Doctorado Académico en Educación

La calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos: un reto constante en un ambiente rural

Escuela San Marcos, Circuito Escolar 08 de la Dirección Regional de Enseñanza Pérez Zeledón

I Cuatrimestre, 2025

Autor:

Msc. Sender Quesada Badilla

Pérez Zeledón, Marzo 24, 2025

Sender Quesada Badilla[1]

Resumen

La calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primaria es fundamental; sin embargo, también es un reto constante en un ambiente rural. Este estudio tiene como objetivo analizar la calidad de la metodología pedagógica y los recursos didácticos implementados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, para el mejoramiento de la eficacia educativa. Hoy, no es simplemente opcional aprender una lengua extranjera como el inglés, sino también es una necesidad. Por consiguiente, mejorar la calidad del aprendizaje de dicho idioma se torna crucial y, también, un desafío diario en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación fue realizada desde un enfoque mixto no experimental, con un diseño transversal y con un estudio de carácter descriptivo. En este se contó con la participación de todo el alumnado y cuerpo docente de inglés de I Ciclo de una escuela rural de Costa Rica; se utilizaron dos listas de cotejo: una para la inspección ocular de los materiales didácticos y otra para observar directamente la aplicación de la metodología pedagógica en las clases de inglés; del mismo modo, se aplicó un cuestionario mixto estructurado (con escalas tipo *Likert*) a los maestros de inglés. Los hallazgos consiguieron revelar una calidad del aprendizaje del idioma inglés que requiere mejorar; lo cual afecta directamente a los alumnos de dicha escuela. Por ejemplo: el aprendizaje tiene poca interacción y un uso limitado de recursos tecnológicos. Igualmente, tampoco se utiliza libro alguno; únicamente se emplean fotocopias. Asimismo, el material didáctico de los tres años que conforman el I Ciclo es muy similar.

Palabras clave: *calidad, aprendizaje, inglés, estudiantes, docentes.*

Abstract

The quality of English language learning among primary school students is fundamental; however, it is also a constant challenge in a rural environment. This study aims to analyze the quality of the teaching methodology and teaching resources implemented in English language learning among students in the I Cycle at San Marcos School, in order to improve educational effectiveness. Today, learning a foreign language like English is not simply optional, but also a necessity. Therefore, improving the quality of English language learning becomes crucial and, also, a daily challenge in the teaching-learning process. This research was conducted using a non-experimental mixed-method approach, with a cross-sectional design and a descriptive study. All students and English teachers from the I Cycle at a rural school in Costa Rica participated in the study. Two checklists were used: one for visual inspection of teaching materials and another for direct observation of the application of the teaching methodology in English classes. Similarly, a structured mixed questionnaire (with Likert-type scales) was administered to English teachers. The findings revealed a quality of English language learning that requires improvement, which directly affects the students at that school. For example, learning has little interaction and a limited use of technological resources. Similarly, no books are used, only photocopies. Furthermore, the teaching materials for the three years of the I Cycle are very similar.

Keywords: *quality, learning, English, students, teachers.*

[1]Sender Quesada Badilla. Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia (UISIL). Bachillerato en Enseñanza y Traducción del Inglés (ULACIT). Diplomado en Educación para la Paz y Derechos Humanos (CNDH). Técnico en Agroecología (CTP/MEP). Actualmente labora como profesor de inglés y traductor independiente de textos (inglés-español/español-inglés). Con 14 años de experiencia como docente y traductor. E-mail: klc-edu@outlook.com. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-7357-4275

Actualmente, el aprendizaje del idioma inglés en Costa Rica y el mundo entero se ha convertido en un componente medular de la formación académica globalizada, siendo su calidad un factor determinante para el desarrollo de competencias comunicativas y la inserción en contextos internacionales. En este sentido, el presente artículo emprende la temática del análisis de la calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, contextualizando la problemática como un reto constante que incide en la formación de los estudiantes desde temprana edad. La relevancia de esta investigación reside en la necesidad de comprender los procesos pedagógicos en contextos rurales; en donde las limitaciones estructurales, tecnológicas y contextuales afectan significativamente el desarrollo de capacidades lingüísticas en un idioma extranjero.

El objeto de estudio, por su lado, se focaliza en los alumnos de I Ciclo (niños de 6 a 8 años de edad) de la Escuela San Marcos; quienes a pesar de contar con potencialidades inherentes y un ambiente de aprendizaje único, enfrentan retos persistentes que ponen a prueba la calidad del aprendizaje del inglés. Estos desafíos abarcan desde la disponibilidad de recursos didácticos aptos y el aprendizaje adecuado del idioma inglés, hasta las barreras socioeconómicas y culturales que caracterizan el entorno rural.

De lo anterior brota la necesidad de plantearse las siguientes preguntas pertinentes y generadoras: ¿están aprendiendo inglés eficazmente los estudiantes de I Ciclo de dicha escuela?, ¿tienen acceso a metodologías apropiadas?, ¿poseen recursos didácticos adecuados? En consecuencia, es decisivo investigar más sobre la calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de dicho centro educativo rural, con el fin de mejorarlo.

Así, a partir de las preguntas generadoras anteriores y una búsqueda propicia de sus respuestas es que brota la necesidad de realizar una investigación relacionada con calidad del

aprendizaje del idioma inglés que posee tal población. Por lo tanto, el planteamiento del problema céntrico a estudiar se condensa en la siguiente pregunta medular: ¿cuál es la calidad de la metodología pedagógica y los recursos didácticos implementados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, para el mejoramiento de la eficacia educativa? Hoy, es necesario que los educandos se preparen y adquieran destrezas lingüísticas aceptables y pertinentes; esto para enfrentar un mundo más globalizado e interconectado por el idioma inglés.

Con el fin de manifestar de forma clara las metas que se persiguen y las respuestas concretas que se buscan en esta investigación, en seguida se enuncia el objetivo general:

Analizar la calidad de la metodología pedagógica y los recursos didácticos implementados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, para el mejoramiento de la eficacia educativa.

Para alcanzar lo estipulado en el objetivo general anterior, se han delineado dos objetivos específicos; los cuales se desprenden de él y en conjunto lo contienen; con fundamento en ellos se es capaz de lograr el objetivo general. En seguida se expresan los objetivos de forma puntualizada:

Valorar la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica en las clases de inglés de la Escuela San Marcos, identificando fortalezas y áreas de oportunidad para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Identificar el uso y la pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes como parte integral del aprendizaje del inglés, para el fortalecimiento y desarrollo de competencias del lenguaje.

Para concretizar lo anterior, este estudio se desarrolla en la Escuela San Marcos. Este centro educativo, fundado en 1952, es una institución pública y ubicada en una zona rural. Durante mucho

tiempo, funcionó como una escuela unidocente, pero con el paso de los años ha crecido y evolucionado. Actualmente, cuenta con un director y varios maestros que atienden a los estudiantes; sin embargo, sigue siendo un centro educativo rural pequeño, con pocas aulas y un número bajo de estudiantes. Sus instalaciones incluyen dos aulas para I y II Ciclos y otra independiente para preescolar, un comedor, dos servicios sanitarios y un pequeño salón multiusos; en el que se realizan actos cívicos y otras actividades. En cuanto al área geográfica, la Escuela San Marcos se sitúa en el distrito de Pejibaye del cantón de Pérez Zeledón, Costa Rica.

La justificación de este estudio, por su parte, se fundamenta en la imperante necesidad de incrementar la calidad de la educación en contextos rurales; en donde las condiciones particulares pueden restringir el acceso a recursos y estrategias pedagógicas efectivas. Comprender los retos concretos que enfrentan los estudiantes de la Escuela San Marcos, en su proceso de aprendizaje del inglés, permite no solamente identificar brechas en el sistema educativo, sino también proponer intervenciones contextualizadas y basadas en evidencia fehaciente.

Colectivamente, al abordar un tema de relevancia nacional e internacional, este nuevo estudio contribuye al cuerpo de conocimiento existente, orientando prácticas docentes que busquen reducir las desigualdades y potenciar el desarrollo integral de los educandos en contextos rurales. Por consiguiente, esta investigación intenta entender y mejorar la calidad del aprendizaje del inglés, efectuando un análisis riguroso que considere los aspectos pedagógicos y recursos didácticos.

Referencial Teórico Conceptual y Antecedentes

Ahora bien, con la finalidad de suministrar unidad y coherencia; así como firmeza conceptual y lógica a los principios de los cuales parte esta investigación, es preciso asentar un

referencial teórico pertinente y relevante acerca del tema en estudio. Dicho referente constituye un marco sólido que sustenta y apoya el proceso y la práctica investigativa.

Es un hecho que la calidad en el aprendizaje de una lengua extranjera se relaciona directamente con la eficacia del proceso pedagógico; lo anterior es primordial para desarrollar en los educandos competencias comunicativas integrales. Según el MCER (2001), la calidad se refleja en la capacidad para comprender, expresarse e interactuar en contextos reales. La persona "transmite con una lengua bien estructurada, clara y fluida las ideas importantes de textos largos y complejos, estén o no relacionados con sus áreas de interés, incluyendo aspectos valorativos y la mayor parte de los matices" (p. 105). Este concepto se expande al considerar no simplemente los resultados académicos medidos en términos de exámenes o evaluaciones, sino también la aplicación práctica del idioma en situaciones cotidianas y profesionales.

