
IMPACTO DEL LIDERAZGO ADMINISTRATIVO EN LA GESTIÓN INTERINSTITUCIONAL Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS D1 Y ESCUELAS UNIDOCENTES DEL CIRCUITO 01 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN OCCIDENTE DURANTE EL PERÍODO 2024-2025.¹

IMPACT OF ADMINISTRATIVE LEADERSHIP ON INTERINSTITUTIONAL MANAGEMENT AND EDUCATIONAL NEEDS IN EDUCATIONAL CENTERS D1 AND UNIDOCENT SCHOOLS OF CIRCUIT 01 OF THE WESTERN REGIONAL EDUCATION DIRECTORATE DURING THE 2024-2025 PERIOD.

1

María Elena Fernández Ureña,
ORCID ID: 0009-0000-7991-1568.

Correo electrónico institucional: mfernandezu0778 @ulicori.net

Resumen

El estudio evidencia a partir de los antecedentes las distintas perspectivas del liderazgo a nivel administrativo y su incidencia en la gestión educativa desde las acciones interinstitucionales, así como la atención de las necesidades educativas entorno a la administración educativa. Inicia planteando el problema con la premisa: La gestión administrativa en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la falta presupuestación de recursos, la sobrecarga administrativa de los directores y el escaso control de documentación de las necesidades educativas. Estos problemas dificultan la aplicación efectiva de la Ley General de Control Interno. El objetivo general indica, Analizar la gestión interinstitucional basada en el liderazgo administrativo para establecer acciones que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01, DREO durante el período 2024-2025. Además, el problema inicial indica, ¿De qué forma influye el impacto del liderazgo administrativo en la gestión interinstitucional y las necesidades educativas en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 de la DREO durante el período 2024-2025? Cuyo método es mixto que incluye el enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño de estudio transformativo concurrente (DISTRAC). La muestra que se utiliza es la totalidad de la población de directores de las escuelas D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 de la DREO. Se utiliza como instrumentos: Cuestionarios, entrevistas y guía de revisión de control interno, bajo un procedimiento no experimental que involucra la recolección de datos por medio de variables y categorías. Se obtiene como resultados en la variable de gestión interinstitucionalidad que no se alcanza la operatividad al respecto de las acciones pedagógicas y la innovación educativa. Y en la categoría de análisis de necesidades educativas es desfavorable al respecto del presupuesto específico en la atención de las NEE alrededor de la cultura de la colaboración y la implementación de políticas inclusivas. Se concluye que la hipótesis acerca de la atención de las necesidades educativas en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 de la DREO durante el período 2024-2025 es deficiente, esto debido a que la gestión mediante el control interno de recursos necesarios en la atención de las necesidades educativas es ineficiente y la falta de acciones concretas que se pueden establecer para atender las necesidades educativas en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes. Al final se

¹ Tipo de artículo, tipo de enfoque mixto, resultado de un proyecto de investigación acerca del Impacto del liderazgo administrativo en la gestión interinstitucional y las necesidades educativas en los centros educativos D1 y escuelas Unidocentes del circuito 01 de la Dirección Regional de educación Occidente durante el período 2024-2025, perteneciente al área de Educación, subárea de Necesidades Educativas, desarrollado en el Grupo de Investigación, fue financiado por la Universidad Ulicori, San José, Costa Rica.

recomienda la creación de herramientas tecnológicas y metodológicas en la gestión del manejo eficiente de recursos y control interno de documentación.

Palabras clave: Liderazgo, Administración, Interinstitucional, Necesidad Educativa.

Abstract

This study, based on its background, reveals different perspectives on leadership at the administrative level and its impact on educational management through inter-institutional actions, as well as the attention given to educational needs within the educational administration. It begins by posing the problem with the premise that administrative management in D1 schools and single-teacher schools of Circuit 01 faces multiple challenges, including insufficient budgeting, the administrative overload of principals, and inadequate documentation of educational needs. These problems hinder the effective implementation of the General Law of Internal Control. The overall objective is to analyze inter-institutional management based on administrative leadership in order to establish actions that address the educational needs of students in D1 schools and single-teacher schools of Circuit 01, DREO, during the 2024-2025 period. Furthermore, the initial research question is: How does the impact of administrative leadership influence inter-institutional management and educational needs in D1 schools and single-teacher schools within Circuit 01 of the DREO during the 2024-2025 period? The study employs a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods, with a concurrent transformative study design (DISTRAC). The sample consists of all principals from D1 schools and single-teacher schools within Circuit 01 of the DREO. Data collection instruments include questionnaires, interviews, and an internal control review guide, using a non-experimental procedure that involves collecting data through variables and categories. The results indicate that, regarding the inter-institutional management variable, operational effectiveness is not achieved in terms of pedagogical actions and educational innovation. And in the category of analysis of educational needs, it is unfavorable regarding the specific budget for addressing SEN around the culture of collaboration and the implementation of inclusive policies. It is concluded that the hypothesis regarding the addressing of educational needs in D1 schools and single-teacher schools of Circuit 01 of the DREO during the 2024-2025 period is deficient. This is due to the inefficient management of resources through internal control of those resources and the lack of concrete actions that can be established to address these needs in D1 schools and single-teacher schools. Finally, the creation of technological and methodological tools for the efficient management of

Keywords: Leadership, Administration, Interinstitutional, Educational Need.

Introducción

La investigación contempla la gestión administrativa en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la falta presupuestación de recursos, la sobrecarga administrativa de los directores y el escaso control de documentación de las necesidades educativas. Su importancia radica del impacto en propuestas tales como la gestión eficiente del presupuesto de recursos y el control interno de documentación de las NEE en la gestión administrativa y cumplimiento de la Ley General de Control Interno. Contrasta de estudios anteriores donde solo se centraban la investigación en el conocimiento acerca de las NEE y no como llevar el debido control interno y la implementación de recursos presupuestarios.

La hipótesis principal es el impacto del liderazgo administrativo en la gestión interinstitucional y las necesidades educativas de los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 de la DREO durante el período 2024-2025 es insuficiente. Y las hipótesis secundarias: La gestión interinstitucional entre instancias y los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 de la DREO durante el período 2024-2025 es escasa. También la dirección documental en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Occidente durante el período 2024-2025 es ineficiente. Y la atención de las necesidades educativas en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 de la DREO durante el período 2024-2025 es deficiente.

