UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GUÁPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa

La Neuroeducación como herramienta de la gestión administrativa para la transformación del aprendizaje

Liceo Colorado, circuito escolar 06 y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, II Cuatrimestre, 2025

Proponente:

Karoll Tatiana Campos Lara

Pococí, agosto, 2025

Karoll Tatiana Campos Lara[1]

Resumen.

La implementación de la Neuroeducación desde la gestión administrativa es fundamental para propiciar aprendizajes significativos y por ende mejorar la calidad educativa. Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo la neuroeducación puede ser implementada como herramienta estratégica desde la gestión administrativa en los procesos de aprendizaje en el Liceo Colorado. El sistema educativo costarricense requiere un modelo de gestión administrativa que promueva ambientes seguros, emocionalmente positivos que fomenten el desarrollo de capacidades y habilidades. Este estudio fue realizado desde un enfoque cuantitativo, con la participación de cinco docentes académicos y setenta y cinco discentes de un colegio de Costa Rica; de carácter explicativo y usando un cuestionario de ocho preguntas cerradas. Los hallazgos evidencian el desafío que se enfrenta en la consolidación de estos aprendizajes significativos, dada la desvinculación entre la gestión administrativa y las necesidades neurocognitivas del estudiantado que limita una implementación efectiva de enfoques neuroeducativos.

Palabras clave: *Neuroeducación, gestión administrativa, aprendizaje, estudiantes, docentes.*

Abstract.

The implementation of neuroeducation from an administrative perspective is essential to foster meaningful learning and, consequently, improve educational quality. This research aims to analyze how neuroeducation can be implemented as a strategic tool from an administrative perspective in the learning processes at Liceo Colorado. The Costa Rican education system requires an administrative management model that promotes safe, emotionally positive environments that foster the development of capacities and skills. This study was conducted using a quantitative approach, with the participation of five academic teachers and seventy-five students from a school in Costa Rica. It was explanatory in nature and used an eight-question closed-ended questionnaire. The findings highlight the challenge faced in consolidating these meaningful learning outcomes, given the disconnect between administrative management and the neurocognitive needs of students, which limits the effective implementation of neuroeducational approaches.

Keywords: *Neuroeducation, administrative management, learning, students, teachers.*

[1]Karoll Tatiana Campos Lara: Actualmente laboro como Profesora de Enseñanza Media (G. de E.) en el Liceo Santísima Trinidad. Con 5 años de experiencia docente. E-mail: karollcampos1596@gmail.com

La Neuroeducación como herramienta de la gestión administrativa para la transformación del aprendizaje

La educación como proceso integral del ser humano exige una constante adaptabilidad a los diferentes contextos y necesidades que emanan de la época particular; innovando no solo estrategias didácticas para transmitir conocimientos o propiciar valores y habilidades sino también con la creación de entornos educativos que estimulen el aprendizaje significativo, considerando los aportes de disciplinas como la Neurociencia y la Psicología, pues ofrecen fundamentos valiosos sobre cómo funciona el cerebro ante diferentes estímulos, con relación a cómo aprende, recuerda y olvida.

Mora Teruel (2014), menciona que "la neuroeducación incluye entre sus cometidos ayudar a detectar procesos psicológicos o cerebrales que puedan interferir con el aprendizaje y la memoria y la misma educación" (p.16). En este sentido, la Neuroeducación es una herramienta que puede permitir a la gestión administrativa la transformación del aprendizaje, ya que pone a disposición una serie de recursos científicos y pedagógicos que promueven el bienestar emocional y cognitivo del estudiantado y el personal docente.

Rodríguez Cavazos (2013), señala que en la pedagogía tradicional "el método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento" (p.39). Es una realidad que el sistema educativo costarricense continúa centrándose en modelos educativos tradicionales, con escasa interrelación entre el liderazgo institucional y la comprensión científica del aprendizaje, lo cual limita la labor de una buena administración educativa y enciende las alarmas de emergencia ante la urgencia de tomar decisiones administrativas informadas y plasmarlas en la planificación institucional y la gestión del recurso humano.

Desde la perspectiva anterior, surge la necesidad de plantear las siguientes preguntas generadoras: ¿Cómo puede la Neuroeducación orientar la toma de decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje?, ¿cuáles son los desafíos de integrar la Neuroeducación en la administración educativa?, ¿qué prácticas institucionales limitan o potencian la implementación de la Neuroeducación?, ¿cuál rol desempeñan los educadores y directores?, ¿qué conocen sobre sus principios?, ¿qué impacto tiene la Neuroeducación en la gestión administrativa?. En consecuencia, es imprescindible investigar sobre la Neuroeducación en la gestión administrativa.

Así, a partir de las preguntas generadoras anteriores y una búsqueda propicia de sus respuestas es que nace el propósito de realizar una investigación relacionada con la Neuroeducación en la Administración Educativa. En este sentido, la línea de investigación de este artículo especializado se enmarca en la Neuroeducación y el aprendizaje, conforme a la "Guía metodológica" de la Universidad San Isidro Labrador y el planteamiento del problema central a investigar se condensa en la siguiente pregunta: ¿cuáles son los beneficios de la Neuroeducación como herramienta transformadora de aprendizaje?

Con el propósito de evidenciar la importancia de la neuroeducación en el proceso educativo, partiendo de la búsqueda confiable y objetiva de las respuestas a las preguntas generadoras planteadas anteriormente, es que se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar cómo la neuroeducación puede ser implementada como herramienta estratégica desde la gestión administrativa en los procesos de aprendizaje en el Liceo Colorado, circuito 06, y Dirección Regional de Enseñanza Guápiles, II Cuatrimestre, 2025

Objetivos específicos:

Evaluar la calidad educativa respecto a la aplicación de los principios de la neuroeducación, desde la gestión administrativa, para la consolidación de aprendizajes significativos.

