales se les debe contemplar un manejo sostenible desde la gestión administrativa, así como el consumo de los recursos naturales indicados anteriormente, que a través de un diagnóstico ambiental como instrumento para la recolección de información que indique de donde se generan de los residuos institucionales para contar con una base

orientadora del panorama actual de los contaminantes potenciales que pueden causar afectaciones a la salud y al ambiente, puesto que un diagnóstico ambiental integrado “constituye el estudio descriptivo e interpretativo de la realidad ambiental” (Miranda, 2005, p.309), a parte del consumo eléctrico y de agua, también se considera el uso racional de otros recursos como papel, artículos de limpieza , compras sostenibles, entre otros.

Como se puede apreciar, la labor educativa implica hábitos de consumo para satisfacer necesidades básicas que por ende generan residuos , donde la gestión administrativa coordinada por el director del centro educativo como líder principal en la toma de acciones necesarias para que la institución pueda tener un cambio enfocado a una cultura verde hacia prácticas sostenibles se vuelve un aspecto relevante de igual manera como se le solicita a los administradores de empresas para crear una cultura organizacional idónea para trabajar, por lo que Bayón detalla el papel de líder para la promoción de una cultura empresarial de la siguiente manera:

Un liderazgo comprometido con su organización, que desarrolla un aporte relevante para la ejecución de la estrategia empresarial, está consciente de su rol como portavoz de la misión y valores de la compañía, se despliega como efectivo agente de cambio, motiva a sus colaboradores a que se hagan cargo de su desarrollo profesional, y conforme equipos de trabajo donde el respeto y la camaradería son un denominador común, contribuye, y en mucho a la promoción de una cultura corporativa fuerte, sólida y saludable. (2019, p.23)

De esta manera se puede concluir que un director debe un líder que motive al personal institucional y les oriente al cumplimiento de una misión establecida , por lo que está dentro de sus competencias el lograr un cambio de cultura para promover gestiones ecológicas para

reducir significativamente los efectos de las actividades diarias de la comunidad educativa del centro educativo enfocado hacia la sostenibilidad y educación en materia ambiental para el personal docente como principales transmisores de conocimiento en el aula con base a una planificación establecida para el logro de los objetivos en búsqueda del cumplimiento de una propuesta hacia una cultura verde con prácticas sostenibles incluidas en las actividades cotidianas dentro la labor educativa.

En lo que respecta a infraestructura, se sabe que la gestión administrativa es la responsable de las mejoras y proyectos de construcción, en el centro educativo se recalca la necesidad de buscar colaboración de asesoría profesional que incluya un enfoque ambiental como contemplar un sistema de alumbrado con bombillas de bajo consumo eléctrico , adquisición de equipo de cómputo con tecnología de ahorro energético, construcción de aulas y espacios recreativos pensando en una adecuada ventilación para disminuir la necesidad de instalar abanicos o aire acondicionado, así como la implementación de mecanismos donde se aproveche al máximo la luz de día por ejemplo a través de paneles traslucidos en los techos conocidos como “traga luz”, construcción o mejoras de huertas, espacios para reciclaje, en sí, tener en cuenta la necesidad de contemplar un presupuesto en la planeación anual , con las personas responsables para la ejecución del proyecto en búsqueda de lograr un ambiente idóneo para ser ejemplo de una fomentación hacia prácticas sostenibles encaminadas en base a una cultura verde ecológica donde la comunidad educativa pueda dar seguimiento desde sus acciones cotidianas.

Un proyecto sostenible contempla que en el marco de todas las gestiones que se realicen en determinado lugar, estas deben llevarse a cabo sin el perjuicio presente y futuro

de otros individuos y sus recursos , ya que su propósito es crear una mejora de bien común para preservar el planeta Tierra, con un enfoque social armonioso con la naturaleza, de manera que se pueda construir una sociedad ética, participativa y solidaria , donde los centros educativos son perfilados como un lugar para la adquisición de conocimiento que en este caso se orientará el mismo a un interés ambiental de desarrollo sostenible , por lo que de acuerdo a Wulf y Newton detallan lo siguiente de la intención de una educación para la sostenibilidad:

La educación para la sostenibilidad se basa en una obligación ética y en la necesaria solidaridad de las personas de hoy frente a las futuras generaciones. Se requiere, en primer lugar, que haya un trato cuidadoso del medio ambiente y de los recursos no renovables de la tierra, lo cual es solamente realizable cuando se consigue trabajar por la diversidad cultural de una forma productiva. (2006, p.11)

