

## La Perspectiva Incierta en la Gestión Docente y la Programación Curricular

*Silvia Elena Torres Jiménez*

*Universidad Internacional San Isidro Labrador*

*Correo electrónico: [silviatorresuisil@gmail.com](mailto:silviatorresuisil@gmail.com)*

### Resumen

Este artículo analiza la incertidumbre en la gestión docente y la programación curricular en un contexto educativo en constante evolución. Se examinan los principales desafíos que enfrentan los docentes y responsables del diseño curricular para adaptarse a un entorno dinámico. La investigación, basada en un enfoque cuantitativo, recoge la opinión de 43 profesionales de la educación del circuito 07 de la Dirección Regional de Educación Puriscal. Los resultados evidencian la necesidad de estrategias flexibles y capacitación en competencias digitales para mejorar la calidad educativa.

La gestión educativa se ve afectada por cambios políticos, económicos y sociales, los cuales influyen directamente en las metodologías de enseñanza. A través de un análisis detallado, se busca comprender la adaptabilidad de los docentes y la capacidad de innovación en la educación contemporánea. Se revisan marcos teóricos sobre la incertidumbre educativa y la necesidad de generar estrategias pedagógicas adaptativas para mejorar la planificación curricular y la toma de decisiones en la gestión educativa. Adicionalmente, se presenta un enfoque sobre las tecnologías digitales como una herramienta indispensable para enfrentar los retos emergentes en el ámbito educativo. Se analizan experiencias previas en la implementación de metodologías innovadoras que han permitido mejorar la gestión docente en entornos inciertos. Finalmente, se plantean recomendaciones para futuras investigaciones en este campo.

**Palabras clave:** Gestión docente, programación curricular, incertidumbre educativa, flexibilidad, educación digital, adaptación pedagógica.

## Abstract

This article analyzes the uncertainty in teacher management and curriculum planning within an ever-evolving educational context. It examines the main challenges faced by teachers and curriculum designers in adapting to a dynamic environment. The research, based on a quantitative approach, gathers the opinions of 43 education professionals from Circuit 07 of the Regional Directorate of Education in Puriscal. The results highlight the need for flexible strategies and training in digital skills to improve educational quality. Educational management is affected by political, economic, and social changes, which directly influence teaching methodologies. Through a detailed analysis, this study seeks to understand teachers' adaptability and their capacity for innovation in contemporary education. Theoretical frameworks on educational uncertainty and the necessity to develop adaptive pedagogical strategies to improve curriculum planning and decision-making in educational management are reviewed.

Additionally, this study presents a focus on digital technologies as an indispensable tool for addressing emerging challenges in the educational field. Previous experiences in implementing innovative methodologies that have improved teacher management in uncertain environments are analyzed. Finally, recommendations for future research in this field are proposed.

**Keywords:** Teacher management, curriculum planning, educational uncertainty, flexibility, digital education, pedagogical adaptation.

## Introducción

La educación enfrenta un panorama de cambios constantes debido a los avances tecnológicos, las transformaciones sociales y las necesidades emergentes del mercado laboral. En este contexto, la gestión docente y la programación curricular deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a nuevas exigencias. La incertidumbre se presenta como un desafío que requiere de estrategias innovadoras para garantizar la efectividad del proceso educativo.

Los docentes no solo deben responder a cambios curriculares, sino también a la evolución de las herramientas pedagógicas, lo que conlleva una capacitación constante. Además, el impacto de la pandemia ha demostrado la importancia de un enfoque resiliente en la educación, lo que impulsa la necesidad de revisar los modelos actuales.

La flexibilidad y adaptabilidad del docente son fundamentales en un contexto donde la globalización impone nuevas exigencias. En este sentido, la gestión educativa requiere una revisión constante para garantizar la calidad de los aprendizajes. La incertidumbre también se manifiesta en la falta de políticas educativas claras y en la resistencia al cambio de algunos docentes y administradores educativos.

Además, la formación profesional de los docentes debe incluir estrategias para la resolución de problemas en entornos cambiantes. Esto permite mejorar la planificación y ejecución de las actividades académicas, brindando mayores oportunidades para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La presente investigación se enfoca en analizar la percepción de los docentes sobre los desafíos y oportunidades que la incertidumbre genera en el ámbito educativo. Se busca identificar estrategias eficaces para la gestión de la incertidumbre en la programación curricular y la enseñanza.

## Material y Método

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 43 profesionales de la educación de la Dirección Regional de Educación Puriscal. Se aplicó un cuestionario estructurado para recopilar información sobre la percepción de los docentes acerca de la incertidumbre en la gestión y programación curricular, la adaptación a la educación virtual y los desafíos en la implementación de metodologías flexibles. Los datos obtenidos fueron tabulados y analizados utilizando herramientas de estadística descriptiva.