Las variables de la ruta cuantitativa son: La gestión administrativa, la gestión interinstitucional y control interno. Las categorías de análisis son: El liderazgo administrativo, control interno y necesidades educativas. En base al objetivo general: Analizar la gestión interinstitucional basada en el liderazgo administrativo para establecer acciones que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01, DREO durante el período 2024-2025 y los objetivos específicos tales como, Describir las pautas de liderazgo administrativo en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01. Además, determinar la labor de gestión interinstitucional en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01 y establecer acciones concretas para atender las necesidades educativas en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del Circuito 01.

La hipótesis principal es: El impacto del Liderazgo Administrativo en la gestión interinstitucional y las necesidades educativas de los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Occidente durante el período 2024-2025 es insuficiente. Y las hipótesis secundarias son: La gestión interinstitucional entre instancias y los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Occidente durante el período 2024-2025 es escasa. Así como, la dirección documental en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Occidente durante el período 2024-2025 es ineficiente y la atención de las necesidades educativas en los centros educativos D1 y Escuelas Unidocentes del circuito 01 de la Dirección Regional de Educación Occidente durante el período 2024-2025 es deficiente.

Por otro lado, la metodología es de un enfoque mixto concurrente, relacionándose las hipótesis

con el diseño investigativo ya que estudio es transformativo concurrente y no experimental; es decir se observa y analiza la problemática sin manipular los resultados. Posee implicaciones teóricas un contexto situacional ya que el estudio se desarrolla en un ambiente rural con escuelas D1 y Escuelas Unidocentes en el cantón de San Ramón y en un marco conceptual que implica el liderazgo administrativo y su importancia. Además, incluye las teorías clásicas y modernas de la administración, el concepto de gestión interinstitucional, también la gestión documental en los centros educativos D1. El impacto de las mejoras propuestas en la eficiencia administrativa y cumplimiento de la Ley General de Control Interno, a su vez el concepto de las necesidades educativas, la innovación educativa en la atención de las necesidades educativas, por ende, la gestión eficiente de recursos para asistir las necesidades educativas y, para terminar, la cultura de colaboración y las políticas inclusivas.

Metodología

Al referir el concepto de metodología de la investigación según Vizcaino et al; (2023) “La investigación constituye el eje central en la construcción y expansión del conocimiento en cualquier disciplina. En este contexto, la selección del enfoque de investigación juega un papel crucial, determinando la perspectiva desde la cual se aborda el objeto de estudio y, por ende, la naturaleza de los resultados obtenidos” (p. 4). Y desde esa perspectiva es preciso indicar que el enfoque investigativo del estudio es de índole mixto.

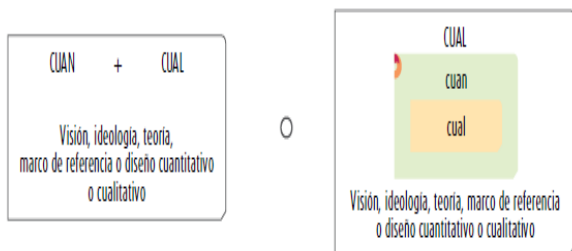
Entonces, en la etapa cuantitativa según Vizcaino et al; (2023), “El enfoque cuantitativo se distingue por su énfasis en la medición y el análisis numérico de datos. Este método se caracteriza por la recopilación sistemática de información que puede ser cuantificada, seguida de un análisis riguroso mediante técnicas estadísticas”. (p.5). De manera tal que, en la investigación es preciso recabar datos y sintetizar información de forma numérica para

su análisis posterior. En la etapa cualitativa Vizcaíno et al; (2023) también afirma “El enfoque cualitativo en la investigación se caracteriza por su dedicación a explorar y comprender a fondo los fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de los participantes” (p.5). Lo cual es producto mediante: Entrevistas Semiestructuradas y Observación Participante.

Tipo de estudio

El tipo de estudio es no experimental con un diseño aplicado para obtener la información transformativo concurrente, es decir el DISTRAC. Según refiere Reidl (2012), citado por Jiménez (2022), “los diseños de investigación son el plan, la estructura y estrategias que se utilizarán para obtener respuestas a las preguntas de investigación e hipótesis controlando la varianza experimental, extraña y de error” (p. 110). Un diseño de investigación adecuado asegura resultados confiables y la puesta en práctica de mejoras con respecto al estudio realizado.

Figura N°1: Esquema del Diseño Transformativo Concurrente (DISTRAC)



Fuente: Hernández et al., (2014).

En el tipo de estudio correlacional, las variables implícitas de, la aplicación de La Ley General de Control Interno y las necesidades educativas. Hernández y Mendoza (2018), consideran que un estudio correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (p. 109). Es decir, se investiga sobre la analogía existente entre dos situaciones específicas y como una influye más o menos sobre la otra, llevando consigo hipótesis al respecto. A su vez, Hernández et al., (2014), indican que la investigación no experimental contiene “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Además de que no se realiza ningún experimento, las variables y categorías se definen a partir de los objetivos fijados, por lo que no es posible manipularlas, ni a los sujetos definidos. Se aplican cuestionarios de manera uniforme a la población designada para recopilar los datos relacionados con el fenómeno de estudio.

Al estar presente la investigación acción-participativa en el estudio, confiere a Vizcaíno et al; (2023) en las palabras de Espinoza (2020), “Es un proceso sistemático y reflexivo en el que los investigadores trabajan en conjunto con individuos, grupos, comunidades u organizaciones” (p.9741). Esto para atender la premisa investigativa que reflexiona sobre el liderazgo administrativo y su incidencia en la gestión interinstitucional como respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes en Escuelas D1 y Escuelas Unidocentes.

Participantes

Los participantes, sujetos-fuentes de información son funcionarios docentes-directores que laboran para el MEP. En base a Fernández (2018) se agrega, “La historia de la subjetividad y las relaciones entre el sujeto y la verdad se inscriben en el marco de una cultura donde el Yo que se ha organizado dentro de

unas creencias, unas prácticas dadas y unos valores tradicionales” (p.16). Es decir, se infiere que cada sujeto-participante en la presente investigación responderá de cierta manera desde su conocimiento interiorizado sobre la administración educativa.

