

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GRECIA



Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

Liceo San José de Upala, circuito escolar 03 y Dirección Regional Zona Norte-Norte,
I Periodo, 2025

Proponente: Vinicio Quesada Chacón

Upala, marzo, 2025.

Resumen

La educación debe apoyarse en individuos con liderazgo y pertenencia dentro del rol educativo, esto permite ejercer un andamiaje entre rendimiento y ambiente propicio dentro de la Institución. Así mismo, se puede decir, que el liderazgo educativo es un factor crucial en la efectividad dentro de las instituciones mediante el cual la motivación y la efectividad del personal docente permitirá un clima organizacional satisfactorio. En este artículo se pretende dar a conocer los hallazgos que se presentan en el Liceo San José de Upala, destacando las necesidades de una gestión transformadora y colaborativa que respondan acertadamente a las demandas presentes que requieren a la educación actual. Además, se debe considerar que, los aciertos indican una clara preferencia por un estilo de liderazgo colaborativo, lo que sugiere que la inclusión y la vinculación son importantes para optimizar la dinámica interna y el rendimiento académico institucional. Por otra parte, se plantean recomendaciones para fomentar la colaboración y mejorar asertivamente la comunicación entre los diferentes actores educativos.

Palabras claves: *Liderazgo Educativo, Clima Organizacional, Motivación Docente, Liderazgo Colaborativo, Gestión Educativa*

Abstract

Individuals with leadership must support education and belonging within the educational role, this allows scaffolding between performance and a favorable environment within the Institution. Likewise, it can be said that educational leadership is a crucial factor in effectiveness within institutions through which the motivation and effectiveness of teaching staff will allow a satisfactory organizational climate. This article aims to present the findings presented at the Liceo San José de Upala, highlighting the needs of a transformative and collaborative management that correctly responds to the present demands that require current education. Furthermore, it should be considered that the correct answers indicate a clear preference for a collaborative leadership style, which suggests that inclusion and connection are important to optimize internal dynamics and institutional academic performance. On the other hand, recommendations are made to foster collaboration and assertively improve communication between different educational actors.

Keywords: *Educational leadership, Organizational climate, Teacher motivation, Collaborative leadership, Educational management.*

¹ Vinicio Quesada Chacón: Licenciado en Enseñanza de las Matemáticas, Actualmente laboro en el Liceo San José de Upala de la Dirección Regional Zona Norte-Norte. Con 24 años de experiencia docente. Email: vinicio.quesada.chacon@hotmail.com

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

A partir del estudio realizado se demuestran que los enfoques de liderazgo educativo son esenciales para comprender como, la dirección escolar influye en el funcionamiento general de la institución y en la calidad educativa. Al analizar los modelos de liderazgo se detecta cuales son las practicas más efectivas para guiar a los docentes, estudiantes y personal administrativo hacia el logro de metas compartidas, la mejora del rendimiento académico y el fortalecimiento del clima organizacional. Por medio de este análisis se justifica la necesidad de implementar estrategias de liderazgo que respondan a las demandas actuales de la Educación, promoviendo un liderazgo un transformador y colaborativo que favorezca la innovación, la toma de decisiones participativas y el desarrollo profesional continuo de todo un equipo educativo “El liderazgo educativo es clave para el desarrollo institucional” (González, 2021, p.45).

Cabe indicar que, en el contexto actual de la educación, el liderazgo desempeña un papel fundamental en la efectividad y el desarrollo de las instituciones educativas. Por consiguiente, la manera en que se ejerce no solo afecta la gestión administrativa, sino que también influye en la motivación y el desempeño del personal docente así mismo, en la eficacia de la enseñanza que reciben los estudiantes. En el presente artículo se analizarán los enfoques de liderazgo educativo. Centrándonos en los modelos más efectivos que pueden ser aplicados de Instituciones educativas. A través de este análisis se buscó responder a preguntas clave sobre la naturaleza del liderazgo en el ámbito educativo, las percepciones de los diferentes actores involucrados y las estrategias que pueden implementarse para mejorar la gestión educativa. Así misma, se explorarán las debilidades y fortalezas del modelo de liderazgo actual y se analizarán casos de éxito que puedan servir de referencia “El liderazgo efectivo mejora el ambiente escolar”, (Pérez, 2020).

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

Se abordarán cuestiones como la influencia del liderazgo en la motivación del personal, la percepción del liderazgo por parte de docentes y administrativos, y el impacto del director en el clima organizacional. Asimismo, se explorarán las fortalezas y debilidades del modelo de liderazgo actual.

