

Gestión administrativa ante la necesidad de formación académica y capacitación profesional para los maestros unidocentes en escuelas indígenas.

Msc. Vicky Marcela Mora Leiva
Estudiante universitaria
Dirección electrónica: moraleiva17@gmail.com
Universidad Internacional San Isidro Labrador

RESUMEN

El propósito de este artículo consiste en presentar algunos de los resultados principales de un estudio realizado a profesionales unidocentes de las escuelas indígenas de la dirección Regional Grande del Téraba, circuito 11. Se enfocó en conocer la gestión administrativa en cuanto a la relación con capacitaciones y formación profesional para los docentes de este sector educativo. La recolección de los datos se llevó a cabo durante el año 2024. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo de tipo descriptivo, en él se abordaron temas relacionados como la formación académica de los docentes la cual es necesaria en todo proceso educativo para garantizar que se esté educando a jóvenes de forma integral y con calidad educativa. Participó un grupo de trece profesionales unidocentes, el cual completó una encuesta de preguntas abiertas y cerradas. Entre los principales resultados sobresale la necesidad de gestionar espacios para fortalecer los procesos de formación docente en cuanto a planificación y organización, habilidades tecnológicas y evaluación y retroalimentación. De igual forma por medio de este estudio se identifica un vacío en cuanto a la dificultad de métodos que permitan la comprensión de algunas materias.

Palabras clave: Formación docente, gestión administrativa, capacitación, unidocentes.

ABSTRACT

The purpose of this article is to present some of the main results of a study carried out among single- teacher professionals from indigenous schools in the Grande del Téraba Regional Directorate, circuit 11. It focused on knowing the administrative management in terms of the relationship with training and professional education for teachers in this educational sector. Data collection was carried out during 2024. The methodological approach used was quantitative and descriptive, it addressed related issues such as the academic training of teachers, which is necessary in any educational process to ensure that young people are being educated in a comprehensive way and with educational quality. A group of thirteen single-teacher professionals participated, who completed a survey of open and closed questions. Among the main results, the need to manage spaces to strengthen teacher training processes in terms of planning and organization, technological skills, and evaluation and feedback stands out. In the same way, this study identifies a gap in terms of the difficulty of methods that allow the understanding of some subjects.

Key words: Teacher training, administrative management, training, single teachers.

1. Introducción

La educación es la principal arma para luchar contra la pobreza, disminuir la desigualdad y hacer frente a los desafíos de la globalización junto con su nueva empleabilidad. Son los centros educativos donde las personas aprenden y crecen en diferentes áreas tanto educativas, personales, sociales y culturales permitiéndoles ampliar sus conocimientos mediante un proceso de enseñanza de calidad, donde prevalezca la accesibilidad y el interés por la diversidad de aprendizajes de tal forma que incluya a todas las personas de una forma equitativa.

La lucha que se ha llevado a cabo para disminuir las brechas que generan desigualdad entre instituciones privadas, públicas y unidocentes se han hecho desde la creación de nuevas políticas educativas enfocadas en tecnologías, infraestructura, cobertura de internet, electricidad y agua potable que han abarcado gran parte de la población vulnerable, sin embargo, aún falta mucho por hacer para que todos los centros educativos costarricenses puedan brindar todos los servicios necesarios para una educación de calidad, donde el docente quién es el principal actor pueda contar con los espacios para el desarrollo de sus competencias y habilidades por medio de la experiencia pedagógica y las capacitaciones que pueda recibir para actualizarse ante los cambios educativos. Según Miranda y Rosabal (2018) mencionado en Pallchisaca (2021)

La escuela multigrado se caracteriza por su pobre infraestructura, escaso equipamiento y mobiliario. El principal obstáculo que enfrentan este tipo de instituciones es la limitada capacidad de gestión que dispone el personal docente que labora en las mismas. En su formación académica, la gran mayoría de profesionales no han recibido la preparación adecuada en cuanto al desempeño en condiciones de ruralidad y multiplicidad de responsabilidades. (p.5)

De acuerdo con el autor se necesita preparar a docentes para múltiples funciones que puedan en su gestión abordar tareas administrativas y pedagógicas de forma paralela. El Ministerio de Educación Pública debe brindar capacitaciones a los docentes donde puedan obtener métodos, técnicas, que le permita mejorar o facilitar su trabajo

complejo de administración y pedagogía, esta formación beneficia no solo a la persona docente si no que con ello favorece el servicio que satisface las necesidades fundamentales de las personas estudiantes y su comunidad.