Más que un diseño muestral para seleccionar los participantes del estudio, se toma la población total de docentes del Circuito 01 de la DREO que son docentes-directores que trabajan en Escuelas D1 y Escuelas Unidocentes, para un total de cinco CE. Se posee como característica sociodemográfica que los CE se ubican en zonas rurales.

Las edades de los participantes representan una media entre los treinta y cincuenta años y entre los 10 y 20 años de laborar para el MEP. El grado profesional de los participantes se encuentran en una media con el grado de Maestría, con una desviación estándar de un funcionario con el grado de Licenciatura.

De los cinco participantes se cuatro representan al género femenino y solo uno al masculino. Su procedencia se ubica en zonas cercanas a Occidente. Y los datos recolectados fueron a través de entrevista estructurada, aplicación Questionpro, Cuestionario de preguntas cerradas, Observación directa y Entrevista de preguntas abiertas.

Materiales e instrumentos

Relacione los materiales utilizados y los instrumentos para recolectar datos, tales como cuestionarios, *tests*, pruebas estandarizadas, entre otros. Enuncie sus propiedades psicométricas. También describa aparatos, dispositivos en sus versiones y características señalando las marcas registradas con el símbolo respectivo, modelo y fabricante, mediciones que se hacen con el equipo.

Encuesta

Se evaluaron las siguientes dimensiones: En datos generales se consulta la experiencia profesional, grado académico, años de como

docente-director y rango de edad. Por otro lado, en la ruta cuantitativa se evidencia en la variable Gestión Administrativa los siguientes indicadores: Habilidades del administrador educativo, estrategias aplicadas por la administración, procesos administrativos, clima organizacional. En la variable Gestión Interinstitucional se evidencian los indicadores: Conocimiento de Necesidad Educativa, procesos de gestión interinstitucional, acciones pedagógicas, gestión institucional en la innovación educativa y en la variable Control Interno se evidencia los indicadores: Control interno en la administración, documentación de las N.E. Capacitación sobre el proceso de las adecuaciones curriculares y los recursos para la atención de las N.E. Y en la ruta cualitativa se recopilan datos a través de la categoría: Liderazgo Administrativo se incluyen las subcategorías: La definición del liderazgo administrativo, la importancia del liderazgo administrativo, las teorías clásicas del liderazgo administrativo, las teorías modernas del liderazgo administrativo, el impacto administrativo del liderazgo, en la categoría: Control Interno se incluyen las subcategorías: La conceptualización de gestión interinstitucional, la gestión documental en los CE, el impacto de la eficiencia administrativa en el cumplimiento de la Ley General de y Control Interno y en la categoría: Necesidades Educativas se incluyen las subcategorías: El concepto de N.E. la innovación educativa en la atención de las N.E. la gestión eficiente de recursos para asistir las N.E. la cultura de colaboración y las políticas inclusivas.

Observación natural

Mediante visitas de campo se hizo un recorrido de reconocimiento por las instalaciones de los centros educativos seleccionados para el estudio. Las Escuelas D1 incluidas son: Georgina Bolmarcich de Orlich y Llano Brenes. Además, incluye las Escuelas Unidocentes: Rincón de Orozco, Pata de Gallo y Rincón de

Mora; con el énfasis observación participante esta última.

Procedimiento

Los pasos seguidos para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación se lleva a cabo el procedimiento de: Revisión de las entrevistas-cuestionarios aplicados. La codificación de las preguntas del entrevistas-cuestionarios. A su vez la verificación de la coherencia de las respuestas emitidas. Además, la exposición en tablas estadísticas de las frecuencias absolutas y relativas consignadas por los sujetos fuentes de información. Prosiguiendo con los datos de las preguntas abiertas de las entrevistas estructuradas y revisión documental de control interno acerca de las N.E., se procesan mediante el programa Voyant-Tools, con sus categorías de análisis, alcanzando de esta manera la confección de esquemas resumen y cuadros de doble entrada y posterior generación de las inferencias. fotografías

Resultados

Los resultados relevantes de acuerdo con el de estudio y el objetivo de la investigación están establecidos mediante la recolección de datos a partir de la ruta cuantitativa por medio de un cuestionario de preguntas cerradas, utilizando la escala tipo Likert, aplicada a través de la plataforma de Question Pro. Y los rangos a considerar en la interpretación de los resultados obtenidos es: 80% - 100%: Se considera favorable si la respuesta es mayor o igual a 80% de los entrevistados al marcar las opciones: siempre o casi siempre. 0% - 79%: Se considera desfavorable si el 79% o menos de los entrevistados marcan las opciones: a veces, casi nunca o nunca.

Se presentan los resultados de la variable N°1. Nivel de eficiencia Gestión Administrativa: Tabla N°5 Liderazgo Administrativo en las Escuelas D1 y Unidocentes del Circuito 01 de la Dirección Regional Occidente, periodo lectivo 2024-2025. (datos porcentuales).

Variable 1: Gestión Administrativa		
Gestión Administrativa		
SUJETOS		
Directores		
PREGUNTAS	Fav	Desfav
Realiza su gestión administrativa en base al liderazgo administrativo moderno.	100,00	0,00
Considera que una gestión administrativa donde se aplica el liderazgo moderno es pertinente para el buen funcionamiento del C.E.	100,00	0,00
Aplica dentro de su administración la cultura de colaboración como parte de una política educativa actual.	100,00	0,00
Potencia como gestor administrativo las políticas inclusivas en su C.E. para sensibilizar con respecto a la población con N.E.	100,00	0,00
Promedio	100,00	0,00

Fuente: Elaboración propia.

Simbología: Fav = Favorable; Desf = Desfavorable. Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de las preguntas del 1-4 del cuestionario N°1, aplicado a los docentes.

En una síntesis, porcentualmente se tiene 100% favorable, 0% desfavorable. Se evidencia una aplicación total de las políticas inclusivas, lo cual indica un enfoque positivo hacia la atención de necesidades educativas. Por lo anterior, además se puede inferir que los docentes participantes en la investigación ejecutan en su labor diaria como gestores educativos, acciones que involucran el Liderazgo Administrativo como parte de su labor docente-administrativa.