Entonces, para lograr una educación para la sostenibilidad es necesario enseñar a las personas a conocer las prácticas enfocadas a cuidar el medio ambiente , donde se pueda concientizar a las personas la necesidad de reducir el impacto de la huella ecológica a través de metodologías de producción y consumo racionado de los bienes y recursos con los que contamos, a sabiendas de que estos recursos , sobre todo los de carácter natural puede ser agotables y que ante la falta de ellos, como el agua, llegaría a peligrar la vida de todos los seres vivos y que es necesario crear conciencia para cambiar la forma de pensar de las personas que creen que sus hábitos de consumo no afectan o contaminan de forma considerable. Para conseguir un cambio cultural hacia el manejo de prácticas sostenibles desde la pedagogía verde esta “utiliza el paisaje como medio para acercarse y comprender el

mundo, y promueve una actitud positiva, no culpabilizadora, de la ecología, que favorece el desarrollo de una auténtica conciencia medioambiental”. (Freire, 2011, p.11)

Se puede decir que las acciones van asociadas a los efectos que desencadenan las mismas en base a concientizar a la población educativa del daño o beneficio a obtener, siendo así el centro educativo un medio de información y educación para las personas que asisten en ella y dada la importancia actual en relación al cuidado del medio ambiente, las escuelas no están exentas de ser responsables con la gestión de sus residuos sólidos derivados de los hábitos de consumo de la población del centro educativo, por lo que actualmente existe la Ley de Gestión Integral de Residuos 8839 promovida por la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica , que detalla en el artículo 19.- Programa nacional de educación, que “cada año el Ministerio de Educación deberá incorporar estas actividades en la elaboración del Plan anual operativo, a fin de asegurar la dotación de los recursos necesarios para su ejecución” (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, s.f. , párr.3) , por lo que cada director debe velar que dentro de su planeación exista presupuesto para la ejecución de actividades que comprendan la gestión ambiental desde la administración , siendo así un gran apoyo para las personas que colaboran con iniciativas hacia prácticas sostenibles en el centro educativo con los residuos sólidos que genera la población educativa.

Actualmente la inclusión de prácticas ecológicas en las empresas y organizaciones son un plus como parte de la responsabilidad social que “busca conciliar el crecimiento y competitividad, integrando al mismo tiempo el compromiso con el desarrollo social y la mejora del medio ambiente” (Navarro, 2012, p.71), dado que se puede tomar este tipo de acciones dirigidas a la gestión de residuos eficaz como un beneficio de proyección de la institución basado en hechos enfocados a la mejora del entorno ambiental desde la gestión

administrativa , donde los centros educativos son entidades influyentes socialmente y tienen la capacidad para ser garantes del cuidado del medio ambiente en base a una idea plasmada en un proyecto.

En la presente investigación, surgen algunas preguntas generadoras para conseguir que el centro educativo se proyecte hacia la sostenibilidad en base a una cultura verde desde la administración, por ejemplo, ¿Cómo concientizar de la necesidad que existe para disminuir el impacto ambiental de las actividades cotidianas del ser humano? ¿Está la comunidad educativa dispuesta a participar en una propuesta enfocada a una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles? ¿Cree que si se incluye equipo adecuado para las prácticas agrícolas en el centro educativo los estudiantes se motiven a participar? ¿Cuáles actividades son sostenibles para implementar en el centro educativo? ¿Son los jóvenes un medio de comunicación efectiva para promover una cultura en la sociedad y sus familias? ¿Por qué no existe una continuidad de los programas enfocados hacia prácticas sostenibles? ¿Qué le hace falta a la población del centro educativo para que participen en una gestión integral para residuos sólidos en el largo plazo? ¿Qué involucra el proceso de crear una cultura verde?

Ante estas incógnitas surge el siguiente problema a investigar desde la gestión administrativa que consiste en ¿Cómo crear un propuesta enfocada a promover una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles en un centro educativo? , de modo que se pueda crear una serie de actividades para un cambio cultural que se entiende“ como un aliado de la evolución de la organización empresarial, sin tenerle miedo, y aprovechando todas las experiencias de aprendizaje que se producen en los procesos ” (Martínez,2012, p.67) , tomando en cuenta que una propuesta incluye una serie de actividades inclinadas a generar una costumbre hacia el manejo de nuevas prácticas sostenibles acompañadas desde la gestión

administrativa para que el centro educativo sea ejemplo de proyecto sostenible y motive a otros directores a formular su propia propuesta en base a sus necesidades ambientales.

Objetivo General

Analizar la influencia de la gestión administrativa para la creación de una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles a través de una propuesta como proyecto institucional.

Objetivos específicos

1. Conocer las necesidades e impacto ambiental de las actividades institucionales a través de un diagnóstico inicial.
2. Elaborar una propuesta de prácticas sostenibles desde la gestión administrativa como proyecto institucional hacia una cultura verde dentro de algunas actividades del centro educativo.

