

El gestor administrativo ante los objetivos del PAT y su cumplimiento.

The administrative manager in relation to the objectives of the PAT and its fulfillment.

MSc. Pablo Jiménez Noguera

e.mail: pablojn24@gmail.com

Universidad Internacional San Isidro Labrador

Resumen

El presente artículo, explica la gestión administrativa desde su ejecutor, en su desarrollo total del ejercicio de su profesión, y también de la manera en la que afronta el cumplimiento de los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), haciendo referencia a las habilidades y competencias gerenciales, pero sobre todo de la importancia del manejo y comprensión correctas en temas de planificación.

Por otra parte, en el marco conceptual se analizan dos mega temas de vinculación absoluta: la planificación estratégica y la gestión para resultados.

Esto requiere la concatenación de propósitos claros, que marquen un punto de partida y que demuestran una trazabilidad estratégica para el desarrollo de las metas y su organización.

El objetivo más importante, para que una institución educativa logre crecer y se desarrolle en cualquier ámbito, sin tener problemas en el camino, es saber tener una buena organización con los procesos gubernamentales solicitados.

Es por eso que este artículo, trata la importancia que conlleva a que figura de gestión educativa, llegue a conocer el comportamiento organizacional ayudando así, a tener un mejor control en el desempeño laboral, utilizando diferentes herramientas que les permitan salir adelante adquiriendo nuevas oportunidades en su desarrollo.

Para que una institución vaya logrando objetivos establecidos debe contar con una figura de liderazgo, que refleje el cargo que ostenta, a través de la aplicación de conceptos como el análisis de las capacidades, la selección de prioridades y planes de mejoramiento, así como la identificación de riesgos y la toma de decisiones adecuadas por medidas de control.

Palabras Clave: Gestión Administrativa-Liderazgo Institucional -Plan de mejoramiento-Organización.

Abstract

This article explains administrative management from the perspective of its executor, in the complete development of their profession, and also how they address the fulfillment of the objectives of the Annual Work Plan (PAT), referring to managerial skills and competencies, but most importantly, to the correct handling and understanding of planning issues.

On the other hand, the conceptual framework analyzes two key areas of absolute relevance: strategic planning and results-based management.

This requires the alignment of clear goals that set a starting point and demonstrate strategic traceability for the development of objectives and their organization.

The most important objective for an educational institution to grow and develop in any field, without encountering problems along the way, is to have good organization with the required governmental processes.

Therefore, this article discusses the importance for the educational management figure to understand organizational behavior, thus helping to have better control over job performance by using different tools that allow them to advance and acquire new opportunities for their development.

For an institution to achieve its established objectives, it must have a leadership figure that reflects the position they hold, through the application of concepts such as capacity analysis, priority selection, improvement plans, as well as risk identification and appropriate decision-making for control measures.

Keywords: Administrative Management -Institutional Leadership – Improvement Plan – Organization.

Introducción

Para la comprensión adecuada del tema en cuestión, es imprescindible descubrir el fenómeno de la administración educativa y su gestor principal. “La planificación educativa, es una de las funciones inherentes al desarrollo organizacional, dentro de las entidades educativas, y también dentro de los espacios generales, como el caso de las zonas educativas y del ministerio de educación, es la planificación aquella que guía todas las acciones dentro de la educación propiamente dicha, es por ello que se asume la misma desde el rol de planificador del gerente educativo.” (Finol H. G. E. y Pérez, F.Dir., 2016, p.55).

Según se nota en la argumentación anterior, el gerente educativo es quien se encarga de las funciones del desarrollo organizacional. Tomando en cuenta un escenario también económico mundial en el cual los presupuestos disponibles para cada institución, van a depender de muchos aspectos y se considera uno de los más representativos los de orden macro, un ejemplo de esto es la Política Monetaria, y con el comportamiento económico presente será en donde las propuestas se puedan llevar a cabo.

Gestión educativa: hace referencia a una organización sistémica donde interaccionan diferentes elementos de la vida cotidiana institucional, desde el quehacer de los miembros de la comunidad educativa, como: rector, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, comunidad local, entre otros, las relaciones e interacciones entre la comunidad educativa, las formas de abordar y hacer las cosas desde su contexto cultural y el modo como dan sentido a sus acciones, todo lo cual influye en el clima organizacional y en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Para un buen logro, se organiza el proceder a través de las gestiones: directiva, académica, administrativa y

comunitaria. (Vera Hernández, L. E. y Posso Yépez, M. A. 2021, p 32).