Bajo este marco, la metodología utilizada en la enseñanza del inglés es decisiva para mejorar la calidad del aprendizaje. Entre los enfoques actuales destacan el comunicativo; este modelo enfatiza el valor de la interacción y la comunicación real en el aula. Respecto a esto, Nunan (2003) afirma que "esta forma de proporcionar ejemplos de/para las experiencias de enseñanza reales inclina a los lectores a relacionar la información teórica con la vida real, haciendo así que la información abstracta sea más práctica y tenga un mayor sentido" (p. 68). Es decir, se concentra en la destreza de los alumnos para utilizar el idioma en situaciones auténticas, fomentando la fluidez y la autoconfianza.

Análogamente, el constructivismo y enfoque socio-constructivista, basados en las teorías de Piaget (1966) y Vygotsky (1980), consideran que el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción del alumno con su entorno y a través de experiencias significativas. Para Piaget el constructivismo significa que "el sujeto, mediante su actividad física y mental, va

avanzando en el progreso intelectual del aprendizaje pues el conocimiento para el autor no está en los objetos ni previamente en nosotros; es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona" (Olmedo Torre y Farrerons Vidal, 2017, p. 10). Igualmente, la mediación positiva del docente y el trabajo colaborativo e interactivo son aspectos metodológicos elementales, para lograr niveles superiores de capacidad lingüística.

De igual forma, evaluar la metodología empleada implica analizar tanto el diseño curricular como la implementación constructiva y práctica en el aula. A esto, Sandí Delgado y Cruz Alvarado (2016) sostienen que: "al mejorarse el método de aplicación o utilización de las estrategias didácticas, se tendría un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje" (p. 9). Así pues, se deben considerar aspectos como la adecuación a las necesidades del estudiantado; correlativamente, las tácticas metodológicas deben adaptarse a las particularidades cognitivas, emocionales y culturales de los alumnos. De hecho, la personalización del aprendizaje permite atender a ritmos y estilos diversos.

Por otro lado, los recursos didácticos son componentes materiales y tecnológicos que refuerzan y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como lo afirma Villacreses Veliz et al. (2016): "los recursos didácticos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento (p. 4). En el contexto del aprendizaje del idioma inglés, estos recursos pueden agruparse en tres categorías; impresos: incluyen libros de texto, cuadernos de ejercicios, guías y materiales complementarios. Audiovisuales: comprenden grabaciones, presentaciones y videos; los cuales permiten a los aprendientes familiarizarse con diferentes acentos y contextos culturales.

Digitales: abarcan plataformas en línea, aplicaciones educativas, simuladores y ambientes virtuales; que promueven el aprendizaje interactivo y colaborativo.

De la misma manera, el uso adecuado de recursos didácticos facilita la construcción del conocimiento al exponer a los escolares a diferentes formas de representación del idioma. Según la hipótesis del *input*, el aprendizaje se optimiza cuando se ofrece material comprensible, que contenga elementos que superen levemente el nivel actual del alumno (i+1); esta ratifica que "adquirimos, en otras palabras, sólo cuando entendemos un lenguaje que contiene una estructura que está "un poco más allá" de donde estamos ahora" (Krashen, 1982, p. 21). Así, la incorporación de recursos digitales y audiovisuales que reten positivamente al estudiante, permite crear un contexto interactivo y dinámico; en donde el alumno puede practicar y corregir errores de modo autónomo y en cooperación con sus pares.

Cabe señalar que, a pesar de la extensa literatura que aborda la calidad y metodología del aprendizaje del idioma inglés y el uso de recursos didácticos en contextos educativos diversos; no se han registrado estudios previos que analicen tales situaciones en la Escuela San Marcos, ni con la población estudiantil de su I Ciclo. La inexistencia de investigaciones específicas en este contexto rural pone de manifiesto un vacío en el conocimiento; lo cual impide comprender las peculiaridades y retos que enfrentan los estudiantes de esta institución, en el proceso de la adquisición dinámica y efectiva del idioma inglés.

Por ende, el presente trabajo se focaliza en llenar dicho vacío; lo anterior ofreciendo un análisis mixto riguroso y contextualizado; que no simplemente contribuye a enriquecer el cuerpo teórico existente, sino que asimismo provee información valiosa para el diseño de tácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades contextualizadas de dicha escuela rural y otras que presentan rasgos similares. Con ello, se espera colocar bases sólidas para futuras investigaciones

y prácticas educativas; las cuales optimicen el aprendizaje del idioma inglés en perímetros rurales como en el que se halla ubicado el Centro Educativo San Marcos.

Método

Es un hecho que el diseño metodológico establece la estructura de la investigación, definiendo el tipo y enfoque del estudio, los participantes, instrumentos y procedimientos a emplear. Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2023), este constituye un "plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información (datos) requerida en una investigación con el fin último de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema" (p. 150). En este estudio, la metodología permite analizar certeramente las opiniones de los docentes de inglés, recaudar información mediante la observación y examinar los recursos didácticos que utilizan los alumnos de I Ciclo de la Escuela San Marcos para aprender inglés, con el propósito primordial del mejoramiento de su calidad.

Tipo de investigación

En lo relativo al tipo de estudio, este va a determinar las características de la investigación, suministrándole particularidad metodológica en cuanto a la modalidad para la recolección de datos, su análisis e interpretación. Para desarrollar esta investigación se utiliza el enfoque mixto no experimental, con un diseño transeccional (transversal) y con un estudio de carácter descriptivo; lo anterior permite integrar métodos cualitativos y cuantitativos, para una comprensión más completa del fenómeno investigado. Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2023), "la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación

cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales" (p. 610). Así, esta combinación posibilita un análisis más robusto y detallado, maximizando la complementariedad de ambos enfoques. Por lo tanto, para analizar cabalmente la calidad de la metodología pedagógica y los recursos didácticos implementados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, para el mejoramiento de la eficacia educativa, se opta por dicho enfoque mixto.

Bajo esta perspectiva, las investigaciones no experimentales "son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos" (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2023, p. 175). Es decir, la investigación no experimental se caracteriza por el análisis de fenómenos sin la manipulación intencionada de variables. En este tipo de estudio, las variables independientes no se alteran deliberadamente para evaluar su impacto en otras variables. En su lugar, el investigador se focaliza en la observación y medición de los fenómenos en su contexto natural; con la intención de analizar sus peculiaridades y relaciones sin intervenir en su desarrollo. El propósito, entonces, es meramente describir y analizar las situaciones que se presentan para llegar a conclusiones válidas.

Por su parte, Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2023) también puntualizan que en el diseño transeccional o transversal se hace una "recolección de datos única (un momento o periodo y lugar específicos). Estos diseños pueden tener un alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo; y abarcar uno o más grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos" (p. 177). En tal sentido, los diseños transeccionales o transversales se caracterizan por la recopilación de datos en un único intervalo temporal, permitiendo describir variables dentro de una muestra o población y determinar su nivel

o modalidad en un instante específico. Además, estos facilitan la evaluación de eventos, fenómenos, comunidades o contextos en un punto determinado en el tiempo, así como el análisis de la incidencia y relación entre variables dentro de un periodo concreto. Precisamente, este tipo de diseño se asemeja a un retrato; ya que captura y refleja la realidad del fenómeno estudiado en un lapso preciso, sin realizar un seguimiento a lo largo del tiempo.

Asimismo, el carácter descriptivo del estudio permite caracterizar y analizar íntegramente la calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos. En este sentido, Quezada Lucio (2010) afirma que este tipo de estudio "utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades" (p. 23). De manera similar, Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2023) aseguran que: "los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p. 108). Así, el propósito cardinal de un estudio descriptivo es identificar tendencias, hábitos y actitudes mediante una descripción precisa de actividades, procesos y actores involucrados. Por consiguiente, un estudio de carácter descriptivo es el más adecuado para emprender esta investigación.

Participantes

En lo concerniente a los participantes, estos se refieren a todas aquellas personas, sucesos, situaciones o entes involucrados en el proceso para la obtención de los datos e información necesaria y pertinente. En esta investigación, los entes a estudiar son todos los materiales didácticos, alumnos y maestras de inglés de I Ciclo de la Escuela San Marcos. Respecto a esto, el cuerpo docente de dicho centro educativo está conformado por dos maestras de inglés; las cuales imparten lecciones para primero, segundo y tercer gado (I Ciclo). Para el 2025, la totalidad de los

estudiantes matriculados en el I Ciclo son únicamente veinte; sus edades oscilan entre los seis y ocho años.

En este estudio, no se selecciona una muestra; ya que se analiza la totalidad de la población. Referente a esto Arias (2012) afirma que:

> Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo. Esta situación debe explicarse en el marco metodológico, en el que se obviará la sección relativa a la selección de la muestra. (p. 83)

Por tanto, en esta investigación el universo o población se ha definido desde el planteamiento del problema y, además, para la recolección de datos e información directa se ha considerado al conjunto total de elementos de interés, pensando en el enfoque mixto de este estudio. Así, en este se incluyen a todos los casos (clases, materiales didácticos, docentes y estudiantes) del universo o la población que interesa (I Ciclo de la Escuela San Marcos) y no solo a una muestra de esta. Definitivamente, tal elección garantiza un análisis más representativo e integral de la calidad del aprendizaje del inglés en dicho contexto.

Instrumentos/Materiales

En relación con los materiales e instrumentos, estos se refieren a todos los medios que le permiten al investigador obtener datos e información central para la investigación. Según Medina Romero et al. (2023): “un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros” (p. 12). En el contexto de la presente investigación, se utilizan

fichas o listas de cotejo tanto para la inspección ocular de los materiales didácticos, como para la observación directa de las clases y, asimismo, se aplica un cuestionario estructurado mixto a los docentes para la recopilación de datos esenciales. Lo anterior se efectúa en la realidad en la que se desarrollan los hechos; con la finalidad última de conseguir información valiosa directamente de las fuentes primarias.

