

**Análisis de la implementación de tecnologías educativas en el aula y su
impacto en el aprendizaje de los discentes**

Artículo

Autora: Jacqueline Quesada Chacón

Doctorado Académico en Educación,
Universidad Internacional San Isidro Labrador
Costa Rica

Desafíos de la gestión curricular en los centros educativos de Costa Rica

MSc. Jacqueline Quesada Chacón

e-mail: jackyquesada@gmail.com

Resumen

El artículo trata sobre los distintos desafíos que enfrenta la gestión curricular, en el actual sistema educativo, donde se experimenta una transición de la educación tradicional a la moderna, por consiguiente, la globalización trajo consigo una serie de cambios tecnológicos que permiten ser un soporte también en la enseñanza, por medio de plataformas y aplicaciones digitales, con el uso del internet.

Se puede desprender que la gestión curricular es una estructura compleja, en la cual intervienen muchos factores, desde la política nacional, políticas educativas, documentos del Ministerio de Educación Pública, planes y programas, donde el docente debe tomar en cuenta todos elementos y con iniciativa, crear el plan de trabajo en el aula.

El desempeño docente depende de varios elementos, pero como uno de los principales destaca el compromiso con la labor docente, también debe considerar a los paradigmas de la enseñanza y técnicas con innovación tecnológica, como apoyo a la labor docente, estas son algunas de las características que debe cumplir un educador de la nueva era, para trabajar con los niños, jóvenes y adultos, en cualquier ciclo del sistema educativo nacional, con el fin de crear una educación de eficacia, con todos los elementos que conforman la calidad de la enseñanza.

Palabras clave: gestión curricular, desempeño docente y calidad de la educación.

Summary

The article deals with the different challenges faced by curricular management in the current educational system, where a transition is being experienced from traditional to modern education; therefore, globalization brought with it a series of technological changes that also allow it to be a support. in teaching, through digital platforms and applications, with the use of the internet.

It can be deduced that curricular management is a complex structure, in which many factors intervene, from national policy, educational policies, documents from the Ministry of Public Education, plans and programs, where the teacher must take into account all elements and with initiative., create the work plan in the classroom.

Teaching performance depends on several elements, but as one of the main ones highlights the commitment to teaching work, it must also consider teaching paradigms and techniques with technological innovation, as support for teaching work, these are some of the characteristics that a new era educator must fulfill, to work with children, youth and adults, in any cycle of the national educational system, in order to create quality education, with all the elements that make up the quality of teaching.

Keywords: curriculum management, teaching performance and quality of education.

Introducción

La gestión de currículo es la administración que se realiza, con base en la Política Curricular establecida por el Ministerio de Educación Pública, para ser implementada por medio de los planes de estudio, de las distintas especialidades y modalidades, según el ciclo en el que se encuentra matriculado el estudiante.

Por lo tanto, es el docente el encargado de gestionar el currículo de la asignatura que imparte con base en el plan de estudios, creando metodologías innovadoras capaces de captar la atención de los alumnos, con los recursos didácticos y tecnológicos que tenga a disposición, donde ejecutará una evaluación acorde a los principios establecidos en el plan de trabajo mensual, semanal y diario, que realiza en cada lección.

Por consiguiente, es el docente con la iniciativa y compromiso que tomará las riendas de la enseñanza significativa, que será de impacto de acuerdo con la responsabilidad y dedicación con que ejecuta la labor diaria en el centro educativo.

Material y método.

El método empleado corresponde a la revisión documental, mediante la búsqueda de literatura sobre la gestión del currículo, tanto a nivel nacional como internacional.

Planteamiento del tema objeto del análisis del artículo.

Esta investigación se plantea como problema ¿Cuál es la gestión curricular en los centros educativos de Costa Rica? Mediante el análisis, la política curricular, guía de competencias 2023, literatura nacional e internacional.

Descripción

El artículo tratará sobre los desafíos de la gestión curricular en los centros educativos de Costa Rica, de los factores que influyen en la gestión curricular, el

desempeño docente, el rol de los estudiantes en el proceso de transformación del sistema educativo, para una enseñanza de calidad.

Objetivo general

Analizar los desafíos de la gestión curricular en los centros educativos de Costa Rica.

Objetivos específicos

- Identificar qué factores influyen en la gestión curricular, para el desarrollo de las distintas funciones en los centros educativos.
- Determinar la influencia de la gestión curricular con el desempeño docente, para una educación de calidad.
- Describir la relación entre gestión curricular y calidad de la enseñanza.

