

Aprendizaje con el educador como guía y mediador

Ana Quirós Pérez

anaquirospez43@gmail.com

Resumen

El artículo presenta una síntesis metodológica de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la postura mediadora del docente. El docente, entendido como un guía que acompaña el proceso de adquisición de conocimientos toma un rol que orienta al estudiante a tomar parte activa en su propio proceso educativo. Esta investigación se fundamenta en una revisión bibliográfica de estudios previos sobre mediación docente y su impacto en el aprendizaje, con el objetivo de identificar las estrategias más efectivas. Se encuentra que la mediación docente es un factor que permite adaptar los contenidos a las necesidades reales de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, rol docente, proceso de enseñanza-aprendizaje, mediación, docente mediador.

Abstract

This article presents a methodological synthesis of how the teaching-learning process develops from the teacher's mediating role. The teacher, understood as a guide who supports the process of knowledge acquisition, takes on a role that encourages students to actively participate in their own educational process. This research is based on a literature review of previous studies on teacher mediation and its impact on learning, aiming to identify the most effective strategies. It is found that teacher mediation is a key factor in adapting content to students' real needs.

Keywords: learning, game, teaching role, teaching-learning process, mediation, mediating teacher.

1. Introducción

En el contexto educativo actual, el papel del docente ha evolucionado desde un modelo tradicional de transmisión de conocimientos hacia una función más activa como mediador del aprendizaje. La mediación docente se basa en la idea de que el aprendizaje no debe seguir un único patrón donde solo se expone a la información, como es el caso de las lecciones magistrales, sino que se necesita un proceso más activo por parte de los estudiantes. En esta propuesta educativa, se prioriza la interacción, la orientación y el acompañamiento del educador para que los estudiantes puedan desarrollar de forma propia las habilidades necesarias y aplicar el conocimiento.

El concepto de mediación en la enseñanza se encuentra sustentado como un enfoque que prioriza el papel que desempeñan los estudiantes en el proceso, dejando el papel del docente en segundo lugar. En este sentido, la función del docente mediador implica diseñar experiencias de aprendizaje que permitan la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.

Este artículo tiene como objetivo analizar la mediación docente como una estrategia pedagógica práctica que conforma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se realiza una revisión de la literatura académica relevante, con el propósito de identificar las estrategias y beneficios de la mediación en la educación.

2. Metodología

Este estudio se desarrolla a partir de una revisión bibliográfica, como un artículo de carácter descriptivo, cuyo propósito es analizar las principales contribuciones teóricas sobre la mediación docente. Se seleccionan fuentes académicas como artículos de revistas científicas y estudios previos que abordan el papel del docente como mediador del aprendizaje.

De esta forma, se realiza un análisis comparativo de los enfoques teóricos y metodológicos encontrados, con el objetivo de establecer una visión general sobre la mediación docente. A partir de esta revisión, se proporciona un marco teórico que permite comprender el valor de la mediación docente en la educación.

3. Resultados y discusión

A través de la mediación docente se facilita la construcción del conocimiento mediante la reflexión, el análisis crítico y la participación activa del estudiante. Por eso, para comprender la mediación docente, es fundamental partir de la idea de que el docente no es solo un transmisor de información, este debe posicionarse como un guía que acompaña y facilita el aprendizaje. Córdova et al. (2023) sostienen que “el rol del docente, es de guía y mediador mas no de controlador u opresor del proceso”. (p. 13918)

Este enfoque implica que el docente debe adoptar una posición dinámica y participativa, para promover así el desarrollo autónomo del estudiante. Por esto, la mediación docente se fundamenta en la interacción entre el estudiante y su entorno. Como señala Parra (2010), “los aprendizajes son el resultado de las diversas interacciones de los individuos con su entorno. Son todas estas experiencias las que se transforman en conocimiento (p. 120).

Desde esta perspectiva, el docente mediador no impone el conocimiento, al contrario, busca propiciar espacios donde los estudiantes puedan construirlo activamente. En línea con esto, Córdova et al. (2023) establecen que “el rol docente debe caracterizarse por tener una praxis dinámica, proactiva y participativa, donde se evidencie la labor como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 13919).