Proponer estrategias basadas en los principios de la neuroeducación como herramientas para la gestión administrativa.

Los objetivos planteados se concretan en el Liceo Colorado, un centro educativo que se fundó en el 2003 porque anterior a esta fecha fue telesecundaria, según cuentan las personas de la comunidad Barra de Colorado se consolidó con personas provenientes de Bluefields, Nicaragua, actualmente la comunidad tiene un alto índice de personas provenientes de Nicaragua y también de costarricenses.

Barra de Colorado es un pueblo que se encuentra en Limón, Pococí, Colorado y que actualmente está en crecimiento, pero cuanta con un alto índice de analfabetismo y solo cuentan con un colegio en la zona, para llegar a otro colegio deben de viajar dos horas bus y una en bote, mismo trayecto que deben de realizar los docentes para llegar a trabajar, debido a la lejanía de la zona, lo cual se ha convertido en una razón de peso para que la mayoría de los docentes desestimen al poco tiempo de haber sido nombrados, se interesen poco en el proceso educativo de los adolescentes o no tengan la experiencia para considerar factores sociales, económicos o psicológicos y se limitan a ejercer una práctica docente tradicional, en la que sus discentes solo representan un recipiente por llenar, llenar de conocimientos repetitivos y memorísticos.

La educación es las Barras de Colorado requiere de personal docente y administrativo con aptitudes para trabajar con estudiantes vulnerables, considerando que viven situaciones sociales, económicas y psicológicas particulares, pues todas estas experiencias adversas y el contexto

influyen en los procesos de atención, memoria y aprendizaje. Se requiere un modelo de gestión administrativa que promueva ambientes seguros, emocionalmente positivos que propicien el desarrollo capacidades y habilidades.

Análisis del estado del arte:

La neuroeducación ha emergido en los últimos años como un campo interdisciplinario que integra hallazgos de la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Meneses Granados (2018), manifiesta que "la neuroeducación incluye ayudar a detectar procesos psicológicos o cerebrales que puedan interferir con el aprendizaje y la memoria, y con la educación" (p.211). Sin embargo, la mayoría de los estudios se han enfocado la práctica docente, dejando en segundo plano el papel estratégico que podría desempeñar la gestión administrativa en la aplicación de estos principios.

En el contexto costarricense, estudios recientes como el titulado "Neurociencias, educación e investigación científica" realizado por Saavedra Sandoval en el año 2024, comunica los resultados de las observaciones hechas, a las dificultades neuroemotivas de los estudiantes, basados en la realización de un seguimiento y observación minuciosa de las reacciones, actitudes, atención, hiperactividad, razonamiento, entre otros; ofreció a cada estudiante un soporte y tratamiento neuroemocional, en plena coordinación con los padres de familia; pero no involucra a los equipos directivos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Pública ha mostrado un creciente interés por integrar la neuroeducación como un enfoque innovador y fundamentado en la ciencia del cerebro para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, impulsando diversas iniciativas que buscan capacitar a los docentes en neurociencia y neuropedagogía, Durante el año 2024, más de mil

docentes pertenecientes a las 27 Direcciones Regionales de Educación participaron en un curso autofacilitado centrado en neurociencia, neuropedagogía de la lectoescritura y la gestión de la conducta en entornos escolares.

Además, dentro del Programa Superdocente, 100 docentes y asesores recibieron una capacitación especializada en neuropedagogía mediante un diplomado desarrollado en alianza con la Fundación Altos Emprendimientos Educativos. Paralelamente, en el mismo año, se llevó a cabo el I Congreso de Neuroeducación en Costa Rica, un espacio de encuentro para más de 300 profesionales del área educativa y expertos internacionales. En este evento se abordaron temas clave como el bienestar cerebral y el uso responsable de la inteligencia artificial en el aula, fortaleciendo el diálogo y la reflexión sobre las mejores prácticas basadas en la neurociencia.

Estos avances evidencian una clara intención de cerrar la brecha entre el conocimiento teórico y su implementación práctica en la educación costarricense. Sin embargo, aún es necesario consolidar estos aprendizajes desde la gestión administrativa, repensando el liderazgo y la planificación educativa para que contemplen no solo la labor del docente, sino también las decisiones estratégicas que guían las instituciones.

Para Martínez Aguirre (2012), la gestión administrativa se entiende como “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización” (p.17). Desde esta perspectiva, es fundamental recordar que las instituciones educativas al igual que cualquier otra empresa ofrecen un servicio, que es la educación y por tanto no se limita solo al hecho de administrar recursos financieros, sino también implica la generación de procesos educativos de

calidad adaptados a las necesidades del estudiantado; objetivo que puede ser cumplido a través de los principios de la neuroeducación.

El análisis del estado del arte revela una creciente producción académica sobre neuroeducación y su aplicación en los entornos escolares; sin embargo, persiste un vacío significativo en cuanto a su articulación con la gestión administrativa como motor de cambio institucional. Este estudio, por tanto, se orienta a aportar una propuesta concreta sobre cómo la neuroeducación puede ser utilizada como herramienta estratégica desde la administración educativa para transformar los procesos de aprendizaje y promover una educación más significativa.

Método de investigación

Sabino (1992), puntualiza que al método de investigación "le corresponden no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación o demostración de lo que se afirme en la investigación" (p.26). Así pues, el método de investigación involucra una serie de decisiones llevadas a cabo por parte del investigador para llevar a término la presentación de los resultados finales de su investigación; dichas decisiones están estrechamente ligadas a la naturaleza de los datos que analiza, sean cuantificables o no, la forma en cómo son recolectados y el alcance del estudio. De este modo, el método de investigación se configura como una estructura integral que orienta todo el proceso investigativo en coherencia con el tipo de investigación elegido.