Así, se utiliza una primera lista de cotejo para examinar los recursos didácticos empleados por los estudiantes, como parte del proceso de aprendizaje del idioma inglés. Este instrumento permite registrar de forma sistemática la presencia o ausencia de características específicas en cada recurso didáctico (por ejemplo: relevancia del contenido, calidad visual, pertinencia con el currículo, uso de elementos interactivos, etc.). En este sentido, la lista de cotejo facilita la comparación y evaluación objetiva de materiales como fotocopias, libros, revistas, carteles, mapas, láminas, videos, *software*, entre otros.

Además, se utiliza una segunda lista de cotejo para observar la aplicación de la metodología pedagógica en las clases de inglés para su aprendizaje efectivo. Esta permite marcar la presencia o ausencia de ciertos elementos metodológicos durante la clase; como actividades prácticas, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), juegos significativos, dinámicas de grupo, tácticas de evaluación formativa, entre otros.

Igualmente, se utiliza un cuestionario estructurado mixto para indagar la opinión de las educadoras respecto a la calidad y el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en dicha escuela. Diseñado con veinte preguntas con escalas de *Likert* y dieciséis abiertas (tipo entrevista), este instrumento facilita la recopilación de datos tanto cualitativos como cuantitativos. Para el propósito de esta investigación, se utilizan los formularios de *Google* para la aplicación de dicho cuestionario. Cabe mencionar que con estos formularios se comienza a recibir información valiosa

el mismo día de su envío; debido a que se confeccionan y aplican a los docentes de forma rápida y cómoda.

Por último, es importante destacar que las escalas *Likert* son un tipo de pregunta que mide el grado de acuerdo o desacuerdo de los sujetos con una serie de afirmaciones y, complementariamente, las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario aportan datos cualitativos ricos y detallados. Según Medina Romero et al. (2023), un ejemplo de instrumentos en investigación mixta lo constituyen "cuestionarios con escalas Likert y preguntas abiertas" (p. 17). De ahí que también se optara por dicho instrumento para la recaudación de información primaria y fidedigna.

Procedimiento

En lo referente al procedimiento, se utilizó una primera lista de cotejo para valorar la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica en las clases de inglés, identificando fortalezas y áreas de oportunidad para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conjuntamente, se usó una segunda lista de cotejo para identificar el uso y la pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes como parte integral del aprendizaje del inglés, para el fortalecimiento y desarrollo de competencias del lenguaje.

Asimismo, se aplicó un cuestionario estructurado mixto para recabar la opinión del cuerpo docente de inglés respecto a la calidad y mejora del aprendizaje del idioma en la escuela. Este instrumento, diseñado con preguntas de opción múltiple (con escalas tipo *Likert*) y abiertas (en formato de entrevista), facilita la obtención de datos cualitativos y cuantitativos. Los cuestionarios se administraron a través de la plataforma en línea de *Google Forms* durante febrero y marzo del 2025; para responderlo se tarda aproximadamente quince minutos por participante.

En cuanto a los aspectos éticos para esta investigación, se tomaron en cuenta las recomendaciones del *Informe Belmont*; también conocido como los *Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en la investigación*. Igualmente, se consideraron las recomendaciones éticas de la Universidad de Costa Rica (UCR). En este sentido, se gestionaron y obtuvieron previamente los permisos formales necesarios para la participación en el estudio. Además, antes y durante la observación de las clases y la aplicación de los cuestionarios, se informó a los participantes sobre los propósitos del estudio, garantizándoles el anonimato y la confidencialidad de sus datos; así como el carácter voluntario de la participación y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificarlo.

Resultados y Discusión

Resultados

Los resultados de este estudio se obtienen de un proceso inductivo; con la finalidad de que los datos conseguidos se apeguen a la realidad y en congruencia con el método seleccionado. Esta etapa es decisiva, para que la información adquirida produzca las conclusiones a las cuales llega la investigación. Así, en este apartado se interpretan los datos recolectados mediante la observación de los fenómenos y la aplicación de las listas de cotejo y el cuestionario estructurado mixto a la población de estudio. A continuación, se presentan dichos datos en función de la pregunta de investigación, el objetivo general y los dos objetivos específicos previamente propuestos.

Principalmente, lo encontrado es relevante y merece suficiente atención respecto al planteamiento del problema y los objetivos de esta investigación. Concerniente al primer objetivo específico: valorar la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica en las clases de inglés de la Escuela San Marcos, identificando fortalezas y áreas de oportunidad para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; los hallazgos consiguieron revelar una calidad de

aprendizaje del idioma inglés que necesita mejorar significativamente y lo antes posible (Anexo N°2, Tablas 2 y 3).

En efecto, lo anterior repercute de modo directo a los alumnos de dicha escuela. Sin embargo, es claro que durante las clases los maestros hacen lo que está su alcance para impartir sus lecciones de la mejor manera posible (Anexo N°2, Tablas 1 y 3). También, los educadores mostraron mucho interés en querer utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro del aula, para mejorar la metodología del aprendizaje del inglés; empero, los recursos tecnológicos son escasos y el acceso al internet es deficiente y, algunas veces, inexistente (Anexo N°2, Tabla 3, Pregunta 5).

Ahora bien, como se puede observar en la Tabla 1 y su respectiva Figura 1; de 21 ítems evaluados, únicamente 7 fueron considerados fortalezas (marcados como "Presente") y 14 se identificaron como áreas de oportunidad (marcados como "Ausente"). Esto evidencia que hay ciertas fortalezas, pero numerosas oportunidades de mejora en la aplicación de la metodología pedagógica, para el mejoramiento del aprendizaje del inglés.

Tabla 1

La aplicación de la metodología pedagógica en las clases de inglés de la Escuela San Marcos

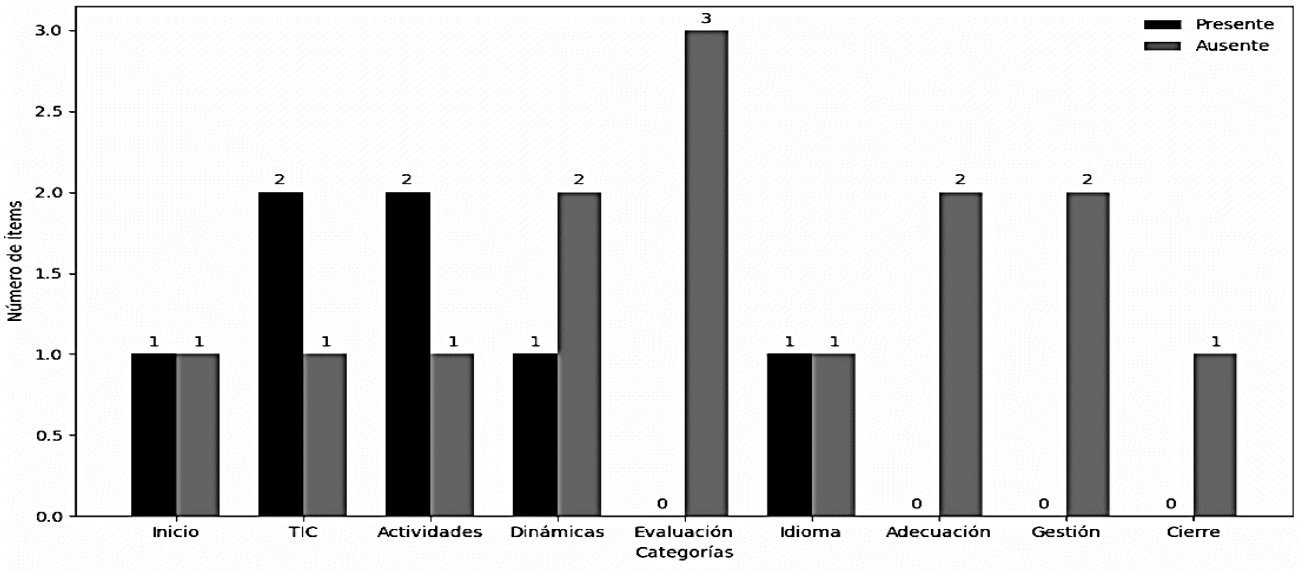
Categoría	Total Ítems	Presente	Ausente
1. Inicio de la Clase	2	1	1
2. Uso de las TIC	3	2	1
3. Actividades Prácticas	3	2	1
4. Dinámicas de Grupo y Colaboración	3	1	2
5. Estrategias de Evaluación Formativa	3	0	3
6. Uso Predominante del Idioma Inglés	2	1	1

7. Adecuación a la Etapa Educativa	2	0	2
8. Gestión y Organización del Aula	2	0	2
9. Cierre de la Clase	1	0	1
Total General	21	7	14

Nota. Esta tabla muestra en detalle las fortalezas y las múltiples áreas que necesitan mejoramiento metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenida con base en la primera lista de cotejo (Anexo N°1, Instrumento A) para la recolección de datos; diseñada para valorar la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica en las clases de inglés (elaboración propia).

Figura 1

La efectividad con que se aplica la metodología pedagógica en las clases de inglés de la Escuela San Marcos



Nota. Esta figura ilustra que, en la mayoría de las categorías, los ítems "Ausente" superan a los "Presente"; lo que sugiere que hay numerosas áreas de oportunidad para mejorar en la efectividad

y aplicación de la metodología pedagógica. Obtenida con base en la primera lista de cotejo (Anexo N°1, Instrumento A) para la recolección de datos (elaboración propia).