El liderazgo educativo, permite implementar la efectividad de las instituciones. En el Liceo San José de Upala, se observa una necesidad de comprender, como el estilo de líder el director influye en la motivación del personal docente, así como un ambiente propicio permite optimizar el rendimiento académico de los discentes. Se debe indicar que en la población estudiantil se presenta diversidad cultural y social generando características particulares en dicha población, además, se carece de análisis profundo sobre los enfoques de liderazgos que se aplican y su efectividad en la gestión educativa. Este vacío de información limita la capacidad de la institución para implementar estrategias de mejora que respondan a las demandas actuales de la educación.

Método

Para el desarrollo de este artículo especializado, se dotará un enfoque cualitativo, que permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo. El diseño de estudio de caso será crucial para obtener información contextualizada sobre el Liceo San José de Upala y los desafíos que enfrenta en términos de liderazgo. Este enfoque es adecuado, ya que busca no solo describir, sino también interpretar y comprender el fenómeno del liderazgo educativo en su contexto.

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

Tipo de investigación

El estudio se inserta dentro de la investigación cualitativa, dado que busca comprender las percepciones y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo. Este enfoque permite una exploración profunda de las dinámicas interpersonales y organizacionales que influyen en el liderazgo educativo. Se utilizará un diseño descriptivo y exploratorio que permitirá identificar patrones y tendencias en el liderazgo educativo, así como las distintas formas en que los líderes interactúan con docentes, estudiantes y personal administrativo. A través de entrevistas, se espera captar las voces de los participantes, proporcionando un panorama más completo sobre cómo se vive y percibe el liderazgo en las instituciones educativas. Este tipo de investigación es fundamental para desarrollar estrategias que respondan a las necesidades específicas del contexto educativo actual, ya que “la comprensión de las experiencias de los actores es fundamental para el desarrollo del liderazgo” (González, 2021, p.78).

Participantes

Para este artículo la población que se estará tomando en cuenta son los estudiantes, el personal docente, el personal administrativo del Liceo San José de Upala. Dicha población está compuesta por 425 estudiantes, 37 docentes y 15 miembros del personal Administrativo. Esta diversidad en la composición de la comunidad educativa es fundamental para entender las dinámicas y necesidades del centro. Se espera contar con una muestra representativa de aproximadamente 64 participantes, lo cual permitirá obtener una visión integral de las opiniones y experiencias de los diferentes actores involucrados. La justificación de unos de una muestra se basa en la necesidad de obtener datos manejables y representativos que reflejen la diversidad de perspectivas dentro de la

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

comunidad educativa. Como se menciona en la literatura, “el muestreo adecuado es esencial para garantizar la validez de los resultados en estudios educativos” (Martínez, 2020, p.112)

Instrumentos/Materiales

En esta investigación se realizará la recolección de datos mediante el uso de entrevistas semiestructuradas por preguntas cerradas y abiertas la cual se ha creado para recopilar información rica y detallada de las personas participantes sobre el estilo de liderazgo. Las preguntas cerradas se utilizarán en encuestas para obtener datos cualitativos.

Discusión

Los resultados de la encuesta sobre liderazgo educativo en el Liceo San José de Upala han revelado aspectos críticos que impactan directamente la gestión educativa. La preferencia por un estilo de liderazgo colaborativo indica un deseo claro de mayor participación entre los miembros de la comunidad educativa. Este hallazgo se alinea con la teoría del liderazgo transformacional, que sostiene que un líder efectivo no solo dirige, sino que también inspira y motiva a su equipo a participar activamente en la toma de decisiones.

La implicación de este estilo de liderazgo es significativa, ya que puede contribuir a crear un ambiente de trabajo más positivo, donde tanto los docentes como el personal administrativo se sientan valorados y escuchados. La colaboración fomenta un sentido de pertenencia y compromiso, elementos esenciales para la percepción del liderazgo entre docentes y personal administrativo, lo cual es un punto crítico que merece atención.

Esta diferencia en la percepción puede ser indicativa de diversas dinámicas dentro de la institución. Por un lado, los docentes pueden sentir que sus voces no son suficientemente

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

consideradas en el proceso de toma de decisiones, lo que podría llevar a una disminución en su motivación y rendimiento. Por otro lado, el personal administrativo, al tener una perspectiva diferente sobre la gestión, puede no estar completamente alineado con las expectativas y necesidades de los docentes. Esta falta de alineación puede generar tensiones que afectan negativamente el clima organizacional.

Un clima organizacional saludable es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando la percepción del liderazgo es negativa, esto puede traducirse en un ambiente de trabajo hostil, donde la colaboración se ve obstaculizada. Por lo tanto, es esencial abordar estas diferencias para mejorar la efectividad del liderazgo en la institución. La implementación de estrategias que promuevan la comunicación abierta y el dialogo entre los diferentes actores educativos puede ser primer paso hacia la resolución de estas tensiones.