Justificación

El artículo se realiza por la necesidad de ejecutar mejoras en el currículo educativo, donde el docente es el protagonista de este cambio, para lo que debe apoyarse de todas las estrategias metodológicas que tenga a disposición, para desempeñar una enseñanza de calidad, generando un aprendizaje cognitivo significativo en los estudiantes, mediante un trabajo en equipo con los padres o encargados de los discentes.

Mediante el artículo se exponen los distintos factores que influyen para que el currículo se conforme, por medio de las políticas nacionales, políticas educativas y otras que se derivan, con el fin de efectuar mejoras en el sistema educativo nacional.

Además, sirve de guía a docentes en los procesos curriculares para implementar estrategias de enseñanza con el fin de mejorar la calidad educativa en los centros

educativos, mediante el análisis elaborado de literatura de escritores tanto nacionales como internacionales, para brindar una visión general del tema en estudio.

Los factores que influyen en la gestión curricular

• Política Educativa

La gestión curricular se encuentra dirigida por las políticas establecidas por el Ministerio de Educación Pública, las cuales se sustentan en las políticas del estado, cuyo objetivo principal es buscar las mejoras a los programas de estudio, que guían los procesos de enseñanza en Costa Rica, son aprobadas por el Consejo Superior de Educación, quien vela por el cumplimiento de las políticas educativas.

Indica: La Política Educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad (2017):

Que una política educativa, como documento público, tiene una función estratégica al sustentar una política de Estado y establecer marcos referenciales que permitan vislumbrar el futuro promisorio de un país que desde la educación se propone avanzar hacia el cumplimiento de sus metas de mediano y largo plazo, así como responder a los compromisos internacionales libremente asumidos (p.8).

Por lo que, representa un desafío el cumplimiento de las políticas, para los educadores, ya que constituye un compromiso y una responsabilidad profesional, en la que el sistema educativo requiere cambios y avances, para el establecimiento de lo que indica cada política educativa.

La Política Educativa: La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, en el actual sistema educativo costarricense establece cuatro paradigmas, los que tiene que ver con el estudiante y las distintas formas de adquirir el conocimiento, el primero que expone es paradigma de la complejidad: donde señala la necesidad de relacionarse con el entorno natural, la familia y la sociedad,

para conformar su identidad y formar el criterio de vida. "...toma en cuenta que las personas estudiantes se desarrollan en un ecosistema bio-natural..."(p.8).

Este proceso con el entorno social los ayuda en la adquisición del conocimiento, siendo un apoyo al estudiante, contar con los padres y la comunidad como parte del proceso de aprendizaje, ser aceptados socialmente en el ambiente escolar, aporta seguridad y empoderamiento del mundo que lo rodea.

El paradigma del constructivismo, se centra en la búsqueda del conocimiento por medio de las actividades que realiza el mismo estudiante, con base en las experiencias forma el propio conocimiento, donde los docentes tienen un protagonismo muy importante, ya que de ellos depende que el discente logre el aprendizaje esperado a través de las estrategias que aplica el educador en el entorno de aula, lo que constituye un reto educativo.

El alumno es el centro del proceso, para lo cual requiere que se enfoque en cómo serán transmitidos los conocimientos de forma práctica, creativa, dinámica y social, de forma que el propio estudiante construya los saberes, a través de las distintas metodologías que el docente con iniciativa utiliza para transmitir el conocimiento.

Figura 1

El paradigma del constructivismo



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, la política curricular presenta al humanismo como parte del currículo educativo, donde se posiciona a cada individuo como un ser único y que cada uno tiene una propia forma de adquirir el conocimiento, el cual se basa en “Cada persona es única, diferente; con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente” (p.9).

De esta forma, muestra la importancia de la parte humana del estudiante ante un entorno educativo, con variedad de elementos que el adolescente debe adaptar a las emociones vividas en el contexto de aula y con otros en igualdad de condiciones.

También se presenta la transformación curricular, como un proceso que se debe de actualizar a las nuevas formas de aprender que se integran al nuevo currículo educativo costarricense, por medio de la educación centrada en la persona estudiante y el proceso de aprendizaje, la educación como un proceso a lo largo de la vida, la ciudadanía del siglo XXI: donde se pretende actualizar con modelos de aprendizaje, donde el estudiante aprende a pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarse con otros y las nuevas herramientas para integrarse a los nuevos métodos de aprendizaje y trabajos del futuro.