Es así como el contenido de este artículo comprende un análisis sobre la gestión administrativa que se realiza ante la necesidad de formación académica y capacitación profesional en las escuelas ubicadas en zonas rurales e indígenas donde la población es pequeña (cincuenta o menos de esa cantidad), las cuales son atendidos por solo un docente que cumple diversas funciones. Estas instituciones reciben el nombre de escuelas unidocentes, estas ofrecen servicios escolares de primero y segundo ciclo de la educación general básica, además de las materias de idioma y cultura, estas últimas materias son impartidas por docentes especializados que asisten una o dos veces a la semana.

El propósito de este estudio es conocer las diferentes necesidades que presenta el docente de escuelas unidocentes para el desarrollo de su trabajo tanto de director como educador, el cual permita así equiparse con las herramientas necesarias para ejercer un proceso educativo de calidad y de esta manera pueda seguir siendo la primera puerta de acceso para que los niños tengan una oportunidad de formación en comunidades lejanas de difícil acceso.

1.1 Tema: Gestión administrativa ante la necesidad de formación académica y capacitación profesional para los maestros unidocentes en escuelas indígenas.

1.2 Objetivos.

1.2.1 Objetivo General

Análisis de la gestión administrativa ante la necesidad de formación académica y capacitación profesional para los maestros unidocentes en escuelas indígenas.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la formación académica de los docentes de escuelas unidocentes para garantizar un proceso educativo integral.

- Determinar la efectividad de los procedimientos administrativos para implementar y apoyar programas de formación y capacitación
- Identificar las áreas de formación y capacitación que se consideren más necesarias para el desarrollo de su gestión educativa.

2. Referente teórico

2.1 Formación académica de docentes de escuelas multigrado.

Las necesidades en tecnología, en formación académica, infraestructura y la desigualdad son cada vez más evidentes, el trabajo que realiza el docente a pesar de los avances tecnológicos sigue siendo muy recargado especialmente en las escuelas unidocentes donde el docente ejerce la labor administrativa y docente.

En toda esta tarea antes menciona que ejerce el docente también existe la necesidad de abordar la inclusión de las personas estudiantes desde la diversidad de aprendizajes, personas con necesidades educativas especiales donde en algunos casos no se cuente con ayuda de una profesional en educación especial, por lo que el docente de I y II ciclo debe poseer muchas destrezas que le permitan el logro de las habilidades y competencias que se describen en las políticas educativas.

Muchos de estos problemas son reflejados por investigadores en el noveno informe del estado de la educación (2023) donde se describe que:

Entre 2021 y el inicio de 2023, nuevas caídas de la inversión per cápita en educación hicieron retroceder al país hacia los niveles que se tenía diez años atrás. Hubo un deterioro de los salarios reales del magisterio, recortes en los programas de equidad, en la construcción y mantenimiento de infraestructura y en el desarrollo profesional docente. En el ámbito de la gestión, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha sido incapaz de planificar y ejecutar planes remediales para el “día después” del apagón y no ha logrado sentar las bases para una recuperación futura (p.27).

Se describe la realidad costarricense que, como consecuencia de las huelgas del 2018, 2019 y la pandemia durante el 2020 y 2021 se vivió y al presente se sigue sufriendo un rezago educativo que deben enfrentar las personas docentes durante el presente año;

niños que concluyen el sexto sin saber leer o escribir, no dominan las operaciones básicas en matemática, se les dificulta la resolución de problemas entre otros. A toda esta problemática el estado no ha podido crear un sistema educativo sólido que sea capaz de opacar los vacíos que han dejado estos problemas.

Actualmente se vive la peor crisis que se ha enfrentado en todos los tiempos, los desafíos que presenta el sector educativo en cuanto al logro de los aprendizajes del programa de estudio y aún más poder enfrentar el poco conocimiento de los estudiantes que causó la pandemia los cuales son un desafío día a día en el proceso de mediación pedagógica, hacen imposible la tarea de cumplir con un programa de estudio cuando los conocimientos van dos años por debajo de él.