También se presentan los resultados de la variable N°2 Nivel de eficiencia Gestión Interinstitucional. Tabla N°6 Gestión Interinstitucional desde las Escuelas D1 y Unidocentes del Circuito 01 de la Dirección Regional Occidente, periodo lectivo 2024-2025. (datos porcentuales).

Variable 2: Gestión Interinstitucional		
Gestión Interinstitucional		
SUJETOS		
Directores		
PREGUNTAS	Fav	Desfav
Comprende ampliamente dentro de su gestión lo que implica una necesidad educativa.	100	0
Aplica la gestión interinstitucional durante procesos en adecuaciones Curriculares.	100	0
Promueve acciones interinstitucionales de índole pedagógico en la atención de las N.E.	50	50
Considera que la innovación educativa en la gestión institucional influye positivamente en la atención de las N.E.	50	50
Promedio	75	25

Fuente: Elaboración propia.

Simbología: Fav = Favorable; Desf = Desfavorable. Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de las preguntas del 1-4 del cuestionario N°1, aplicado a los docentes.

En su síntesis, porcentualmente se tiene 50% favorable, 50% desfavorable. Al igual que la pregunta anterior, los resultados muestran una

percepción dividida sobre la influencia de la innovación en la gestión educativa. No se alcanza la operatividad de la variable. Por lo anterior, además se puede inferir que los docentes participantes en la investigación requieren potenciar su gestión interinstitucional en la articulación de acciones pedagógicas y otras que conduzcan a la innovación educativa.

Adicional, se presentan los resultados de la variable N°3 Tabla N°7 Control Interno en las Escuelas D1 y Unidocentes del Circuito 01 de la Dirección Regional Occidente, periodo lectivo 2024-2025. (datos porcentuales).

Variable 3: Control Interno	Control Interno	
	SUJETOS Directores	
PREGUNTAS	Fav	Desfav
Considera que la Ley General de Control Interno promueve la eficiencia administrativa.	100	0
Aplica usted el Control interno en cuanto a la documentación de las N.E. en su C.E.	100	0
Gestiona capacitaciones o talleres para orientar el proceso de control y entrega de documentación alrededor de las adecuaciones curriculares.	100	0
Gestiona mediante el control interno recursos necesarios en la atención de las N.E.	20	80
Promedio	80	20

Fuente: Elaboración propia.

Simbología: Fav = Favorable; Desf = Desfavorable. Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de las preguntas del 1-4 del cuestionario N°1, aplicado a los docentes.

En síntesis, porcentualmente se tiene 20% favorable, 80% desfavorable. Existe una deficiencia significativa en la gestión de recursos para atender las necesidades educativas, lo que impide la plena operatividad de la variable.

Se puede concluir a partir de los resultados generales que, en Gestión Administrativa: Cumple plenamente con la operatividad de la variable (100%). Siendo que en palabras de Duque (2018) citado por Mendoza & Moreira (2021) “la administración no sería otra cosa que la unión de esfuerzos de personas para lograr un fin específico” (p.5). Es así que desde la variable #1 se puede concluir que están presentes las habilidades del administrador educativo, se aplican las estrategias necesarias en la gestión administrativa y se siguen los procesos, así como existe un clima organizacional adecuado.

En Gestión Interinstitucional: No alcanza la operatividad requerida debido a las respuestas divididas en dos de sus preguntas clave. Entonces en conclusión y según Mejía (2021) “La gestión institucional se relaciona significativamente con el estilo de liderazgo transformacional de los directivos en la Institución Educativa...” (p.7) Y si se va más allá toda gestión independiente de si es una instancia educativa o no debe interactuar con liderazgo y esto es lo que se infiere hace falta para promover mayores acciones pedagógicas en la atención de las NE y con ello promover el pensamiento positivo sobre la noble influencia de la innovación educativa en la gestión interinstitucional.

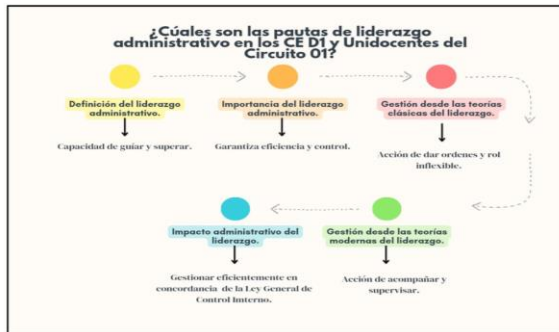
Y en Control Interno: Logra el umbral mínimo de operatividad (80%), pero presenta un área de mejora importante en la gestión de recursos para las N.E. Es decir, como conclusión general se aporta el pensar de Pacheco (2022) al indicar “el control interno es necesario para identificar los problemas potenciales, superar ineficiencias y los administradores tomen decisiones precisas ante situaciones que afectan a la empresa”. Y desde el punto de vista como investigadora, parte elemental del control interno que se detectó es insuficiente, está el gestionar los recursos necesarios en la atención de las NE.

En otra instancia de interpretación de los resultados a continuación se muestra la ruta cualitativa, también vinculada en el presente estudio. En la categoría N°1 Liderazgo Administrativo, se presentan las siguientes inferencias: En base a la interrogante ¿Cuáles son las pautas de liderazgo administrativo en los centros educativos D1 y Unidocentes? Se puede inferir que la visión de los participantes es con respecto del liderazgo administrativo se enfoca desde su puesto de trabajo y función consecuente. Teniendo en común que liderar va más allá de dar órdenes y requiere de verificación que garantice la operación y supervisión documental como parte del control interno. La teoría de liderazgo que se asume y ejecuta en un puesto de trabajo permite o no una

gestión administrativa acorde a la instancia del MEP en seguimiento de la Ley General de Control Interno.

A continuación, se muestra una figura de mayor relevancia de la categoría de análisis N°1:

Figura N°1. ¿Cuáles son las pautas de liderazgo administrativo en los CE D1 y Unidocentes del Circuito 01?



Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada por los sujetos de la información y la teoría consultada.