Antecedentes

El Centro Educativo María Inmaculada se fundó en el año 1950 en otras instalaciones donde se encuentra actualmente la Catedral de Limón , debido al paso del tiempo se piensa en la mejora y adquisición de otras instalaciones ante el crecimiento de la población estudiantil, ya para el año 1990 toda la comunidad educativa se traslada al nuevo edificio que a la fecha sigue funcionando en colaboración del cuerpo docente y administrativo en Barrio La Colina sobre la Ruta 32 en la provincia de Limón , dando su aporte a la educación limonense como institución privada , dirigida por religiosas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia que integran valores en la base de la pedagogía Amigoniana del Padre Luis Amigó y San Francisco de Asís, involucrando a niños y jóvenes en su formación humana y

crisiana, donde el compromiso por amor a la ecología forma parte de ese convivir en armonía con la naturaleza, llevando a la práctica actividades en prevención de la contaminación del medio ambiente por medio del programa de bandera azul y preservación de los recursos naturales a través del conocimiento y mecanismos de mejora continua dirigidos a la gestión integral de residuos sólidos de la institución en base al cumplimiento de la legislación ambiental vigente costarricense.

La competencia educativa se hace fuerte y se ve la urgencia de realizar un cambio en su currículo e infraestructura, después de hacer el discernimiento, se aprobó la formación bilingüe, aunado a la tendencia del uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aumento de aulas, en las cuales se hace el esfuerzo hasta la actualidad de equipar los salones de clase con equipo tecnológico, haciendo uso de plataformas digitales para hacer frente al trabajo docente más acorde con las necesidades del nuevo milenio, a lo cual también se ve reflejado en el consumo eléctrico llevando a tomar acciones para minimizar el costo energético y su relación con el beneficio al medio ambiente. Ante el crecimiento de la población estudiantil y personal institucional, también se piensa en la mejora del manejo de los residuos sólidos generados durante las jornadas y actividades educativas, así como el análisis para dar un uso racionado de recurso hídrico, eléctrico y garantía de aire limpio.

Dentro de las debilidades encontradas en el Centro Educativo María Inmaculada están relacionadas hacia estructurar una propuesta que pueda ser de guía para la gestión administrativa con la comunidad educativa, hacia la creación de una cultura verde enfocada al amor por la ecología, incluyendo actividades orientadas hacia la sostenibilidad en consecuencias de nuestras actividades cotidianas, en aras de reducir el impacto ambiental de la huella ecológica de cada persona, en este caso en las instalaciones del centro educativo, de

manera que lo aprendido por la población estudiantil, sea transmitido a otras personas y que exista motivación hacia el cuidado de la naturaleza en base al aporte de todos y no de unos cuantos, a manera de establecer una cultura hacia prácticas sostenibles de forma permanente y no por temporadas.

En años anteriores se han hecho esfuerzos por parte de algunos docentes con la incorporación de actividades de reciclaje y agricultura en asignaturas como ciencias usualmente, pero muy poco se denota una propuesta estructurada desde la administración hacia el establecimiento de una cultura sostenible en las instalaciones del centro educativo. Debido a la creciente preocupación por el medio ambiente ante el calentamiento global, vemos que los centros educativos también pueden promover las prácticas derivadas de la actividad educativa hacia una cultura verde como un proyecto sostenible gestionado desde la administración, resaltando la proyección regional para inspirar a otras instituciones a incluir dentro del plan anual de trabajo presupuesto para dar soporte a las iniciativas ecológicas dentro de la labor docente y administrativa.

Explicación Metodológica

A continuación, se detalla la metodología empleada para la sustentación y estructuración de la información recopilada para el logro de los objetivos planteados de esta investigación enfocada a una propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles.

Tipo y enfoque de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo porque “se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Sampieri, 2014, p.92) y por ende se desea conocer las características del fenómeno por el cual a la gestión administrativa se le dificulta llevar a cabo prácticas sostenibles permanentemente en el centro educativo para dar un manejo responsable de carácter ambiental a las actividades cotidianas derivadas de la labor educativa de la población del centro educativo para concretar una propuesta con actividades basadas en prácticas sostenibles gestionadas desde la administración para fomentar una cultura verde y preservar con el paso del tiempo el manejo de prácticas sostenibles en la institución.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque “ se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico” (Ñaupas et al, 2014, p.97) , dado que la recolección de información del instrumento es un cuestionario de preguntas cerradas y una pregunta abierta dirigida a los docentes y estudiantes de la muestra en esta investigación , a partir de la información recopilada se pueden establecer patrones del comportamiento de una población y consolidar algunas creencias relacionadas a las prácticas sostenibles en un centro educativo donde existe una realidad por conocer en cuanto a la cultura y manejo de prácticas sostenibles en base a las actividades cotidianas derivadas de la labor educativa , ya que actualmente existe una situación hacia la falta de gestión de los residuos sólidos de forma continua y al uso racional de los recursos hídrico y eléctrico, por lo que los datos recopilados servirán para el análisis de la información del cuestionario y para retroalimentar la propuesta.

