

---

## La educación preescolar vs la baja natalidad en Costa Rica: una oportunidad de mejora

*Autor: MSc Karina Bulgarelli Fuentes*  
*Correo electrónico: [kbulgarelli@gmail.com](mailto:kbulgarelli@gmail.com)*

### Resumen

Al igual que sucede en otras latitudes, Costa Rica enfrenta una situación demográfica sin precedentes con una tasa de natalidad que ha venido descendiendo dramáticamente desde la década de los setenta, ubicando al país entre las naciones, hoy en día, con menor fertilidad a nivel mundial. Esta transformación demográfica, si bien presenta desafíos económicos y sociales a largo plazo, constituye una oportunidad única para revolucionar la calidad de la educación preescolar. La disminución en el número de niños matriculados permite repensar los modelos educativos, optimizar la relación maestro-estudiante, diversificar metodologías pedagógicas, oficializar la educación desde los 3 años y atender de manera más personalizada las necesidades educativas emergentes. Este artículo analiza cómo la baja natalidad puede transformarse en una ventana de oportunidad para elevar los estándares de calidad en la educación inicial costarricense.

**Palabras clave:** educación preescolar, baja natalidad, calidad educativa, Costa Rica, oportunidad pedagógica, transformación educativa, Interactivo I.

### Abstract

Costa Rica faces an unprecedented demographic situation with a birth rate that has dropped dramatically, placing the country among the nations with the lowest fertility rates worldwide. This demographic transformation, while presenting long-term economic and social challenges, constitutes a unique opportunity to revolutionize the quality of preschool education. The decrease in the number of enrolled children allows for rethinking educational models, optimizing teacher-student ratios, diversifying pedagogical methodologies, making education official from age 3, and addressing emerging educational needs in a more personalized manner. This article analyzes how low birth rates can be transformed into a window of opportunity to raise quality standards in Costa Rican early childhood education.

**Keywords:** preschool education, low birth rate, educational quality, Costa Rica, pedagogical opportunity, educational transformation, Interactive I.

## 1. Introducción

Costa Rica atraviesa por una transformación demográfica que marca un giro determinante en su historia poblacional. Basada en los datos de Stadista (2025), el país registró 1,43 hijos por mujer y se coloca en el puesto 14° a nivel mundial en términos de baja fertilidad, una cifra que refleja una tendencia sostenida hacia la disminución de la natalidad. De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el número de nacimientos entre el 2010 y el 2022 han disminuido casi en un 25%; pasó de una tasa bruta de natalidad del 15.6, en 2010, a un 10.2 para el 2022 y 9.5 para el 2024.

Esta tendencia hacia la baja natalidad se enmarca en un contexto más amplio de transición demográfica, donde "las políticas de educación y control prenatal han conducido a una estabilización de la tasa de natalidad, mientras que el servicio médico universal brindado por la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) ha contribuido en la disminución de la tasa de mortalidad y al aumento de la longevidad de la población" (MIDEPLAN, 2025). Según las proyecciones demográficas oficiales, la tasa de natalidad continuará descendiendo, lo que intensifica la oportunidad educativa aquí planteada.

Esta realidad demográfica, tradicionalmente vista desde una perspectiva de preocupación por sus implicaciones económicas futuras, puede reinterpretarse como una oportunidad histórica para transformar la calidad de la educación preescolar en Costa Rica. La disminución en el número de niños en edad preescolar permite al sistema educativo nacional repensar sus estructuras, metodologías y enfoques pedagógicos con una perspectiva de calidad antes que, de cantidad, como históricamente se ha vivido.

El presente artículo busca analizar cómo la baja natalidad puede convertirse en un catalizador para la mejora sustancial de la educación preescolar, explorando las posibilidades que surgen cuando se optimizan recursos humanos y materiales para atender grupos más pequeños de estudiantes con necesidades cada vez más diversas y específicas.

## 2. Material-Método

Este estudio se desarrolla mediante un análisis documental de tipo descriptivo-propositivo que examina datos estadísticos oficiales del Ministerio de Educación Pública (MEP), del Instituto

Nacional de Estadística y Censos (INEC) y del Programa Estado de la Nación. La metodología incluye la revisión de literatura académica reciente sobre educación preescolar.

El enfoque metodológico responde a una investigación teórica con componentes explicativos y propositivos, orientada a identificar oportunidades de mejora en el contexto de cambio demográfico nacional.