Las preguntas generadoras planteadas fueron cruciales para profundizar en la comprensión del liderazgo educativo en el Liceo San José de Upala. Preguntarse cómo se manifiestan los diferentes estilos de liderazgo en la gestión educativa invita a explorar el impacto de estos estilos en la dinámica del equipo y el rendimiento académico. Asimismo, investigar el impacto del liderazgo del director en la motivación y el desempeño del personal docente es fundamental para identificar las características del liderazgo que fomentan un ambiente motivador. Además, entender las percepciones de los diferentes actores educativos sobre el liderazgo ejercido por el director puede ayudar a identificar áreas de mejora y fortalecer la relación entre el liderazgo y el equipo. Finalmente, plantear que estrategias se pueden implementar para mejorar el liderazgo educativo en la institución es clave para desarrollar un plan de acción que responda a las necesidades identificadas.

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

El liderazgo educativo se presenta como un factor crucial en la efectividad de las instituciones. Es evidente la necesidad de comprender como el estilo de liderazgo del director influye en la motivación del personal docente, así como el clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de la diversidad cultural y social presente en la población estudiantil, existe un vacío de análisis profundo sobre los enfoques del liderazgo aplicados y su efectividad en la gestión educativa. Este vacío limita la capacidad de la institución para implementar estrategias de mejora que respondan a las demandas actuales de la educación.

Los hallazgos de la encuesta en el Liceo San Josu de Upala subrayan la importancia de un estilo de liderazgo colaborativo, que no solo mejora la dinámica interna del liceo, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro. Fomentar un ambiente donde todos se sientan valorados y escuchados es fundamental para desarrollar una cultura institucional más sólida y efectiva. Abordar las diferencias en la percepción del liderazgo y promover la inclusión y la colaboración son pasos esenciales para avanzar hacia una gestión educativa más efectiva y un clima organizacional positivo.

La evaluación del liderazgo a través de reuniones sugiere una apertura a la comunicación, pero también indica la necesidad de diversificar los métodos de retroalimentación. Implementar encuestas anónimas o entrevistas cualitativas podría proporcionar una comprensión más profunda de las percepciones del liderazgo y permitir la identificación de áreas de mejora. En este sentido, es crucial que la dirección del Liceo considere estos aspectos para fortalecer su liderazgo y, en consecuencia, mejorar el clima organizacional y la motivación del personal docente.

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

Conclusiones

La mayor parte de los encuestados del Liceo San José de Upala ha mostrado una clara preferencia por liderar en conjunto. Este fenómeno mostrado por los estudiantes sugiere que un enfoque de este tipo puede mejorar la inclusión y la participación de todos los miembros del colegio en la toma de decisiones. Es fundamental crear un ambiente donde cada persona se sienta segura, tomada en cuenta y motivada para contribuir de manera activa.

El liderazgo del director se ve como un factor positivo en el ambiente de trabajo, lo que sugiere que sus prácticas que tienen ahora son eficaces y coinciden con las expectativas de la comunidad. Un liderazgo que crea un entorno motivador y productivo es esencial para el éxito del colegio. Sin embargo, se han encontrado diferencias importantes en cómo los docentes y el personal administrativo comprende el liderazgo. Esta diferencia podría afectar la unidad y el desempeño del equipo. Por lo tanto, es importante abordar las diferentes perspectivas y expectativas de cada grupo para lograr una mayor armonía y colaboración en la gestión educativa.

Se ha determinado que la evaluación del liderazgo a través de reuniones resulta insuficiente. Para obtener una retroalimentación más completa y variada, es necesario implementar métodos adicionales, como encuestas periódicas o grupos focales. Estas herramientas permitirían una evaluación más profunda de las prácticas de liderazgo y su impacto en la comunidad educativa.

Finalmente, se ha comprobado que el estilo de liderazgo del director afecta directamente la motivación de los maestros. Esta motivación, a su vez, influye en el rendimiento de los estudiantes y en el ambiente de trabajo. Esto muestra lo importante que es que los líderes educativos adopten enfoques que no solo se enfoquen en la administración, sino que también fomenten la motivación y el compromiso del personal.

Estas conclusiones concuerdan con los objetivos establecidos, destacando la importancia de estudiar los enfoques de liderazgo educativo y su efectividad. Esto es clave para mejorar la gestión, el rendimiento de los estudiantes y el ambiente de trabajo en el Liceo San José de Upala.