En concreto, en aspectos como Actividades Prácticas y Dinámicas de Grupo y Colaboración, se evidencian algunas fortalezas. Igualmente, se observa una inclinación favorable en ciertos elementos, como el ambiente de aula propicio para el aprendizaje y el deseo de utilizar las TIC —pero sin poder usarlas porque los maestros casi no tienen dichas tecnologías— (Anexo N°3, Figura 1). De hecho, los rasgos positivos anteriores sientan una base sobre la que se pueden construir mejoras necesarias y urgentes.

En contraste, hay una gran cantidad de áreas de oportunidad para perfeccionar el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés. Por ejemplo, en categorías como Estrategias de Evaluación Formativa la ausencia de prácticas efectivas es notable. Asimismo, existe una marcada necesidad de mejora y atención en cuanto a: la adecuación idónea del contenido, los currículos son muy similares para todos los grados que conforman el I Ciclo, la falta de uso del inglés en las clases y la utilización efectiva de las TIC —ya que estas se reducen a un solo televisor y a un acceso limitado e intermitente al internet— (Anexo N°2, Tabla 2).

Con relación a lo anterior, se perciben también deficiencias en el diseño e implementación de tácticas didácticas innovadoras, así como en la pertinencia y actualización de los recursos didácticos. La integración tecnológica en general es limitada; lo que afecta tanto la calidad de los materiales como el desarrollo de idoneidades comunicativas. De igual manera, se evidencia la necesidad de una mayor formación continua en metodologías e instrumentales digitales para los docentes (Anexo N°2, Tabla 3).

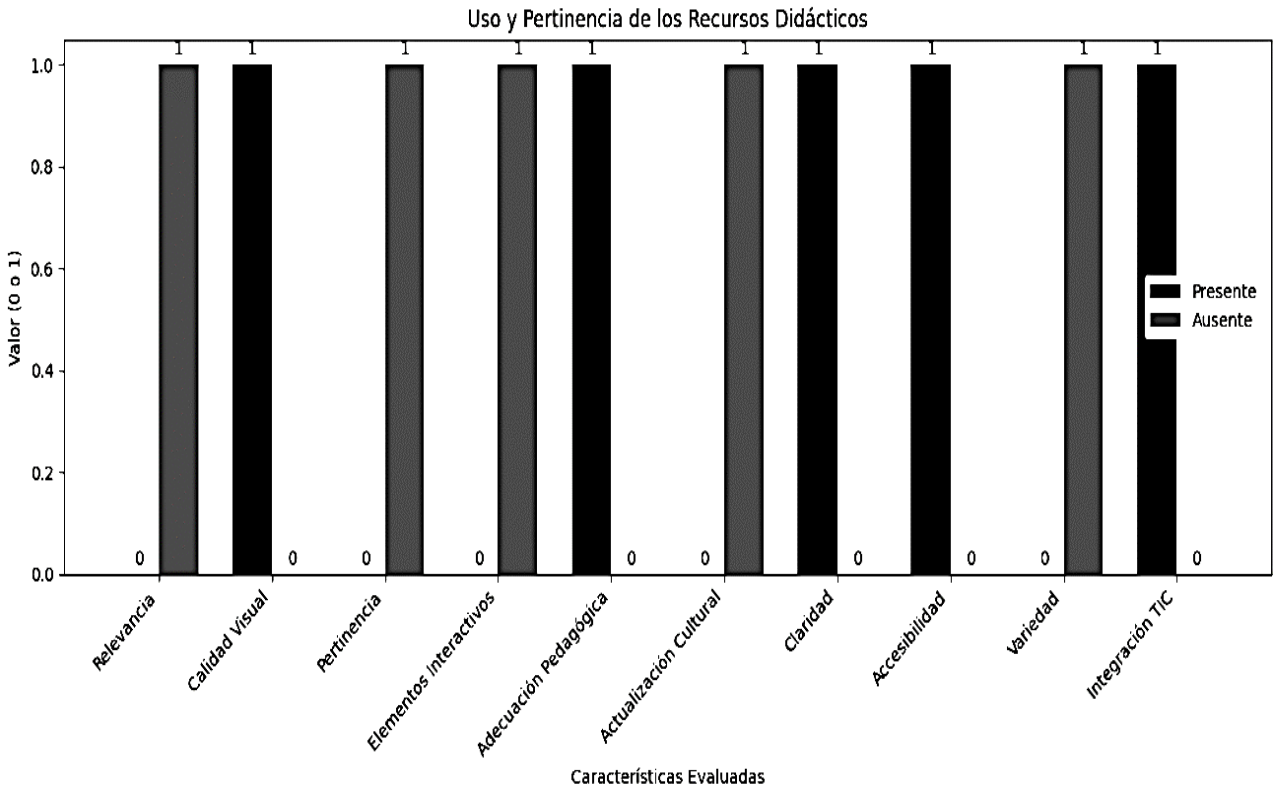
Por lo tanto, relativo al primer objetivo específico, los resultados encontrados revelan que, aunque se identifican algunas fortalezas en la aplicación y efectividad de la metodología

pedagógica, existen múltiples áreas de oportunidad (Tabla 1); las cuales requieren atención y mejoramiento inmediato, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la Escuela San Marcos.

Paralelamente, respecto al segundo objetivo específico: identificar el uso y la pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes como parte integral del aprendizaje del inglés, para el fortalecimiento y desarrollo de competencias del lenguaje; como se observa en la Figura 2, se descubre que, de los 10 ítems evaluados, solo la mitad se cumplen satisfactoriamente, mientras que la otra mitad presenta deficiencias importantes.

Figura 2

El uso y la pertinencia de los recursos didácticos utilizados por los alumnos como parte integral en las clases de inglés de la Escuela San Marcos



Nota. Este gráfico representa un contraste marcado entre las áreas de oportunidad para mejorar y las fortalezas ya existentes. Obtenida con base en la segunda lista de cotejo (Anexo N°1, Instrumento B) para la recolección de datos (elaboración propia).

Específicamente, se evidencian fortalezas de los recursos didácticos en aspectos como la calidad visual, la adecuación pedagógica (dadas las circunstancias), la claridad y sencillez del lenguaje, la aceptación de la integración de las TIC. No obstante, se identifican áreas críticas de mejora, por ejemplo, en la relevancia de los recursos, la pertinencia para el currículo, el uso de elementos interactivos diferentes, la actualización cultural y pluralidad de formatos. Además, se observa la urgencia de incorporar elementos interactivos variados (solo hay un único televisor para todas las clases) y diversificar la dimensión participativa, especialmente incluyendo tecnologías emergentes (Anexo N°2, Tabla 3).

Por consiguiente, relativo al segundo objetivo específico, los resultados encontrados revelan que solamente la mitad de los recursos didácticos se están usando pertinentemente como parte integral del aprendizaje del inglés en la Escuela San Marcos (Figura 2). Esto manifiesta que es perentorio maximizar los recursos que se utilizan e incorporar los que no están siendo utilizados, para alcanzar exitosamente el fortalecimiento y desarrollo de competencias del lenguaje.

Con base en todos los resultados mostrados anteriormente, se descubre que, si bien se identifican algunas fortalezas tanto en la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica, como también en la pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes como parte integral del aprendizaje del idioma inglés; aún existen múltiples y variadas áreas de oportunidad para el mejoramiento de la eficacia educativa y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho idioma en la Escuela San Marcos.

Discusión

En esta sección, se evalúan e interpretan las implicaciones de los resultados, particularmente con respecto al planteamiento del problema y objetivos del trabajo y, asimismo, se discute la relevancia de dichos resultados. Es decir, en qué medida estos cambian la perspectiva que hasta hoy existe acerca del tema; se razonan y explican cuáles son los aportes de la investigación y posibles soluciones al problema planteado.

Primordialmente, esta investigación arroja importantes hallazgos acerca de la calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, un contexto rural en donde se identifican tanto algunas fortalezas como significativas áreas de oportunidad y mejora. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de datos —tales como listas de cotejo y cuestionarios estructurados con escalas tipo *Likert*— permiten evidenciar de forma clara que, si bien existen algunos rasgos efectivos en la implementación de la metodología pedagógica y recursos didácticos, predominan grandes retos que afectan directamente la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica en las clases de inglés, el análisis de la lista de cotejo y las respuestas del cuestionario mixto de opinión del docente ponen de manifiesto que es necesario un mejoramiento lo antes posible. Se muestra que solo 7 de 21 ítems son aspectos positivos y los 14 ítems restantes requieren perfeccionarse prontamente. Se observan promedios bajos en ítems críticos como la adecuación del contenido y el uso exclusivo del idioma; lo cual implica una baja inclusión educativa y un uso limitado del inglés en el aula.

En contraste, al menos elementos como las actividades prácticas y dinámicas de grupo y colaboración obtuvieron calificaciones positivas, destacando algunas de las pocas áreas sobre las que se deben construir estrategias de mejora rápidamente. Es imperioso un cambio efectivo del

modo en que se aplica la metodología pedagógica en las clases de inglés de la Escuela San Marcos, para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje y enseñanza.

En lo que corresponde al uso y pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes como parte integral del aprendizaje del inglés, los resultados implican también varios aportes sustanciales sobre la temática en estudio; los datos revelan fortalezas en elementos como la calidad visual, adecuación pedagógica, claridad y sencillez del lenguaje, accesibilidad de los materiales disponibles y la integración de algunas TIC.

