Desafíos de la administración educativa costarricense después del impacto de la pandemia COVID-19

Educational management challenges for Costa Rican Educational system post COVID-19 pandemic.

Kenneth Aguilar Blanco
Universidad Técnica Nacional, Costa Rica
kaguilarb@utn.ac.cr
https://orcid.org/0009-0003-3992-848X

Resumen

En la actualidad la administración educativa en Costa Rica atraviesa una coyuntura histórica de rezago debido al impacto de la pandemia de COVID-19. La presente reflexión analiza los desafíos contemporáneos de esta disciplina, entendida no sólo como una ciencia de mejora de procesos, sino como un eje político y social que articula el sistema escolar. A través de una revisión del contexto actual, se identifican obstáculos como: la persistente brecha de desigualdad entre zonas urbanas y rurales, la alta exclusión escolar (deserción), el exceso de carga burocrática que limita el tiempo efectivo de enseñanza y el bajo desempeño académico reflejado en pruebas internacionales como PISA.

Se aborda la administración desde una perspectiva actual analizando el impacto que generó la pandemia de COVID-19 y se concluye que, para revertir el deterioro de la calidad educativa, es imperativo fortalecer la capacitación docente en competencias digitales, fomentar la investigación con enfoque regional y modernizar la infraestructura tecnológica. Finalmente, se propone que los administradores locales asuman un rol proactivo para conectar los subsistemas educativos, buscando soluciones escalonadas que devuelvan a la educación su función como motor de movilidad social en el país.

Palabras clave: Administración educativa, Costa Rica, exclusión escolar, brecha digital, calidad educativa, gestión institucional.

Abstract

Nowadays, Educational administration in Costa Rica is experiencing a historic period of stagnation due to the impact of the COVID-19 pandemic. This reflection analyzes the contemporary challenges of the discipline, understood not only as a science for process improvement but also as a political and social axis that articulates the school system. Through a review of the current context, several obstacles are identified: the persistent inequality gap between urban and rural areas, high rates of school exclusion (dropout), an excessive bureaucratic burden that limits effective teaching time, and low academic performance reflected in international assessments such as PISA.

The study approaches administration from a contemporary perspective, analyzing the impact generated by the pandemic, and concludes that reversing the decline in educational quality requires strengthening teacher training in digital competencies, fostering research with a regional focus, and modernizing technological infrastructure. Finally, it is proposed that local administrators assume a proactive role in connecting educational subsystems, seeking staggered solutions that restore education's function as a driver of social mobility in the country.

Keywords: Educational administration, Costa Rica, school exclusion, digital divide, educational quality, institutional management.

Introducción

La administración de la educación tal como la conocemos hoy en día, es el producto de una evolución constante, marcada no solo por los modelos educativos sino también, por procesos sociales y geopolíticos. Claude (2015) señala que grandes filósofos como Taylor, Fayol, y Weber, entre muchos otros sentaron las bases para la administración como una ciencia en busca de mejorar procesos. Si bien, la administración se desarrolla de la mano del crecimiento de la producción no es exclusiva del área industrial, puesto que sus principios se pueden aplicar en muchos ámbitos incluyendo el educativo. La formación académica ha ido cambiando a lo largo de la historia con el establecimiento de centros educativos formales y reformas que han permitido llegar al modelo actual. Donde la educación ya no es únicamente algo de la aristocracia o un poder centralizado para unos pocos, sino que muchos sectores de la población tienen acceso a ella. (Garbanzo Vargas & Orozco Delgado, 2012) explican que la administración de la educación como disciplina se forja gracias a la sociedad o modelos particulares de sociedad, sus necesidades y desafíos, por lo que cada país experimenta una situación única.

El presente ensayo explora los desafíos que afronta la administración de la educación actualmente en Costa Rica, con un enfoque hacia los centros educativos de primaria y secundaria, abordando esta disciplina como el eje que permite el funcionamiento de los mismos. Sin embargo, no es pertinente visualizar la administración de cada centro educativo como algo independiente, puesto que todos responden a los intereses del marco político actual. Álvarez et al. (2024) defienden que el objeto de la administración de la educación abarca el sistema en su totalidad, tomando en cuenta las dimensiones políticas, sociales, económicas, culturales y pedagógicas que lo atraviesan. Cabe recalcar que el contexto mundial acaece con sigo variables que afectan indiscriminadamente el estado de la educación, como lo es el fácil acceso a información, no obstante; muchos de esos reflejos en vez de beneficiar al sistema terminan transformándose en dificultades.