Alan Neill & Cortez Suárez (2018), exponen que la investigación cuantitativa se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos" (p.69).

Tipo de investigación:

Dadas las características de la investigación, en cuanto a la particularidad de recolección de datos, su análisis e interpretación, se determina que este estudio utiliza un enfoque cuantitativo de carácter explicativo; ya que se toman datos numéricos de instrumentos aplicados a docentes y estudiantes para analizar cómo la neuroeducación puede ser implementada como herramienta estratégica desde la gestión administrativa para transformar los procesos de aprendizaje.

Hernández Sampieri et al. (2014), manifiesta que en este tipo de estudio: "se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables" (p.4).

Asimismo, el enfoque explicativo no solo permite describir el fenómeno observado, sino que facilita identificar patrones, contrastar datos empíricos con teorías existentes y generar una base objetiva para futuras intervenciones o propuestas estratégicas dentro del ámbito educativo. En este sentido, se justifica plenamente el uso de herramientas cuantitativas, como encuestas estructuradas, cuyos resultados permiten sustentar decisiones fundamentadas en evidencia.

Participantes:

Los participantes la investigación corresponde a 75 discentes, total de la población de estudiantes del III Ciclo y Diversificado, con edades entre los 12 y 19 años de edad, debido a la importancia de valorar las estrategias neuroeducativas ofrecidas por el centro educativo, ya que; además participan 5 docentes académicos que corresponde al 100% de la población.

Es trascendental utilizar el 100% de estudiantes del III Ciclo y Diversificado de estudiantes y sus respectivos docentes, pues se pretende evaluar la calidad educativa respecto a la aplicación

de los principios de la neuroeducación y lograr que desde la gestión administrativa se ejecuten las acciones necesarias para favorecer el ambiente educativo óptimo.

Instrumentos/materiales:

Para este estudio se utilizan dos cuestionarios, uno a los estudiantes y el otro a los docentes, ambos compuestos por 8 preguntas cerradas, con la finalidad de evidenciar por un lado las experiencias educativas de los estudiantes y por otro el ambiente y los recursos con los que media cada uno de los docentes para explicar las causas que generan el bajo rendimiento de los estudiantes.

Descripción del procedimiento seguido al aplicar instrumentos:

Los datos recolectados mediante la aplicación de Google Forms la cual es una herramienta digital que funciona para realizar pruebas, encuestas, entre otros con el fin de realizar su análisis y respectiva interpretación con base en las frecuencias absolutas y relativas, para posteriormente utilizar esta información para desarrollar los resultados, discusión y conclusiones del artículo. Si al menos el 70% de los encuestados contestan Sí el resultado es positivo. Si, por el contrario, al menos el 30% responden No, será negativo.

Resultados y discusión

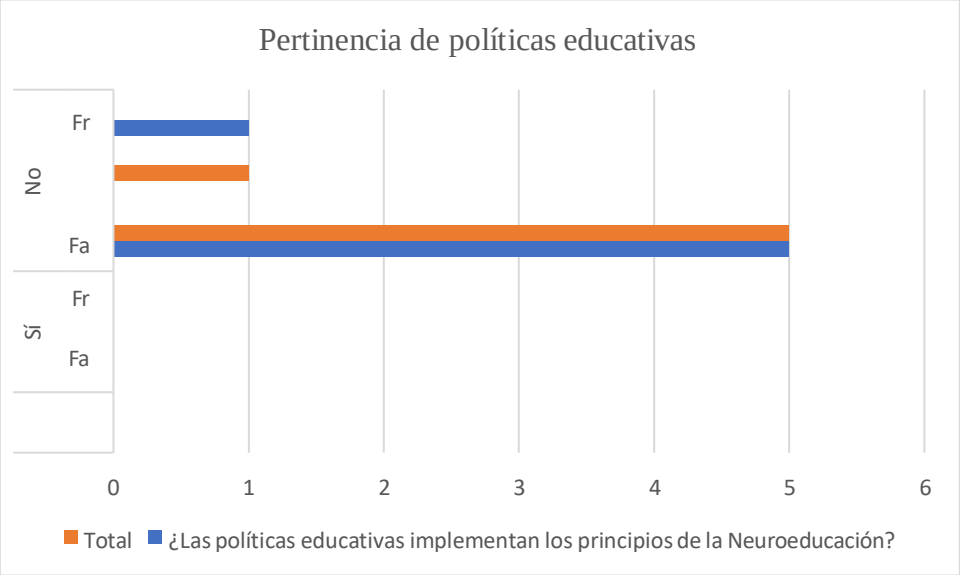
Resultados

Tabla 1 ***Pertinencia de políticas educativas***

Ítem	Sí		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Las políticas educativas implementan los principios de la Neuroeducación?	0	0%	5	100%
Total	0	0%	5	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

Figura 1 ***Pertinencia de políticas educativas***



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

Los resultados reflejados, desde la perspectiva de los docentes del Liceo Colorado, en cuanto a la pertinencia de políticas educativas con los principios de la Neuroeducación deja en evidencia que la práctica pedagógica que implementan no se preocupa sobre la manera en cómo

el cerebro de sus discentes aprende, recuerda, presta atención y se emociona; a pesar de que el personal docente, según los datos del Anexo N°2, tabla 4 y figura 4, posee conocimiento sobre los principios básicos de la Neuroeducación y las implicaciones negativas en la calidad de la educación cuando no se implementan. Esto se debe, en gran medida, a que la planificación docente está supeditada a las políticas educativas vigentes, las cuales no incorporan de manera explícita ni efectiva los aportes de la neurociencia al proceso educativo. Ante lo anterior, resulta fundamental analizar la política educativa de Costa Rica que postula centrarse en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la inclusión, la calidad y la pertinencia; sin embargo, no es posible lograr un desarrollo integral sino se atiende de manera pertinente las emociones y además si los docentes no disponen de los conocimientos necesarios para comprender cómo aprenden los cerebros en diferentes etapas del desarrollo y contextos para aplicarlos en su mediación didáctica, Anexo N°2, tabla 5 y figura 5.

