

MATE-PJA: una nueva oportunidad

*MSc. Melania Corrales Mora
Docente Universitaria
UISIL*

A partir del pasado 10 de setiembre del año 2021, las redes sociales y algunos noticieros, se llenaban de información un tanto incierta y increíble, donde anuncianaban una nueva modalidad educativa dentro de nuestro sistema educativo costarricense llamado MATE-PJA (Matemática para Personas Jóvenes y Adultas), pero tal como lo indica su nombre, funcionará solo en la asignatura de matemática.

¿En qué consiste dicha modalidad?

¿Será la verdadera oportunidad que muchos esperaban?

¿La modalidad se aplicará en los próximos años o será efecto pandemia y desaparecerá con la misma?

Algo nuevo, y necesario, pero lleno de muchas preguntas, las cuales se analizarán desde una perspectiva personal, en las siguientes páginas, intentando dar respuestas a tales incógnitas.

¿En qué consiste dicha modalidad?

Matemática ha predominado los índices de repitencia en la mayoría de los modelos educativos costarricenses, (dejemos de lado los colegios científicos donde matemática y ciencias encabezan los mejores promedio ponderados, entonces cuyo caso es opuesto) y no es secreto que, miles de estudiantes, en diferentes modalidades educativas, Liceos, Colegios Técnicos, Bachillerato por Madurez, CINDEA, CNVMTS, CONED y otros, finalizan su educación sin obtener el tan anhelado título de Educación diversificada, y no a causa de su poco esfuerzo, (en algunos caso sí), por el abandono de la educación, sino porque, tras múltiples intentos, y luego de haber aprobado pruebas estandarizadas de las otras asignaturas que son requisito para obtener su título, no logran aprobar matemática.

La muy querida y amada por algunos, pero odiada por otros han intentado todo y

tras varios intentos desisten, la matemática se ha convertido en el limitante de muchas personas que han anhelado la obtención de su bachillerato en educación media y más bien les ha ocasionado frustración por los múltiples intentos fallidos.

En consideración a todas estas personas, nace dicho proyecto, el cual consiste en un curso bimodal, donde la persona estudiante, en forma virtual se irá preparando a través de videos, ejemplos, problemas y ejercicios, para luego, del mismo modo virtual, desarrollar una evaluación, en realidad, 6 diferentes para cada unidad didáctica, las cuales son 3: Geometría, Relaciones y Algebra y finalmente Estadística y Probabilidad, y para cada unidad, el estudiante contará con 3 semanas para la revisar todos los materiales y comprobar la autoevaluación.

Para aprobar, deberán obtener una calificación mínima de 70, de la cual 65% corresponde a las evaluaciones de la plataforma virtual y el otro 35% será a través de una prueba escrita en forma presencial que se llevará a cabo el domingo 12 de diciembre.

El curso está elaborado en la plataforma Moodle, para cada unidad, cuenta con una gran cantidad de material explicativo, donde se resaltan los diferentes videos desarrollados por algunos de los asesores regionales y docentes de matemática, donde se ejemplifican los diferentes procesos matemáticos, y donde además se aprecia el uso de diferentes recursos tecnológicos que fomentan el aprendizaje, como lo es GeoGebra. Tales ejemplos son claros, y si la y el estudiante sigue cada uno de los videos no tendrá forma de perderse, ya que los mismos incluyen ejercicios para que las personas los desarrollen. Todo esto puede parecer muy mecánico, y se escapa un poco del objetivo actual de la Transformación Curricular, pero recordemos que el curso es para personas que ya perdieron la prueba de matemática en uno o más ocasiones, por lo que se toma en cuenta, a la hora de elaborar dicho curso, las diferentes dificultades que pueden tener las personas adultas que lo matriculan.

De acuerdo con la **CIRCULAR DVM-AC-0026-2021**, de la viceministra del Ministerio de Educación Pública, Melania Brenes, el objetivo principal de la

implementación de dicho programa es **ofrecer una alternativa formativa y evaluativa con el aprovechamiento de las tecnologías digitales para la finalización y acreditación de la prueba de Matemática de Bachillerato para las personas en condición de rezago, con únicamente esta asignatura pendiente.** Por ello el curso, a diferencia de la Prueba de Matemática que se venía implementando y aún se aplica, permite no sólo evaluar a la persona, sino también formar, preparar, explicar y exemplificar en las diferentes habilidades matemáticas necesarias para un estudiante bachiller de educación media.

¿Será la verdadera oportunidad que muchos esperaban?

Más de 18 mil adultos se encuentran actualmente rezagados en la asignatura de matemática, y esa cifra aumenta cada año; son personas que tienen aprobadas todas las demás asignaturas necesarias para la obtención del bachillerato en educación media a excepción de matemática. Ese motivo de peso, general al Ministerio de Educación un gran reto para lograr que dichas personas logren alcanzar la meta tan deseada, que, además, afecta negativamente a sus estadísticas educativas antes las vistas internaciones.