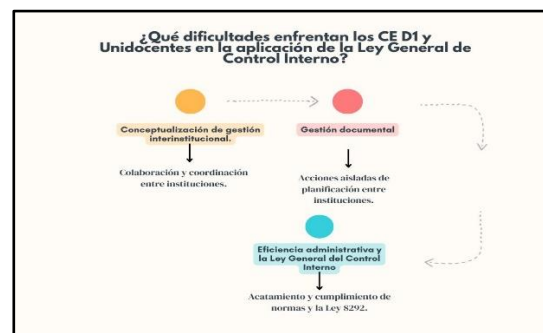
Al realizar una interpretación de la Figura N°1, todos los sujetos docentes participantes consideran la capacidad de guiar y supervisar es parte de la conceptualización propia del liderazgo administrativo. Además, que la importancia de este radica en garantizar la eficiencia y el control en los procesos administrativos. Por otro lado, la gestión administrativa para los sujetos docentes participantes desde las teorías clásicas del liderazgo refiere la acción de dar órdenes y la existencia de poca flexibilidad desde el superior a cargo. En tanto, desde las teorías modernas, se promueve más la acción de acompañar y supervisar labores desde la figura del responsable en el puesto de gerencia educativa. Y a todo esto, el impacto administrativo propone desde los sujetos docentes participantes una gestión más eficiente en concordancia con la Ley General de Control Interno.

En la categoría N°2 Control interno, y sobre la pregunta: ¿Qué dificultades enfrentan los centros educativos D1 y Unidocentes del Circuito 01 en la aplicación de la Ley General de Control interno? Se puede inferir que la visión de los participantes es con respecto al

control interno se enfoca en la documentación y la planificación de acciones debidamente organizadas.

Desde la gestión interinstitucional se considera según el análisis de la categoría, que la visión con la que se trabaja se enfoca en la recopilación de documentación más que en acciones debidamente coordinadas entre instancias y desde ahí el cumplimiento con la Ley 8292 se traduce en eficiencia administrativa.

A continuación, se muestra una figura de mayor relevancia de la categoría de análisis N°2:



Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada por los sujetos de la información y la teoría consultada.

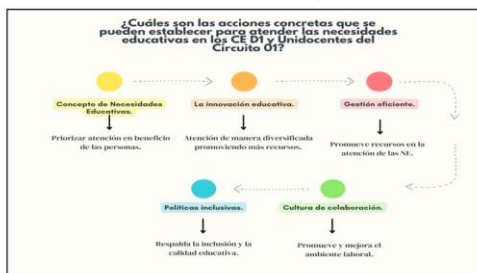
Al realizar una interpretación de la Figura N°2, la mayoría de los sujetos docentes participantes consideran que la gestión interinstitucional se refiere a colaborar y coordinar acciones entre instituciones. Además, que la mayoría de las acciones se reducen en entrega de documentos que comprueben procesos, aunque exista una planificación aislada entre instituciones. La eficiencia administrativa en congruencia con la Ley General de Control Interno requiere el acatamiento y cumplimiento de la Ley 8292; aunque esta se traduzca en procesos de entrega de documentación simplemente.

En la categoría N°3 Necesidades Educativas, en base a la interrogante: ¿Cuáles son las acciones concretas que se pueden establecer para atender las necesidades educativas en los CE D1 y Unidocentes del Circuito 01? Se puede inferir que la conceptualización de los participantes es con respecto a las necesidades educativas es un

tema de conciencia para priorizar áreas de atención pensando en el beneficio de las personas que lo necesiten. Además, la mayoría de los sujetos docentes consideran que la innovación educativa es necesaria como herramienta para atender las N.E. pero para ello no todos los participantes visionan presupuestar recursos necesarios, aunque si concuerdan que la cultura de colaboración es necesaria pero que esta no se quede en documentación y promueva más bien la calidad educativa desde la labor del aula.

A continuación, se muestra una figura de mayor relevancia de la categoría de análisis N°3:

Figura N°3. ¿Cuáles son las acciones concretas que se pueden establecer para atender las necesidades educativas en los CE D1 y Unidocentes del Circuito 01?



Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada por los sujetos de la información y la teoría consultada.

Al realizar una interpretación de la Figura N°3 se obtiene que, priorizar la atención educativa en beneficio de una población es el concepto intrínseco entre los sujetos docentes participantes con respecto a la Necesidades Educativas Especiales. Luego que al referirse a la innovación educativa se visualiza desde la diversificación a la hora de utilizar recursos en la atención de la NEE.

Por otro lado, el promover los recursos necesarios es tarea propia de una gestión eficiente y desde ahí el implementar la cultura de la colaboración, asegura la mejora y promueve el ambiente laboral. Es decir, se toma como marco de referencia la inclusión y la educación de calidad en la promoción de las políticas actuales.

Conclusiones/Comentarios

Se concluye a partir de la ruta cuantitativa al respecto de la variable 1: Nivel de eficiencia Gestión Administrativa a criterio de los sujetos, la influencia del nivel de eficiencia del Liderazgo Administrativo en las Escuelas D1 y Unidocentes del Circuito 01 de la DREO tiene en promedio un 100%. Al medir la gestión administrativa los sujetos participantes expresaron como favorable su gestión administrativa en base al liderazgo moderno. De esta manera también consideran que una gestión donde se aplica el liderazgo moderno es pertinente para el buen funcionamiento del centro educativo que dirigen.

Por otro lado, los sujetos participantes también en cuanto a si aplican dentro de su administración la cultura de la colaboración como parte de una política educativa actual, también responde en forma favorable. Y si a su vez potencian como gestores administrativos las políticas inclusivas en su centro educativo para sensibilizar con respecto a la población con necesidades especiales, nuevamente su respuesta es favorable.

A la luz del análisis se puede concluir que se alcanza el nivel de operatividad, es decir la gestión administrativa eficiente se debe al liderazgo administrativo moderno. Lo cual apropia la cultura de colaboración entre el personal y además la potenciación de las políticas.

En la variable 2: Nivel de eficiencia Gestión Interinstitucional, se ubica a criterio de los sujetos participantes con respecto a la gestión interinstitucional desde las Escuelas D1 y Unidocentes del Circuito 01 de la DREO, sobre la consulta si comprende ampliamente dentro su gestión administrativa lo que implica una necesidad educativa y además sobre si aplica la gestión interinstitucional durante procesos en adecuaciones curriculares, ambas interrogantes obtuvieron el grado de respuestas favorables.