El proceso de trabajo en las aulas se ha enfocado en llenar esos vacíos, pero como hacerlo si durante el proceso se llenan unos vacíos y se abren otros, es ahí donde las políticas educativas no se adaptan a la realidad y son contrarias a lo que se pretende lograr, porque para poder realizar todo este trabajo es necesario que el docente de I y II ciclo tenga la preparación adecuada para poder realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje integral en todos los niños y niñas.

La formación académica proporciona la base teórica necesaria, mientras que la capacitación profesional asegura la aplicación práctica de las habilidades actuales necesarias en las generaciones de la época donde la base de su conocimiento son los trabajos dinámicos con el uso de tecnología y teniendo como base el aprendizaje por medio de la gamificación. La combinación de ambos aspectos no solo eleva la calidad de la enseñanza, sino que también impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y contribuye al desarrollo integral de la sociedad. De esta manera la formación y actualización es de los temas más importantes que deben incluir las políticas educativas para garantizar que los maestros estén equipados para afrontar los desafíos contemporáneos y preparar a las generaciones futuras de manera efectiva.

2.2 Efectividad de los procedimientos administrativos para apoyar programas de capacitación

La formación docente que se imparte por medio del Ministerio de Educación Pública no se adapta a la realidad de los docentes, muchos de estas capacitaciones se dan en tiempo que el docente está laborando y en pocas ocasiones el gestor administrativo sede el espacio para este tipo de formación, si bien es cierto el docente debe de actualizarse y estar en constante aprendizaje para poder hacer frente a la globalización pero cuando se trata de realizarlo de forma autónoma en tiempo extra, se dificulta debido a las muchas responsabilidades que engloba el ser educador.

Todas estas responsabilidades son un poco más flexibles cuando se comparte con otros docentes, en escuelas dirección dos existen más oportunidades de formación, trabajo cooperativo e intercambio de conocimientos, estrategias y métodos de aprendizaje. Lo que resulta difícil en las escuelas unidocentes, donde la labor es compleja y variada, e incluso en muchos casos por no ser especialista en las materias se le dificulta desempeñarse correctamente siendo este un problema a futuro donde es muy común que los niños egresados de escuelas rurales provenientes de escuelas unidocentes ingresen a la secundaria con bajo conocimiento en diferentes áreas principalmente inglés, matemáticas y en el uso de la tecnología.

El personal docente, al tener que atender varios niveles a la vez, asume un papel muy diferente al que tienen los profesionales en educación de otras escuelas, ya que debe planificar el trabajo diario de tal forma que pueda estimular, orientar, mediar los aprendizajes, evaluar varios niveles y atender las consultas de diferentes temas en la misma aula. Al respecto Miranda y Sandoval (2018) señalan que:

La cotidianidad que caracteriza la labor educativa de los maestros y las maestras de escuelas unidocentes está constituida por una gama de funciones académicas, administrativas y sociales que deben ser atendidas en forma simultánea y que consumen cantidades significativas de tiempo de estas personas docentes. En la mayoría de los casos, los procesos y acciones que se llevan a cabo en escuelas unidocentes rurales vinculan todas las dimensiones de la labor educativa, lo que

implica una alta complejidad, tanto en aspectos organizativos en el orden institucional, como en la ejecución de acciones académicas y de gestión (párr.5).

A pesar de los diferentes obstáculos que todo esto presenta, el trabajo colaborativo que se pueda coordinar con las diferentes asociaciones, grupos de la comunidad, juntas de educación y padres de familia hace la diferencia en la gestión de la organización educativa. Manteniendo integrado este grupo de trabajo es como a pesar del gran trabajo que este puesto demanda se ha logrado que muchas escuelas unidocentes logren grandes resultados desafiando la desigualdad y promoviendo la equidad educativa.

Por medio de la equidad es como se puede lograr la calidad de la educación, aunque no existe un parámetro que permita medir cuando un proceso es de calidad o no sin embargo diversos autores definen la calidad de la educación como el proceso integral, equitativo e igualitario que se le brinda a las personas estudiantes.

La calidad implica distintos enfoques; eficacia, relevancia y calidad de procesos, además implica otras categorías de análisis necesarias en un proceso educativo. Según Suasnábar y Juárez (2020) “Por lo tanto, hablar de la calidad de la educación no se trata de un concepto neutral, sino que esto lleva consigo una carga social, económica, cultural y política” (p.140). La calidad educativa contempla una mirada holística al proceso que se vive en una institución desde lo micro a lo macro, lo que conlleva a ofrecer una calidad de educación, de alimentación, atención, áreas de convivencia entre otros. Sí el gestor administrativo no toma en cuenta la calidad de todos sus servicios no estará cumpliendo la misión de la educación costarricense.

