
Democratización de la Enseñanza

Msc. Ronny Alberto Rodríguez Chavarría

ronny_2978@hotmail.com

Resumen

Esta investigación estudia la relevancia en el proceso educativo en Costa Rica, enmarcando los desafíos y oportunidades dentro del sistema de enseñanza. Son destacados avances en lo que respecta a accesibilidad, asimismo brechas en calidad y equidad, con mayor énfasis en educación preescolar, secundaria y superior. Donde se abordan barreras socioeconómicas que dificultan la continuidad en el quehacer educativo de los sectores con mayor vulnerabilidad y se dan propuestas estratégicas para mejorar la profesionalización del docente, el acceso igualitario a la educación y la modernización curricular. Para finalizar, es muy necesario un liderazgo con solidez y políticas educativas inclusivas que den garantía a una formación de calidad para todos los estudiantes, contribuyendo de gran manera a la evolución sostenible del sostenible de la nación.

Palabras claves: Equidad en educación; Acceso a la educación; Calidad de la educación; Política educativa; Docentes.

Abstract

This research studies the relevance in the educational process in Costa Rica, framing the challenges and opportunities within the teaching system. There are notable advances in terms of accessibility, as well as gaps in quality and equity, with greater emphasis on preschool, secondary and higher education. Where socioeconomic barriers that hinder continuity in the educational work of the most vulnerable sectors are addressed and strategic proposals are given to improve the professionalization of teachers, equal access to education and curricular modernization. Finally, solid leadership and inclusive educational policies are very necessary that guarantee quality training for all students, contributing greatly to the sustainable evolution of the nation.

Keywords: Equity in education; Access to education; Quality of education; educational policy; Teachers.

Introducción

La accesibilidad a la educación sufrió un incremento en Costa Rica a un ritmo más acelerado que en otros países de América Latina y de la OCDE, sin embargo, la nación no ha logrado elevar los estándares de los resultados en el aprendizaje al mismo tiempo. La productividad de los estudiantes costarricenses con 15 años de edad estuvo un par de años por debajo del de sus homólogos de los países de la OCDE en las pruebas PISA 2015. Con muchas débiles en las bases, los discentes se esfuerzan por mejorar en el sistema educativo. Las desigualdades también siguen marcando grandes brechas. Asimismo, los estudiantes con mayores desventajas tienen mayor acceso a la enseñanza, aún las brechas próximas en los primeros años y los bajos estándares de calidad de los ambientes de enseñanza y aprendizaje pausan sus posibilidades para escapar de la pobreza. Virtualmente, los estudiantes con mejores condiciones logran llegar a la Universidad en contraparte con menos de uno de cada cinco de los estudiantes más pobres.

Costa Rica ha reconocido en mayor medida la importancia de la atención y educación de la primera infancia para un margen de metas educativas, económicas y sociales. Tomando en cuenta que esto ha llevado a pasos determinados para facilitar el acceso y calidad de la atención y educación de la primera infancia, el área prosigue considerándose subdesarrollado. Solamente, el 63% de los niños se pueden permitir dos años de preescolar y menos del 10% de niños de menos de 4 años son beneficiados de servicios de atención. De esta misma forma, se brinda una atención escasa para la puesta de habilidades cognitivas críticas, emocionales y sociales que los niños pueden ejecutar de una mejor forma en sus primeros años de vida. Esto provoca que los niños menos favorecidos, que tienen más limitaciones de tener posibilidades de regocijarse de un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar, conllevan condiciones de desventaja al empezar la primaria. El proceso más beneficioso que Costa Rica puede implementar para elevar los resultados generales en educación es aumentar la accesibilidad a una educación preescolar con altos estándares de calidad; así como, la conveniencia de atención y el respaldo de los progenitores de los menos favorecidos. Para alcanzar este nivel se necesita de mayor liderazgo e inversión en el sector.

Posterior a la universalización al acceso a la educación básica, Costa Rica se vio encarada ante el desafío de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de forma que todos los estudiantes cuenten con la posibilidad de obtener las habilidades básicas que les brinden poder avanzar en el sistema. Al finalizar la educación básica, 33% de los discentes costarricenses no alcanzan las competencias centrales y el 30% ya ha desertado. Para aumentar el aprendizaje de los estudiantes, la medida personalizada más fuerte que Costa Rica puede poner en práctica es incentivar altos estándares para los docentes y acuerparlos al mejoramiento continuo en su práctica y enfatizar el apoyo estratégico en esos centros de enseñanza que más lo necesiten. Para tal situación, será trascendental fomentar una cultura virtuosa para la mejora y la rendición de cuentas en todos los niveles.

Asumir estos cambios necesitará de una óptica más estratégica y sistemático en la administración de la educación y financiamiento. Con el 8% del PIB, es más de lo que invierte en educación cualquier nación latinoamericana y de la OCDE, el país puede brindar más en lo referente al aprendizaje estudiantil y finalización de la escuela. Si se necesita que la enseñanza prosiga siendo un motor para el desarrollo, es necesario un cambio trascendental en el diseño, financiamiento y ejecución de las políticas.