Para garantizar la precisión de los resultados, se utilizaron diversas técnicas de validación, incluyendo pruebas piloto del cuestionario aplicado a una muestra representativa antes de la recopilación final de datos. Este proceso permitió ajustar preguntas ambiguas y mejorar la comprensión de los participantes.

El diseño del cuestionario incluyó preguntas abiertas y cerradas con escala de Likert para medir la percepción de los docentes respecto a los factores de incertidumbre en su práctica profesional. Se analizaron variables clave como la adaptabilidad docente, la planificación curricular y el impacto de la transformación digital en la educación.

Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas estructuradas con un grupo de docentes para complementar los datos cuantitativos y profundizar en la comprensión de sus experiencias. Estas entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante el método de codificación temática, lo que permitió identificar patrones recurrentes en las respuestas. El análisis de datos se realizó utilizando software estadístico especializado, lo que facilitó la generación de gráficos y tablas para una interpretación visual de los hallazgos. La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, asegurando una medición consistente de las variables.

Además, se empleó un enfoque comparativo con estudios previos sobre incertidumbre educativa para contextualizar los resultados en un marco teórico más amplio. Esto permitió contrastar las percepciones de los docentes encuestados con tendencias observadas en otras investigaciones sobre la gestión educativa en tiempos de cambio. Finalmente, los datos obtenidos fueron discutidos en sesiones de retroalimentación con expertos en educación para validar las conclusiones y formular recomendaciones prácticas basadas en la evidencia empírica recopilada.

## Resultados

El presente apartado expone los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados en la investigación. Se presentan los resultados de manera estructurada por variables, con el objetivo de identificar patrones y tendencias que permitan comprender mejor la incertidumbre en la gestión docente y la programación curricular. Cada conjunto de datos se acompaña de una interpretación estadística que facilita su análisis y contextualización dentro del ámbito educativo.

### Variable 1: Gestión Docente

Percepción sobre la adaptabilidad docente	Frecuencia
Alta adaptabilidad	18
Media adaptabilidad	15
Baja adaptabilidad	10

La mayoría de los docentes encuestados (76%) consideran que tienen un nivel medio o alto de adaptabilidad en la gestión educativa. Esto sugiere que, aunque existen desafíos, los educadores han desarrollado habilidades y estrategias para enfrentar los cambios en su entorno profesional.

Principales dificultades en la gestión docente	Frecuencia
Falta de capacitación	20
Resistencia al cambio	13
Infraestructura tecnológica limitada	10

La falta de capacitación es el obstáculo más citado por los docentes (47%), seguido de la resistencia al cambio y la infraestructura tecnológica limitada. Esto indica la

necesidad de fortalecer programas de formación continua y mejorar el acceso a recursos tecnológicos en las instituciones educativas.

### Variable 2: Programación Curricular

Nivel de flexibilidad del currículo	Frecuencia
Alta flexibilidad	12
Media flexibilidad	18
Baja flexibilidad	13

Un 70% de los encuestados perciben el currículo como moderadamente flexible o con alta flexibilidad. Este hallazgo destaca la importancia de mantener una estructura curricular adaptable a los cambios del entorno educativo y las necesidades emergentes de los estudiantes.

Desafíos en la programación curricular	Frecuencia
Integración de tecnología	17
Ajuste a las necesidades del mercado laboral	14
Evaluación de competencias	12

La integración de tecnología en la educación es el principal desafío señalado (40%), seguido por la alineación con las necesidades del mercado laboral. Este resultado resalta la importancia de incluir herramientas digitales y enfoques innovadores en la planificación curricular para preparar mejor a los estudiantes para su futuro profesional.

### Discusión

Los resultados evidencian la necesidad de un enfoque más flexible en la gestión docente y la programación curricular. La incertidumbre en el entorno educativo obliga a

los docentes a desarrollar estrategias que les permitan adaptarse rápidamente a cambios imprevistos.

La capacitación en competencias digitales emerge como un factor clave para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos híbridos y virtuales. Asimismo, la inclusión de programas de apoyo socioemocional en los planes de estudio es fundamental para mitigar el impacto de la incertidumbre en los estudiantes.

Se recomienda la implementación de estrategias institucionales que garanticen una transición efectiva hacia modelos de educación adaptativos. Además, se sugiere el diseño de planes de formación continua para fortalecer las capacidades docentes.

También es esencial que las instituciones educativas adopten modelos de evaluación dinámicos que permitan medir la efectividad de los planes curriculares en un contexto de cambio.