### **3. Resultados y discusión**

#### **El panorama demográfico y educativo actual**

Los datos demográficos de Costa Rica revelan una transformación profunda en la estructura poblacional del país. La tendencia hacia la ultra-baja natalidad se ha consolidado en los últimos años, generando un fenómeno que requiere ser abordado desde múltiples perspectivas, incluyendo la educativa (Rosero-Bixby, 2023).

En el contexto de la educación preescolar, esta disminución poblacional se traduce en aulas con menor cantidad de estudiantes, lo que representa una oportunidad sin precedentes para implementar modelos educativos más personalizados y de mayor calidad. La relación maestro-estudiante, tradicionalmente saturada en el sistema educativo costarricense, puede optimizarse significativamente.

#### **Menos niños, más calidad**

La reducción en la matrícula preescolar permite replantear fundamentalmente la calidad educativa. Con grupos más pequeños, los educadores pueden implementar metodologías más diversificadas, atender las necesidades individuales de cada estudiante y desarrollar procesos de evaluación más integrales y verdaderamente formativos.

Esta situación contrasta favorablemente con las limitaciones históricas del sistema educativo costarricense, donde la sobrepoblación en las aulas ha sido un obstáculo persistente para la calidad educativa. La oportunidad actual permite no solo mantener la cobertura educativa, sino elevar sustancialmente los estándares de calidad en la educación inicial.

**Oficialización obligatoria del Interactivo I: aprovechando la ventana demográfica**

La baja natalidad presenta una oportunidad única para oficializar y hacer obligatoria la educación preescolar desde los 3 años (Interactivo I), complementando la obligatoriedad actual que inicia a los 4 años (Interactivo II). Esta medida representaría un avance significativo en la universalización de la educación inicial, aprovechando el contexto demográfico favorable para garantizar cobertura de calidad sin saturar el sistema.

La implementación del Interactivo I obligatorio respondería a las necesidades actuales de las familias costarricenses, especialmente de las madres trabajadoras que enfrentan dificultades para encontrar opciones de formación temprana para sus hijos. Esta política pública permitiría que todos los niños, independientemente de su condición socioeconómica, accedan a ambientes educativos enriquecidos desde los 3 años, reduciendo las brechas de desigualdad desde la primera infancia.

Desde la perspectiva del desarrollo neurológico, la evidencia científica respalda ampliamente los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. La neurociencia educativa ha demostrado que la estimulación temprana fortalece las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños de edades comprendidas entre los cero y seis años, siendo particularmente críticos los primeros años para el desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas. Castillo-Cedeño, Ramírez-Abrahams, y Ruíz-Guevara (2017) afirmaron que "la neurociencia educativa ha demostrado que la estimulación temprana fortalece las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños de edades comprendidas entre los cero y seis años, siendo particularmente críticos los primeros años para el desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas" (p. 16).

Estos mismos autores discuten la importancia de la formación docente y la atención temprana en la primera infancia, destacando el impacto del desarrollo cerebral en los primeros años y la necesidad de espacios pedagógicos adecuados para niños menores de 4 años. Dentro de los beneficios específicos de iniciar la educación formal a los 3 años incluyen:

- **Desarrollo del lenguaje:** La estimulación temprana impulsa significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y del lenguaje. Los ambientes educativos enriquecidos proporcionan múltiples oportunidades

de interacción verbal, ampliación de vocabulario y desarrollo de habilidades de comunicación que serán fundamentales para el éxito académico posterior.

- **Estimulación neurológica:** Durante los primeros años de vida, el cerebro experimenta una plasticidad excepcional. La exposición a ambientes educativos estructurados y enriquecidos favorece el desarrollo de conexiones neuronales críticas, potenciando las funciones cerebrales psicomotoras y fortaleciendo aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales.
- **Desarrollo socioemocional:** La interacción con pares y educadores especializados desde los 3 años favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales, incluyendo la autorregulación, la empatía, la resolución de conflictos y el establecimiento de vínculos afectivos seguros.

### **Diversificación de enfoques pedagógicos**

La reducción en la presión en la cantidad de estudiantes abre nuevas posibilidades para la adopción de enfoques pedagógicos más sensibles y contextualizados. Los centros educativos cuentan ahora con mayor libertad para explorar metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la pedagogía Montessori, el enfoque Reggio Emilia, así como propuestas propias ajustadas a la realidad costarricense.