Descripción del objeto de análisis

El sistema educativo costarricense, facilitador de la movilidad social y fundamento de nuestro Pacto Social, enfrenta retos en calidad y cobertura que se han visto agravados con la pandemia por COVID-19. Asimismo, la Revolución 4.0 convoca a una metamorfosis para encarar diversos retos asociados con la consecución de nuevas empresas y nuevos puestos de trabajo. Por esta razón, resulta valiosa la evaluación de cuáles políticas públicas contribuyen a mejorar y fortalecer el sistema educativo de nuestro país.

Pensar la educación que queremos desde el punto de vista de las organizaciones sindicales de la educación comprometidas con la calidad de la educación pública y su mejora

constante tiene que partir del conocer la realidad en que se vive y del proceso histórico vivenciado en cada país. En Costa Rica se ha experimentado un intervalo de retroceso de la calidad de la educación, derivado de políticas que han buscado un currículum acorde a la visión neoliberal y en particular a los requerimientos del mercado. En ese tiempo se ha sometido el Estado Benefactor a un proceso de deterioro, en particular a partir del año 1982. Aquí es donde da inicio la puesta en práctica de políticas neoliberales en la nación, lo cual ha promulgado de la firma del Acuerdo General de Comercio y Servicios desde la década del noventa que disparó la apertura y competencia de la educación privada, en particular en el sector de la educación superior.

El estudio y análisis que efectuó el Lic. José Manuel Valverde sobre la transición sufrida por la enseñanza en Costa Rica, en lo que fue el periodo del Estado benefactor y el actual intervalo de generación de políticas neoliberales, provoca la evidencia del proceso de deterioro que ha promulgado la educación pública en los últimos años. Todo ese proceso regresivo ha sido promovido y ejecutado por la burocracia nacional e internacional. Se ha quedado afuera al actor estratégico de la educación que son las educadoras y educadores de todo el país. Este sector de trabajadores públicos, además, ha sido sometido a un proceso sistemático de desprestigio y deterioro de las condiciones de trabajo que se ha enfatizado en toda América Latina, como es la gestión de evaluación sancionadora, tanto para educadoras y educadores como para los alumnos. En este marco, la Internacional de la Educación para América Latina, y en particular su Comité Regional, ha venido promoviendo la organización de un Movimiento Pedagógico Latinoamericano que está instalándose en cada una de las naciones latinoamericanas.

El eje principal de este Movimiento Pedagógico Latinoamericano es promulgar que educadoras y educadores en una sola sintonía con las poblaciones educativas se coordinen, reflexionen y propongan políticas públicas educativas, de la forma que se transformen en el actor principal que reconquiste y planea un abordaje inclusivo y con una visión ciudadana de la política pública en la enseñanza. Costa Rica no escapa de esta perspectiva y sus educadoras

y educadores vienen realizando una importante tarea de consulta y propuesta para generar nuevas políticas públicas que tengan presente los requerimientos de toda la población educativa e infieran con una transformación de paradigma en la educación.

Objetivos

Para el presente trabajo se han establecido diversos objetivos, los mismos son detallados a continuación:

Objetivo general

- Analizar las políticas públicas educativas en Costa Rica como miembro de la OCDE.

Objetivos específicos

1. Identificar estrategias implementadas en Costa Rica para el mejoramiento de la educación.
2. Determinar acciones que se han implementado en Costa Rica para el mejoramiento de la educación.

Justificación

Costa Rica es una de las democracias con mayor longevidad y estabilidad de América Latina y hace gala de uno de los más altos estándares de bienestar. La alfabetización se promueve casi de forma universal desde fines del siglo XIX, su evolución económica y social ha estado inmensamente correlacionado con un compromiso para con la enseñanza. Asimismo, conforme la economía se desarrolla en años recientes, el sistema de educación ayudó a dar un impulso a la nación de cara a un nivel de renta media alta que actualmente precisa dar una evolución a fin de dar respuesta a las prominentes expectativas y camaleónicas demandas de habilidades. Están promulgándose renovados retos: el crecimiento de la economía que actualmente vive un decrecimiento, las diferencias están en aumento y la productividad está creciendo de una forma débil. El Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 muestra oportunamente la educación como un ente estratégico para variar estas estrategias negativas y redefinir al país en la ruta del constante crecimiento inclusivo.

El pacto que Costa Rica a sostenido para con la educación se define en que muchos más jóvenes están comprometidos en el sistema educativo para conseguir su título de educación diversificada o universitario con anterioridad del ingreso al mercado laboral. Estos inmensos avances hacia lo porvenir dan expansión al acceso al ser igualados por un estímulo igualmente fuerte que tiende al mejoramiento de los efectos en educación. El resultado de la enseñanza, tal y como se cuantifica por medio del programa de evaluación internacional de estudiantes (PISA) de la OCDE, es bajo, y con el efecto de tener gran diversidad de jóvenes costarricenses que abandonan los centros de enseñanza con una educación no apta para laborar o adquirir más conocimientos. Es posible que los discentes que provienen de ambientes y regiones no tan favorecidas y con carencias de competencias básicas, lo cual ayudará a ensanchar las diferencias en lo referente a ingresos y dualidad del ámbito laboral.