Una vez delimitado el contexto al territorio de Costa Rica, haciendo énfasis en la importancia de la administración educativa como estrategia de mejora a nivel nacional. Podemos definir los objetivos del presente ensayo:

- Resaltar la importancia de la administración de la educación en el contexto actual costarricense.
- Enumerar los desafíos que afronta la administración de la educación en el contexto actual costarricense.
- Plantear una propuesta general que ayude visualizar unas posibles soluciones para los desafíos enumerados.

Desarrollo del tema

Si bien, la importancia de la administración de la educación en Costa Rica no es para nada un tema nuevo, hay poco que hable sobre su estado en la actualidad, tomando en cuenta el impacto generado después del receso educativo vivido en el año 2020 gracias a la pandemia COVID-19. Brenes Mata (2021) explica que dicha pandemia dejó repercusiones en la educación costarricense, ya que las casas se tornaron en escuelas improvisadas, y los hogares vivían la pandemia de formas muy distintas. Acá entra en juego la desigualdad social como un limitante de la calidad de la educación, ya que los hogares con altos niveles de pobreza se veían más afectados, y carecían a la vez de recursos para mantenerse activamente con las tareas asignadas o clases virtuales que planteaban los centros educativos. El Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2023) suma que las ciudades ubicadas en el centro del Costa Rica, en otras palabras, en Gran Área Metropolitana, brindan condiciones socioeconómicas a la población que favorecen un mayor desarrollo social, mientras que sucede lo contrario en las zonas rurales que cuentan con bajo índice de desarrollo, siendo estas las zonas limítrofes con los países vecinos y en las zonas costeras. Por lo tanto, resulta relevante tratar el tema de la administración de la educación en el contexto actual costarricense, y a la vez analizar si los desafíos han evolucionado o cambiado a través de los años. A continuación, se enumeran algunos de los desafíos más relevantes que palpan en la administración de la educación actualmente en nuestro país.

Dentro de los desafíos que plantean Garbanzo Vargas & Orozco Delgado (2012) y que aún se encuentran vigentes vale la pena resaltar: mejorar la calidad del sistema educativo, disminuir la deserción escolar, eliminar las brechas sociales, fortalecer los recursos empleados por los docentes, desarrollar investigación con resultados palpables, visibilizar la

educación como una herramienta de movilidad social. Como se puede ver, muchos de estos desafíos se entrelazan y todos giran en torno al mejorar la calidad del sistema educativo, puesto que para mejorarlo solventar todos los demás puntos. Analizar el estado actual de la educación con respecto a esas necesidades ayuda a identificar soluciones concretas que les permitan a los administradores acercarse a sus objetivos institucionales. Partiendo del hecho de que la misión principal de administración de la educación es mejorar los procesos de planificación, ejecución, control, y evaluación de proyectos. Se puede afirmar que un obstáculo que entorpece mejorar la calidad de la educación, y por ende imposibilita disminuir la deserción escolar, eliminar las brechas sociales, es el poco tiempo designado para la preparación y ejecución de clases de calidad. Martínez Bernal (2016) menciona que a partir del 2012 las nuevas políticas del Ministerio de Educación Pública lideradas por el Dr. Leonardo Garnier promueven una cultura de menos papeleo y más clases. Sin embargo, el objetivo de dar más tiempo a los docentes para trabajar en sus clases no se cumplió a cabalidad y en el 2026, nos encontramos con que muchos profesionales en educación en puestos académicos y administrativos dedican gran parte de su jornada laboral a realizar papeleo y trámites burocráticos, que si bien en muchas ocasiones sí está directamente relacionado con las actividades que realizan, como lo son los debidos procesos por temas de conducta o faltas al reglamento de los aprendizajes, estas actividades drenan tiempo valioso que podría dedicarse a la planificación, o evaluación de los objetivos planteados. Los docentes de aula no son los únicos que se ven afectados por el exceso de trámites, ya que las direcciones deben dedicar muchos recursos a completar papeleos que, si bien en teoría se alinean con las políticas actuales, en la práctica se quedan en procesos que no se completan o se pierden cada vez que hay un cambio de gobierno.