Esta diversificación metodológica no solo enriquece la práctica docente, sino que, sobre todo, permite una atención más respetuosa y adecuada a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en edad preescolar. En contraste con aulas sobrepobladas, donde estos principios son difíciles de aplicar, este nuevo escenario favorece entornos educativos que valoran la individualidad, la autonomía y el desarrollo integral de cada niño.

Con un menor número de estudiantes por aula, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se vuelve una realidad más factible y efectiva. El DUA, que propone múltiples formas de representación, expresión y participación para atender la diversidad de necesidades de aprendizaje, requiere de una planificación detallada y una ejecución personalizada que resulta compleja en grupos numerosos. Como señalan Alba Pastor (2019), "el DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr

que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar múltiples medios de representación, expresión y participación" (p. 58). La reducción del estudiantado permite a los docentes aplicar genuinamente los principios del DUA, ofreciendo diversas opciones para que cada niño acceda, comprenda y demuestre su aprendizaje según sus fortalezas y preferencias individuales, creando así ambientes verdaderamente inclusivos desde la primera infancia.

### **Atención a necesidades educativas especiales**

La disminución en la matrícula general abre la posibilidad de redistribuir con mayor equidad los recursos humanos y materiales, facilitando una atención más adecuada a las necesidades educativas especiales y a la diversidad funcional. En este nuevo escenario, el personal docente puede acceder a formación especializada en inclusión, mientras que las instituciones educativas tienen mayor margen para adaptar sus espacios físicos y recursos didácticos, avanzando hacia entornos más accesibles y equitativos.

Esta oportunidad cobra especial relevancia en el contexto costarricense, donde las políticas de inclusión educativa han venido fortaleciéndose en los últimos años. Si bien no es el foco principal de este artículo, vale la pena señalar que ciertas condiciones de diversidad y complejidad en las aulas han aumentado, lo cual hace aún más necesario contar con ambientes educativos flexibles y sensibles a las diferencias. En este sentido, la menor presión sobre la infraestructura escolar y la relación docente-estudiante representa un punto de apoyo clave para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. A lo que puede sumarse el que, al tener a los niños en edades más tempranas, permite la detección temprana de condiciones que puedan afectar su desarrollo permitiendo intervenciones educativas oportunas.

### **Fortalecimiento del desarrollo socioemocional**

Los grupos pequeños favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales, aspecto crucial en la educación preescolar. Los educadores pueden dedicar más tiempo al acompañamiento individual, al desarrollo de la autoestima, la resolución pacífica de conflictos y el

fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

Este enfoque cobra particular relevancia en el contexto post-pandémico, donde se han identificado necesidades específicas en el desarrollo socioemocional de los niños que requieren atención especializada y personalizada.

### **Optimización de recursos e infraestructura**

La menor demanda de espacios físicos permite optimizar la infraestructura educativa existente. Los centros educativos pueden transformar aulas tradicionales en espacios de aprendizaje más flexibles, incorporar áreas especializadas para diferentes tipos de actividades y mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje.

Esta optimización incluye la posibilidad de incorporar tecnología educativa de manera más efectiva, crear bibliotecas y ludotecas especializadas, aulas sensoriales, y desarrollar espacios exteriores que promuevan el contacto con la naturaleza y el aprendizaje experiencial, y un sin número más de ideas para el desarrollo infantil.

### **Profesionalización docente y fortalecimiento del bilingüismo mediante codocencia especializada**

La coyuntura demográfica actual representa una oportunidad estratégica para avanzar en la formación especializada del personal docente, con especial énfasis en la implementación de un modelo auténtico de codocencia bilingüe. La reducción en el número de estudiantes por aula no solo permite una atención más personalizada, sino que también viabiliza la presencia simultánea de dos docentes por grupo: uno con dominio del español y otro del inglés, trabajando de forma corresponsable y coordinada.

A diferencia del modelo vigente, en el que la codocencia se limita a espacios puntuales y a asignaturas específicas como inglés o informática (y que, en muchos casos, no están disponibles para todos los niños ni de forma permanente, sino por lecciones aisladas), la propuesta aquí planteada contempla un enfoque integral. Se trata de establecer una verdadera inmersión bilingüe desde la educación preescolar, en la que ambos docentes compartan la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando los dos idiomas de

manera natural, significativa y lúdica.