Se destaca que, desde el punto de vista gerencial, el concepto de planificación, es un tema de suma relevancia para la formación integral de los gestores educativos, pues el estudio de este fenómeno permite la generación de competencias cognitivas necesarias para el ejercicio profesional y para interpretar un contexto educativo cambiante en pos de la realidad educativa nacional. Y desde un punto de vista social se rescata el valor e interés por la política monetaria pues es un fenómeno de suma complejidad y relevancia dentro de los procesos económicos totales.

Y es precisamente que, en términos de planificación y coordinación, las dependencias del Ministerio de Educación Pública, en combinación con instituciones de Evaluación de la Calidad y Dirección de Desarrollo Curricular han definido una serie de lineamientos y pautas acerca de los elementos que debe incluir un adecuado Plan de Trabajo. La consideración se logra a partir de la Política Educativa del plan nacional de desarrollo, así como de las estrategias institucionales. “De acuerdo a lo indagado en la investigación de campo realizado al Centro Nacional de Registro, hemos constatado y podemos afirmar que esta institución si cuenta con un Plan de Trabajo aceptable, aunque con ciertas deficiencias que podrían ser superadas con un rediseño del Plan de Trabajo.” (Burgos Herrera, B. E. 2004, p.20).

Según Burgos en su contexto la institución que representa puede mejorar en sus líneas mediante el rediseño del plan de trabajo.

Este principio del mejoramiento viene acompañado de un sentido de alta gerencia y liderazgo. “Reconocer que una nueva visión de liderazgo educativo en contextos de postmodernidad progresista debe incorporar las tecnologías e innovación aplicadas adecuadamente a los procesos de gestión educativa para el

desarrollo integral de las personas que conviven en las organizaciones escolares y con su entorno social.” (Rodríguez Akle, Á. D. C. 2019.p 125).

Desarrollo

Guía para la elaboración del PAT

La planificación estratégica, es un proceso que contiene distintas fases de progreso notable, riguroso, e inteligente, con el fin de obtener resultados determinados. “La planificación estratégica (Corporate Planning). Es esta una denominación de origen británico, probablemente. La denominación “corporativa” se usó para expresar el carácter integral y holístico de la planificación estratégica, a fin de sensibilizar sobre la necesidad de que los planes de todas las unidades y de las diversas áreas funcionales (planes de marketing, planes de recursos humanos, planes de desarrollo de nuevos productos) estuviesen incorporados a un plan general de la corporación.” Fernández Romero, A. 2004, P 25)

Como la cita anterior lo indica, el autor Fernández sostiene que la planificación estratégica se conforma para un alcance en múltiples y diversas áreas y planes de desarrollo.

Gestión para resultados

Es importante, que inicia con una manera de planificar, en este caso necesidades estudiantiles, una vez que se identifican se van creando estrategias y propuestas para mejorarlas y solucionarlas. Aparte de este proceso se supervisa y monitorea los resultados conseguidos, se les da seguimiento. “En el caso de los cursos sobre Gestión Basada en Resultados se aprecia la necesidad de profundizar en el análisis de los modelos de gestión, es decir un intercambio de posturas sobre los modelos de gestión que se pueden desarrollar en la administración pública.” (Millán Albistegi, Y. 2012, p.81)

Cadena de resultados

Se puede entender como la secuencia de los resultados que se esperan, y la articulación propia de los logros, recursos e incluso actividades requeridas para los propósitos.

Planificación de 5 años

La planificación posee tres funciones, a saber, la visión a largo plazo, la coordinación y el consenso y por el ultimo el seguimiento y la evaluación. “Considerar al gobierno, en su conjunto, como un actor social, político y vital para plantear estas transformaciones, es un punto de inicio para la posterior socialización y consenso con la sociedad civil.” (Ministerio de Inclusión Económica y Social 2009, p.170)

Autoevaluación

Este proceso permite la revisión de las áreas curriculares, administrativas, y financieras de una institución, para ello se utilizan criterios establecidos por el Modelo de Evaluación de la Calidad de la Educación Costarricense (MECEC) y la Dirección de Planificación Institucional (DPI). “La autoevaluación debe constituirse en una mirada desde adentro de la universidad, un análisis comprensivo de su cotidianidad, pues es en ella donde se construyen, a decir de Shotter, los imaginarios que guiarán las acciones e interacciones de sus miembros.” (Murcia Peña, N. 2009, p.10)