El Consejo Nacional de Rectores (2024) resume que de acuerdo a lo establecido en Programa Estado de la Nación Costa Rica se encuentra en una crisis a nivel educativo, teniendo su peor desempeño en una década de participación en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). El desarrollo de la comprensión lectora y el razonamiento matemático son las habilidades que representan mayor dificultad para el estudiantado. Todo esto, debido en gran parte a que los docentes revelan bajo conocimiento del desarrollo de los procesos de lectura y empleo insuficiente de estrategias de mediación adecuadas en las aulas. Como se mencionó previamente, se necesita abordar este tema de

tiempo y preparación desde un enfoque administrativo. Si en un centro educativo se encuentran profesores que por alguna razón no están del todo capacitados o no cuentan en tiempo para alcanzar las metas que se desarrollan dentro del marco nacional, los directores y sus jefaturas deberían buscar la forma abrir espacios de capacitación. Brenes Mata (2021) plantea la importancia de ofrecer nuevas oportunidades e innovar en la adversidad. Si bien, ya la pandemia que ella discute ha pasado, los estragos de la misma son más fehacientes que nunca, tal y como respalda la crisis a la que se refiere el Estado de la Educación en su décimo reporte. Brenes Mata (2021) defiende que actualizar y capacitar a profesores competencias digitales, mediación pedagógica, además de mejorar la infraestructura y perder el temor a la tecnología para la enseñanza y aprendizaje siguen siendo relevantes. A pesar de que la educación virtual no es eje actual, fortalecer las áreas ligadas a la tecnología, definitivamente apuntan hacia una formación de calidad, que puede brindar tanto a docentes como estudiantes un acompañamiento y desarrollo profesional.

Bajo esa misma línea, resulta difícil para el director de un centro educativo y sus colaboradores gestionar adecuadamente el tiempo efectivo de enseñanza, puesto que deben responder a un sinfín de procesos administrativos que vienen desde el gobierno central. Como explica Álvarez et al. (2024) La administración de la educación se centra en la estructura del gobierno y las relaciones de autoridad dentro del sistema educativo, limitando la toma de decisiones a respuestas políticas. Por lo que no podemos ignorar directrices arbitrariamente, y el cambio debe gestionarse desde la cúpula gubernamental, en este caso el ministro de Educación Pública de turno. Con los objetivos de fortalecer los recursos empleados por los docentes y desarrollar investigación con resultados palpables es necesario abordarlos desde una perspectiva a nivel nacional, puesto que los centros educativos, especialmente los públicos, carecen de fondos económicos para el mantenimiento de la institución, por lo que se necesita un esfuerzo extraordinario por parte del director, cuerpo docente y comunidad para generar fondos para invertir en recursos educativos. De igual manera, la investigación tiene un papel muy importante en torno al objetivo primordial de mejorar el estado del sistema educativo, ya que a través de la misma es que se pueden plantear soluciones acertadas a dichos desafíos. No obstante, para que se genere investigación de calidad, es necesario que el sistema educativo cuente con profesionales preparados y con el tiempo y recursos económicos para llevar a cabo los proyectos de investigación. Si bien es cierto que el

Ministerio de Educación Pública cuenta con un departamento dedicado al área de investigación, parece que los esfuerzos no siempre llegan a las instituciones, sobre todo en zonas rurales y alejadas del Gran Área Metropolitana. Álvarez et al. (2024) defiende que es imperativo abordar las interconexiones entre política, implementación y resultados educativos. Así se facilita la comprensión profunda y holística de los procesos administrativos, ofreciendo una perspectiva amplia para el diseño e implementación de políticas que transformen positivamente el sistema educativo actual.