Este modelo requiere una profesionalización docente más profunda y específica. No basta con el dominio lingüístico: es imprescindible formar a los equipos en competencias como la coordinación pedagógica, la alternancia metodológica, la evaluación integral en ambos idiomas y la construcción de ambientes de aprendizaje multiculturales. En este sentido, los programas de formación continua deben evolucionar hacia esquemas que fortalezcan la complementariedad profesional, la corresponsabilidad en el aula y el respeto por los saberes compartidos.

La estrategia de codocencia bilingüe no solo responde a los desafíos del presente, sino que se alinea con las aspiraciones de Costa Rica como país de vocación internacional y turística. Aprovechar esta ventana demográfica permitiría sentar las bases para una generación verdaderamente bilingüe, formada desde los primeros años en un entorno inclusivo, colaborativo y culturalmente enriquecido.

#### **4. Conclusiones**

La baja natalidad en Costa Rica, lejos de representar únicamente un desafío, constituye una oportunidad histórica para transformar la calidad de la educación preescolar nacional. La disminución en el número de niños matriculados permite al sistema educativo reorientar sus esfuerzos hacia la mejora de la calidad, la personalización y la innovación pedagógica, aspectos esenciales para garantizar un buen comienzo en la vida de las niñas y niños. Tal como señala el Estado de la Nación (2022) "aumentar la matrícula de los más pequeños en el sector público, es preciso potenciar la calidad de los servicios que les atienden a partir de los 4 años, de manera que los materiales sean adecuados, las rutinas enriquecedoras, las docentes altamente preparadas y las jornadas extendidas", aquí incluiríamos a partir de los 3 años.

Uno de los beneficios más relevantes de este escenario es la posibilidad de optimizar la relación maestro-estudiante, creando ambientes más propicios para el aprendizaje y la atención individualizada, lo cual resulta más factible con menores cifras de matrícula.

Asimismo, la menor cantidad de estudiantes en cada grupo permite la diversificación de metodologías pedagógicas, una atención más eficaz a las necesidades educativas especiales

(cada día en aumento) y el fortalecimiento del desarrollo socioemocional, que son componentes fundamentales para la formación integral de los infantes. En este contexto, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) cobra especial relevancia, ya que los grupos reducidos facilitan que los docentes ofrezcan múltiples formas de representación, expresión y participación, creando ambientes verdaderamente inclusivos que reconocen y valoran la diversidad desde el inicio del proceso educativo formal.

Aprovechando esta coyuntura, surge la oportunidad de implementar modelos de codocencia bilingüe reales y efectivos, ya que "aprovecha la disponibilidad de recursos para asignar dos docentes especializados por grupo, creando ambientes de inmersión bilingüe natural que preparan a los estudiantes para un mundo globalizado". Esta estrategia no solo diversifica las experiencias pedagógicas, sino que también posiciona a Costa Rica como un posible líder regional en educación preescolar bilingüe, un diferenciador que puede abrir nuevas oportunidades para las futuras generaciones y fortalecer la competitividad del país en el escenario internacional.

Otra medida estratégica es la oficialización obligatoria del programa Interactivo I para niños desde los 3 años, que se presenta como una iniciativa clave para aprovechar el contexto demográfico favorable y universalizar el acceso a una educación temprana de calidad. Esta acción garantiza que todos los niños accedan a beneficios neurológicos, cognitivos y sociales derivados de una estimulación temprana en ambientes educativos enriquecidos, beneficiando especialmente a las familias trabajadoras y a las comunidades vulnerables (Fernández, 2016).

La transformación del sistema educativo preescolar requiere de una visión estratégica que aproveche la ventana demográfica actual para sentar las bases de un sistema de calidad internacional, que pueda servir como referente regional y modelo a seguir. La profesionalización especializada del personal docente, junto con la ampliación de la oferta pública de educación temprana, es fundamental para consolidar estos avances.

En síntesis, la baja natalidad en Costa Rica representa una oportunidad para implementar cambios profundos y sostenibles en el sistema de educación preescolar, que beneficien a toda la sociedad a largo plazo. La calidad, la innovación y la apertura nacional son claves que permitirán al país no solo garantizar un buen comienzo en la vida de los infantes, sino también

potenciar su desarrollo integral y su participación en un mundo en constante cambio.