Costa Rica, actualmente se está midiendo contra naciones de la OCDE en su análisis en lo referente al acceso de la educación, tiene la intencionalidad de llevar a cabo un sistema de educación de altos estándares de calidad que de soporte a una economía mejor conformada. La presente investigación fundamenta que alcanzar esta metamorfosis necesitará un radical cambio en la manera en que se procesan, financian y entregan las políticas, reutilizando las fortalezas que a través de la historia del sistema educativo costarricense ha tenido.

A nivel de estrategia, implica una nueva metodología de cambio en la manera de su financiamiento y administración de la educación. Investigaciones anteriores de la OCDE en lo referente a desarrollo y forma de gobernar la economía en Costa Rica han remarcado la trascendencia en el ámbito de política pública, de proyectar la importancia en resultados y, por lo tanto, de correlacionar estrechamente el fundamento de presupuestos a efectos planificados y de alguna forma cuantificables. Asimismo, aunque Costa Rica se aduce un comprometido para el mejoramiento de las contribuciones a la enseñanza gasto, infraestructura y matrícula, la atención conlleva reformas ahora mismo en procura de los resultados en el cual los desafíos son mayormente visibles. Esto reclamará una mayor financiación enfocada a resultados; dirección fortalecida en todos los ámbitos del sistema de educación y una cobertura mucho más amplia para supervisar y evaluar los resultados y compromisos de los personajes e instituciones.

Este renovado enfoque fundamentará los cambios promovidos por esta revisión en los diversos sectores, con los siguientes objetivos globales:

- El cuidado y enseñanza de la primera infancia deberá adquirir importancia en el gasto público y política, dado el personaje vital que desempeña contra las desventajas y la pobreza.
- La enseñanza básica, debe mejorarse en calidad y equidad en fono a sus efectos de aprendizaje y deberá transformarse en el eje central de práctica y política.
- La educación diversificada será más inclusiva para mostrar su renuente rol como etapa final de escolarización y ventana de carrera para los costarricenses.
- El sistema educativo universitario necesita de una reforma en la cual se asegure la calidad, financiamiento y administración para dar garantía a su apoyo a las metas de desarrollo de Costa Rica.

Desarrollo

Acceso a la educación

El progreso de Costa Rica para ensanchar la accesibilidad a la enseñanza ha sido impresionante. La educación preescolar ha aumentado considerablemente, la escuela primaria es efectivamente universal y los niveles de retención en secundaria han mejorado sustancialmente. La educación diversificada ahora es formalmente obligatoria y alrededor de la mitad de los adultos jóvenes (25-34 años de edad) llegó al menos a este nivel en el 2014, un tercio más comparado con la generación de sus padres (55-64 años de edad). La matrícula en educación universitaria también se duplicó ligeramente desde el año 2000. Costa Rica amplió el acceso a la educación mucho más rápido que la mayoría de países de América Latina en la última década y está cerrando la brecha con países de la OCDE.

En lo que respecta a los resultados de aprendizaje y conclusión, el producto no es tan alentador. Los niveles de deserción, tanto a nivel de educación secundaria como universitaria son altos en Costa Rica. En el año 2015, aquellos estudiantes que aún estaban en la escuela a

la edad de 15 años estaban dos años por debajo de sus pares de la OCDE. Entre los participantes latinoamericanos en la prueba PISA, el rendimiento de Costa Rica estuvo por debajo de Chile, aunque fue similar al de Colombia y México, y estuvo por encima de Brasil y Perú. Costa Rica ha mostrado una leve mejora en el alcance de los estudiantes en años recientes, aunado a importantes aumentos en el presupuesto. Otros países de rápido desarrollo en América Latina y en otros lugares, al igual que Costa Rica, matricularon más niños en escuelas secundarias y también lograron aumentar los resultados de los estudiantes.

La enseñanza juega un papel de primera línea que desempeñar en el enfoque de la desigualdad y la pobreza, desafíos crecientes en Costa Rica, en la cual la tasa de pobreza es dos veces el promedio de la OCDE. En valores absolutos, los niños que provienen de ambientes más desfavorables tienen una mayor probabilidad de nunca recibir una educación primaria completa y de graduarse a nivel universitario. Pero conforme los jóvenes de todos los entornos sociales mejoran sus perspectivas, las brechas relativas en las oportunidades de vida entre diferentes grupos sociales siguen siendo grandes y aún mayores que en las naciones comparables en educación preescolar.

La desigualdad nace desde jóvenes, con una accesibilidad muy desigual a los servicios de la primera infancia y se incrementa mientras los estudiantes caminan por el sistema educativo. Un estudiante pobre en Costa Rica tiene menos de una oportunidad de diez de llegar a la universidad una brecha de oportunidades mucho mayor que en la mayoría de países de la OCDE.

Ante estos desafíos, Costa Rica está cada vez brindando vigilancia a la calidad de la educación y del aprendizaje y, más actualmente, envió un importante proyecto para confrontar el abandono escolar en la mayoría de los centros de enseñanza de secundaria menos favorecidas. Pero los que promulgan de forma clave en la mejora en los sistemas de enseñanza que más rápidamente proporcionan un impulso concertado para amplificar la educación de los años primeros, altas probabilidades profesionales de los profesores, dirección para el mejoramiento en las escuelas y fuertes sistemas de información y evaluación que guíen la

reforma aún no han asumido el ímpetu necesario en Costa Rica.