Participantes.

En este apartado se indica quienes son los participantes de la presente investigación como los principales actores de los cuales se va obtener la información, por lo que de una población de 31 docentes delimitada en una muestra de 11 docentes correspondiente a los ciclos de preescolar, primaria y secundaria que imparten ciencias naturales , que desde su materia abarcan temas de prácticas en base al desarrollo sostenible incluidos en los planes de estudios de Ciencias del Ministerio de Educación Pública , los cuales cuentan con edades que rondan desde los 27 a 45 años, cuentan con un nivel académico de Bachiller y Licenciatura universitaria, además de tener más de cinco años de experiencia como educadores, poseen conocimientos acerca del desarrollo sostenible y prácticas de cuidado del medio ambiente, son parte de las fuentes primarias de la investigación.

Con base a la población estudiantil participante, se realizó la selección de una muestra de 15 estudiantes presidentes de clase correspondiente a 17 secciones que están involucrados en la asamblea de representantes estudiantil del centro educativo y que son voceros de cada clase en la institución, además de que son parte de parte del proyecto de bandera azul, cuentan con edades desde los 8 años a los 17 años, que cursan los niveles de 3° a 11°. No se tomó en cuenta a niveles de preescolar, ni a los grupos de 1° y 2°, dado que están en una etapa de aprendizaje en lecto escritura y no fue posible aplicarles el cuestionario.

Instrumentos/materiales.**Cuestionario**

Uno de los instrumentos para la recolección de información fue a través de cuestionarios que “es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente,

tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada” (García, 2005, p.29), de esta manera se puede conocer la opinión de las muestras docentes y estudiantes a través de preguntas cerradas y una pregunta abierta que pretende conocer la libre opinión de ellos.

Descripción del procedimiento.

Primeramente, se solicita la autorización a la Dirección para la investigación. Se procede a realizar un instrumento diagnóstico con doce preguntas generadoras, relacionadas al problema planteado de ¿Cómo crear una propuesta enfocada a promover una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles en un centro educativo? desde la gestión administrativa. Después se procede a definir el tipo de investigación descriptiva y el enfoque cuantitativo, se procede a delimitar las muestras del personal docente que imparte ciencias naturales dado que poseen conocimiento del tema de desarrollo sostenible y prácticas para minimizar el impacto ambiental y una muestra de estudiantes presidentes de clase que poseen papel de relevancia institucional con respecto a prácticas sostenibles que están vinculados al programa de bandera azul.

Para recopilar la información de fuentes primarias, se utiliza dos cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas, un cuestionario fue compartido a docentes de la muestra a través de WhatsApp con seis preguntas en un formulario de Google, a los estudiantes, se les comparte el cuestionario de forma impresa cuatro preguntas y en ambos instrumentos una pregunta abierta enfocada a conocer que actividades se pueden realizar la gestión

administrativa en el centro educativo para ser integradas en la propuesta para crear una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles.

También se realizó una excepción en la aplicación del cuestionario a los estudiantes de preescolar y a los grupos de 1° y 2°, por considerarse que se encuentran en una etapa de aprendizaje en lecto escritura, por lo que el cuestionario se aplicó a los presidentes de clase de 3° de primaria a 11° de secundaria. La información recopilada del instrumento será tabulada para su respectivo análisis de resultados y conclusiones.

Resultados

En base a los hallazgos de la aplicación de los cuestionarios, la información recopilada de los 11 docentes que imparten ciencias naturales con respecto a la pregunta 1 que si considera que la motivación, apoyo y liderazgo de la gestión administrativa es importante para lograr un cambio hacia una cultura verde enfocada hacia el manejo de prácticas sostenibles, todos indicaron que sí es necesario, por lo que enfocados desde el tema de la motivación para crear un cambio cultural , también en la pregunta 3 realizada a los 15 estudiantes presidentes de clase , con respecto a qué si habían sido motivados a participar de actividades que implicaran prácticas sostenibles y ante esto hubieron estudiantes que respondieron que sí habían recibido algún tipo de motivación y otros respondieron que no habían recibido algún tipo de motivación para participar de actividades que implican practicas sostenibles.

Cómo se puede observar en la Tabla 1, en base a los instrumentos aplicados de cuestionario en su mayoría consideran que la motivación, apoyo y liderazgo de la gestión

administrativa y docente es importante para lograr un cambio hacia una cultura verde enfocada hacia el manejo de prácticas sostenibles y dado al sustento teórico investigado, el liderazgo del administrador es un factor relevante para motivar el cambio de cultura.