Además, la inclusión y la pertinencia van más allá de atender estilos de aprendizaje o las necesidades específicas de estudiantes con neurodivergencias como el TDAH en el aula; requiere estrategias basadas en el conocimiento científico del funcionamiento cerebral, para adaptar metodologías, tiempos, estímulos y ambientes que propicien el aprendizaje significativo, lo que implica que la educación sea contextualizada y solo se puede lograr si se entiende cómo cada estudiante construye el conocimiento y procesa la información desde su particularidad neurobiológica; adaptaciones de las que carece el Liceo Colorado según lo indicado por los discentes encuestados, Anexo N°2, tabla 6 y figura 6.

Finalmente, si el sistema educativo aspirara a calidad, no bastaría con estándares curriculares o evaluaciones externas, la calidad educativa debe medirse también en función de

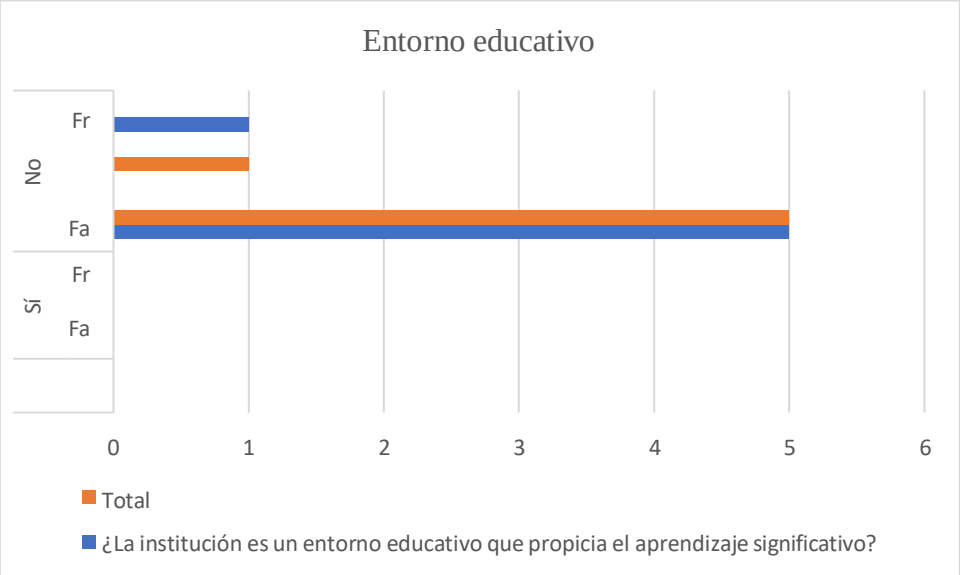
cómo se enseña y esto implica adoptar enfoques basados en la evidencia científica que respalda la neuroeducación; sin dejar de lado la influencia que tiene para los estudiantes disfrutar de un aula sin ruido y ordenada para concentrarse mejor, Anexo N°2, tabla 7 y figura 7.

Tabla 2 ***Entorno educativo***

Ítem	Sí		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿La institución es un entorno educativo que propicia el aprendizaje significativo?	0	0%	5	100%
Total	0	0%	5	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

Figura 2 ***Entorno educativo***



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

El hecho de que el 100% de los docentes encuestados afirmen que el ambiente escolar de la institución no propicia un aprendizaje significativo constituye un hallazgo preocupante que no puede entenderse únicamente desde la práctica docente, sino que debe ser analizado en estrecha relación con la gestión administrativa del centro educativo, pues desde los principios de la neuroeducación, se recalca que el aprendizaje significativo se potencia cuando el entorno escolar favorece la seguridad, la motivación, la autonomía y las relaciones sociales. Estos elementos dependen en gran medida de la gestión administrativa y si el ambiente escolar no estimula estas condiciones, es señal que no se está priorizando la calidad educativa.

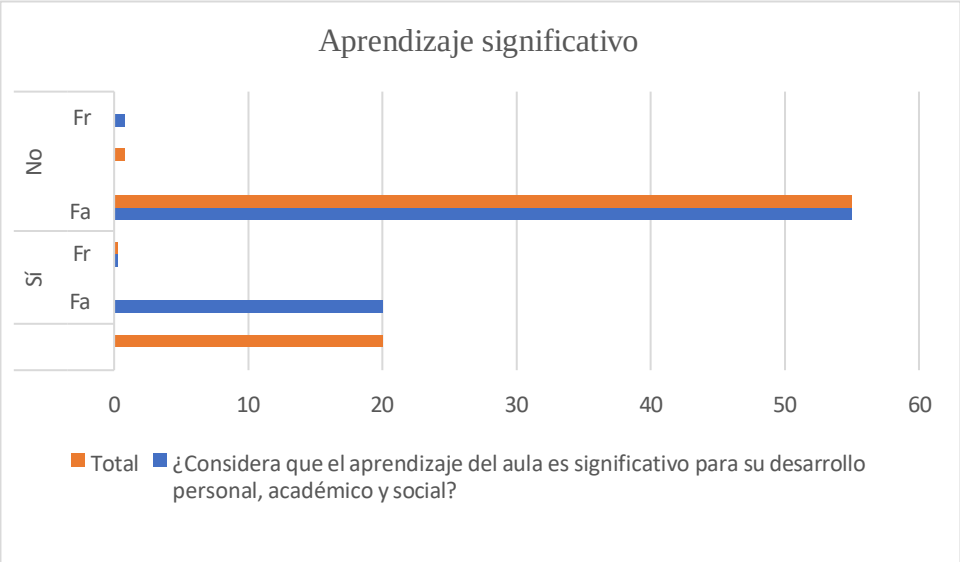
La gestión educativa no debe limitarse a la administración de recursos materiales y humanos, sino que debe ser pedagógicamente orientada, lo que implica generar condiciones que permitan la implementación de metodologías activas, espacios seguros y relaciones interpersonales sanas. Por lo tanto, este resultado evidencia la necesidad urgente de que la gestión administrativa integre los principios de la neuroeducación como eje transversal de su planificación y toma de decisiones. Solo así será posible transformar el ambiente escolar en un espacio que realmente favorezca el aprendizaje significativo, emocionalmente saludable y cognitivamente estimulante para la población educativa.