Atención y educación de la primera infancia

La importancia de la atención y educación de la primera infancia ha sido reconocida cada vez más en Costa Rica y en el mundo. Su función para equiparar las condiciones para todos los niños de las familias más desfavorecidas es especialmente crucial. Aun así, este reconocimiento ha llegado a importantes esfuerzos para el mejoramiento del acceso y estándares de calidad, AEPI prosigue siendo el área más subdesarrollada del sistema de educación de Costa Rica en comparación con países de OCDE y otros países emergentes de Latinoamérica. Más de un tercio de los niños (37%) aún no gozan del beneficio de dos años de educación preescolar, aunque ésta ha sido obligatoria desde 1997 y muy pocos niños de menos de 4 años gozan de accesibilidad a instituciones de atención o diversas formas de asistencia pública.

Esos servicios, que ahora se encuentran a disposición, se centran principalmente en salud y nutrición y no brindan una vigilancia correcta para poner en práctica las habilidades cognitivas, de lenguaje, emocionales y sociales fundamentales que los niños necesitan para llevarse a cabo durante sus primeros años de vida. Los niños de familias con escasos recursos muy probablemente se confrontan a un ambiente de una débil enseñanza en casa, son los que no tienen acceso a los servicios públicos. Tal situación los sitúa en una posición desventajosa al comenzar la escuela; asimismo impide a sus madres laborar y brindar ayuda a sus familias para procurar extraerlas de la pobreza. La propuesta más efectiva que Costa Rica puede asumir para poner un alto a la creciente desigualdad y brindar a cada niño oportunidad equitativa de alcanzar éxito en cuanto aprendizaje y vida es dar importancia a la expansión de AEPI (atención y educación de primera infancia) con altos estándares de calidad, enfocándose en las poblaciones menos favorecidas.

Reformas Educativas

En los años próximos se han aplicado procesos prometedores con el objetivo de mejorar

la administración de AEPI y disminuir la separación de los servicios de vigilancia para niños menores de 4 años. En 2014, el gobierno fundó la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (RECUDI) para dar un mejoramiento a la coordinación entre los diversos proveedores privados y públicos. El renovado marco normativo para guiar el proceso de servicios para niños de 0 a 8 años que representa el primer intento de la AEPI en Costa Rica de suministrar un enfoque realmente integral enfocado en los derechos.

Estas medidas, aunque muy sobresalientes, no asumían la metamorfosis necesaria del área. Aun siendo Costa Rica, no es el primero en asumir diversos ministerios e instituciones involucradas en AEPI, no es normal no tener una institución que asuma la responsabilidad principal de proporcionar políticas nacionales. Es muy poco probable que el área de AEPI visualice mejoras en cuanto a accesibilidad y calidad sin tener un claro director para la reforma. Sin un consistente liderazgo, será de gran dificultad aumentar los bajos estándares de presupuesto en el sector y dar garantía que los recursos alcancen a aquellos niños con mayores requerimientos. En el 0.4% del PIB, el gasto público en AEPI está es inferior al promedio de la OCDE (0.6%) y es significativamente bajo teniendo en cuenta que los niños menores de 6 años representan el 10% de la población de Costa Rica. Más de la mitad (60%) de estos niños gozan de vulnerabilidad o viven en estado de pobreza y mayormente vienen de familias cuyos progenitores con bajos niveles de educativos. Para confrontar esta situación, se necesitará tanto de una mejor administración como de un cambio de visión en materia del financiamiento del AEPI.

Educación básica en Costa Rica: del acceso al aprendizaje para todos

Costa Rica se establece entre los primeros países de América Latina que lograron una matrícula universal en la educación primaria y actualmente una gran mayoría de los estudiantes hacen la transición hacia la secundaria. El desafío es establecer que todos los estudiantes sean beneficiados con una buena educación y de un contexto de enseñanza positivo, que cumplan al menos los 9 años de educación básica y que adopten sólidas habilidades fundamentales. Casi un tercio (30%) de los jóvenes de 15 años ya ha desertado de la escuela, mientras que un tercio (33%) de los que continúan no cuentan con las competencias básicas en ciencias, lectura y

matemáticas. Al terminar la educación básica, los alumnos de familias con escasos recursos están dos años de inferioridad de sus pares de ambientes con mejores recursos y escasos podrán realizar la transición a la educación universitaria o podrán lograr un buen trabajo.

El alcance de un crecimiento en la economía con mayor inclusión de más y mejores posibilidades de vida para todos en Costa Rica necesitará de un esfuerzo mucho mayor en los estándares de calidad de la educación básica y de los efectos de aprendizaje, con un énfasis significativo en la mayoría de los estudiantes y comunidades más desfavorecidas. Esto equivale a establecerse metas más altas para docentes y escuelas, asimismo, tiempo que se les brinda el apoyo que requieren para asumir las mejoras en las prácticas de enseñanza con el respaldo de un liderazgo mejor establecido del gobierno central con el objetivo de proporcionar la dirección del cambio. Todos los personajes del proceso tienen que su grado de responsabilidad ante el mejoramiento.