Tabla 1

Influencia motivacional desde la gestión administrativa y docente para crear una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles

Participantes	Respuestas
11 docentes de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Sí= 11 • No= 0
Pregunta 2	
15 estudiantes presidentes de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Sí= 11 • No= 4
Pregunta 3	

Fuente: Obtenido de los instrumentos aplicados.

Cuando se consultó en la pregunta 2 a los 11 docentes de ciencias sobre el tema de las capacitaciones para el personal institucional en relación a prácticas sostenibles, indicaron en su totalidad que sí son necesarias y de 15 estudiantes, seis de ellos también sugieren en la pregunta 4 del cuestionario, que entre las actividades que les gustaría recibir en el centro educativo talleres con manualidades que implican materiales reciclables, charlas sobre la importancia del medio ambiente, talleres de reciclaje y problemas ambientales, formas de valorizar los residuos, además se denota otra carencia en las respuestas de la pregunta 1 del cuestionario a estudiantes donde 2 personas respondieron que no conocen qué es un proyecto

sostenible de manejo de residuos sólidos o reciclaje, por lo que esto debe mejorarse para lograr un 100% del conocimiento en este tema en la población del centro educativo.

De acuerdo a la Tabla 2, se encuentra una concordancia afirmativa en su mayoría de los participantes que indican la necesidad de capacitaciones en el tema de prácticas sostenibles por lo que la gestión administrativa tiene tarea que hacer para solventar este aspecto.

Tabla 2

Capacitaciones para crear una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles

Participantes	Respuestas
11 docentes de ciencias Pregunta 2	<ul style="list-style-type: none"> • SI = 11 • No= 0
15 estudiantes presidentes de clase Pregunta 4	<ul style="list-style-type: none"> • Si = 6 • No = 9

Fuente: Obtenido de los instrumentos aplicados.

Una característica de los proyectos es que estos deben tener un proceso de seguimiento para dar continuidad con el paso del tiempo, por lo que en la respuesta derivada de la pregunta 3 para los docentes de ciencias con respecto a que sí han observado si existe o no una continuidad a proyectos ambientales en el centro educativo, 9 personas indicaron que sí y 2 de ellas indican que no, por lo que la administración debe establecer una estrategia

o persona responsable que colabore en un posible monitoreo del proyecto hacia practicas sostenibles. En la pregunta 4 del cuestionario de aplicado a los docentes de ciencias, acerca de la existencia de camaradería o compañerismo con las iniciativas que involucran practicas sostenibles, 7 personas indican que sí y 4 personas indican que no, para lo cual hay que investigar más a fondo los detalles que desconoce la administración del por qué otros compañeros no apoyan este tipo de iniciativas, dado que una característica incluida para lograr un cambio cultural en una organización incluye la camaradería como un aspecto importante para el logros de los objetivos propuestos donde el apoyo de otros es fundamental.

La pregunta 5 del instrumento aplicado a docente se enfoca en la administración del centro educativo hacia la elaboración de estrategias con objetivos y rasgos culturales para provocar comportamientos adecuados hacia el manejo de prácticas sostenibles, para los cual en su totalidad de la muestra indica que sí, por ende se destaca el papel de un buen líder como actor de cambio que requiere establecer su misión y visión de las cosas con objetivos claros para una pedagogía verde, dando las pautas de esos rasgos que quiere fomentar en la comunidad educativa y es aquí donde una propuesta puede dar una dirección de lo que se desea lograr con un proyecto sostenible que sea una guía de lo que se pretende a través de una comunicación acertada y establecida con un criterio sólido.

La pregunta 2 del cuestionario aplicado a los estudiantes presidentes de clase, se les consultó si consideraban que por medio de una propuesta de actividades se puede cambiar la forma de pensar de los estudiantes con respecto a los residuos que genera, 14 estudiantes indicaron que sí es posible y solo 1 persona indicó que no, por lo que a pesar de que hubo

una respuesta negativa se puede ver que existe una anuencia de participación y colaboración hacia esta propuesta para una cultura verde en el centro educativo con el paso del tiempo.

La última pregunta del instrumento de los docentes y estudiantes era de tipo abierta, la cual tenía la finalidad de conocer qué tipo de actividades se podría incluir en la propuesta y en la Tabla 3 se puede observar que para los docentes y estudiantes las prácticas sostenibles van en su mayoría enfocadas al reciclaje y exponen algunas actividades para reutilizar materiales en manualidades o darles otra utilidad, ambas muestras también indican que necesitan mayor información sobre este tema del manejo de prácticas sostenibles, hace falta expandir más el concepto que tienen docentes y estudiantes, ya que el cambio a la sostenibilidad incluye otros aspectos como el uso racionado de recursos naturales para asegurar la vida futura en base al consumo sostenible actual de los mismos, pero es bueno saber qué actividades son las que agradan a los involucrados, dado que este tipo de consulta se vea reflejado en las actividades propuestas que les motive a participar.