Tabla *3* Aprendizajes significativos

Ítem	Sí		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Considera que el aprendizaje del aula es significativo para su desarrollo personal, académico y social?	20	27%	55	73%
Total	20	27%	55	73%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del Liceo Colorado

Figura 3 *Aprendizajes significativos*



Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del Liceo Colorado

Con base en la información anterior, el estudiantado considera que el aprendizaje recibido en el aula no es significativo para su desarrollo personal, académico y social lo que revela una desconexión profunda entre el sistema educativo y sus intereses, emociones y contexto real. Esta

situación no debería analizarse únicamente desde lo pedagógico, sino que exige una revisión de fondo en los modelos de gestión administrativa, ya que son estas estructuras las que facilitan o limitan la creación de espacios educativos significativos.

Los principios de la neuroeducación ponen de manifiesto que el cerebro aprende mejor cuando se siente emocionalmente implicado, cuando lo aprendido tiene un propósito personal y cuando se establece una conexión significativa con la experiencia del estudiante. En otras palabras, si el aprendizaje no emociona, no transforma; si no conecta, no se consolida.

Frente a este escenario, la gestión administrativa debe desempeñar un rol estratégico y visionario que no basta con garantizar cobertura o cumplimiento de programas; es indispensable impulsar una cultura institucional que valore la afectividad, la creatividad, la participación estudiantil y la contextualización curricular.

Discusión:

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados tanto a docentes como a estudiantes del Liceo Colorado evidencian una desconexión entre la estructura actual de la gestión administrativa y los principios fundamentales de la neuroeducación, lo cual tiene implicaciones directas sobre la calidad del proceso de aprendizaje. Al analizar los hallazgos desde el objetivo general, se pone en relieve que, la neuroeducación puede ser una herramienta de planificación pedagógica que propicie la consolidación de aprendizajes significativos, la formación integral del estudiantado y la creación de ambientes emocionales seguros desde la gestión administrativa.

En relación con el objetivo específico que evalúa la calidad educativa desde la integración de la neuroeducación, los datos muestran que tanto docentes como estudiantes coinciden en que el entorno educativo no favorece aprendizajes significativos, percepción que pone en tela de juicio

los actuales criterios con los que se mide la calidad educativa, basados en estándares, cobertura y resultados cuantificables, sin valorar los elementos emocionales, motivacionales y contextuales que la neuroeducación propone como esenciales para el aprendizaje.

En cuanto al segundo objetivo específico, se ofrece una propuesta de estrategias basadas en la neuroeducación, sin embargo, debe ser vista como un punto de partida y no como un recetario, pues los mismos principios neuroeducativos parten del hecho de la contextualización y por lo tanto, dicha propuesta responde a los desafíos identificados en el Liceo Colorado. Cabe destacar que no solo se pretende orientar a la mejorara en la implementación pedagógica, sino a reconfigurar la cultura organizacional desde su base que es la administración educativa. La propuesta estratégica se encuentra adjunta en el apartado de anexos de este trabajo.

Desde esta perspectiva, cobra especial relevancia la pregunta generadora sobre el impacto de la Neuroeducación en la gestión administrativa pues se evidencia que una administración que no contemple el desarrollo emocional del estudiantado, la autonomía del docente ni la construcción de vínculos significativos, no solo falla en garantizar calidad educativa, sino que limita las oportunidades de transformación real del proceso formativo. Aquí se hace evidente que la gestión debe trascender lo meramente logístico o normativo, asumiendo un rol pedagógico y estratégico como lo propone la neuroeducación.

Respecto a las prácticas institucionales que limitan o potencian su implementación, los hallazgos apuntan a una organización escolar rígida, centrada en el cumplimiento de programas, que invisibiliza tanto la afectividad como la individualidad neurobiológica de los estudiantes. Los datos revelan que muchos docentes no consideran el funcionamiento del cerebro como un componente relevante para su labor, lo que puede responder a la ausencia de formación

especializada en neuroeducación, o a la falta de incentivos y directrices claras desde las políticas educativas. En ambos casos, se confirma la necesidad de una formación continua y contextualizada, así como de un liderazgo directivo que promueva una cultura institucional neuroeducativa, es decir, centrada en el bienestar, la motivación y la conexión personal con el conocimiento.

Frente a este panorama, la investigación aporta una mirada crítica que busca cambiar la perspectiva tradicional del aprendizaje como proceso mecánico y estandarizado, sosteniendo que la neuroeducación, lejos de ser una moda pedagógica, constituye una herramienta transformadora, al integrar el conocimiento científico sobre el cerebro con prácticas pedagógicas sensibles y una gestión escolar más humana y flexible.

Por último, frente al problema central de investigación, los resultados confirman que los beneficios de la neuroeducación como herramienta transformadora del aprendizaje no pueden materializarse mientras no exista un compromiso estructural desde la gestión administrativa, pues las políticas educativas actuales se encuentran dando los primeros pasos hacia la aplicabilidad de la neuroeducación. En consecuencia, esta investigación no solo aporta evidencia empírica sobre las limitaciones del sistema actual, sino que también abre el camino a futuras intervenciones que aborden el problema desde una perspectiva sistémica, interdisciplinaria y humanista.