Problema de política: Consolidación de una profesión docente de alta calidad

El desafío de mayor importancia en la educación básica en Costa Rica es el consolidar una profesión docente de alta calidad. En años posteriores se han logrado ver pasos importantes para ensanchar el nivel de calificación necesario para ingresar a la profesión docente y que el salario esté en bien proporcionado como otras profesiones. De igual forma, todos los maestros (95%) cuentan actualmente con un título de enseñanza universitaria y las habilidades y conocimientos para escoger candidatos para ocupaciones ha ido en mejoramiento a fin de disminuir los riesgos de politización y nombramientos no justos. También, se ha reestructurado la educación en servicio, con la fundación de un instituto de enseñanza docente dedicado y la instauración de una variedad de evaluaciones que confrontan los conocimientos de los docentes lo cual permite una enseñanza que aduce mejor lo que necesitan los docentes.

En la actualidad, en la Asamblea Legislativa está en discusión una propuesta bien acogida para promover que la acreditación para todos los programas de enseñanza en universidades privadas sea obligatoria, como propósito de un esfuerzo con énfasis a un

mejoramiento de la calidad de la capacitación inicial de los docentes y promover que los cursos estén linealmente establecidos con los requerimientos de un nuevo plan de estudios escolar.

El ensanchamiento entre la práctica docente en la actualidad y las metas de enseñanza de Costa Rica es significativo. La evaluación a los docentes muestra que el 40% de los profesores de inglés y el 29% de los profesores de matemáticas no administran bien el contenido del plan de estudios que se debe enseñar. A pesar, que los cursos de capacitación han ido en un mejoramiento constante, los docentes adquieren un limitado apoyo regular y una retroalimentación escaso en lo que respecta a la práctica docencia.

El sistema evaluativo que existe funciona como una auténtica conveniencia de desarrollo; más del 98% de los docentes asume una calificación de excelente o de muy buena, esto a pesar de evidentes lagunas de conocimientos. El escaso nivel de cognición docente en lo que respecta a las materias básicas promulga serias debilidades en la elección inicial y capacitación de docentes. Tan sólo 19 de 259 programas de docentes en su inicio tienen alta calidad asegurada en lo que respecta a la acreditación.

El alto grado de autonomía universitaria hace imposible dar garantía que los programas estén dando una adecuada preparación a los docentes para los enfoques que se basan en competencias que el nuevo plan de enseñanza necesita. La competencia por oportunidades de trabajo de docencia, aunque justa y transparente, no da una evaluación efectiva de lo que hace a un buen docente y el sistema de prueba es ineficaz. Pero quizás la mayor abertura es un conocimiento compartido de lo que conlleva la docencia en lo que se refiere a las competencias que se esperan. Un tal entendimiento compartido brindaría una excelente orientación a todos los aspectos de la política encaminada a mejorar la profesionalización de los docentes.

Completar la educación diversificada y caminos más allá: repensar la educación diversificada en Costa Rica

Por causa de un incremento en el acceso a la educación básica, los cálculos de quienes

se insertaron en el sistema de educación diversificada han crecido y en recientes años inclusive muchos más adultos jóvenes han regresado al sistema educativo con el objeto de obtener un título académico en este nivel. Esto arroja que, en común con gran cantidad de países, Costa Rica requiere dar una metamorfosis a un sistema de educación diversificada establecido para capacitar una pequeña cantidad para la universidad con un rol más variado, tomando también en cuenta a aquellos que ingresan al mercado laboral o que buscan otras opciones de capacitación. Esto debe reflejar tanto las necesidades del mercado laboral de rápido cambio como los intereses de los estudiantes, preparándolos como ciudadanos y abriendo una serie de trayectorias profesionales.

La educación diversificada ha convertido rápidamente en el nivel de logro mínimo deseado y aquellos que no alcanzan este estándar la mitad de los jóvenes actualmente podría quedarse atrás a medida que la 16 economía se desarrolla en forma tal que inevitablemente va a reducir su dependencia de trabajos poco calificados. En Costa Rica, la creciente desigualdad refleja esta preocupante división de habilidades apelando a medidas para crear un sistema de educación diversificada mucho más inclusivo que involucre a todos los estudiantes y los retenga en el sistema educativo y que brinde un mejor punto de partida para el éxito en la vida y a nivel laboral. De esta forma cuando se llegue a la educación universitaria se llegue con bases sólidas, sin vacíos que vengán a crear desestabilización en el ambiente educativo, así de esta forma contribuir en el desarrollo de la educación y que esta sea para todos en igualdad de condiciones.