Empero, se evidenció que múltiples aspectos elementales como la pertinencia de los recursos con el currículo, el bajo uso de elementos interactivos diversos, la falta de actualización digital, entre otros, presentan retos notables. Estos descubrimientos sugieren que los recursos disponibles, si bien cumplen con ciertos estándares, requieren una profunda revisión, actualización y adaptación; lo anterior para alinearse eficazmente con las necesidades presentes y el contexto rural de los alumnos de I Ciclo de la Escuela San Marcos.

Por último, como posibles soluciones al problema planteado e investigado; estos resultados demuestran la necesidad de intervenciones integrales y actualizadas; las cuales incluyan un currículo relevante e inclusivo, más cantidad de horas de clases de inglés, la provisión de un mayor número de tecnologías digitales modernas y variadas, capacitación continua de los docentes en el uso de las TIC y cómo aplicarlas de modo propicio, para que los educandos aprendan inglés eficientemente.

Conclusiones

El objetivo de este estudio fue analizar la calidad de la metodología pedagógica y los recursos didácticos implementados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, para el mejoramiento de la eficacia educativa. En este sentido, los resultados

del análisis revelan que la calidad del aprendizaje del inglés en dicho centro educativo se encuentra marcada por una predominancia en áreas que requieren mejorar enormemente; lo cual limita la optimación y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación al primer objetivo específico, los resultados reflejan que la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica en las clases de inglés debe mejorar sobremanera; se identifican fortalezas; empero, las áreas de oportunidad para el mejoramiento del proceso de enseñanza son múltiples y variadas. Lamentablemente, lo anterior afecta de modo negativo la eficiencia educacional respecto al aprendizaje del inglés. Así pues, es necesaria una revisión profunda del currículo, para incorporar metodologías más dinámicas e interactivas; las cuales respondan a las peculiaridades de un entorno rural, pero que también impulse aprendientes con enormes capacidades para manejar las tecnologías modernas.

En lo que compete al segundo objetivo específico, se identifica que el uso y la pertinencia de los recursos didácticos usados por los educandos, como parte integral del aprendizaje del inglés y para el fortalecimiento y desarrollo de idoneidades del lenguaje, debe mejorar considerablemente, ser actualizado y diversificado. Los resultados comprueban que, a pesar de contar con elementos didácticos aceptables para un medio rural, una accesibilidad mínima al internet y la integración de, por lo menos, una sola tecnología de la comunicación y la información (un televisor), existe una multiplicidad de insuficiencias en lo referente a recursos didácticos; las cuales requieren una pronta atención.

En definitiva, la revisión profunda del currículo y la incorporación de técnicas interactivas y contextualmente pertinentes son vitales para transformar las debilidades en fortalezas, elevando así la calidad de la metodología pedagógica y los recursos didácticos implementados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos, para el

mejoramiento de la eficacia educativa. De igual forma, estos hallazgos manifiestan la necesidad apremiante de implementar estrategias integrales que incluyan la capacitación continua de los docentes en temas sobre las TIC, la actualización y diversificación de los recursos didácticos y una mayor inversión en instalaciones y equipos tecnológicos.

Finalmente, la contribución esencial de esta investigación es pertinente y valiosa; ya que llena un faltante en la literatura existente acerca de la enseñanza del idioma inglés en centros educativos públicos en contextos rurales y, además, suministra una base firme para futuras investigaciones orientadas a la mejora general de la calidad pedagógica en la enseñanza y el aprendizaje de dicho idioma.

Recomendaciones y Mejoras

Recomendaciones

Con base en los objetivos de esta investigación, el respaldo metodológico, así como los resultados presentados y discutidos, se sugieren acciones prácticas, diversas y plausibles; lo anterior para el mejoramiento de la eficacia educativa de la Escuela San Marcos. Preponderantemente, se propone revisar y actualizar el currículo oficial de inglés, incorporando contenidos y tácticas pedagógicas; que respondan a las necesidades concretas de los estudiantes de I Ciclo en ecosistemas rurales.

Asimismo, se aconseja integrar metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, instrucción cooperativa y clases más interactivas); que causen la inmersión en el idioma inglés y la participación activa de los alumnos. Además, es perentorio fomentar la participación de los docentes en seminarios, talleres y redes de colaboración; las cuales permitan compartir conocimientos, experiencias y buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las realidades tanto rurales, como también actuales e inclusivas.

De manera similar, se sugiere desarrollar y adaptar materiales didácticos que sean culturalmente pertinentes y atractivos para los estudiantes, diversificando los formatos (impresos, digitales, audiovisuales, etc.) y asegurando la relevancia de su contenido. Al mismo tiempo, es altamente recomendable invertir en la actualización y adquisición de dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, pizarras interactivas, etc.) y garantizar un acceso estable al internet, para facilitar el uso y beneficios de recursos digitales en el aula.

De forma complementaria, es imperioso implementar laboratorios de informática o espacios tecnológicos que estimulen el aprendizaje interactivo y, asimismo, diseñar e implementar programas de formación continua —tanto para los docentes como para los discentes—; que aborden el uso efectivo de las TIC y metodologías modernas e innovadoras en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Patentemente, se aconseja sobremanera diseñar tácticas para incrementar y motivar el uso del inglés durante las clases; tales como actividades de inmersión y dinámicas que incentiven la comunicación exclusiva en inglés, reduciendo la dependencia del español. Además, se deben incentivar prácticas extracurriculares que robustezcan el aprendizaje de dicho idioma, por ejemplo, clubes de conversación, grupos en redes sociales, proyecciones de películas en inglés y actividades lúdico-educativas.

Por último, se recomienda establecer mecanismos de evaluación formativa; los cuales permitan un seguimiento constante y personalizado del aprendizaje, facilitando una retroalimentación más constructiva e inmediata. También, se deben implementar instrumentos de autoevaluación y coevaluación; que involucren tanto a educadores como a educandos, favoreciendo una cultura de mejora continua en la enseñanza del idioma inglés.

Mejoras

En cuanto a las limitaciones y mejoras de esta investigación, se clarifica que, al contar con un diseño transversal y un estudio de carácter descriptivo, se evidencia la realidad percibida y descrita por los estudiantes y docentes que conviven e interactúan en una única institución educativa pública. Por consiguiente, lo anterior no permite generalizar los resultados. Además, desde lo metodológico, no se realiza una triangulación de experiencias con otros actores educativos para ampliar la información recopilada, constituyéndose como una recomendación para futuros procesos. En tal sentido, es altamente aconsejable realizar estudios comparativos entre diferentes contextos y poblaciones educativas (rurales vs. urbanas, primaria vs. secundaria, etc.); lo anterior para identificar buenas prácticas pedagógicas y áreas de mejora oportunas, para el aprendizaje y la enseñanza eficaz del idioma inglés.

Finalmente, es importante señalar que, en el contexto costarricense y desde las ciencias de la educación, esta investigación es un primer acercamiento al objetivo de estudio con esta población. Por lo tanto, se posibilita la apertura de líneas de investigación desde múltiples vertientes. Esto con la finalidad de seguir profundizando en la temática desarrollada, para colocar una base sólida que permita implementar procesos de aprendizaje del idioma inglés pertinentes, eficientes y perdurables; así como promover liderazgos educacionales proactivos en las personas docentes, para el impulso de pedagogías, recursos didácticos y entornos lingüísticos verdaderamente interactivos, eficaces e inclusivos.

Referencias

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. ISBN: 980-07-8529-9. Depósito Legal: If 52620020012541. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf

Council of Europe. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas*. https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. México. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

Medina Romero, M., Rojas León, C., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C. y Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/90220

Olmedo Torre, N. y Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación.* https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf

Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño: imitación juego y sueño, imagen y representación.* México: Fondo de Cultura Económica. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991003578819703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub%2Cexact%2CIMITACION%20INFANTIL%2CAND&mode=advanced

Sandí Delgado, J. C. y Cruz Alvarado, M. A. (2016), J. C. (2018). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior.* https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/

Villacreses Veliz, E. G., Lucio Pillasagua, A. J y Romero Yela, C. H. (2016). *Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. Recursos didácticos y el aprendizaje significativo.* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280864.pdf

Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292

Nota:

Para los efectos de este documento, se recurre al principio de la economía lingüística, sin vulnerar el lenguaje inclusivo ni incurrir en discriminación de género. Por ello, para facilitar su lectura, se ha omitido el uso constante de duplicidades de género (por ejemplo: alumno/alumna, todos/todas, ellos/ellas, los/las, etc.). En este sentido, cada vez que se utiliza el género masculino, se comprende que incluye cualquier identidad de género, sin que ello implique consideraciones discriminatorias ni connotaciones peyorativas.