Más allá, otro de los desafíos presentes es la visibilización de la educación como una herramienta de movilidad social. Garbanzo Vargas & Orozco Delgado (2012) dicen que una de las principales preocupaciones de la administración pública es acabar con los estados de miseria social que limitan la educación. Una vez más, vemos como se conecta la movilidad social, con la disminución de la deserción ya la mejora de la calidad educativa en un plano general. No basta con saber que la educación es la clave de movilidad social, a nivel nacional debe dársele la importancia y estar presente en todos los rincones de Costa Rica, sobre todo en aquellos más alejados y necesitados de fuentes laborales. El contexto actual hace necesario que atiendan las razones de exclusión educativa de una manera más agresiva; si bien ya existen protocolos de alerta temprana para atender estudiantes en riesgo de exclusión educativa, estos no tienen el resultado esperado y en muchos casos lo que generan es una sobre carga laboral al docente que los distrae de otras labores. Brenes Mata (2021) menciona que la deserción es un tema especialmente importante que adquiere mayor relevancia en el contexto actual ligado a nuevas amenazas como el narcotráfico. También señala que hay brechas significativas entre los hogares, donde la pobreza afecta más a los grupos más vulnerables, según su análisis para el estado de la educación 1 de cada 3 niños vive en un hogar pobre. Retomando el tema del impacto que tuvo la pandemia en el sistema educativo, hay que resaltar que muchos jóvenes carecían de los recursos materiales y sus familias tenían a la vez dificultades o limitaciones para dar acompañamiento a sus hijos. A esto, hay que sumarle los problemas con respecto al marco tecnológico, ya que, aunque no todos los estudiantes carecían de acceso a la tecnología, la mayoría de escuelas y su personal docente no contaban con la formación adecuada para transformar la educación formal en educación virtual de la noche a la mañana. Si bien, dicha situación abrió las puertas a una modalidad virtual o híbrida, que hoy en día muchas universidades incorporan a sus programas, la

realidad no es la misma para el sistema de educación pública en I y II Ciclo, ni en III Ciclo y Educación diversificada. Aquí es donde debe entrar en acción la administración de la educación para tomar el desafío de la brecha tecnológica y transformarla en una herramienta que potencialice el desempeño escolar en vez de promover la desigualdad académica.

Conclusión

Con respecto a la importancia de la administración de la educación en el contexto actual costarricense. La gestión del administrador se ha transformado exponencialmente en los últimos cinco años, debiendo responder a una cascada de nuevos retos. Brenes Mata (2021) mira la pandemia como una oportunidad para desarrollar un sistema educativo costarricense más colaborativo, flexible, tecnológico e innovador en la relación docentes y alumnos para enfrentar el siglo XXI. El fin de la pandemia marcó un panorama de oportunidades que deben aprovecharse en la actualidad. Para el año 2026 se encuentran vigentes muchos desafíos que, a pesar de no ser recientes, no se han logrado vencer a lo largo de décadas. Hay que tener en mente que el mejoramiento de la calidad del sistema educativo, es una tarea que nunca acabará, puesto que con cada avance se puede identificar nuevos elementos a desarrollar. La administración de la educación costarricense necesita velar por el compromiso con la calidad de la educación, reconociendo fallos y en conjunto con el apoyo del gobierno central ejecutar una estrategia para salir de la crisis que hoy experimenta. A continuación, se desglosan ideas que, si bien no son soluciones inmediatas a los desafíos, al menos presentan una reflexión de cómo afrontarlos.

Disminución de la deserción escolar: Cordero Parra (2026) dice que de acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación Pública (MEP), los niveles de exclusión escolar son más altos en los programas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas seguida la oferta de III Ciclo Educación General Básica y Educación Diversificada. Sin embargo, también hay deserción en los otros niveles de la educación pública. Para lograr dicha meta, el sistema educativo necesita el apoyo de otras entidades, que puedan brindar tanto apoyo social como económico a los estudiantes y sus familias, puesto que la razón más importante por la cual hay deserción es la falta de recursos financieros y fuentes de empleo estables, sobre todo para las familias de zonas rurales. Muchas veces el estudiante no es quien abandona el sistema, sino que la exclusión escolar es un reflejo de cómo el sistema educativo abandona

y rezaga a los estudiantes con una incapacidad estructural de este para garantizar que se mantengan activos en el sistema.