Referencias

- Castro, R. (2022). *Gestión educativa: enfoques y desafíos contemporáneos*. UNED.
"La gestión educativa debe adaptarse a las demandas actuales de la sociedad" (Castro, 2022, p. 112).
- González, M. (2021). *Liderazgo educativo y su impacto en el clima organizacional*.
Universidad Nacional.
"El liderazgo educativo es clave para el desarrollo institucional" (González, 2021, p. 45).
- Jiménez, A. (2022). *Desarrollo profesional docente y liderazgo educativo*. UNED.
"El desarrollo profesional continuo es esencial para la mejora del liderazgo" (Jiménez, 2022, p. 90).
- Pérez, J. (2020). *Estrategias de liderazgo transformacional en instituciones educativas*. Universidad de Costa Rica.
"El liderazgo efectivo mejora el ambiente escolar" (Pérez, 2020).
- Rodríguez, L. (2021). *Motivación y rendimiento en el contexto educativo costarricense*. Universidad Nacional.
"La motivación del personal docente es fundamental para el rendimiento académico" (Rodríguez, 2021, p. 78).
- Salas, E. (2021). *Clima organizacional en instituciones educativas: un enfoque práctico*. Universidad Nacional.
"Un clima organizacional saludable es fundamental para el rendimiento académico" (Salas, 2021, p. 102).
- Vargas, T. (2023). *Liderazgo colaborativo en la educación: una mirada desde Costa Rica*. Universidad de Costa Rica.
"El liderazgo colaborativo fomenta la inclusión y participación activa" (Vargas, 2023, p. 65).

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO: ENFOQUES DE LIDERAZGO EDUCATIVO

1. Información General

Este cuestionario está diseñado para evaluar los diferentes enfoques de liderazgo educativo en el contexto de una institución. Se aplicará a tres grupos clave: estudiantes, docentes y personal administrativo. Su objetivo es recopilar información sobre las percepciones y experiencias de cada grupo en relación con el liderazgo dentro de la institución.

Encuesta para Docentes

Nombre del Participante: _____

Rol en la Institución: (Marque una opción)

- a. Docente
- b. Personal Administrativo
- c. Estudiante

Grado/Nivel educativo (si aplica): _____

2. Características del Estilo de Liderazgo

Pregunta 1: ¿Qué tipo de liderazgo cree que se aplica más en la dirección de la institución educativa? (Seleccione las opciones que considere adecuadas)

- a. Colaborativo (donde se toman decisiones en conjunto)
- b. Directivo (donde se toman decisiones de manera unilateral)
- c. Inspirador (que motiva y transforma a los demás)
- d. Basado en recompensas (que se centra en recompensas y castigos)
- e. Compartido (donde el liderazgo se distribuye entre varios)

Otro: _____

3. Modelos de Liderazgo Efectivos

Pregunta 2: ¿Qué enfoques de liderazgo considera que son más útiles para la gestión educativa? (Seleccione las opciones que considere)

- a. Inspirador (que motiva y transforma)
- b. Basado en recompensas (que utiliza incentivos)
- c. Compartido (donde el liderazgo es colectivo)
- d. Adaptable (que se ajusta a diferentes situaciones)
- e. Servicial (que prioriza las necesidades de los demás)

Otro: _____

2. Influencia del Liderazgo en el Personal Docente

Pregunta 3: ¿Cómo influye el liderazgo del director en la motivación y desempeño del personal docente?

(Seleccione una opción)

- a. Muy Positivamente
- b. Positivamente
- c. Neutro
- d. Negativamente
- e. Muy Negativamente

Comentarios: _____

3. Percepción del Liderazgo

Pregunta 4: ¿Existen diferencias en la percepción del liderazgo entre docentes y personal administrativo?

(Seleccione una opción)

- a. Sí
- b. No

Comentarios: _____

4. Evaluación del Liderazgo en la Comunidad Educativa

Pregunta 5: ¿Cómo se evalúa el liderazgo del director dentro de la comunidad educativa?

(Seleccione las opciones que considere)

- a. Encuestas
- b. Reuniones de padres
- c. Reuniones de docentes

Otros: _____

5. Impacto en el Clima Organizacional

Pregunta 6: ¿De qué manera influye el liderazgo del director en el ambiente de trabajo de la institución? (Seleccione una opción)

- a. Muy Positivamente
- b. Positivamente
- c. Neutro
- d. Negativamente
- e. Muy Negativamente

Comentarios: _____

6. Programas de Capacitación

Pregunta 7: ¿Qué tipo de programas o capacitaciones existen en la institución para desarrollar habilidades de liderazgo?