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS APLICADOS

A- Primera lista de cotejo para la recolección de datos; diseñada para valorar la aplicación y efectividad de la metodología pedagógica en las clases de inglés de la Escuela San Marcos, identificando fortalezas y áreas de oportunidad para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

N°	Elemento	Presente	Ausente	Observaciones
1	**Inicio de la Clase**			
1.1	El docente saluda a los estudiantes en inglés.	( )	( )	
1.2	Se presentan de forma clara los objetivos de la lección en inglés.	( )	( )	
2	**Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**			
2.1	Se utiliza pizarra interactiva, proyector, computadora o *tablet*.	( )	( )	
2.2	Se integran recursos multimedia (videos, presentaciones, aplicaciones interactivas).	( )	( )	
2.3	Se emplea acceso a internet para actividades en línea (cuando aplica).	( )	( )	
3	**Actividades Prácticas**			
3.1	Se implementan actividades que fomentan la práctica del idioma (juegos, dramatizaciones, *role-playing*).	( )	( )	
3.2	Se utilizan materiales manipulativos o recursos didácticos (objetos reales, juguetes, etc.).	( )	( )	
3.3	Se desarrollan ejercicios de escucha, repetición y pronunciación.	( )	( )	
4	**Dinámicas de Grupo y Colaboración**			
4.1	Se organizan a los estudiantes en grupos o parejas para actividades colaborativas.	( )	( )	
4.2	Las actividades en equipo promueven la comunicación y el uso activo del inglés.	( )	( )	

4.3	Se realizan tareas que aseguran la participación de todos los estudiantes.	( )	( )	
5	**Estrategias de Evaluación Formativa**			
5.1	El docente utiliza preguntas y respuestas en inglés durante la clase.	( )	( )	
5.2	Se proporciona retroalimentación inmediata y constructiva.	( )	( )	
5.3	Se emplean técnicas de evaluación formativa (observación directa, exámenes cortos, etc.).	( )	( )	
6	**Uso Predominante del Idioma Inglés**			
6.1	El docente utiliza principalmente el inglés en la clase.	( )	( )	
6.2	Se observa corrección y refuerzo en la pronunciación y gramática.	( )	( )	
7	**Adecuación a la Etapa Educativa (1º, 2º y 3º grado)**			
7.1	Las actividades y materiales están adaptados al nivel y edad de los estudiantes.	( )	( )	
7.2	El lenguaje utilizado es apropiado para el desarrollo cognitivo y lingüístico de cada grado.	( )	( )	
8	**Gestión y Organización del Aula**			
8.1	El espacio se organiza para favorecer el aprendizaje colaborativo.	( )	( )	
8.2	Se observa una gestión eficaz del aula, que mantiene la disciplina y fomenta la participación activa.	( )	( )	
9	**Cierre de la Clase**			
9.1	Se realiza un resumen o recapitulación de los contenidos y actividades.	( )	( )	

9.2	Se reafirman los aprendizajes en inglés y se proporcionan indicaciones para la próxima sesión.	( )	( )	

B- Segunda lista de cotejo para la recolección de datos; esta identifica el uso y la pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes como parte integral del aprendizaje del inglés, para el fortalecimiento y desarrollo de competencias del lenguaje

N°	Característica a Evaluar	Presente	Ausente	Observaciones
1	**Relevancia del Contenido** El contenido es adecuado para el nivel de 1º, 2º y 3º grado y se relaciona con los objetivos de aprendizaje del idioma inglés.	( )	( )	
2	**Calidad Visual** El recurso presenta imágenes claras, un diseño atractivo y legible.	( )	( )	
3	**Pertinencia con el Currículo** El material se alinea con los objetivos y directrices de la enseñanza del inglés en el contexto escolar.	( )	( )	
4	**Uso de Elementos Interactivos** Incluye actividades, juegos o ejercicios interactivos que fomentan la participación activa.	( )	( )	
5	**Adecuación Pedagógica** El recurso está diseñado con estrategias y metodologías apropiadas para la enseñanza del inglés en un entorno rural de primaria.	( )	( )	
6	**Actualización y Relevancia Cultural** Contiene información actual y es culturalmente pertinente al contexto de la comunidad educativa.	( )	( )	

7	**Claridad y Sencillez del Lenguaje** El lenguaje empleado es comprensible y adecuado para el nivel educativo de los estudiantes.	( )	( )	
8	**Accesibilidad y Facilidad de Uso** El recurso es fácil de utilizar tanto para docentes como para estudiantes.	( )	( )	
9	**Variedad de Formatos** El conjunto de recursos didácticos abarca diversos formatos (fotocopias, libros, revistas, periódicos, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos, etc.).	( )	( )	
10	**Integración de las TIC** Se hace uso de tecnologías de la información y la comunicación que favorecen el aprendizaje interactivo del inglés.	( )	( )	

C-Cuestionario estructurado mixto para recabar la opinión del cuerpo docente de inglés respecto a la calidad y mejora del aprendizaje del idioma en la Escuela San Marcos

La calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos: un reto constante en un ambiente rural

Artículo para la aprobación del Curso: DAE-1502 (Desafíos de las Políticas Educativas) del

Doctorado Académico en Educación de la UISIL.
Este es un instrumento para la recolección de datos relevantes a la investigación. Su información personal será mantenida 100% confidencial. El propósito único de este cuestionario estructurado es el de recopilar información que servirá de sustento para analizar el tema en estudio. Por favor responder a todas las preguntas. ¡Muchas gracias por su tiempo y participación!

Cuestionario de Opinión del Docente sobre la calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos.

Instrucciones:
Por favor, conteste las siguientes preguntas. En la sección de preguntas cerradas, seleccione la opción que mejor refleje su grado de acuerdo en la escala del 1 al 5, en donde:
1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

Parte A: Preguntas Cerradas

senderquesadabadilla@gmail.com Switch account

Not shared

* Indicates required question

1. Los objetivos de las clases de inglés se comunican de manera clara y precisa. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

2. El contenido de la clase se ajusta a los niveles de aprendizaje de los estudiantes de 1º, 2º y 3º grado. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

3. Se utilizan estrategias didácticas innovadoras para facilitar el aprendizaje del idioma inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

4. Las actividades en clase promueven la participación activa de todos los estudiantes. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

5. La metodología empleada en la enseñanza del inglés se adapta a las necesidades y características de los estudiantes. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

6. Los recursos didácticos utilizados (libros, carteles, videos, etc.) son pertinentes y están actualizados. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

7. Se integra de forma efectiva el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

8. Las actividades prácticas contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

9. Se utilizan técnicas de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

10. La retroalimentación ofrecida durante la clase es inmediata y constructiva. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

11. La metodología utilizada favorece el aprendizaje autónomo de los estudiantes. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

12. Se promueve el trabajo colaborativo en el aula para el aprendizaje del inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

13. El ambiente en el aula es propicio y estimulante para el aprendizaje del idioma inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

14. El planeamiento y la gestión del aula favorecen la disciplina y el orden durante sus clases de inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

15. El docente fomenta el uso exclusivo del inglés durante las clases. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

16. Las actividades propuestas en clase permiten desarrollar eficientemente la: Comprensión auditiva (Listening), Expresión oral (Speaking), Comprensión de lectura (Reading) y la Expresión escrita (Writing). *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

17. Los estudiantes muestran un alto nivel de interés y motivación durante las clases de inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

18. El docente recibe formación continua en la enseñanza del idioma inglés. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

19. Se utilizan elementos didácticos interactivos en las actividades que facilitan la asimilación del idioma. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

20. Existen oportunidades claras para mejorar el proceso de enseñanza del inglés dentro y fuera del aula. *

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

Parte B: Preguntas Abiertas *

1. ¿Cuáles considera usted que son los principales aspectos positivos de la metodología de enseñanza-aprendizaje que utiliza en sus clases de inglés?

Your answer

2. ¿Qué dificultades ha observado en la implementación de las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés? *

Your answer

3. ¿Cómo evalúa la pertinencia y calidad de los recursos didácticos que utiliza en el aula? *

Your answer

4. ¿Qué tipo de recursos adicionales considera necesarios para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés? *

Your answer

5. ¿De qué manera integra usted el uso de las TIC en sus clases de inglés y cómo ello impacta en el aprendizaje de los estudiantes? *

Your answer

6. ¿Qué cambios propondría en sus clases para optimizar el aprendizaje efectivo del idioma inglés? *

Your answer

7. ¿Cómo fomenta el uso del inglés fuera del aula y qué resultados ha observado? *

Your answer

8. ¿Qué estrategias utiliza para asegurar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes? *

Your answer

9. ¿Cómo adapta el contenido del currículo oficial a las necesidades específicas de sus estudiantes en un entorno rural? *

Your answer

10. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta en la enseñanza del inglés en su contexto escolar? *

Your answer

11. ¿Cómo evalúa el nivel de motivación de sus estudiantes hacia el aprendizaje del inglés? *

Your answer

12. ¿Qué tipo de formación o capacitación considera que sería útil para mejorar su práctica docente? *