Pero, por otro lado, al consultar a los sujetos sobre si promueven acciones interinstitucionales de índole pedagógico en la

atención de las necesidades educativas y si consideran que la innovación educativa en la gestión institucional influye positivamente en la atención de las necesidades educativas, no se alcanza el nivel de operacionalidad.

Por lo anterior se concluye que se alcanza el nivel de operacionalidad, pero a pesar de que los gestores educativos comprenden el concepto de necesidades educativas y el proceso implicado dentro de las adecuaciones curriculares como parte de la gestión interinstitucional, no promueven las acciones pedagógicas necesarias y a su vez dejan de lado la innovación educativa como parte de una educación de calidad y labores entre otras instancias.

Y en la variable 3: Nivel de eficiencia Control Interno, al examinar los datos obtenidos de la variable Control Interno entre los sujetos participantes en las Escuelas D1 y Unidocentes del Circuito 01 de la DREO. Se obtiene como favorable el grado de consideración con respecto a que la Ley General de Control Interno promueve la eficiencia administrativa. Además, los sujetos participantes responden que si aplican el control interno en cuanto a la documentación de las Necesidades Educativas en sus centros educativos. Y de esta manera también gestionan capacitaciones o talleres para orientar el proceso de control y entrega de documentación alrededor de las adecuaciones curriculares.

Por otra parte, a nivel desfavorable se encuentra entre los sujetos la gestión mediana del control interno de los recursos necesarios en la atención de las Necesidades Educativas.

Es de estimarse de manera concluyente que no se alcanza el nivel de operacionalidad, según la variable sobre control interno a pesar de la eficiencia administrativa y el control de la documentación alrededor de las Necesidades Educativas e incluso la promoción de capacitaciones o talleres para sensibilizar al respecto del tema acerca de las necesidades especiales. Todavía falta un aspecto

indispensable en la gestión administrativa y es el presupuestar dentro del PAT y otros la gestión de recursos necesarios en la atención a la población con necesidades especiales.

Al respecto y en la ruta cualitativa se concluye en la categoría de análisis 1: Liderazgo Administrativo, a partir del criterio de los sujetos con respecto a las pautas del liderazgo administrativo en los centros educativos D1 y Escuela Unidocentes es concluyente que el liderazgo administrativo viene siendo el centro que dinamiza desde la flexibilidad del enfoque de liderazgo al control interno, así como el cumplimiento de las normas paralelo a la gestión documental.

Lo anterior en contraste con los subplanteamientos iniciales durante la investigación, se puede concluir que las prácticas actuales de gestión documental a criterio de los sujetos participantes son gestores que conocen la definición e importancia del liderazgo en la parte administrativa y que a su vez reconocen que el impacto del liderazgo gira en concordancia a la Ley General de Control interno.

En la categoría de análisis 2: Control Interno, a criterio de los sujetos participantes las dificultades que enfrentan los CE D1 y Unidocentes en la aplicación de la Ley General de Control Interno se basan en la planificación estratégica en contraste con el cumplimiento de la Ley 8292. Esto para la efectuar la gestión documental y la colaboración interinstitucional como parte de la gestión administrativa.

Pero a la vez afirman que, la colaboración y coordinación interinstitucional se torna a partir de la gestión documental como acciones aisladas. Siendo ello otro subproblema con respecto a las dificultades que enfrentan los centros educativos Dirección 1 del Circuito 01 en la aplicación de la Ley General de Control Interno. Y a partir del estudio se puede indicar a criterio de los mismos sujetos que el acatamiento y cumplimiento de normas y la Ley 8292 es indispensable para las mejoras a

implementar y optimizar la gestión documental en los centros educativos Dirección; esto de fomentando la eficiencia administrativa.

Y en la categoría de análisis 3: Necesidades Educativas, en el criterio de los sujetos participantes a base de las acciones concretas que se pueden establecer para atender las necesidades educativas en los CE D1 y Unidocentes del Circuito 01. Se tiene en conclusión que la optimización de los recursos en línea con un ambiente saludable son parte de la puesta en ejercicio de las políticas inclusivas donde se implementa la innovación educativa.

Lo anterior responde a la subpregunta inicial en estudio acerca de cómo impactan las mejoras propuestas en la eficiencia administrativa y cumplimiento de la Ley General de Control Interno. Es así como una cultura de colaboración a criterio de los sujetos promueve y mejora el ambiente laboral y ello de la mano de las políticas inclusivas aumenta la calidad educativa, lo cual genera una gestión eficiente en torno a las necesidades educativas.

Por otro lado, se evidencia que la colaboración interinstitucional entre las instituciones educativas y otras entidades constituye una estrategia fundamental para atender de manera eficaz y sostenible especialmente en contextos de recursos del contenido presupuestario en miras a la atención de las N.E. Por ello, la articulación con actores diversos, como gobiernos locales; Municipalidad de San Ramón, organizaciones de la sociedad civil; Fundación Omar Dengo, empresas que a nivel de San Ramón se puede mencionar ASOPRO San Ramón, universidades como la UCR en Occidente y organismos internacionales; ejemplo “Teach For All”, permite no solo ampliar y diversificar las fuentes de financiamiento y apoyo técnico, sino también fomentar la innovación educativa, la transferencia de conocimientos y la construcción de soluciones contextualizadas. Este enfoque colaborativo fortalece la capacidad de respuesta ante las necesidades del

sistema educativo, especialmente en centros educativos Unidocentes o Dirección 1.

La educación en la actualidad desde la visión integral está alineada con el Marco Nacional de Convivencia para el Fortalecimiento de la Educación Inclusiva (2017), el cual promueve la corresponsabilidad entre actores institucionales y comunitarios en la construcción de entornos educativos seguros, participativos e inclusivos. Asimismo, el Consejo Superior de Educación, en sus orientaciones para el desarrollo curricular y la gestión educativa, ha destacado la necesidad de establecer alianzas estratégicas como parte de una gestión educativa más democrática y colaborativa. Lo cual transforma al administrador en un líder en educación, ya que por medio de la colaboración interinstitucional no solo permite optimizar el uso de los recursos disponibles, sino que también fortalece la capacidad del sistema educativo para adaptarse a los desafíos contemporáneos, como la desigualdad, la exclusión escolar y los cambios sociales.