Eliminar las brechas sociales: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2023) explica que el desarrollo social en sí mismo conlleva una conceptualización compleja de precisar, de acuerdo con cada sociedad la calidad de vida y la percepción que se tenga de ella es muy distinta, por ello, el abordaje de esta temática se hace de manera integral. En otras palabras, no se puede pensar en la planificación de una solución global sin tomar en cuenta cada comunidad y sus necesidades básicas. La brecha social se generó gracias a dos razones primordiales; primero la falta de recursos económicos, que a la vez está estrictamente ligada a la falta de fuentes de trabajo, y segundo al difícil acceso de las zonas rurales. Por lo tanto, según Cordero Parra (2026) las personas estudiantes quedaron fuera del sistema educativo, por razones como las condiciones socioeconómicas adversas, la falta de acompañamiento oportuno y las brechas territoriales persistentes. De este modo, vemos que la forma de eliminar las brechas sociales, es a través del acceso a la educación y el trabajo digno. Sin embargo, que las brechas sociales sean uno de los desafíos más prominentes para el acceso a la educación genera una dicotomía, ya que la forma de vencer tal desafío es mediante la educación de calidad. Así las cosas, la administración de la educación puede hacer poco para eliminar las brechas, sin embargo, el abogar en sus comunidades por el desarrollo económico puede ser el inicio del cambio.

Visibilizar la educación como una herramienta de movilidad social: Si bien, las universidades públicas realizan esfuerzos continuos para que las comunidades vean la educación como la herramienta más eficaz para mejorar sus estilos de vida, muchas personas, mayormente en zonas rurales, no aprecian el sistema educativo de la forma que se espera, debido a la ya antes mencionada brecha social. Cordero Parra (2026) explica que la desvinculación del sistema educativo debilita uno de los principales mecanismos de protección social y movilidad, particularmente para las poblaciones jóvenes en condición de riesgo. Una vez más queda en evidencia como todos los desafíos están conectados y para alcanzar la meta de visibilizar la educación como una herramienta de movilidad social en Costa Rica, resulta imperativo que las comunidades vulnerables tengan acceso a ella y a fuentes de empleo estables.

Fortalecer los recursos empleados por los docentes: Como se explicó anteriormente, la pandemia abrió las puertas a un cambio de paradigma con respecto a los recursos y materiales empleados por los docentes. Aun así, cinco años después no se ha logrado modernizar el sistema educativo costarricense. Programa Estado de la Nación. (2025) recalca que es necesario aumentar la inversión en educación y subsanar déficits históricos y estructurales, y estas mejoras no pueden postergarse hasta contar con una mayor disponibilidad de recursos humanos, financieros y físicos. Evidentemente, Costa Rica aún no cuenta con la infraestructura tecnológica para fortalecer los recursos de manera inmediata, obligando de este modo a implementar una gestión administrativa que busque alternativas que le permitan al profesorado capacitarse y redirigir los recursos hacia el mejoramiento de los aprendizajes.

Desarrollar investigación con resultados palpables: Si bien es cierto que, en materia de investigación, el Ministerio de Educación Pública cuenta con el Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE) de la Dirección de Planificación Institucional, mismo que es responsable de las actividades de planificación, ejecución y divulgación de estudios e investigaciones para el mejoramiento de la calidad educativa costarricense. Este tiene un macro enfoque, tratando de abarcar todo el territorio nacional, pero en muchos casos las investigaciones deben realizarse a un nivel más regional. Escalante Rivera (2025) plantea que los directores y personal docente destacan la importancia del trabajo conjunto entre docentes, familias y actores educativos, la planificación, los diagnósticos y los refuerzos pedagógicos y su enfoque es de gestión institucional. Por lo que investigaciones a niveles regionales pueden resultar en propuestas que respondan a las necesidades de cada centro educativo.

Mejora de la calidad de la educación: A pesar de que lo lógico sería buscar soluciones rápidas, sustantivas y sostenibles a los puntos antes mencionados. Es difícil pensar que un remedio cambie todas esas falencias dentro del sistema educativo en un tiempo récord. Como lo explica el Programa Estado de la Nación. (2025) los bajos resultados exigen decisiones urgentes, pues cada año que pasa afecta a generaciones enteras de estudiantes a quienes se les incumple su derecho a recibir educación de calidad. Sin embargo, dichas mejoras en la macro evaluación deben gestionarse con los recursos disponibles y de una forma

escalonada para garantizar el éxito de la fórmula.