### **5. Recomendaciones**

Se recomienda al Ministerio de Educación Pública (como ente rector de la Educación Costarricense) a desarrollar un plan estratégico nacional que capitalice la oportunidad demográfica actual para revolucionar la educación preescolar. Este plan debe incluir la redefinición de estándares de calidad, la implementación de programas de formación docente especializada, la creación de centros de excelencia en educación preescolar y el desarrollo de un programa piloto de codocencia bilingüe en los términos tratados en este artículo.

En cuanto a la oficialización del Interactivo I, se recomienda implementar un plan gradual para hacer obligatoria la educación preescolar desde los 3 años, comenzando con un programa piloto en regiones seleccionadas y expandiendo progresivamente la cobertura nacional. Esta implementación debe acompañarse del desarrollo de infraestructura especializada, adaptando y creando espacios educativos específicamente diseñados para niños de 3 años, considerando sus necesidades particulares de desarrollo y estimulación temprana.

La formación docente constituye un pilar fundamental de esta transformación, por lo que se sugiere desarrollar programas de capacitación específicos para educadores, enfocados en neuroeducación, estimulación temprana y desarrollo del lenguaje. Estos programas deben complementarse con especializaciones en metodologías de enseñanza bilingüe colaborativa, técnicas de trabajo colaborativo y planificación conjunta.

## 6. Referencias

- **Alba Pastor, C.** (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 6(9), 55-66. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/190783>
- **Castillo-Cedeño, R., Ramírez-Abrahams, P., & Ruíz-Guevara, L. S.** (2017). Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: Percepción y aportes del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-21. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.9>
- **Centro Centroamericano de Población.** (2023). *La ultrabaja natalidad en Costa Rica coloca retos ineludibles para el país*. Universidad de Costa Rica. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/7/11/voz-experta-la-ultrabaja-natalidad-en-costa-rica-coloca-retos-ineludibles-para-el-pais.html>
- **Consejo Nacional de Rectores.** (2023). *Estado de la Educación 2023: Resumen*. Programa Estado de la Nación. <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2023/08/RESUMEN-EE-2023-1.pdf>
- **Consejo Nacional de Rectores.** (2024). *Décima edición del Informe Estado de la Educación: Un balance de dos décadas*. Programa Estado de la Nación. <https://estadonacion.or.cr/decima-edicion-del-informe-estado-de-la-educacion/>
- **Instituto Nacional de Estadística y Censos.** (2024). *Costa Rica en cifras 2024*. San José: INEC. [https://admin.inec.cr/sites/default/files/2024-12/recostraricaencifras2024\\_2.pdf](https://admin.inec.cr/sites/default/files/2024-12/recostraricaencifras2024_2.pdf)
- **Instituto Nacional de Estadística y Censos.** (2024). *Panorama demográfico 2023*. San José, Costa Rica: INEC.
- **MIDEPLAN.** (2025). *COSTA RICA: Prospectiva en cambio demográfico al 2045*. San José: MIDEPLAN.

- **Ministerio de Educación Pública.** (2024). *Compendio de información estadística educativa*. <https://www.mep.go.cr/indicadores-educativos>
- **Programa Estado de la Nación.** (2023). *Noveno Informe del Estado de la Educación 2023*. San José: PEN. <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2023/08/EE-2023-Book-DIGITAL.pdf>
- **Programa Estado de la Nación.** (2023). *Resumen Informe Estado de la Educación 2023*. [https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2023/10/PEN\\_Noveno\\_Informe\\_estado\\_educacion\\_resumen\\_2023.pdf](https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2023/10/PEN_Noveno_Informe_estado_educacion_resumen_2023.pdf)
- **Ramírez-Mora, S.** (2022). ¿Logramos garantizar un buen comienzo para la niñez costarricense? *Programa Estado de la Nación*. <https://estadonacion.or.cr/logramos-garantizar-un-buen-comienzo-para-la-ninez-costarricense/>
- **Rosero-Bixby, L.** (2023). La ultrabaja natalidad en Costa Rica coloca retos ineludibles para el país. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2023/7/11/voz-experta-la-ultrabaja-natalidad-en-costa-rica-coloca-retos-ineludibles-para-el-pais.html>
- Statista. (2025). *Ranking de los países con la tasa de fertilidad total más baja del mundo en 2024* [7 junio 2024]. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/657147/ranking-de-paises-con-las-tasas-de-fertilidad-mas-bajas/>
- **Vargas-Pacheco, L., & Calderón-Jiménez, R.** (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil: Una revisión desde la neuroeducación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(4), 1-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400066](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066)