Recomendaciones

Entorno a las conclusiones y referido al superior inmediato se recomienda diseñar marcos normativos flexibles y promotores de alianzas interinstitucionales que dentro del MEP y el gobierno local; por ejemplo, impulsen marcos legales y directrices institucionales claras que regulen y fomenten la colaboración entre instituciones educativas y actores externos. Dichos marcos deben permitir la flexibilidad para adaptarse a contextos locales, garantizar la transparencia en el uso de recursos y definir responsabilidades compartidas con criterios de equidad.

Además, establecer plataformas territoriales de gestión interinstitucional, es la articulación educativa a nivel de Occidente que se recomienda. De manera tal que los centros educativos, municipalidad, empresas, organizaciones de la sociedad civil, ONG, universidades y comunidades, trabajen en la

elaboración de una plataforma que permita el diseño conjunto de estrategias para la atención educativa, la identificación de necesidades prioritarias y la coordinación efectiva de recursos tanto materiales como humanos y tecnológicos.

También se recomienda el implementar un sistema de mapeo y análisis de recursos disponibles. Esto para lograr una asignación eficiente del presupuesto ya que con el desarrollo de sistemas de información georreferenciada se permite visualizar la distribución de recursos educativos, capacidades instaladas en las comunidades y posibles aliados estratégicos. Esta herramienta facilita la toma de decisiones más informada y una planificación territorial más equitativa a nivel de Occidente.

Es preciso incluir el impulso de proyectos de innovación educativa con cofinanciamiento público-privado, donde se sugiera fomentar la creación de laboratorios de innovación educativa, con financiamiento compartido entre instituciones públicas y empresas del sector privado, orientados a resolver desafíos específicos como la deserción escolar, el rezago en habilidades digitales o la inclusión de estudiantes con discapacidad. Un ejemplo de una empresa ramonense que puede satisfacer la necesidad educativa aplicando el concepto de “e-learning” debido su enfoque centrado en el usuario y el uso de tecnologías innovadoras es la denominada AACROM. La creación de un proyecto innovador promueve espacios de enseñanza-aprendizaje que pueden funcionar como ejemplo de pilotos replicables, generando evidencia útil para la toma de decisiones en educación a nivel nacional.

Y entre otras recomendaciones finalmente, se sugiere redactar un manual de prácticas y así fomentar un ambiente colaborativo donde se promueva una cultura de colaboración entre gestores educativos, personal docente y administrativo y otros actores involucrados. De manera tal que, implementando paralelamente

el uso de herramientas para la gestión se facilite el acceso a herramientas tecnológicas y metodológicas que ayuden a los gestores administradores y por ende a los docentes a gestionar de manera más eficiente los recursos y la documentación relacionada con las necesidades educativas. Se recomienda específicamente un software de gestión educativa, plantillas para la elaboración de informes y recursos en línea para la capacitación continua.

Al final en la propuesta se concreta con la elaboración de un producto, se propone un fascículo que contenga una serie de indicadores de eficiencia y efectividad que aseguran dentro del presupuesto la asignación de los recursos en específico para atender las N.E. Además, una encuesta para directores y otra para los docentes en la temática acerca de la percepción al respecto de la gestión de los recursos, la equidad en la distribución y las N.E. Y adicional la propuesta de un taller que desarrolle el tema de gestión de recursos, equidad en la distribución y atención a las N.E. en el contexto de la educación inclusiva.

Agradecimientos

En muestra de agradecimiento se reconoce el papel elemental de la ULICORI como institución impulsora de la investigación, en especial mención a la Dra. Ana Lucia Fallas Garro por su dedicación, compromiso y acompañamiento durante el proceso de estudio. Además, En un sentir muy especial agradezco a mis dos hijos, Jashiel Belisa Chavarría Fernández y Rayan Zadkiel Quesada Fernández por ser energía bendita que me hace renacer, su apoyo y comprensión durante la cotidianidad del hogar paralelo a la vida profesional alimenta mi esencia de mujer, la cual honra mis ancestras y trasciende como ejemplo de superación a mi descendencia.

Referencias

Aparicio, B.V (2009). Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria colabora con el Departamento de

- Salud Mental y Abuso de Sustancias de la Organización Mundial de la Salud. Vol.8 Núm. 2 (2009) ISSN: 1578/9594
- Apaza Rivas, E., Mamani Cruz, I., Vilca Cruz, A. Y., & Contreras Rivera, R. J. (2023). Liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo en instituciones educativas del nivel primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12910-12924. https://doi.org/10.37811/el_rem.v6i6.4303
- Barboza et al. (2021). La articulación interinstitucional y el desarrollo de procesos de planificación para la implementación de proyectos en el Consejo Territorial de Desarrollo Rural de Pérez Zeledón. (Tesis de Trabajo Final de Graduación). Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Planificación y Promoción Social, Heredia. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/items/c7570761-9dad-4dc3-bac4-4fa93db65a7d>
- Camilo Momblanc, L., & Castro Milán, H. Y. (2020). La gestión documental y el control interno: un binomio indispensable. *Revista Del Archivo Nacional*, 84(1-12), 9–26. Recuperado a partir de <https://www.dgan.go.cr/ran/index.php/RAN/article/view/481>
- Campos, J., Cascante, J., y Ruiz W. (eds.). (2021). Experiencias de gestión educativa en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia y Ministerio de Educación Pública.
- Cárdenas, C. R. (2022). La relación, comunicación y vinculación de la Universidad con la Empresa del Ecuador. El caso de la Fundación para el Desarrollo Empresarial y Social (FEDES). (Tesis Doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. Recuperado de <https://investigacion.usc.gal/documentos/62ba86d8a8ad5c193654f8fa?lang=es>
- Cerdas-Montano, V., García-Martínez, J. A., & Slater, C. L. (2018). Escuelas para la justicia social: experiencias de liderazgo en dos centros educativos costarricenses. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(2), 161-183. <https://doi.org/10.15359/rep.13-2.8>
- Chacón M., L., (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20 (2), 150-161
- Chan, J.J. & Sánchez, A. N. (2016). Trama. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.*; Vol. 5, número 2, 2016. Páginas41-50 ISSN-1659-343X <http://revistas.tec.ac.cr/trama>
- Crocco et al. (2006). Modelo de gestión interinstitucional para la promoción de la salud desde la escuela: caso Chagas y Dengue. *Revista Iberoamericana*, Vol. 38 Núm. 6 (2006): Número especial. <https://doi.org/10.35362/rie3862617>
- Cuesta Moreno, Oscar Julián y Moreno Mosquera, Emilce. El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *sophia* [online]. 2021, vol.17, n.1, pp.84-99. Epub July 29, 2021. ISSN 1794-8932. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Gaceta oficial 169, 4/set./2002. Ley 8292 del 31-07-2002 La Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. https://ts.ucr.ac.cr/wpcontent/uploads/2023/07/Ley_8292_Control_Interno.pdf
- González, T.S. (2023). La competencia emprendedora en la educación obligatoria. (Tesis Doctoral). Universidad de León). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=322036>
- Gutiérrez Vega, José Donald. (2021). Agenda de desarrollo social inclusivo para la colaboración interinstitucional de la Municipalidad Distrital de Miracosta. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=352246>