Aumento de la participación y abordaje de la deserción escolar

La educación media diversificada es obligatoria desde el 2011. Por medio del incremento en el sistema de escolaridad y los centros de aprendizaje de personas adultos, Costa Rica ha fundado las oportunidades para que gran diversidad de personas se mantengan en el sistema educativo y para que más adultos jóvenes regresen al sistema educativo para obtener el título de la educación diversificada. Asimismo, aunque la deserción en el sistema escolar secundario recorta la cantidad de estudiantes que se incorporan a la educación diversificada y

prosigue la etapa durante los años de educación diversificada, nuevos proyectos están persiguiendo ingresar a esta problemática y se han logrado incorporar mejoras. En el 2009, Costa Rica adoptó reglas más estrictas en contra de repetir grados, lo cual casi redujo a la mitad las tasas de repetición en primaria y trajo alguna reducción a nivel de secundaria.

El programa Yo me apunto en el año 2015 conlleva una visión integradora para aumentar la finalización, enfocada a aquellos centros de enseñanza que más necesitan una mejora en las 75 áreas más vulnerables identificadas por el Plan Nacional de Desarrollo. Asimismo, aunado a los aumentos en participación, Costa Rica aún sigue posicionándose por detrás de las naciones de referencia estratégica en términos de conclusión de la enseñanza. Aunque el 51% de las personas de 25 a 34 años en Costa Rica tienen ahora título académico de educación media, esto es mucho menor al porcentaje de la OCDE (84%) y está por debajo de Chile, Colombia y Brasil en América Latina. De esta misma forma el programa Yo me apunto es una iniciativa alentadora, no se respalda por medidas más sistémicas, entre los diversos niveles de la política, para atracar la desigualdad en escuelas, incluyéndose mejoras que den garantía que el recurso clave, buenos docentes, trabajen en las escuelas con las menores necesidades.

Actualmente, los docentes a menudo tienen medios inadecuados para apoyar a los estudiantes que están en riesgo y que se están quedando rezagados. La repetición de grado, comúnmente precursor de la deserción escolar, sigue siendo la opción por default, especialmente en los años de ingreso de transición para tercer ciclo y educación diversificada, en donde los niveles de repetición de grado y deserción escolar son los más altos. Mejorar la calidad de enseñanza en escuelas con altas necesidades debe de estar en el centro de un enfoque más sustentado y coordinado para apoyar la progresión y aprendizaje de los estudiantes en la educación diversificada.

Reformar planes de estudio y evaluaciones para promover mejores resultados para todos

Costa Rica implementa una codiciosa reforma curricular que da énfasis el pensamiento crítico en lugar de la memorización, de esta misma forma, además de dar una mayor relevancia a ambientes como sociedad e idiomas extranjeros. Este programa es una gran promesa como fundamento para insertar discentes como aprendices con una mayor interacción y dar garantía a que alcancen las habilidades de mayor relevancia para la inserción a la sociedad y el mercado laboral. El énfasis en resolución de problemas y pensamiento crítico es vital en una economía moderna y refleja el tipo de competencia de más alto nivel que deberían aparecer en la enseñanza diversificada en un nivel de aprendizaje que se enfoca más allá de las habilidades básicas. El fin del ciclo que certifica el examen de bachillerato está siendo reformado para reflejar estos cambios esperados y se ha puesto en marcha un programa nacional de capacitación para explicar el renovado plan de estudios a los docentes y proporcionar recursos para interpretar las metas de aprendizaje en la puesta en práctica en el aula.

La investigación brinda un resultado donde el éxito de las diversas reformas curriculares va enfocados a un trabajo extenso con docentes durante períodos de tiempo sustanciales. En Costa Rica hay evidencia de que a pesar de la constante capacitación, un gran sinnúmero de docentes no hacen un análisis serio de las implicaciones de la nueva reforma, el 50% de los docentes analizados en la región de San José no logró explicar la disparidad entre el nuevo programa de estudios de matemáticas y el anterior y débiles habilidades de enseñanza, tiempo de aprendizaje ajustado y una limitación de libros de texto crea obstáculos importantes para la implementación del salón de clase. El potencial del renovado plan de estudios para intensificar la participación de estudiantes, de igual forma se ve entrabado por el examen final de bachillerato.

El hecho de que todos los estudiantes deban aprobar todas las materias del examen para que se les otorgue el diploma de conclusión de estudios de educación secundaria y logren insertarse a la educación universitaria no es motivante para aquellos que tienen muchas dificultades para permanecer en la escuela. Además, obliga a los estudiantes a seguir programas académicos fuertemente hasta el final del doceavo grado, dejando poco espacio para el

desarrollo de programas técnicos de calidad que son importantes para cubrir las necesidades de un cuerpo estudiantil más diverso, así como del mercado laboral. Es necesario que Costa Rica brinde más apoyo a los docentes y mayor diversidad en la prestación de programas y certificación si las escuelas deben de desarrollar las habilidades y oportunidades de carrera de todos los estudiantes.

Educación universitaria: reforma para fortalecer su rol en una economía creciente

El área de educación universitaria en Costa Rica convoca diversas universidades públicas fuertes con reputación internacional, los grados de participación son altos y los graduados gozan de buenas remuneraciones. En décadas recientes, en común con muchos países, se ha dado un rápido crecimiento en la participación, sobre todo debido a la expansión del sistema universitario privado. Tal crecimiento es inexcusable en el ámbito laboral y la economía de Costa Rica se reestructura para brindar una mayor consistencia a las habilidades con más altos estándares e industrias más fuertes en conocimiento. Pero las instituciones del sector están sujetas a un aseguramiento de calidad débil y evitan los temas más exigentes de ciencia, matemáticas, tecnología, ingeniería y (CTIM) donde la escasez de habilidades es más evidente. Los costos del gasto público de la educación universitaria están aumentando de forma insostenible y el gasto dentro del sistema universitario público no se asigna de forma equitativa.