Conclusiones:

La investigación permitió analizar que en el Liceo Colorado no existe una integración efectiva de los principios de la neuroeducación en la gestión administrativa, lo que afecta directamente la posibilidad de consolidar aprendizajes significativos, pues los instrumentos aplicados tanto a docentes como a estudiantes evidencian que las estrategias de mediación no

responden al funcionamiento del cerebro, la atención y la memoria; esto a pesar de que se tiene conocimiento sobre las implicaciones positivas en la calidad educativa. Por ende, se concluye que actualmente no se favorece las condiciones emocionales ni cognitivas necesarias para el aprendizaje significativo, situación que no puede atribuirse únicamente a las prácticas docentes, sino también a una gestión institucional centrada en aspectos técnicos y operativos, con escasa orientación pedagógica, ya que desde la labor de la administración no se implementa la Neuroeducación como una herramienta estratégica de calidad educativa.

Con respecto al primer objetivo específico, evaluar la calidad educativa desde la perspectiva de la aplicación de los principios de la neuroeducación, en el marco de la gestión administrativa, permitió evidenciar que aún persisten desafíos para consolidar aprendizajes verdaderamente significativos, pues existe una desvinculación entre la gestión administrativa y las necesidades neurocognitivas del estudiantado que limita una implementación efectiva de enfoques neuroeducativos, evidencia que pude explicar el bajo rendimiento de los estudiantes de la institución.

En correspondencia con los hallazgos obtenidos y el segundo objetivo específico, se concluye que es importante, desde la gestión administrativa, diseñar un plan estratégico como herramienta orientada a integrar los principios de la neuroeducación, contextualizado a la realidad educativa de cada institución, así como a los intereses, emociones y necesidades particulares del estudiantado para garantizar calidad educativa. Dado lo anterior, esta investigación, propone un plan estratégico para el Liceo Colorado, Anexo N°3.

REFERENCIAS

Alan Neill, D & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica.* Ediciones UTMACH. https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio M. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill. https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf

Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración educativa.* Red Tercer Milenio. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Meneses Granados, N. (2018). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama.* Alianza Editorial. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59403/52266

Mora Teruel, F. (2014). *Neuroeducación.* Alianza Editorial. https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf

Rodríguez Cavazos, J. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista.* Presencia Universitaria. http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación.* Ed Panapo. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

Instrumento diagnóstico para la investigación

1. ¿La Neuroeducación es una herramienta importante para desarrollo de aprendizajes?

   ( ) Sí ( ) No

2. ¿ Se aplican estrategias didácticas basadas en el funcionamiento del cerebro?

   ( ) Sí ( ) No

3. ¿Las pausas activas entre las actividades de mediación son indispensables?

   ( ) Sí ( ) No

4. ¿Los estudiantes repasan en diferentes lapsos la materia vista en clase?

   ( ) Sí ( ) No

5. ¿Las emociones de los estudiantes influyen en su aprendizaje?

   ( ) Sí ( ) No

6. ¿Se conoce sobre cómo funciona la atención y la memoria en el proceso de aprendizaje?

   ( ) Sí ( ) No

7. ¿Las instituciones propician un entorno educativo para el aprendizaje significativo?

   ( ) Sí ( ) No

8. ¿Las políticas educativas costarricenses se relacionan con los principios de la Neuroeducación?

   ( ) Sí ( ) No

Instrumento diagnóstico para los docentes

Instrucciones: El presente diagnóstico pretende evaluar la aplicación de los principios de la Neuroeducación desde la Gestión Administrativa, para la transformación del aprendizaje en el Liceo Colorado, circuito 06 y de la Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles, II Cuatrimestre 2025.

Indicaciones: Marque con una (X) la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Conoce los principios básicos de la Neuroeducación?

   ( ) Sí ( ) No

2. ¿ Aplica estrategias didácticas basadas en el funcionamiento del cerebro?

   ( ) Sí ( ) No

3. ¿Incorpora pausas activas entre las actividades de mediación?

   ( ) Sí ( ) No

4. ¿Realiza actividades de repaso en diferentes lapsos en el planeamiento didáctico?

   ( ) Sí ( ) No

5. ¿Considera las emociones de sus estudiantes como parte fundamental del aprendizaje?

   ( ) Sí ( ) No

6. ¿Conoce cómo funciona la atención y la memoria en el proceso de aprendizaje?

   ( ) Sí ( ) No

7. ¿La institución es un entorno educativo que propicia el aprendizaje significativo?

   ( ) Sí ( ) No

8. ¿Las políticas educativas implementan los principios de la Neuroeducación?

   ( ) Sí ( ) No

Instrumento diagnóstico para los estudiantes

Instrucciones: El presente diagnóstico pretende evaluar la aplicación de los principios de la Neuroeducación desde la Gestión Administrativa, para la transformación del aprendizaje en el Liceo Colorado, circuito 06 y de la Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles, II Cuatrimestre 2025.

Indicaciones: Marque con una (X) la respuesta que considere adecuada.

1. ¿El docente considera el estado de ánimo de los estudiantes al dar una clase?

   ( ) Sí ( ) No

2. ¿El docente explica de diferentes maneras un tema?

   ( ) Sí ( ) No

3. ¿Repasan en clases los temas que vieron hace días o semanas atrás?

   ( ) Sí ( ) No

4. ¿Hay momentos de descanso entre una actividad de la clase y otra?

   ( ) Sí ( ) No

5. ¿Logra concentrase mejor cuando no hay ruido y el aula está ordenada?

   ( ) Sí ( ) No

6. ¿Se siente motivado a aprender en la mayoría de clases?