De forma que el docente como mediador debe cumplir con una serie de responsabilidades y compromisos para cumplir con este papel de facilitador. Esto implica asumir una responsabilidad “el accionar docente, está ligado a una responsabilidad exhaustiva y de gran compromiso, ya que del docente depende las nuevas generaciones, avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales de la sociedad”. (Córdova et al., 2023, p. 13914).

Además, Ruiz-Mora (2023) refuerza esta idea al indicar que “la figura del docente como mediador se configura en un agente clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeñando un papel esencial en la facilitación y promoción de la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes”. (p. 39).

A partir de esto se puede entender que el rol va más allá de la enseñanza tradicional de corte magistral, ya que implica una reestructuración desde la perspectiva docente para poder ofrecer un acompañamiento constante en la construcción del aprendizaje.

De ahí que Parra (2010) determine que “el docente mediador favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes; es decir, mueve al sujeto a aprender en su zona potencial”. (p. 120).

Lo cual conlleva revisar y entender las estrategia y prácticas pedagógicas en la mediación docente El docente mediador, como menciona Parra (2010), debe velar por una estimulación, así como por ayudar a los estudiantes en sus procesos. En este sentido, la mediación docente se evidencia en la variedad de estrategias utilizadas en el aula. Por ejemplo, desde una postura tradicional, los docentes suelen recurrir a ejemplos simples y clases donde solo se dicta el contenido, lo cual posiciona a los estudiantes como oyentes pasivos.

Por lo tanto, Ruiz-Mora (2023) enfatiza que la mediación docente debe pensarse desde la estructura activa de los estudiantes, “el papel del docente como mediador en el proceso de aprendizaje implica su participación activa en la planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje significativas” (p. 40)

Esta labor conlleva que el docente haga el diseño de actividades que permitan a los estudiantes aplicar el conocimiento en contextos reales, por esto, “al identificar el uso pedagógico de la mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje se reconoce las diversas formas de prácticas pedagógicas de los docentes y su acompañamiento como mediadores” (Parra, 2010, p. 122).

Sin duda, la mediación docente implica la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje significativo y activo. A través de estrategias pedagógicas innovadoras y el diseño cuidadoso de experiencias de aprendizaje. (Ruiz-Mora, 2023, p. 45).

Como resultado, de este planteamiento se puede afirmar que uno de los aspectos más relevantes de la mediación docente es su capacidad de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque personalizado

permite a los docentes ajustar sus estrategias a las características y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Como indica Parra (2010) “el docente de aula aplica diversas formas de mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 135).

En cuanto a esto Ruiz-Mora (2023) encuentra el valor de este énfasis en la personalización de cada caso, “puesto que el docente actúa como un facilitador que guía y apoya a los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades” (p. 39).

La mediación docente debe formar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la transformación del rol del docente en el de un facilitador que guía, apoya y adapta las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes. Como se observa, la mediación implica responsabilidad, compromiso y un trabajo pedagógico activo.

4. Conclusiones

La mediación docente facilita la construcción del conocimiento, ya que permite un aprendizaje autónomo. En este caso el docente no se centra en transmitir información, su enfoque está en guiar y adaptar estrategias según las necesidades del estudiante. Este rol implica un compromiso activo que fomenta el trabajo del docente.

Por otro lado, la mediación docente conlleva una gran responsabilidad. Para ello, es necesario que el docente adopte una actitud proactiva y reflexiva, además que pueda transformar su práctica educativa.

5. Recomendaciones

Tras la revisión del impacto de los educadores desde la mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda que los docentes reestructuren su labor, piensen sus estrategias educativas desde una postura activa de enseñanza. Para ello, es necesario que además reciban formación continua sobre los procesos de mediación pedagógica, para que puedan orientar su trabajo desde este modelo.

Es por esto que al planear las lecciones se recomienda diseñar actividades

que permitan aplicar el conocimiento por parte de los estudiantes, esto implica fomentar una cultura educativa centrada en el estudiante y no en el docente.

Referencias

- Córdova, G., Moreta, J. & Mayón, J. & Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6. 13911-13922. 10.37811/cl_rcm.v6i6.4409.
- Parra, F. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 117-143.
- Ruiz-Mora, F., Barrionuevo-Terán, E., Villacres-Perez, M., & Estrella-Semblantes, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 37-47. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255>