La educación universitaria asumirá un papel trascendental en el porvenir de Costa Rica pero la acumulación de un gran número de retos muy graves da a entender que una reforma mayoritaria de los mecanismos de gobernanza, financiamiento y aseguramiento de calidad de todo el sector es esencial. Problema de política

Desarrollo de aseguramiento de calidad y mejora de transparencia

El aseguramiento de calidad ha dado grandes pasos en los últimos años con estándares más sólidos para el establecimiento de universidades privadas y el desarrollo del respetado Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES. Una nueva reforma propuesta y muy bienvenida requerirá la acreditación de programas privados en las áreas

nacionales prioritarias de enseñanza, arquitectura e ingeniería civil y salud.

La reforma asimismo necesita de un análisis de programa de 5 años y garantiza un rol de vigilancia robusto para el ente que administra las universidades privadas. Ha habido varias iniciativas positivas para recopilar el tipo de datos sobre calidad y resultados que podría apoyar el aseguramiento de calidad, por ejemplo, mediante un acuerdo para que la mayoría de universidades recopile datos de matrícula, una encuesta de empleo e ingresos de los graduados, una propuesta para un observatorio del mercado laboral y un sistema de información común para universidades públicas vinculado a un proyecto de préstamo del Banco Mundial.

Pero como lo demuestran las altas tasas de fracaso de graduados universitarios en exámenes para abogado y para médico y las pobres calificaciones de graduados de capacitación docente en las evaluaciones para docentes, en ciertos programas universitarios los niveles son muy inferiores. Por lo tanto, es necesario que Costa Rica lleve más allá y más rápido el aseguramiento de calidad. Para Costa Rica, la prioridad más urgente es garantizar estándares mínimos en el sector y particularmente entre proveedores privados. Las actuales propuestas legislativas no van lo suficientemente lejos ya que no proporcionan claros mecanismos para abordar los programas no acreditados de mala calidad en las universidades privadas existentes. Un elemento vital es la obtención de mejores y más datos.

Los datos fiables sobre el desempeño no están disponibles debido a que las instituciones no tienen obligación de reportar los datos ni los indicadores clave de desempeño del sistema e institucionales (por ejemplo, tiempo para el título, retención, éxito de la graduación de estudiantes de bajos ingresos o de estudiantes de medio tiempo no están disponibles. La relativa ausencia de datos sobre la educación universitaria en Costa Rica es sorprendente y la separa no sólo de los países de la OCDE sino también de otros países de la región; Chile, Perú y Colombia todos han establecido sistemas de información cada vez más sólidos y orientados al público para ayudar a guiar tanto a los encargados de políticas como a los posibles estudiantes y a sus padres.

Conclusiones

Establecer un claro liderazgo institucional para el sector. Costa Rica deberá considerar designar a un ministerio o institución con clara autoridad y responsabilidad para entregar política nacional de AEPI en todo el sector (atención y preescolar). La renovada política de la primera infancia debe establecer metas claras para guiar el trabajo de tales organismos e instituciones que se involucran en los servicios de AEPI y la supervisión y una rendición de cuentas claras. Asimismo, garantizar que el financiamiento sea adecuado y equitativo.

Apoyo a los padres para fundar un contexto rico en el hogar. Se debe ampliar y mejorar las visitas a hogares y acciones enfocadas en las comunidades para proporcionar más apoyo a los padres de los niños en vulnerabilidad. Los centros de atención deben insertarse y dar apoyo a padres de manera ágil. Los lineamientos curriculares que el MEP desarrolla deben llevar componentes para los padres y capacitar a colaboradores de los centros de atención de tal forma que promueva la participación efectiva de los progenitores.

Establecer y aplicar niveles mínimos de calidad en centros de atención, para asegurar que los niños se vean favorecidos con asistencia a centros de atención, Costa Rica debe fijar y hacer que se cumplan estándares mínimos entre proveedores. Para esto, se debe otorgar más atención a la clase de la mano de obra en centros de atención e incluye su adiestramiento, nivel de evaluación, salario y valoración y fomentar estrategias más robustas para supervisar la calidad de los servicios. Agilizar la expansión del preescolar. Es conveniente establecer retos ambiciosos para alcanzar la educación preescolar universal y dar garantía que todos los niños comiencen la primaria de forma igualitaria para aprender.

Dar apoyo a docentes y padres para poner en práctica las primeras habilidades de alfabetización de los niños. Se debe dar más énfasis en desarrollar de la capacidad de docentes con el propósito de llevar a cabo el nuevo plan de estudios de preescolar, principalmente en el contexto de la alfabetización temprana. Para esto será necesario un análisis de los programas de educación de docentes como más oportunidad de adiestramiento en servicio, junto con

medidas tendientes a disminuir la proporción de niño, docente donde esto sea una problemática y proporcionar más insumos de lectura.