   ( ) Sí ( ) No

7. ¿Las actividades que realiza en el aula le ayudan a pensar o relacionar ideas nuevas?

   ( ) Sí ( ) No

8. ¿Considera que el aprendizaje del aula es significativo para su desarrollo personal, académico y social?

   ( ) Sí ( ) No

ANEXO N°2

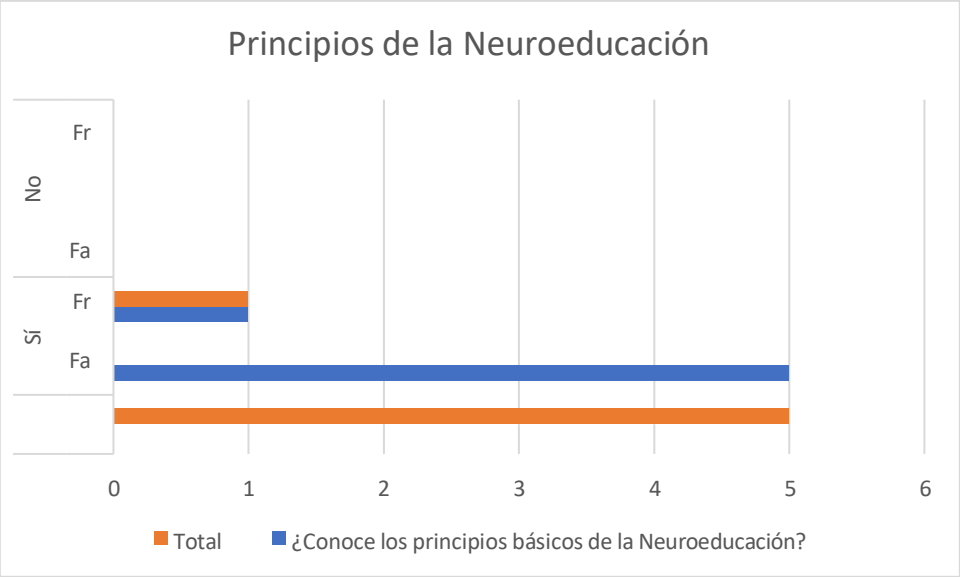
TABLAS Y FIGURAS

Tabla 4 ***Principios de la Neuroeducación***

Ítem	Sí		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Conoce los principios básicos de la Neuroeducación?	5	100%	0	0%
Total	5	100%	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

Figura 4 ***Principios de la Neuroeducación***



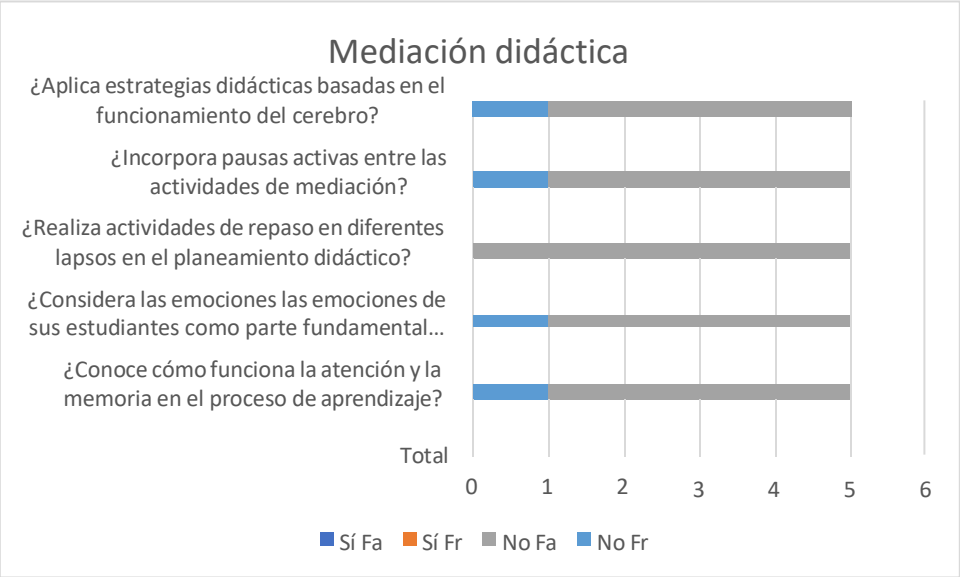
Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

Tabla 5 ***Mediación didáctica***

Ítem	Sí		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Aplica estrategias didácticas basadas en el funcionamiento del cerebro?	0	0%	5	100%
¿Incorpora pausas activas entre las actividades de mediación?	0	0%	5	100%
¿Realiza actividades de repaso en diferentes lapsos en el planeamiento didáctico?	0	0%	5	100%
¿Considera las emociones las emociones de sus estudiantes como parte fundamental del aprendizaje?	0	0%	5	100%
¿Conoce cómo funciona la atención y la memoria en el proceso de aprendizaje?	0	0%	5	100%
Total	0	0%	0	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