Caracterización

Es la recopilación de la ficha técnica institucional, por ejemplo, el año que fue fundada, la ubicación y la zona geográfica. “El diseño debe suponer un estudio racional de las necesidades a satisfacer, teniendo en cuenta los espacios y las exigencias técnicas de la pedagogía” (Vera Hernández, L. E. y Posso Yépez, M. A. 2021, p.167)

Contextualización

Se refiere a las características socioeconómicas y socioculturales del entorno.

Un sistema de datos como base fundamental para análisis y cambio transformacional.

Priorizar resultados

Los docentes, discentes y la comunidad educativa sean sometidos a mejoramiento en sus condiciones para crecimiento integral.

Análisis de capacidades

Se basa en la captación de recursos cognitivos, habilidades y destrezas, funcionan como insumos de cara al cambio.

Selección de prioridades

Se establecen plazos cortos y largos para la entrega de productos según su grado de prioridad.

Plan mejoramiento corto largo plazo

El Plan de Mejoramiento Quinquenal (PMQ), es la guía en el desarrollo y cumplimiento de la misión que persigue la institución.

Ciclos de planificación

Es un proceso que tiene 4 etapas: Evaluación, programación seguimiento y ejecución

Conclusiones

1. El gestor administrativo es el encargado de articular los procesos de rigor gubernamental para ser ejecutados en y por la institución.
2. En el comportamiento organizacional se debe tomar en cuenta diferentes factores que atribuyen o afectan a las organizaciones como lo es la comunicación, la sociedad, la economía y la política ya que deben llevar un control en sus propuestas tomando en cuenta si lo que proponen hacer es que la empresa salga adelante o llegue a tener pérdidas en su crecimiento.

3. El Plan Anual del Trabajo se estructura bajo la cobertura del Ministerio De Educación Pública, y busca el aprovechamiento oportuno de los recursos y su prevalencia.
4. El cumplimiento de los módulos del Plan Anual de Trabajo plantea una serie de objetivos y propósitos que demandan una revisión periódica para notar el avance y evitar las malas praxis.

Referencias Bibliográficas

- Burgos Herrera, B. E. (2004). *Plan Anual de Trabajo del Centro Nacional de Registro para el año 2004*: (ed.). San Salvador, El Salvador: D - Universidad Tecnológica de El Salvador. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/34818?page=20>
- *Caracterización de las comunidades educativas de la zona de frontera en la región andina colombo-ecuatoriana, en las dimensiones de educación, emprendimiento, salud y participación social*: (1 ed.). Colombia ; Ecuador, Editorial Unimar - Universidad Unimariana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/224953?page=32>.
- Fernández Romero, A. (2004). *Dirección y planificación estratégica en empresas y organizaciones*: (ed.). Madrid, Spain: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/53069?page=25>.
- Finol H. G. E. y Pérez, F. (Dir.) (2016). *La planificación en la práctica gerencial administrativa de los centros educativos* (). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/186190?page=55>.
- Millán Albistegi, Y. (2012). *Evaluación externa de la ejecución integral de los cursos virtuales con énfasis en gestión basada en resultados*: (ed.). S.l, Argentina: B - EUMED. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/51532?page=81>.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2009). *Políticas sociales e institucionalidad pública*: (ed.). Quito, Ecuador: Corporación Editora Nacional - UASB-E. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/80212?page=170>.
- Murcia Peña, N. (2009). *Imaginarios sociales y autoevaluación universitaria. Educación y Educadores*, 12 (3), 99-115: (ed.). Bogotá, Colombia: D - Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/16283?page=10>.
- Rodríguez Akle, Á. D. C. (2019). *Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones paradigmáticas de la gestión educativa*: (ed.). Santa Marta, Colombia, Editorial Unimagdalena. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/124212?page=125>.
- Vera Hernández, L. E. y Posso Yépez, M. A. (2021). *Caracterización de las comunidades educativas de la zona de frontera en la región andina colombo-ecuatoriana, en las dimensiones de educación, emprendimiento, salud y participación social*: (1 ed.). Colombia; Ecuador, Editorial Unimar - Universidad Unimariana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisil/224953?page=167>.