Con el propósito de preparar al estudiante a enfrentar los nuevos retos que presenta la globalización, en un mercado enfocado en tecnología, innovación e idiomas, por lo que, las políticas de currículo transformacional van dirigidas a esos cambios que ha presentado el mundo actual y que los jóvenes tienen que enfrentar.

Según el documento *Fundamentación pedagógica de la transformación curricular* (2015): “Educar en un mundo globalizado implica reconocer que la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, porque siempre hay aprendizajes nuevos por lograr” (p.10). Resalta la importancia que la persona nunca deja de aprender, todos los días hay situaciones nuevas y se aprende de cada experiencia, por lo que el conocimiento se vuelve infinito, tanto para el docente como el estudiante.

• La guía de competencias curriculares

Además, el MEP elaboró un guía por competencias 2023, para ser integradas al currículo educativo, en las distintas especialidades y para todos los ciclos que se imparten en el sistema educativo, donde el docente presenta, de acuerdo con la competencia correspondiente al mes, un vínculo para trabajar desde su planeamiento, de forma que el alumno desde las distintas materias conceptualice la competencia en relación con el entorno y contexto.

Tabla 1*Competencias*

Competencia General	Meses del curso lectivo
Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria	Febrero, marzo y abril
Competencias para la vida	Mayo, junio, julio y agosto
Competencias para el empleo digno	Septiembre, octubre y noviembre

Fuente: Guía de Competencias Conceptos Generales y Trabajo metodológico para el curso lectivo 2023

De esta forma, se integran las habilidades por competencias en los planeamientos docentes, asegurando que el estudiante desarrolle el conocimiento en relación con el entorno actual, con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje, donde se presentan variedad de formas para que el estudiante adquiera el conocimiento. Según La Guía por Competencias (2023):

Se espera que las actividades integrales sugeridas para el desarrollo de competencias, parten de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde la motivación de la persona estudiante, el planteamiento de múltiples formas de presentación de la información (visual, auditiva, sensorial) y variedad de opciones para que el estudiantado exprese (p.5).

El aprendizaje por competencias desarrolla habilidades en el estudiante, como aprender a vivir en sociedad, respetar los pensamientos, ser creativos, críticos, analíticos, proyectarse para un trabajo, manejo responsable de la tecnología, entre otras, que van a redefinir la personalidad del discente para enfrentar la vida real, en relación con su entorno dentro de la comunidad educativa y con la sociedad.

• **La gestión curricular con el desempeño docente**

La preparación académica y competente del docente juega un papel principal en la transformación del currículo costarricense, puesto que en los anteriores informes del Estado de la Educación, se presenta la necesidad de fortalecer las políticas docentes, ya que esto representa el conocimiento de las futuras sociedades, por lo tanto, se debe replantear una inversión en este aspecto tan relevante para la educación, por medio de cualificaciones, valoración del perfil docente, para establecer un cambio en el sistema educativo costarricense.

Según el Noveno Informe del Estado de la Educación (2023): Fortalecer el convenio interinstitucional para adoptar a corto plazo el Marco Nacional de Cualificaciones en las Carreras de Educación, el cual define las habilidades necesarias para los docentes del siglo XXI en 11 diferentes carreras del área de Educación (p.144). Para lo cual, el MEP, requiere la gestión curricular de este proyecto, como una necesidad educativa para fortalecer la enseñanza, ya que se enmarca como una de las problemáticas del sistema educativo actual.

• **Capacitación del personal**

Cabe señalar, que las capacitaciones del personal docente y administrativo en las distintas tareas, como los son manejo de las distintas herramientas digitales, metodologías de aula, planeamiento didáctico, apoyos curriculares y evaluación; son temas que requieren de una atención por parte de los asesores respectivos, situación que, durante 2020, 2021, 2022 y 2023, se encuentran en abandono total por parte de los entes ministeriales, lo que repercute negativamente en la calidad de la educación.

La necesidad de una formación docente se encuentra dentro de las recomendaciones en el Noveno Informe del Estado de la Educación (2023): “La tercera recomendación es fortalecer los procesos de formación inicial y desarrollo profesional de docentes y directivos de tal manera que garanticen el recurso humano de calidad que el MEP requiere para desarrollar sus planes de estudio” (p.76).

Lo que significa, que ya está identificado el problema, ahora lo que queda es resolver esta debilidad del sistema, por medio de estrategias de mediación curricular como, brindar apoyo al personal de los centros educativos, además, que los asesores específicos acompañen de manera presencial la labor del profesor, por otro lado, la organización de espacios para la capacitación del personal en todas las áreas.