## Conclusiones

Las conclusiones que se ofrecen a continuación brindan una visión integral de los desafíos y oportunidades en la gestión docente y la programación curricular, destacando la importancia de la adaptación, la formación y la integración tecnológica en el proceso educativo:

1. La incertidumbre en la gestión docente y la programación curricular representa un desafío significativo para los docentes, lo que hace imprescindible la implementación de estrategias adaptativas y flexibles.
2. La capacitación en competencias digitales emerge como un factor clave para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial en entornos híbridos y virtuales.
3. La flexibilidad curricular es fundamental para responder a las necesidades cambiantes del mercado laboral y las demandas emergentes de la sociedad.

4. La falta de formación continua en metodologías innovadoras limita la capacidad de los docentes para enfrentar escenarios de incertidumbre en el ámbito educativo.
5. La integración de tecnología en la educación es uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes, requiriendo inversión en infraestructura y capacitación.
6. La resistencia al cambio por parte de algunos docentes y administradores educativos es un obstáculo que debe abordarse mediante estrategias de sensibilización y formación.
7. La planificación curricular debe considerar la inclusión de metodologías activas y flexibles que permitan mejorar la adaptación del proceso de enseñanza a contextos cambiantes.
8. Los programas de apoyo socioemocional para estudiantes y docentes pueden contribuir a mitigar los efectos de la incertidumbre en el rendimiento académico y el bienestar general.
9. La implementación de modelos de evaluación dinámica facilita la medición efectiva del impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes.
10. Es necesario continuar investigando sobre la gestión de la incertidumbre en el ámbito educativo, con el fin de desarrollar nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

## Referencias

- \_\_\_\_\_ . (2020). *El maestro como sujeto situado* martes, 23 de junio de 2020. <https://micaurymoreta.blogspot.com>
- Arellano, J. (1989). *Elementos de investigación*. San José: EUNED.
- Arteaga, G. (2021). *Fuentes primarias y secundarias: explicación con ejemplos*. <https://www.testsiteforme.com/fuentes-primarias-y-secundarias/>
- Behar, D (2018). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom 2008.
- Best, J. (1974). *¿Cómo Investigar en Educación?* 32 ed. Madrid: Morata.
- Brenes, O. (2005) Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoques y tipo de investigación*. Bogotá: Biblioteca electrónica Universitaria. <https://scholar.google.com/scholar?hl=es&assdt=0%2C5&q=nivel+descriptivo+de+investigaci%C3%B3n&oeq=ni>
- Camacho, C. (2012). Educación y sociedad: una mirada desde la formación doctoral. *Revista de la Universidad de La Salle*. Vol. 2012. N. 58. Enero. Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle.
- Díaz, T. y Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Núm. 23, febrero-mayo, pp. 1-15. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942203910>
- Echizarraga, R., Andrews, M. y Pérez, R. (2021) “La labor educativa en la formación integral del futuro profesional.”, *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 6, enero 2021). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero21/formacion-integral-profesional>
- Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Gardner, H. (1994) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura económica

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Educativa.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas, cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrahill Education. México.
- Jover, D. (2013). El poder de la educación para transformar la sociedad. *Cambio social y cooperación en el siglo XXI* [Vol.2]. El reto de la equidad dentro de los límites económicos. Román, B. y de Castro G. (coord.), pp. 82 – 94
- Namakforoosh, M. (1993). *Metodología de la investigación*. México: Noriega Editores.
- *Orientaciones para el curso Seminario de Profundización I: Contextualización: Educación y Sociedad*. Universidad Estatal a Distancia: Doctorado Latinoamericano en Educación.
- Pagels, H.R. (1991) *Los Sueños de la razón. El ordenador y los nuevos horizontes de las ciencias de la complejidad*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Palos, J. (1998). *Educación para el futuro: temas transversales del curriculum*. Bilbao. España: Editorial Desclée De Brouwer.
- Retamoso, G. (2007). Educación y Sociedad. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*. Vol. 7, núm. 12, enero-junio, pp. 171-186. Bogotá, Colombia: Universidad Sergio Arboleda. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100220305012>
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. *Revista do Centro de Educacao*. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rojas M. (2015). La labor educativa del docente universitario: un reto desde su función orientadora. *Revista Pedagogía y Sociedad*: 18: 2015
- Silvestrini, M. y Vargas, J. (2008). *Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias*. <https://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>
- Spencer, Herbert ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo Reis. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 107, 2004, pp. 231-243

Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717665010>

- Tabares, I. (2002). *La educación como motor del desarrollo*. Recuperado el 18 de julio del 2005 de: [www.luenticus.org/articulos/02R014/](http://www.luenticus.org/articulos/02R014/)