Figura 5 ***Mediación didáctica***



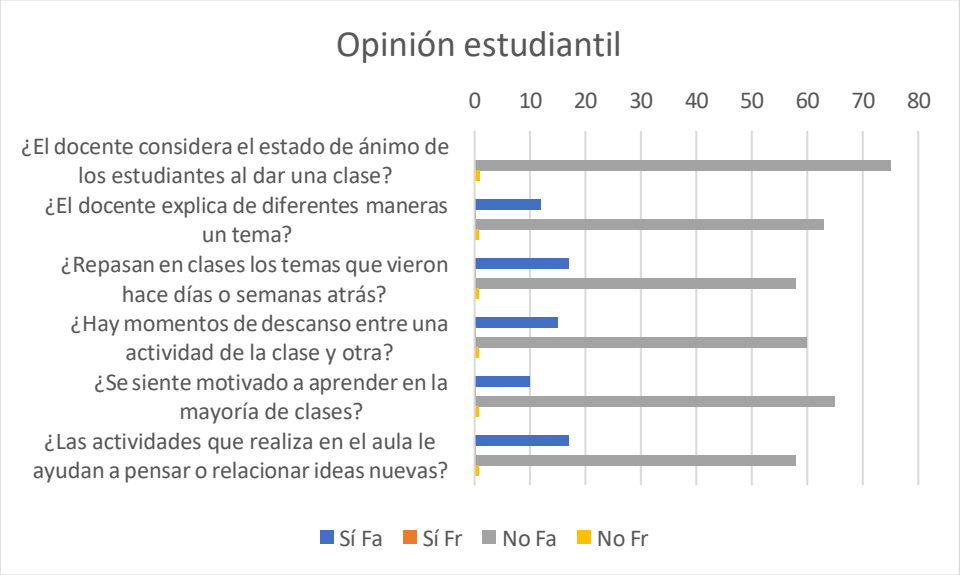
Fuente: Instrumento aplicado a los docentes del Liceo Colorado

Tabla 6 ***Opinión estudiantil***

Ítem	Sí		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿El docente considera el estado de ánimo de los estudiantes al dar una clase?	0	0%	75	100%
¿El docente explica de diferentes maneras un tema?	12	16%	63	84%
¿Repasan en clases los temas que vieron hace días o semanas atrás?	17	23%	58	77%
¿Hay momentos de descanso entre una actividad de la clase y otra?	15	20%	60	80%
¿Se siente motivado a aprender en la mayoría de clases?	10	13%	65	87%
¿Las actividades que realiza en el aula le ayudan a?	17	23%	58	77%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del Liceo Colorado

Figura 6 ***Opinión estudiantil***



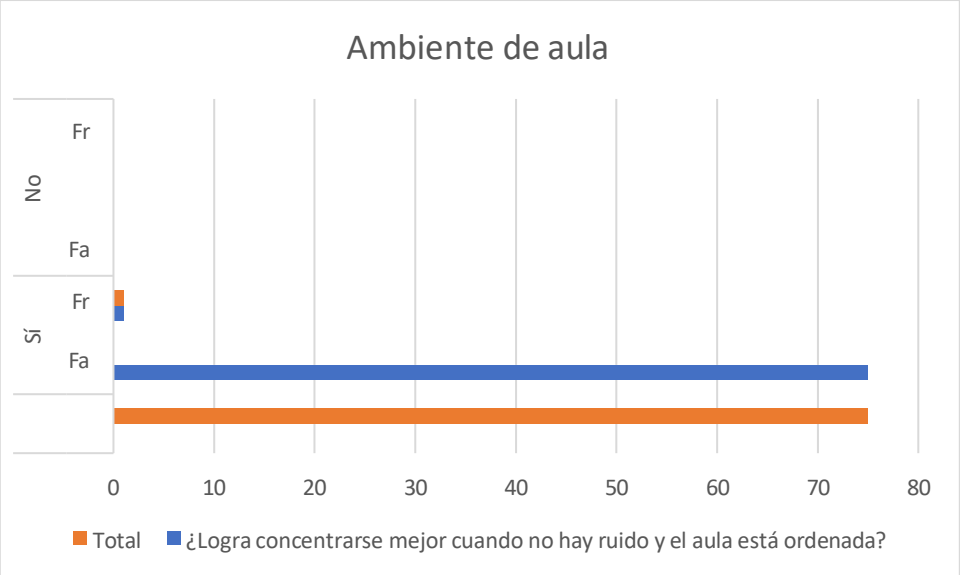
Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del Liceo Colorado

Tabla 7 ***Ambiente de aula***

Ítem	Sí		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Logra concentrarse mejor cuando no hay ruido y el aula está ordenada?	75	100%	0	0%
Total	75	100%	0	0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del Liceo Colorado

Figura 7 ***Ambiente de aula***



Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del Liceo Colorado

ANEXO N°3

PLAN ESTRATÉGICO

Plan estratégico neuroeducativo

Objetivo específico	Actividades por implementar	Responsables	Periodo
Fortalecer las competencias neuroeducativas del personal docente y administrativo	- Diagnóstico inicial sobre conocimientos en neuroeducación - Programar talleres enfocados en neuroeducación - Crear un equipo líder de innovación pedagógica	Dirección, asesoría pedagógica	Delimitar periodicidad
Garantizar un entorno emocionalmente seguro y respetuoso	- Diseño de protocolos de contención emocional y gestión de conflictos - Crear espacios seguros para estudiantes (aula de escucha, rincón emocional) - Realizar campañas de empatía e inclusión	Departamento de Vida Estudiantil, dirección, Orientadores	Delimitar periodicidad
Impulsar metodologías activas, significativas y contextualizadas	- Revisión de planes de clase con enfoque en neuroeducación - Implementar proyectos integradores vinculados al entorno del estudiantado	Dirección, coordinación académica, docentes	Delimitar periodicidad
Redefinir los procesos de evaluación desde una mirada holística y formativa	- Diseñar instrumentos de evaluación cualitativa (rúbricas, portafolios) - Incluir evaluación socioemocional en el plan anual - Implementar procesos de autoevaluación y coevaluación	Comisión académica, docentes	Delimitar periodicidad

Fuente: Desafíos institucionales del Liceo Colorado

ANEXO N°4

DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Karoll Tatiana Campos Lara, cédula de identidad 402290913, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: La Neuroeducación como herramienta de la gestión administrativa para la transformación del aprendizaje.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Limón, Pococí, Guápiles a los 25 días del mes de agosto del año 2025.

Karoll Tatiana Campos Lara

402290913

Scanned with CamScanner