• Metodologías modernas

Es importante que el docente presente diferentes técnicas de mediación a los estudiantes, además hacer uso de las nuevas tecnologías digitales que son un apoyo al educador, donde por medio de aplicaciones educativas diseñar un plan de trabajo en el aula que el estudiante realice de forma creativa haciendo uso del dispositivo móvil, de un computador o una tablet, con el fin que por medio de la tecnología descubra el conocimiento y a la vez capte la atención del alumnado. Según Alvarado (2019):” Más allá, la gestión curricular permite re conceptualizar la visión del currículo y las formas en las cuales se desarrolla mediante nuevas prácticas pedagógicas, didácticas y administrativas” (p.3).

Por lo tanto, la implementación de métodos de aprendizaje novedoso en el entorno educativo, llama la atención de los estudiantes y al mismo tiempo despierta habilidades y destrezas computacionales, con creatividad e innovación, el educador puede implementar técnicas como el aula invertida, dependiendo de la temática a trabajar, si se trata de un análisis literario, ya el estudiante con la lectura del texto tiene un conocimiento previo de qué trata la obra, personajes, tipo de género entre otras; o en una clase de ciencias a investigar tipos de células, ya el discente por medio de la exploración tiene un concepto de célula y tipos de células, por lo tanto, en la clase tiene un saber para realizar ciertas actividades. A lo que hace referencia Araya et al (2022):

El aula invertida se constituye como una metodología activa que busca trascender las concepciones tradicionales acerca de la educación, así como generar un cambio de roles que permita el reconocimiento de la persona estudiante como protagonista de los escenarios educativos y en sus procesos de enseñanza y aprendizaje (p.13).

Para la aplicación de cualquier metodología, se requiere compromiso de los actores: docentes, estudiantes y padres de familia, ya que muchas veces los educadores quieren innovar y hacer una clase diferente y son los estudiantes los que no muestran interés por realizar las actividades, lo cual desmotiva al docente. Es importante concientizar tanto con los estudiantes como con los padres de familia sobre la variedad de técnicas de innovación tecnológica que se implementan con éxito en la enseñanza. Indica Romero (2018): “Las nuevas tecnologías y la innovación respecto al conocimiento permiten incrementar considerablemente la cantidad de comunicación entre el profesor y sus alumnos independientemente del tiempo y el espacio” (p.94).

• **Calidad de la enseñanza**

Para lograr una calidad educativa se debe aplicar lo establecido en las políticas educativas actuales, capacitación continua del personal docente y administrativo, fortalecer el currículo con las nuevas metodologías con innovación tecnológica, que vienen a brindar un apoyo en la labor docente, motivar a los estudiantes a implementar la tecnología en el proceso de aprendizaje, integrando el desarrollo de habilidades por competencias, donde el estudiante pone en práctica lo aprendido y lo relaciona con la vida real, de manera que los entornos de educación nacional sean los adecuados para el logro de los objetivos plasmados en los planes y programas de estudios del Ministerio de Educación Pública.

• **Relación entre gestión curricular y calidad de la enseñanza.**

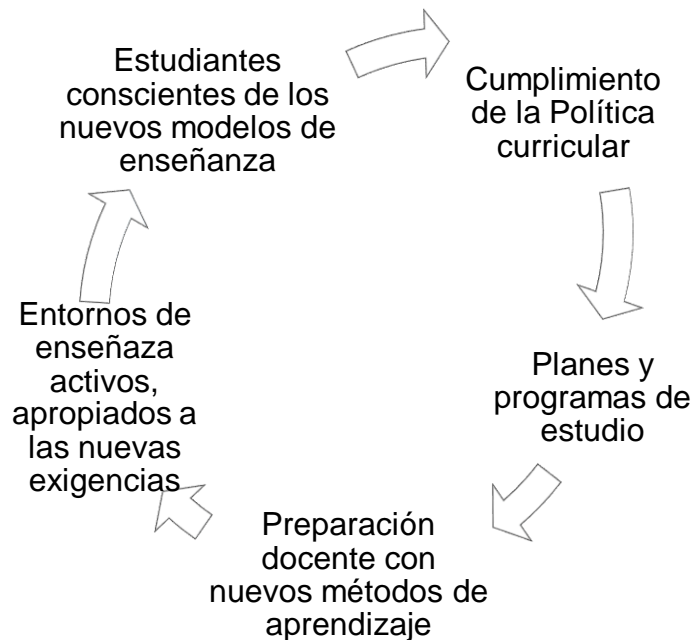
La gestión curricular está dirigida a mejorar el sistema educativo actual, enfocando aquellos aspectos negativos y buscar soluciones reales y necesarias, con la guía de las políticas del Ministerio de Educación Pública, para integrarlas dentro de los

planes de aula, con la finalidad que la enseñanza sea de calidad y brinde el soporte que requiere la sociedad para dirigir a los individuos al desarrollo social, el cual debe enfocarse en la educación costarricense.