Tomemos en cuenta que la pandemia vino a generar cambios drásticos e inesperados en el sistema educativo, ya que, desde el año 2018 se venía capacitando al personal docente y administrativo para adherirse a las nuevas metas curriculares que se empezaron a implementar al iniciar el curso lectivo 2020 y que, a causa de la pandemia, no se pudieron ejecutar tal como se pretendía, y se tuvo que improvisar para mantener a pie la llamada Transformación Curricular, tal como lo indica la nueva política educativa: *Educando para una nueva ciudadanía*; donde, en efecto, se esperaban cambios paulatinos dentro del sistema educativo, , pero no estábamos preparados para los cambios tan drásticos que generó el COVID-19, y no podía haber vuelta atrás, la nueva reforma educativa debía mantenerse en pie a como diera lugar.

Es así, como valiéndose de la pandemia, para lograr satisfacer en forma parcial uno de los principales objetivos de la Transformación curricular que implica el uso de la

tecnología, llega esta propuesta MATE-PJA. Como quien dice, coloquialmente, esta propuesta mata dos pájaros, y si no es que más, de un tiro. Por un lado, el compromiso internacional que tiene Costa Rica sobre los diferentes proyectos de educación, entre los que se haya aumentar el porcentaje de graduados de bachillerato en educación media, logrando aumentar el nivel educativo del país, que se verá reflejado a nivel internacional; y, por otro lado, el uso de las tecnologías que propone la Transformación Curricular; ya que la pandemia vino a alertar que, en cuanto al uso de tecnología, nos encontramos bastante atrasados.

Del segundo punto, relacionado al uso de las tecnologías, está implícito en el propósito de la modalidad MATE-PJA, de la Circular que se publicó de forma oficial el pasado 20 de septiembre, la implementación de dicho programa, donde se menciona ***el aprovechamiento de las tecnologías digitales***, por lo que es una forma de suavizar la deficiencia del uso de tecnologías y aumentar las estadísticas del país.

Las clases virtuales, al iniciar la pandemia, sacaron a relucir la realidad en la que se encontraba sumergido el país en cuanto al uso de herramientas digitales, donde mostró que muchos docentes no estaban capacitados para dar lecciones de manera virtual, no sabían utilizar plataformas de videollamadas, y ni siquiera, crear videos educativos. Entonces, ¿Dónde quedaba ese objetivo de la implementación de tecnologías que incluso aparecería en la política educativa anterior Hacia el Siglo XXI?

Por ello, el hecho de elaborar un curso MOODLE, bimodal, donde el principal medio de aprendizaje y evaluación es el uso tecnologías digitales, pone en evidencia que el objetivo de la Política Curricular se está abarcando, más si se considera que son alrededor de 10 mil personas la que actualmente se encuentran en esta modalidad, lo que llega a reflejar un cambio positivo a nivel nacional, y como se ha mencionado antes, el interés de demostrar un alto nivel educativo en el ámbito internacional.

¿La modalidad se aplicará en los próximos años o será efecto pandemia y desaparecerá con la misma?

El curso, como mencioné antes, es un efecto pandemia. Recordemos que, luego de que el 16 de marzo del 2016 se anunciara la emergencia nacional por covid-19, las instituciones públicas cerraron sus puertas para dar paso al teletrabajo, y por supuesto, sin espacios físicos para la implementación de las pruebas de bachillerato de las diferentes modalidades de educación abierta y las diferentes convocatorias del sistema formal, cientos de estudiantes se quedan rezagados por más tiempo, al no tener la oportunidad de presentar una prueba.

Ese es la justificación de la implementación masiva de dicho curso, brindando una oportunidad a todos aquellos estudiantes que, incluso, matricularon antes de la emergencia nacional, pero no pudieron desarrollar la prueba, o tenían la intención de mantener sus estudios, pero la pandemia les robó el año.

Alto, veamos un momento, no es así, porque cientos de estudiantes no pudieron hacer las diferentes pruebas de educación abierta y las convocatorias., y no sólo de matemática, y el curso MOOD es sólo para las personas que tienen como única asignatura rezagada, matemática. Pero el MEP pone en equilibrio eso, y lo único que ve es la cantidad de estudiantes a los que se les está brindando dicha oportunidad, estudiantes que incluso ya se habían rendido ante el sistema, pero olvidamos esos que perdieron las diferentes oportunidades en el 2020. Todo es un ganar o perder, perdieron aquellos estudiantes más jóvenes, pero sólo un año, ya que las oportunidades se abrieron nuevamente al iniciar el 2021. Quién perdían eran las estadísticas del país con respecto a su nivel educativo, y por ello, gran remedio graduar a todos aquellos estudiantes que solo debieran matemática.

Es decir, la respuesta a la pregunta planteada sería: esta oportunidad es única, y tal vez se pueda aprovechar nuevamente dentro de 100 años que podría aparecer otra emergencia de este tipo, aunque sería oportuno presionar a las autoridades ministeriales de implementar este mismo mecanismo en los estudiantes que están rezagados, de igual forma en una sola materia, pero en otra asignatura, ya que esa cantidad ronda las 30 mil personas.

Es posible que el proyecto arrancara con matemática, y luego de obtener los resultados, tanto a nivel nacional como internacional, se implemente en la siguiente asignatura con más rezagados: Ciencias

De momento, no queda más que dar seguimiento al proyecto, para esperar los resultados, donde se espera que apruebe el 100% de los matriculados, lo que aumentaría el nivel educativo del país en las estadísticas internacionales. Esperemos que eso incentive a ampliar el proyecto en las otras asignaturas y que sea una oportunidad para esos dicentes que se encuentran en condición de rezago.