Otro enfoque importante para la persona estudiante es la necesidad de tener una escuela para todos, la educación actual tiene la necesidad de ser inclusiva, equitativa, donde los derechos, deberes de todas las personas sean iguales por lo que es necesario construir un currículo donde se puedan brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas las personas, aunque es incomprendible que con los avances de la ciencia y la tecnología aún esta ideología se aplique en muchos centros educativos, pero hay certeza que estos tres no avanzan de forma paralela, la educación siempre queda rezagada porque muchos docentes insisten en mantenerse en la educación tradicional por miedo

al cambio o no tener las competencias necesarias para abrir las puertas a la tecnología en la mediación pedagógica.

De la mano de la tecnología y de las buenas prácticas que se puedan dar en la mediación pedagógica es importante realizar actividades que desarrollen el pensamiento crítico de la persona estudiante, en muchos casos el docente de las escuelas tiene pocas o ninguna herramienta tecnológica para estimular el aprendizaje por lo que es importante que a través de actividades pueda desarrollar el pensamiento científico de las personas estudiantes. Ibarra (s.f) señala al respecto que:

En relación con la orientación de la mediación pedagógica en la práctica docente, esta se caracteriza por el desarrollo de estrategias didácticas, las cuales son procedimientos que se planifican de forma intencionada para lograr el alcance de los aprendizajes por parte del estudiantado. Por ello, el aprendizaje por proyectos, la indagación y el enfoque de integración curricular son aspectos trascendentales para la ejecución de una práctica pedagógica de calidad en la escuela unidocente, especialmente por la posibilidad que representan para desarrollar habilidades de pensamiento científico. (párr.22)

De esta manera se considera el docente como pilar fundamental de la educación porque son los responsables de la construcción social, los cuales deben de enfocarse en dar calidad de la educación desde una perspectiva pedagógica enfocándose en el nivel de habilidades y competencias que los estudiantes adquieran de forma significativa y que sean funcionales con las necesidades de empleo que se dan en la actualidad tras la globalización, por lo que el docente no puede valerse de excusas para ofrecer una excelente calidad de servicio que le permita al niño prepararse para los diferentes desafíos educativos y sociales.

La importancia de la administración juega un papel importante en las escuelas unidocentes, al ser el docente también director es quien vela porque sus funciones se realicen en forma correcta dentro de su horario lectivo, por lo que la función de entes reguladores como los supervisores es esencial para que el buen funcionamiento y cumplimiento de una gestión que vele por un excelente servicio educativo.

En las comunidades indígenas una organización que asume un papel importante para el desarrollo y buen funcionamiento de las escuelas unidocente se le atribuye al CLEI quién junto con el supervisor tiene como deber velar por las tareas y el buen desempeño de los docentes, de igual forma es tarea de este consejo crear espacios que permitan al docente formarse, capacitarse para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, intercambiar materiales, capacitarse en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en la mediación pedagógica. En cuanto a los centros educativos que no tienen estas facilidades estas organizaciones deben promover redes de apoyo y diferentes mecanismos con los administradores que promuevan la formación profesional, el trabajo en equipo y la lucha por lograr la equidad en todas estas escuelas pequeñas.

Para concluir se debe considerar prioridad abordar las necesidades de formación académica y capacitación profesional para los maestros es fundamental en el desarrollo de un sistema educativo sólido y efectivo. La evolución constante de la sociedad y las demandas cambiantes en el ámbito educativo requieren que los educadores estén bien preparados y actualizados.

2.3 Áreas de formación y capacitación para docentes

El plan de estudio de las universidades privadas de Costa Rica no se adapta a la realidad, carece del desarrollo en áreas de trabajo que son necesarios para los docentes actuales, la formación virtual que llevan las personas estudiantes de universidades privadas no es al cien por ciento la más apta para garantizar que el docente adquiera las habilidades y competencias que se necesitan para tener las destrezas pedagógicas que puedan garantizar un trabajo que potencie el pensar crítico y científico de la persona estudiante.