Señala Alvarado (2019): “Las políticas educativas en el contexto mundial, nacional y regional develan para este nuevo milenio que el currículo es un medio para propiciar el cambio y progreso en las naciones” (p.2). Por lo que, se requiere de un cambio en la estructura tradicional, para la época actual se requiere de un giro radical en los modelos educativos, se necesita un docente comprometido con el sistema y modernizado, con base en las nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje activo.

Figura 2

Gestión curricular y calidad educativa



Fuente: elaboración propia

Resultados y discusión

Con base en el análisis de los distintos textos literarios, se puede indicar que los factores que influyen en la gestión curricular, están dirigidos por las políticas estatales y por ende por las políticas educativas, las cuales buscan el mejoramiento

continuo de la enseñanza en el país, con el fin de brindar una educación de calidad, para todos los estudiantes en los distintos ciclos educativos que se imparten en Costa Rica, y del currículo depende el desarrollo de las distintas funciones en los centros educativos.

Por consiguiente, de la gestión curricular influye directamente con el desempeño docente, ya que son los docentes los encargados de crear el plan de trabajo en el aula con base en los programas establecidos por el Ministerio de Educación Pública, es primordial que los educadores estén preparados y capacitados para las nuevas generaciones de estudiantes natos de la tecnología y sacar provecho de este factor, para desarrollar clases innovadores donde se empleen todos los recursos disponibles en la institución para el proceso de enseñanza.

Dentro de este marco, se debe considerar que el estudiante se desenvuelva y descubra el conocimiento por sí mismo, tomando en cuenta el entorno y contexto social en el que se encuentra el estudiante, con el fin de obedecer a lo estipulado en las políticas educativas, todo esto con el fin que la educación en Costa Rica sea de calidad.

La gestión curricular y la calidad de la enseñanza van de la mano, como guía el docente tiene los planes y programas del MEP, el educativo requiere de capacitación constante para renovar los conceptos, de esta forma transmitir conocimiento actualizado, de acuerdo con la época y el mundo actual. Además, las políticas y programas se encuentran direccionados a que el estudiante sea el protagonista del conocimiento por méritos propios y siempre con la guía y el apoyo del educador.

Como resultado general sobre el tema, la gestión curricular en los centros educativos de Costa Rica, se trata de un desafío, para el personal docente, los estudiantes, padres de familia, los administradores, ya que el currículo es un todo de elementos que acompañan a la enseñanza, se destacó como prioridad los planes y programas de estudio, que los educadores deben implementar en cada asignatura.

Conclusiones

En relación con la problemática expuesta en el artículo, se visualiza la importancia de conocer sobre la política educativa, los principales elementos que la integran, como puntos clave en el sistema educativo costarricense, así mismo otros factores que integran al currículo educativo, mediante la presentación de las competencias, que deben integrar los docentes a los planeamientos en cada asignatura.

Uno de los componentes más importantes, que los docentes contratados por el MEP, cumplan con las competencias necesarias para la educación del siglo XXI, donde impera el uso de la tecnología e innovación del profesional, para llamar la atención de los estudiantes natos de la tecnología que tienen un conocimiento natural sobre celulares, computadoras, tablets, pantallas inteligentes, robots, entre otros dispositivos, que manejan al dedillo, por lo que, el educador tiene que conocer de este mundo y estar actualizado en los nuevos métodos y técnicas del mundo moderno.

Por consiguiente, la gestión del currículo es amplia y un desafío para la educación actual, cumplir con los modelos que se proponen en las políticas educativas, para mejorar el sistema de enseñanza, con el propósito de que la educación sea de calidad y cumpla con los estándares nacionales e internacionales, para el bienestar y desarrollo social de los individuos.

Referencias

- Alvarado, N. (2019). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. *Red de Investigación Educativa*, 11(1), 9-22.
- Araya, S., Rodríguez, A., Badilla, N., Marchena, K. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46(1), 1-16.
- Ministerio de Educación Pública (2015). Fundamentación pedagógica de la transformación curricular
- Ministerio de Educación Pública (2018). Política Educativa. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad.
- Ministerio de Educación Pública (2023). Noveno informe del Estado de la Educación.
- Romero, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 17, núm. 35, 2018