Tabla 3

Actividades propuestas que les gustaría para crear una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles

Participantes	Descripción de actividades
<p>Docentes de ciencias</p> <p>Pregunta 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material llamativo para informar las prácticas sostenibles y uso de medios digitales • Campañas y programas de reciclaje que involucren estudiantes, docentes y administrativos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con estudiantes . • Festivales ambientales. • Paneles solares. • Huertas y siembras. • Capacitaciones .
<p>Estudiantes presidentes de clase</p> <p>Pregunta 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de reciclaje. • Actividades al aire libre. • Grupos de recolección de basura. • Sembrar plantas. • Retomar actividades que se han hecho como la carrera de Julio para limpiar la playa. • Manualidades con material de reciclaje. • Charlas del medio ambiente.

Fuente: Obtenido de los instrumentos aplicados.

Discusión

En los resultados se puede observar algunos beneficios ante la necesidad de las capacitaciones, como inclusión actividades sugeridas por los estudiantes presidentes de clase para obtener información en el tema de proyectos sostenibles y manejo de residuos sólidos , de la cuales la gestión administrativa puede sacar provecho al objetivo de la propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles en el centro educativo , tomando

en cuenta la inclusión de capacitaciones para proveer conocimiento tanto a docentes como estudiantes. Cuando se hace referencia a sostenibilidad el desarrollo de este aspecto implica dar una proyección sostenible al centro educativo, donde es importante la gestión de residuos que es en lo que más recalcan los docentes y estudiantes de las actividades cotidianas que pueden generar contaminación, por lo que si cada una de ellas lleva a cabo una gestión adecuada de sus residuos e incluir el uso consciente del consumo de agua y electricidad el impacto puede ser menor, pero no cabe duda que el proyecto ecológico implica costos en sus inicios y en las etapas de mantenimiento.

En base a la pregunta generadora del problema de esta investigación ¿ cómo crear una propuesta hacia una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles? , desde la gestión administrativa sí se puede lograr, pero se necesita el apoyo a docentes y a los estudiantes, ya que está demostrado que si están anuentes a participar, siempre y cuando se les capacite, motive y tome en cuenta sus opiniones.

Dentro de esta investigación la parte más difícil es el cambio de cultura hacia un pensamiento solidario hacia la implementación , la promoción de valores como la convivencia fraterna con actividades que promuevan la camaradería para lograr la colaboración de los miembros de la comunidad educativa y la mayor relevancia de esta investigación es que se tiene idea del conocimiento que posee la población de la muestra de interés con el tema del practicas sostenibles que se puede mantener con el paso del tiempo al cual se le puedan hacer planes de mejora con las actividades que son agradables para los estudiantes que los motive a participar y dentro de la motivación docente, hacerlos notar con

las inclusión de las actividades que sugeridas en una propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles.

Conclusiones

1. Los estudiantes y personal institucional se muestran anuentes a las actividades sostenibles, siempre y cuando se les oriente. La necesidad de la capacitación en cualquier ámbito, aunque se crea sencillo como lo es reciclar o llevar un control de la gestión de residuos requiere conocimiento previo en base a las disposiciones de las leyes vigentes en materia ambiental.

2. Debe existir una motivación, razón, metas y objetivos para comprender el porque es necesario participar de prácticas sostenibles, la camaradería y compañerismo influyen en la motivación, ya que se refleja el apoyo y no se siente solos. No cabe dude que el director como líder debe motivar a el cambio de la cultura organizacional.

3. Es necesario contemplar un presupuesto para las actividades ambientales en la planificación institucional para dar soporte a las ideas de actividades de la comunidad educativa, siempre y cuando sean viables desde la gestión administrativa. La idea de la propuesta viene a solventar un plan de actividades para que sea un plan operativo de guía para los docentes y que puedan guiar a los estudiantes en el proceso de cambio hacia el manejo de prácticas sostenibles.

Referencias

- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (s.f.). *Ley para la Gestión Integral de Residuos N°8839*. Recuperado el 4 de julio del año 2021 desde:
https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=68300&nValor3=83024&strTipM=TC
- Bayón Pérez, J. (2019). *Cultura empresarial*. España: Editorial ELEARNING S.L.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona, España: Editorial GRAO de IRIF, S.L.
- García Córdoba, F. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario*. D.F, México : Editorial Limusa S.A.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). D.F, México : Editorial Mc Graw Hill.
- Martínez Guillén, M. (2012). *La gestión empresarial*. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos.
- Miranda Miranda, J. (2005). *Gestión de proyectos: evaluación financiera, económica, social, ambiental* (5ª ed.). Bogotá, Colombia: MM Editores.
- Navarro García, F. (2012). *Responsabilidad Social Corporativa: Teoría y práctica*. Madrid, España: Libros Profesionales de Empresa.