(Seleccione las opciones que considere)

- a. Talleres
- b. Seminarios
- c. Cursos en línea

Otro: _____

7. Estrategias para Resolución de Conflictos

Pregunta 8: ¿Qué estrategias emplea el director para resolver conflictos?

(Seleccione las opciones que considere)

- a. Mediación
- b. Reuniones grupales
- c. Escucha activa

Otro: _____

8. Fortalezas y Debilidades del Modelo Actual

Pregunta 11: ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del modelo de liderazgo actual?

(Comentarios abiertos)

9. Impacto en el Rendimiento Académico

Pregunta 12: ¿Qué cambios se han observado en el rendimiento académico a partir de ciertos estilos de liderazgo?

(Comentarios abiertos)

10. Fomento de la Innovación Educativa

Pregunta 13: ¿Cómo fomenta el liderazgo del director la innovación educativa?

(Comentarios abiertos)

11. Referencias de Éxito

Pregunta 14: ¿Conoces ejemplos de otras instituciones que hayan tenido éxito y que puedan servirnos de modelo? (Comentarios abiertos)

12. Sugerencias Finales

Pregunta 15: ¿Qué recomendaciones darías para mejorar el liderazgo del director en la institución? (Comentarios abiertos)

Agradecemos su participación en este instrumento diagnóstico. Sus respuestas serán fundamentales para mejorar el liderazgo educativo en el Liceo San José de Upala.

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO: ENFOQUES DE LIDERAZGO EDUCATIVO

11. Información General

Este cuestionario está diseñado para evaluar los diferentes enfoques de liderazgo educativo en el contexto de una institución. Se aplicará a tres grupos clave: estudiantes, docentes y personal administrativo. Su objetivo es recopilar información sobre las percepciones y experiencias de cada grupo en relación con el liderazgo dentro de la institución.

Encuesta para Estudiantes

1. ¿Piensas que el director es un buen líder?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Te inspira la forma de atención y manejo de actividades del director?

Extremadamente motivado

- a) Motivado
 - b) Neutro
 - c) Algo desmotivado
 - d) Nada motivado
3. ¿Consideras que el director facilita y hace mas agradable la educación ?
 - a) Si
 - b) No
 4. ¿El director lo ha tomado en cuenta para decsiones importantes del Centro Educativo?
 - a) Constantemente
 - b) En ocasiones
 - c) Jamás
 5. ¿El director impulsa la innovación y el uso de tecnologia en la educación?
 - a) Si
 - b) No
 6. ¿Cómo describiría usted la administración de la Institución del director Actual?

7. ¿Qué cambios ha notado en el Centro Educativo desde que asumió el actual director?
8. ¿Cómo incentiva el director la participación de los estudiantes? Claro, explique su respuesta, por favor.
9. ¿De qué manera influye el liderazgo del director en tu desempeño académico? Proporciona ejemplos.
10. ¿Qué tipo de liderazgo cree que es el más adecuado para la institución educativa? Por favor, explique su respuesta.

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO: ENFOQUES DE LIDERAZGO EDUCATIVO

12. Información General

Este cuestionario está diseñado para evaluar los diferentes enfoques de liderazgo educativo en el contexto de una institución. Se aplicará a tres grupos clave: estudiantes, docentes y personal administrativo. Su objetivo es recopilar información sobre las percepciones y experiencias de cada grupo en relación con el liderazgo dentro de la institución.

Cuestionario para Personal Administrativo

1. ¿Es colaborativo el liderazgo del director?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿Te inspira el estilo de liderazgo del director?
 - a) Sumamente motivado
 - b) Impulsado
 - c) Neutro

3. ¿Crees que el liderazgo del director mejora el ambiente de trabajo?
 - a) Sí
 - b) No
4. ¿Participas en las decisiones importantes de la institución?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
5. ¿El director fomenta la innovación en la gestión administrativa?
 - a) Sí
 - b) No
6. ¿Cómo describiría usted el estilo de liderazgo implementado por el director?
7. ¿Qué transformaciones significativas ha observado en la institución desde la asunción del actual director?
8. ¿De qué manera el director fomenta la participación del personal administrativo? Por favor, explique su respuesta.
9. ¿De qué manera influye el liderazgo del director en su desempeño laboral? Proporcione ejemplos concretos.
10. ¿Cuál considera usted que es el tipo de liderazgo más adecuado para la institución? Por favor, justifique su elección.

ANEXO N°2
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada

Yo **Vinicio Quesada Chacón**, cédula **109900869**, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del proyecto de grato titulado

Modelos Efectivos de Liderazgo Educativo en Instituciones Académicas

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Firmo en San José de Upala, a los 5 días del mes de marzo del año 2025



Vinicio Quesada Chacón

Cédula 109900869