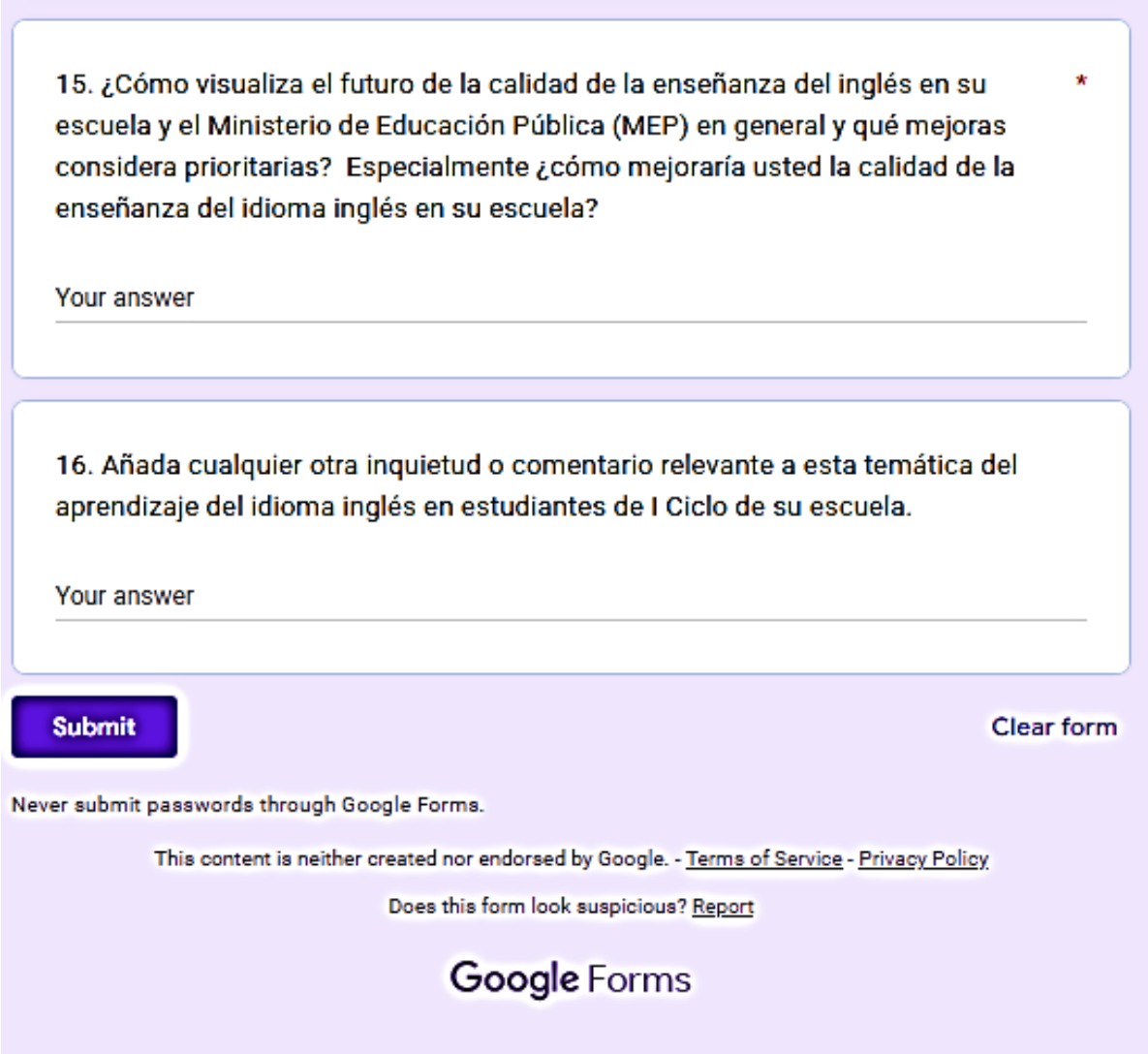
Your answer

13. ¿De qué manera la colaboración entre docentes podría contribuir a mejorar la enseñanza del inglés? *

Your answer

14. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la retroalimentación y la evaluación formativa en sus clases? *

Your answer



Enlace del formulario anterior:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZ45rdP9D3zJ92PmClxVPFX-5bfv14itobxTDqUpFhFn-NFA/viewform?pli=1

ANEXO N°2

TABLAS

Tabla 1

El uso y la pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes en las clases de inglés de la Escuela San Marcos

N°	Característica a Evaluar	Presente	Ausente
1	**Relevancia del Contenido (adecuado para 1º, 2º y 3º grado y relacionado con objetivos).**	0	1
2	**Calidad Visual (imágenes claras, diseño atractivo y legible).**	1	0
3	**Pertinencia con el Currículo (alineado con objetivos y directrices).**	0	1
4	**Uso de Elementos Interactivos (actividades, juegos o ejercicios interactivos).**	0	1
5	**Adecuación Pedagógica (diseñado con estrategias apropiadas para entorno rural).**	1	0
6	**Actualización y Relevancia Cultural (información actual y pertinente).**	0	1
7	**Claridad y Sencillez del Lenguaje (lenguaje comprensible y adecuado).**	1	0
8	**Accesibilidad y Facilidad de Uso (fácil de utilizar para docentes y estudiantes).**	1	0
9	**Variedad de Formatos (aborda diversos formatos: libros, carteles, videos, etc.).**	0	1
10	**Integración de las TIC (uso de tecnologías que favorecen el aprendizaje interactivo del inglés).**	1	0

Nota. La tabla muestra que, de los 10 aspectos evaluados, 5 se consideran fortalezas (presentes) mientras que también 5 se identifican como áreas de oportunidad; para mejorar el uso y la pertinencia de los recursos didácticos en el aprendizaje del inglés. Obtenida con base en la segunda lista de cotejo (Anexo N°1, Instrumento B) para la recolección de datos; esta identifica el uso y la pertinencia de los recursos didácticos empleados por los estudiantes (elaboración propia).

Tabla 2

Respuestas a las 20 preguntas cerradas del cuestionario estructurado mixto

Pregunta	Promedio (Escala 1-5)	Interpretación
1. Los objetivos se comunican de forma clara y precisa.	2.5	Moderado, con tendencia a desacuerdo
2. El contenido se ajusta al nivel de los estudiantes.	1.0	Muy bajo, indicando fuerte desacuerdo
3. Se utilizan estrategias didácticas innovadoras.	2.0	Bajo, indicando desacuerdo
4. Las actividades promueven la participación activa.	3.0	Neutral, sin inclinación clara
5. La metodología se adapta a las necesidades de los estudiantes.	2.0	Bajo, señalando desacuerdo
6. Los recursos didácticos son pertinentes y están actualizados.	2.5	Moderado
7. Se integra de forma efectiva el uso de TIC en la enseñanza.	1.5	Muy bajo, con tendencia a desacuerdo.
8. Las actividades prácticas desarrollan habilidades comunicativas.	3.0	Neutral
9. Se utilizan técnicas de evaluación formativa.	2.0	Bajo, indicando desacuerdo

10. La retroalimentación es inmediata y constructiva.	4.0	Alto, indica acuerdo
11. La metodología favorece el aprendizaje autónomo.	2.5	Moderado
12. Se promueve el trabajo colaborativo en el aula.	4.0	Alto, indicando acuerdo
13. El ambiente en el aula es propicio para el aprendizaje.	2.0	Bajo, señalando desacuerdo
14. El planeamiento y la gestión favorecen la disciplina.	4.0	Alto, indica acuerdo
15. Se fomenta el uso exclusivo del inglés en las clases.	1.0	Muy bajo, con fuerte desacuerdo
16. Las actividades desarrollan efectivamente las 4 habilidades (*listening, speaking, reading, writing*).	2.5	Moderado
17. Los estudiantes muestran alto nivel de interés y motivación.	2.5	Moderado
18. El docente recibe formación continua en la enseñanza.	2.5	Moderado
19. Se utilizan elementos interactivos para facilitar la asimilación.	2.5	Moderado

20. Existen oportunidades claras para mejorar el proceso de enseñanza del inglés dentro y fuera del aula.	3.0	Neutral

Nota. Esta tabla expresa cuáles son las fortalezas percibidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y, sobre todo, cuáles son las áreas de oportunidad que deben ser abordadas para mejorar la calidad educativa de dicho idioma en la Escuela San Marcos. Los promedios se calcularon a partir de 2 respuestas por cada pregunta, considerando las siguientes distribuciones (por ejemplo, en la Pregunta 1 se obtuvo una respuesta en la opción 2 y otra en la opción 3, resultando en un promedio de (2+3)/2 = 2.5). Obtenida de las respuestas a las 20 preguntas cerradas del cuestionario estructurado mixto aplicado a los docentes de inglés (elaboración propia).

Tabla 3

Respuestas a las 16 preguntas abiertas del cuestionario estructurado mixto

Pregunta	Resumen de Respuestas
1. Aspectos positivos de la metodología.	Se destaca que la limitación en el número de estudiantes y la realización de clases en vivo se consideran aspectos positivos.
2. Dificultades en estrategias didácticas.	Se señala un bajo interés general y una insuficiente integración de TIC (por falta de ellas); lo que limita la efectividad de las estrategias.
3. Evaluación de recursos didácticos.	Las respuestas indican que la pertinencia y calidad de los recursos didácticos es muy baja o mala.
4. Recursos adicionales necesarios.	Se requiere la incorporación de más recursos tecnológicos y un mejor acceso a Internet.
5. Integración de TIC en la clase.	La utilización de TIC es limitada: se recurre a un solo televisor con acceso deficiente a Internet y, en general, casi nunca se usan debido a la falta de equipos adecuados.
6. Cambios para optimizar el aprendizaje.	Se proponen más tecnologías, mejores materiales (digitales o en papel) y un currículo actualizado.
7. Fomento del uso del inglés fuera del aula.	Se utilizan videos, audios y tareas, aunque se observan resultados pobres por la repetitividad de las actividades.
8. Estrategias para participación activa.	Se emplean juegos y dinámicas, aprovechando el único televisor disponible, para promover la participación equitativa.
9. Adaptación del currículo en un entorno rural.	Se adapta en cierta medida al contexto, aunque la escasez de medios tecnológicos limita la efectividad de dicha adaptación.