Ñaupas, H., Meza, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4ª ed.) . Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Wulf, C. y Newton, B. (2006). *Desarrollo Sostenible* (L. Gerber, trad.). Berlin, Alemania: Editorial Waxmann.

Anexos N°1

Instrumentos aplicados

Instrumento N°1. Instrumento Diagnóstico

1. ¿Qué tipo actividades enfocadas al cuidado de la naturaleza le resultan motivadoras a los estudiantes para realizar en el centro educativo?
2. ¿Considera necesario involucrar a todos los grupos de estudiantes en actividades enfocadas a prácticas sostenibles?
3. ¿Cómo concientizar de la necesidad que existe para disminuir el impacto de las actividades cotidianas del ser humano?
4. ¿Está la comunidad educativa dispuesta a participar en una propuesta enfocada a una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles?
5. ¿ Cree que si se incluye equipo adecuado para las prácticas agrícolas en el centro educativo los estudiantes se motiven a participar?
6. ¿ Qué le hace falta a la población del centro educativo para que aprendan a utilizar correctamente los contenedores clasificados para residuos valorizables?
7. ¿ Por qué no existe una continuidad de los programas enfocados hacia prácticas sostenibles?
8. ¿Qué involucra el proceso de crear una cultura verde?
9. ¿Cuáles actividades son sostenibles para implementar en el centro educativo?
10. Actualmente ¿es necesario involucrar a las personas hacia el cuidado del medio ambiente debido a nuestras prácticas de consumo y vida cotidiana?
11. ¿ Por qué a las personas les cuesta respetar los contenedores clasificados para residuos valorizables?
12. ¿ Son los jóvenes un medio de comunicación efectiva para promover una cultura en la sociedad y sus familias?

Instrumento N°2. Cuestionario aplicado a docentes que imparten ciencias y que han aplicado actividades con prácticas sostenibles

El presente instrumento es realizado para efectos del Curso de Artículo Especializado de la Universidad San Isidro Labrador, Sede de Guápiles, para optar por el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa. La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos, se pretende conocer la opinión de la comunidad docente que imparte ciencias naturales en preescolar, primaria y secundaria con el fin de crear una propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles en el centro educativo hacia la propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles, por lo que la información brindada será confidencial.

1. ¿ Considera que la motivación, apoyo y liderazgo de la gestión administrativa es importante para lograr un cambio hacia una cultura verde enfocada hacia el manejo de prácticas sostenibles ?

() Sí () No

2. ¿ El personal institucional necesita capacitaciones en el tema de prácticas sostenibles para poder crear actividades con los estudiantes? (reciclaje, gestión integral de residuos sólidos, proyectos ecológicos, uso racional de recursos naturales, otros)

() Sí () No

3. Últimamente ¿ha observado sí existe o no una continuidad a proyectos ambientales en el centro educativo ?

() Si () No

4. ¿ Existe camaradería o compañerismo por parte del personal institucional con las iniciativas hacia las ideas que involucran prácticas sostenibles?

Sí No

5. ¿ Considera que la administración del centro educativo debe elaborar estrategias con objetivos y rasgos culturales para provocar comportamientos adecuados en la comunidad educativa con respecto al manejo de prácticas sostenibles en relación a las actividades cotidianas que generan residuos sólidos?

Sí No

6. Por medio de dos ideas ¿Qué actividades puede utilizar la administración del centro educativo para crear una cultura verde en la comunidad educativa enfocada al manejo de prácticas sostenibles con el medio ambiente?

Instrumento N°3. Cuestionario aplicado a los estudiantes presidentes de clase

El presente cuestionario es un instrumento que pretende conocer la opinión de la comunidad estudiantil hacia la propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles (racionamiento del agua, electricidad, reciclaje, separación de residuos, actividades agrícolas , otros), por lo que la información brindada será confidencial. La información será para fines académicos.

1. ¿Conoce qué es un proyecto sostenible de manejo de residuos sólidos o reciclaje que tiene la finalidad de reducir el daño al medio ambiente?

() Sí () No

2. ¿ Considera que por medio de una propuesta de actividades dedicadas al cuidado del medio ambiente se puede cambiar forma de pensar de los estudiantes del centro educativo con respecto a los residuos que generan (basura) ?

() Sí () No

3. ¿ En el centro educativo, usted ha sido motivado por los docentes a participar de actividades que implican prácticas sostenibles? (racionamiento del agua, electricidad, reciclaje, separación de residuos, actividades agrícolas, otros)

() Sí () No

4. ¿ Qué actividades le gustaría recibir en el centro educativo para aprender a minimizar el impacto ambiental ?