A modo de conclusión, el papel de la administración educativa hoy en día va más allá de un modelo basado en la administración por objetivos. Los administradores de la educación hoy en día están en la obligación de mirar los desafíos y plantear respuestas eficientes dentro de su centro educativo y el escalarlas al sistema en medida de lo posible. Kast y Rosenzweig (2000) resaltan que la función principal de la administración es desarrollar conectar los subsistemas y crear un puente hacia la excelencia alcanzando así la efectividad, eficiencia y satisfacción de todas las partes.

El Consejo Nacional de Rectores (2024) señala que la pobreza de los instrumentos de macro evaluación implementados por el MEP a partir del 2023 impide al país prever y remediar bajos desempeños de la población estudiantil, por lo tanto, resulta difícil proponer un plan desde el Ministerio que plantee una solución homogénea para todos los centros educativos. Partiendo de esa reflexión, recae aún más la responsabilidad a los administradores locales, sean supervisores, directores o asistentes de dirección.

Referencias Bibliográficas:

- Álvarez, M., Iardelevsky, A., Gardyn, N., & Rebello, G. (2024). Los desafíos de la administración de la educación en tiempos de cambio e incertidumbre. Recuperando la especificidad del campo disciplinar. *Revista Del Instituto de Investigaciones En Educación*, *15*(22). https://doi.org/10.30972/riie.16228022
- Brenes Mata, María. (2021) “Sistema Educativo Costarricense: Una Reflexión Sobre Su Importancia Y Efectos de La Pandemia En El País.” *Programa Estado Nación*, 26 Apr. 2021, estadonacion.or.cr/sistema-educativo-costarricense-una-reflexion-sobre-su-importancia-y-efectos-de-la-pandemia-en-el-pais/. Accessed 2 Apr. 2026.
- Consejo Nacional de Rectores. (2024). *Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2021-2025: Actualización 2024-2025*. https://repositorio.conare.ac.cr/server/api/core/bitstreams/e2377dbb-06ae-4837-b68c-6f87f509d1e4/content
- Cordero Parra, Monserrat. (2026) “Costa Rica Finalizó El 2025 Con Casi 19.000 Estudiantes Fuera Del Sistema Educativo Público.” *Semanario Universidad*, 17 Feb. 2026, semanariouniversidad.com/pais/costa-rica-finalizo-el-2025-con-casi-19-000-estudiantes-fuera-del-sistema-educativo-publico/. Accessed 2 Apr. 2026.
- Claude, G. (2015). Historia del Pensamiento Administrativo. Pearson. (Contenido del 1 al 5/ PP 01 a 78)
- Gómez Acuña, Yendry; Pickering Méndez, Natalie (2026) Funciones, perfil y rol de las personas supervisoras en las Direcciones Regionales de Educación de Costa Rica : estudio sobre la eficacia y barreras relacionadas a las características del sistema educativo actual / Ministerio de Educación Pública, Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional, Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Estudios e Investigación Educativa; 1a. ed. – San José, Costa Rica : Ministerio de Educación Pública, 2026.
- Escalante Rivera, Cristina (2025) Análisis comparativo de factores que influyen en el desempeño escolar en sexto año / Ministerio de Educación Pública, Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional, Coordinación Regional, Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Estudios e Investigación Educativa; 1a. ed. -- San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, 2025.

- Garbanzo Vargas, G. M., & Orozco Delgado, V. H. (2012). Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación. *Revista Educación*, *31*(2), 95. https://doi.org/10.15517/revedu.v31i2.1246
- Kast, F. y Rosenzweig, J. (2000). Administración en las Organizaciones (2ª ed.). USA: McGraw-Hill.
- Martínez, Bernal. (2016). Cronología de la Educación Costarricense. Editorial Digital Imprenta Nacional. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica [MIDEPLAN], (2023). índice de Desarrollo Social 2023. https://www.mideplan.go.cr/indice-desarrollo-social
- Programa Estado de la Nación. (2025). *Décimo Informe Estado de la Educación*. San José: PEN. Capítulo 1, p. 47, 24. https://estadonacion.or.cr/?informes=informe-2025-3.