10. Principales desafíos en la enseñanza del inglés.	Los desafíos incluyen, entre otros, un currículo muy similar para todo el I Ciclo, un internet deficiente y la falta de recursos didácticos tecnológicos y pertinentes; a pesar de que los estudiantes presentan conocimientos tecnológicos actuales.
11. Nivel de motivación de los estudiantes.	Una respuesta indica un alto interés por el inglés, mientras que otra evalúa la motivación como media.
12. Formación y capacitación docente.	Se recomienda mayor capacitación en TIC, a través de seminarios y formación específica.
13. Colaboración entre docentes.	Se valora positivamente la colaboración entre docentes, especialmente mediante el uso de redes sociales.
14. Sugerencias para fortalecer retroalimentación.	Se sugiere incrementar la interacción, reducir exámenes de memoria, utilizar más TIC y fomentar un mayor interés por parte de los padres.
15. Futuro de la enseñanza del inglés y mejoras prioritarias.	Se visualiza una mejora significativa si se optimiza el uso de la tecnología e Internet y se diversifica el currículo; se critica la repetición de metodologías y se aboga por clases más interactivas.
16. Comentarios adicionales.	Se expresa la necesidad de contar con más lecciones de inglés, mejor tecnología y materiales didácticos adecuados, ya que el exceso de clases en español afecta el aprendizaje.

Nota. Esta tabla muestra que, si bien hay aspectos positivos en la metodología utilizada, existen múltiples desafíos que limitan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología,

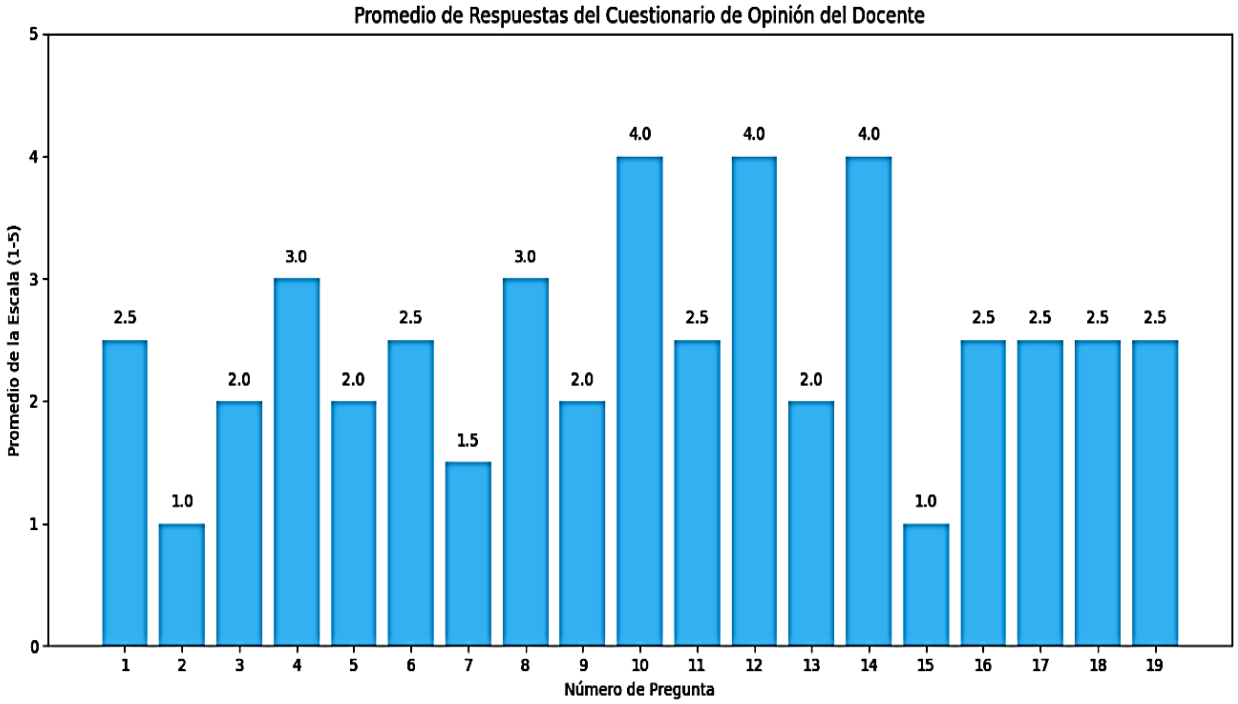
la capacitación docente y la mejora del currículo surgen como factores medulares para optimizar la enseñanza del inglés en este contexto rural. Obtenida de las respuestas a las 16 preguntas abiertas del cuestionario estructurado mixto aplicado a los docentes de inglés (elaboración propia).

ANEXO N°3

FIGURAS

Figura 1

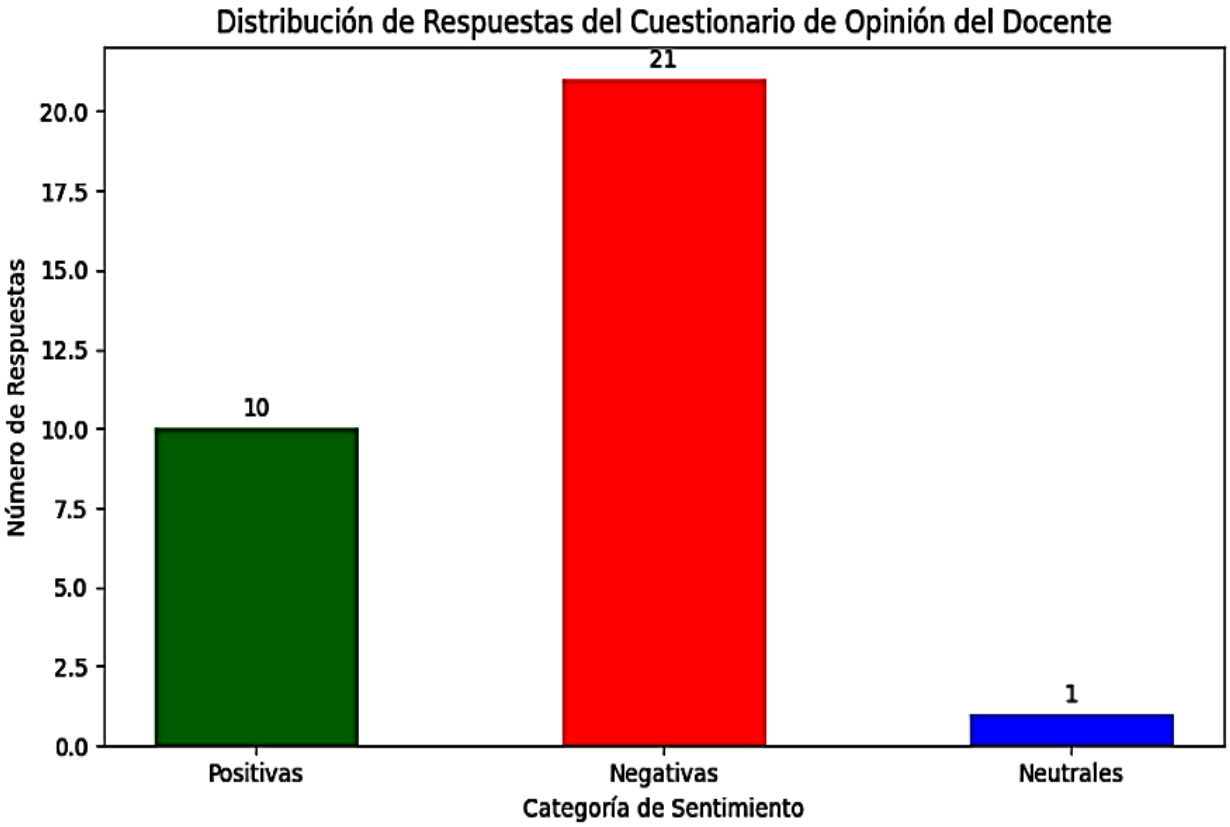
Distribución de las 20 respuestas cerradas al cuestionario estructurado mixto, mostrando el promedio por pregunta



Nota. Este gráfico muestra, para cada pregunta del 1 al 20 (Anexo N°1, Instrumento C), el promedio obtenido en la escala *Likert*. Se observa que algunas preguntas (por ejemplo, la 2 y la 15) presentan promedios muy bajos, evidenciando desacuerdo en aspectos claves, mientras que otras (como la 10, 12 y 14) muestran promedios altos, indicando acuerdo. Este gráfico permite identificar visualmente las áreas en las que se observan mayores retos o fortalezas en la calidad del aprendizaje del idioma inglés, según la opinión de los docentes de la Escuela San Marcos. Obtenido de las respuestas a las 20 preguntas cerradas del cuestionario estructurado mixto aplicado a los docentes de inglés (elaboración propia).

Figura 2

Distribución de las 16 respuestas abiertas al cuestionario estructurado mixto según lo que siente o perciben los docentes de inglés



Nota. Esta figura manifiesta de forma clara que la mayoría de las respuestas indican áreas de oportunidad, resaltando la percepción negativa predominante en relación a la calidad y el uso de los recursos, metodologías y estrategias de enseñanza del inglés. Obtenido de las respuestas a las 16 preguntas abiertas del cuestionario estructurado mixto aplicado a los docentes de inglés (elaboración propia).

ANEXO N°4

DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada

Yo, Sender Quesada Badilla, cédula de identidad 111350625, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para optar por la aprobación del curso: DAE-1502 – Desafíos de las Políticas Educativas del Doctorado Académico en Educación, titulado: La calidad del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I Ciclo de la Escuela San Marcos: un reto constante en un ambiente rural del Circuito Escolar 08 de la Dirección Regional de Enseñanza Pérez Zeledón.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San José, Pérez Zeledón, Pejibaye a los 24 días del mes de marzo del año 2025.

Sender Quesada Badilla

111350625