Anexos N° 2

Propuesta

Propuesta

Objetivos de la propuesta	Actividades para llevar a cabo la propuesta	Duración de las actividades	Materiales necesarios para llevar a cabo la propuesta	Responsables
<p>1. Disminuir el impacto ambiental de las actividades cotidianas realizadas en el centro educativo por medio de un plan de gestión integral de residuos institucional.</p>	<p>1.1. Analizar la situación actual del manejo de residuos en la institución a través de diagnóstico.</p> <p>1.2. Confeccionar criterios para mejorar el manejo de residuos en base a los resultados del diagnóstico.</p> <p>1.3. Crear una propuesta para la implementación del plan de gestión integral de residuos basados en los criterios del punto anterior.</p> <p>1.4. Presentar la propuesta a la comunidad educativa.</p> <p>1.5. Crear nuevas alianzas con gestores de residuos autorizados por el Ministerio de Salud.</p>	<p>Tiempo estimado:</p> <p>1.1. Dos días</p> <p>1.2. Tres días</p> <p>1.3. Una semana</p> <p>1.4. Cuatro días</p> <p>1.5. Cuatro días</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Computadora • Documento de la Estrategia Nacional de Separación, Recuperación y Valorización de Residuos 2016-2021. • Ley 8839. • Directorio telefónico • Teléfono/celular 	<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité de Bandera Azul
<p>2. Evitar la inadecuada clasificación de residuos valorizables y no valorizables en los</p>	<p>2.1. Charlas para informar el plan de gestión de residuos del centro educativo y Ley 8839.</p> <p>2.2. Informar el significado de los</p>	<p>Tiempo estimado:</p> <p>2.1. Una semana</p> <p>2.2. Una semana</p>	<p>Materiales:</p> <p>Equipo audiovisual para las charlas de capacitación sobre la correcta manipulación de</p>	<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes que imparten ciencias, Comité de bandera azul ,

<p>contenedores de los puntos de reciclaje.</p>	<p>colores para la clasificación de los residuos de acuerdo a la Estrategia Nacional de Separación, Recuperación y Valorización de Residuos 2016-2021.</p> <p>2.3. Monitoreo por parte de los docentes de aula y por miembros del gobierno estudiantil en los recreos en los puntos de reciclaje establecidos.</p> <p>2.4. Elaboración de material educativo visual/multimedia y charlas para involucrar y concientizar a la comunidad educativa el alcance, impacto, deberes y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa con el manejo de los residuos sólidos.</p>	<p>2.3. Cinco minutos durante el recreo de almuerzo.</p> <p>2.4. Dos semanas</p>	<p>los residuos /limpios y secos.</p> <p>(Presentación power point, computadora, video beam)</p> <p>Fotografías de contaminación en diferentes áreas de la institución(antes/después)</p> <p>Plataforma virtual de Santillana para compartir información cero impresa.</p> <p>Afiches informativos de cómo depositar los residuos y su clasificación con imágenes y texto en cada contenedor con su respectivo color de acuerdo a la ENSRVS 2016-2021.</p> <p>Plantillas de registro para la bitácora</p>	<p>conserjes, presidentes de clase.</p>
<p>3. Mejorar los puntos de reciclaje institucional.</p>	<p>3.1. Demarcar las zonas de recolección y almacenamiento de los residuos valorizables y no valorizables.</p> <p>3.2. Rotular y pintar los contenedores existentes y adquirir contenedores con tapa, para los residuos utilizando los colores establecidos por la</p>	<p>Tiempo estimado:</p> <p>3.1. Tres días</p> <p>3.2. Una semana</p>	<p>Materiales:</p> <p>Brochas, Pintura</p> <p>Rotuladores</p> <p>Contenedores para clasificación de residuos por color de acuerdo a la ENSRVS 2016-2021.</p>	<p>Responsables:</p> <p>Administración del centro educativo, personal de mantenimiento y junta de padres.</p>

	ENSRVS 2016-2021 de acuerdo al clasificación del residuo (orgánico- verde, envases-azul, aluminio-amarillo, gris-papel/cartón, negro-ordinarios, rojo- peligroso, anaranjado- vidrio, café/marrón- manejo especial)			
--	---	--	--	--

Anexos N°3

Declaración jurada

Declaración Jurada.

Yo, Kaslim Vanessa Camacho Granados , cédula de identidad 701710864 , estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa , titulado: Propuesta para una cultura verde hacia el manejo de prácticas sostenibles.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Limón, Cantón Central, Distrito de Limón, a los dieciocho días del mes de agosto del año dos mil veintiuno.



Kaslim Vanessa Camacho Granados

Cédula 701710864