Llevar a cabo estándares profesionales para el docente. Los estándares son de importancia para otorgar metas claras de la práctica profesional y dar garantía real a las políticas de docencia. Insertar a personajes clave en su crecimiento será primordial para promover una sincronía compartida sobre lo que es buena docencia y que los estándares sean de aceptación y ejercerlos. Costa Rica tendrá que tener en cuenta la creación de un ente profesional para los docentes con el propósito de dar apoyo a la profesión y dar aportes para el desarrollo de la política de docencia de manera amplia.

Dar fortaleza a la capacitación inicial y reclutamiento de docentes. Acreditarse ha de ser obligatorio para todo proceso inicial de educación de docente en universidades públicas y privadas como un objetivo de garantía que los recientes docentes gocen de buena preparación. Asimismo, se debe de incentivar un examen nacional para enganchar candidatos para la enseñanza docente sobre base de cuantificación más directas de aptitud de enseñanza. Una introducción formal y un ámbito de prueba convendrían a dar garantía que los docentes principiantes estén respaldados y los que tienen potencial continúen en la profesión.

Establecer un marco para evaluación de docentes. Este debe guiar la evaluación de los docentes por medio de líderes escolares y el mecanismo para la creación de planes de crecimiento profesional de docentes individuales. Este debe proporcionar las tareas y evidencias de consideración para un diagnóstico completo y proporcionar orientación del como brindar retroalimentación significativa a los docentes asimismo como aprender y desarrollarse. Esto debe acompañarse de un liderazgo más fuerte y colaboración de docentes en centros de enseñanza para dar a los docentes diversidad de oportunidades de crecimiento. Costa Rica tendrá que introducir un diagnóstico externo para transmitir el avance profesional del docente e incentivar roles de docencia más diferenciados.

Destinar recursos a las escuelas más necesitadas. Para reducir la deserción, Costa Rica deberá destinar recursos para las escuelas y los grados en donde los niveles de deserción sean más altos. Continuando el enfoque de Yo me Apunto, esto debe ejecutarse a las diversas políticas trascendentales, inclusive esas que establecen la distribución para infraestructura, materiales educativos y asesoría pedagógica. Es necesario establecer metas de equidad para diagnosticar cómo asume cada política a disminuir las brechas en insumos y efectos.

Fortalecer la enseñanza para estudiantes en riesgo. Es urgente que Costa Rica asuma esfuerzos para limitar la repetición de niveles como incentivador común de la deserción escolar a través del proceso escolar, con atención principal en los niveles de transición (séptimo y décimo).

Fortalecer estándares mínimos. La reciente legislación para dar fortaleza al rol de supervisión del Consejo Superior de Enseñanza Superior Universitaria Privada, CONESUP tendrá que ir más allá. Debe de brindar al CONESUP las responsabilidades y recursos para legitimar que todos los programas de universidades privadas, inclusive los programas existentes, tengan de una calidad mínima. Ante esto, el CONESUP deberá promover la acreditación, garantía que las evaluaciones de 5 años obligatorios conlleven un diagnóstico completo de la calidad, que lleven una calidad idónea y estén expuestas al escrutinio público. El CONESUP tendrá que dar su aval a tales requisitos con un programa de supervisiones basado en el riesgo y adoptar la facultad de cerrar tales programas que no cumplan con los estándares mínimos.

Para finalizar, ampliar la cobertura e impacto de la acreditación. La cobertura del sistema de acreditación del SINAES debe ampliarse progresivamente haciendo que el financiamiento público, incluyendo financiamiento de los estudiantes, dependa de la acreditación de los programas en los que estén matriculados los estudiantes. Se tendrá que reforzar el mecanismo de acreditación que incluye a un colectivo más grande de personajes, vinculando el proceso a indicadores de desempeño y dando publicación de los resultados de

acreditación.

Referencias

- Bermúdez, L. M., & Hernández, C. O. (2021). *Del sueño de la democratización de la educación superior hasta las voces del Bicentenario*. **Revista del Archivo Nacional de Costa Rica**, 18.
- Carazo, R. de. (2016). *El democratizador de la educación*. **La Nación**. Recuperado de <https://www.nacion.com>
- Guerra, S. L., & Chávez, M. F. (2006). *Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica*. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, 7.
- Molina, I. (2013). *Reforma educativa y resistencia ciudadana en la Costa Rica de finales del siglo XIX*. **Scielo**. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx>
- Morales, M. V., Jiménez, K. C., & Sánchez, J. L. (2022). *Perspectivas y estrategias orientadas a la democratización de la educación superior para poblaciones indígenas*. **Revista Ensayos Pedagógicos**, 24.
- Rica, G. de. (2017). *Costa Rica se proyecta al mundo por medio de la educación*. **Gobierno de Costa Rica**. Recuperado de <https://www.presidencia.go.cr>
- Vargas, G. G. (2017). *¿Usted construye democracia?* **Universidad de Costa Rica**. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/08/01/como-se-construye-democracia-desde-las-aulas.html>