Gutiérrez, M.M. (2017). Educación Ambiental en el Cantón de San Rafael de Heredia: Un Abordaje Interinstitucional entre Universidad Pública -Gobierno Local y Ministerio de Educación Pública como Estrategia de Salud Pública. Ciencias Sociales y Humanidades. Centro de Estudios Generales Universidad Nacional

Jaén, G.L. (2019). Fuentes de información para la investigación en archivística y bibliotecología. San José, Costa Rica. Editorial UCR

Jiménez, R. M. et al. (2022). FLACSO-Cuba-CEPES: una alianza interinstitucional por la excelencia académica. Rev. Cubana Edu. Superior [online]. 2022, vol.41, suppl.1 Epub 28-Ago-2022. ISSN 0257-4314

Lisenia Karina Baque Villanueva - Danilo Augusto Viteri Intriago - Aída Margarita Izquierdo Morán. (2022). Las habilidades interpersonales en la eficiencia de las empresas ecuatorianas. Revista Dialnet. Vol. 10, N°. 1, 2022, págs. 158-168. ISSN-e 2308-0132

Maquera-Maquera, Yanet Amanda, Bermejo-González, Luz Yohana, & Bermejo-Paredes, Saúl. (2023). Autopercepción de las prácticas de liderazgo directivo-educativo en territorios de diversidad cultural. Revista electrónica de investigación educativa, 25, e08. Epub 24 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e08.4215>

Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación en Costa Rica (2024). Plan de implementación interinstitucional del MNC-CE-CR. CONARE-OPES. Repositorio institucional CONARE. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8639>

Maureen Camacho Oviedo - Roxana Rodríguez Araya - Priscilla Carranza Marchena - Silvia Ulate Oviedo. (2021). Estrategias de mediación

según los principios pedagógicos de un proyecto implementado desde la Universidad Nacional con personas menores de edad ubicadas en albergues institucionales del Patronato Nacional de la Infancia. Revista Ensayos Pedagógicos. Vol. XVI, N.º 1. Enero-junio, 2021. 231-254, EISSN: 2215-3330, ISSN: 1659-0104. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-1.11>

Mejía Campó, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. Revista Publicando, 8(29), 79-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>

Mendoza-Fernandez, V. M., & Moreira-Chóez, J. S. (2021). Procesos de Gestión Administrativa, un recorrido desde su origen. Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). ISSN: 2588-090X. Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 6(3), 608-620. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i3.414>

Milagros Esperanza Rojas Salgado (2021). Los Retos de una Educación Virtual para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Revista Hamut'ay. Vol.8, número 1. <https://orcid.org/0000-0002-5750-0669>

Montero, López, Melina; Badilla Alpízar, Krysia; Salazar Sandova, Diego y Santamaria-Ulloa, Carolina. Corresponsabilidad en salud como base de un plan de acción interinstitucional: abordaje del sobrepeso y la obesidad en una población costarricense. PSM [online]. 2022, vol.19, n.2, pp.441-464. ISSN 1659-0201. <http://dx.doi.org/10.15517/psm.v0i19.48083>

Moreno Carrillo, L. H., & Toscano Moctezuma, J. A. (2022). Gestión estratégica de los equipos de trabajo intergeneracionales en las organizaciones. Revista Torreón Universitario, 11(32). <https://doi.org/10.5377/rtu.v11i32.15004>

- Pacheco Barreto, D. F. (2023). Control interno y la gestión administrativa. Una revisión sistemática del 2020 al 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 6697-6712.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4918
- Reyes Viera, Carlos. (2023). Gestión institucional y calidad de la formación técnica en docentes, red centros de educación técnico productivo, Piura, 2023. (Tesis Maestro en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Piura-Perú. orcid.org/0000-0002-7707-787X
- Rivera, F. A. (2016). Gestión interinstitucional de los Subsistemas Locales de Protección de la Niñez y la Adolescencia (SLPNA): Caso del Subsistema Local de Protección de Pavas, 2009-2015. (Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura). Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Económicas. Escuela de Administración Pública, San José. Recuperado de <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/ea089889-f1ee-4843-b357-4497aa57798d>
- Rosalía Gil Fernández. (2018). Hacia una construcción del sujeto en Michel Foucault. *Wimblu, Rev. Estud. Esc. de Psicología UCR*, 13(1) 2018 (marzo-junio): 9-26 /ISSN: 1659-2107
- Salguero-Barba, N., & García-Salguero, C. (2018). Gestión Administrativa Eficiente. *Polo del Conocimiento*, 3(9), 331-342. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v3i9.748>
- V, Z. R. (2020). Experiencias y significados de docentes en educación básica acerca de su práctica, en el contexto chontal alta, Oaxaca: un estudio regional. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Chiapas. México. Recuperado de https://www.academia.edu/82852618/Experiencias_y_significados_de_docentes_en_educacion_basica_acerca_de_su_practica_en_el_contexto_chontal_alta_Oaxaca_un_estudio_regional
- Valencia Maquera, M. W. (2022). Efectividad de la gestión pública a través de la planificación estratégica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 97-115.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3473
- Venegas Jiménez, P. (2011). Gestión de la Educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la Administración de la Educación. *Gestión De La Educación*, 1(1), 1-27.
<https://doi.org/10.15517/rge.v1i1.8611>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658