Actualmente los niños presentan problemas para la adquirir conocimientos en lectoescritura, resolución de problemas, operaciones básicas, inglés y otras básicas, mucho de esto se debe a que algunos docentes tienen dificultades para desempeñarse en forma correcta en estas áreas lo que implica que la transmisión de conocimientos no se está dando de la mejor forma. Alpízar y Alfaro (2019) mencionan que:

Enseñar matemáticas a niños en edad escolar es todo un reto para el docente, ya que este no solo requiere conocer y manejar de manera adecuada los conceptos

teóricos de la materia que imparte, sino que su carisma debe revelar el interés porque su pupilo aprenda y se sienta bien. Por ello, las estrategias metodológicas que utilice deben ser adecuadas al nivel educativo y contexto de su grupo de estudiantes; esto conlleva que debe tener conocimiento sobre la didáctica específica de la temática por enseñar. (Párr.7)

De la misma forma funciona en todas las materias donde el docente no es especialista pero debe de abordar de la mejor forma las cuatro materias básicas, muchos docentes tienen dificultades principalmente en el área de matemática donde no tienen las habilidades o el conocimiento para poder explicarlo, si bien es cierto el aprendizaje autónomo con el uso de la tecnología es un gran aliado, sin embargo a pesar de esto siempre existe dificultad porque el docente no posee o no ha desarrollado esas habilidades matemáticas para desempeñarse de la mejor forma en la materia. Por lo que se considera necesario que se puedan brindar talleres de matemática que les faciliten la comprensión de ciertos temas difíciles.

Otra área que debe de trabajar el docente en su mediación pedagógica es el pensamiento científico en la materia de ciencias, estas disciplinas por lo general se imparten de forma tradicional, mediante clases guiadas por medio de fichas, libros o material fotocopiado, estas actividades no fomentan la creatividad, el razonamiento, el pensamiento crítico muy por el contrario son tareas guiadas donde la persona estudiante construye lo mínimo por lo que su aprendizaje se ve limitado.

La edad en que se encuentran estos niños y niñas es la mejor etapa para que puedan indagar, inferir e investigar para potenciar y adquirir esta habilidad, como menciona Mauro et al (2015) mencionado en Ibarra (2022) “Una habilidad científica es la facultad que tienen las personas para aplicar procedimientos cognitivos específicos conexos con las diferentes maneras en que se construye el conocimiento científico, especialmente en relación con las ciencias naturales” (párr.17). Al desarrollar estas habilidades los niños tienen menos dificultades para explicar o comprender los fenómenos que suceden en la naturaleza o en su entorno, su análisis aumenta permitiéndole organizar información relevante, organizando mejor su forma de ver el

mando y relacionándose con él, además al realizar las actividades y resolverlas por el mismo adquiere habilidades para el aprendizaje autónomo.

3. Metodología

3.1 Enfoque

Se empleó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, ya que el estudio se basa en lo que indica Hernández y Mendoza. (2018)

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar (p.108)

Conforme a las características de este enfoque, durante el primer del trimestre del 2024, se realizó la recolección de datos por medio de un estudio diagnóstico de la gestión administrativa ante la necesidad de formación académica y capacitación profesional para los maestros unidocentes en escuelas indígenas.

3.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por profesionales unidocentes de las escuelas unidocentes del territorio indígena de Boruca y los criterios de inclusión para participar en el estudio fueron los siguientes:

- a) Laborar o haber laborado, al menos en el último año, en una escuela del territorio indígena de Boruca.
- b) Contar con título universitario de la educación primaria, I y II Ciclos de la EGB

La muestra estuvo conformada por un grupo de 13 profesionales unidocentes. Esta se identificó como de casos – tipo, no probabilística (Hernández et al., 2010), elegida por conveniencia. De la totalidad de personas participantes, los 13 directores se encontraban trabajando en unidocencia al momento de recolectar los datos. El grupo de unidocentes, además, provino de diversas zonas del territorio: Las Moras (1), Maíz (1), San Joaquín (1) Bella Vista (1), Calienta Tigre (1), Ojo de Agua (1), Miravalles (1), Mallal (1), Bajo Veragua (1), Cedral (1), Tres Ríos (1), Cajón (1), Caña Blanca (1). Se destaca que la totalidad de participantes del estudio se encontraba debidamente titulados por una universidad. El mayor grado académico registrado fue Licenciatura (6), seguido de Maestría (6), Bachillerato (1) y Diplomado (0).

3.3 Técnicas de recolección

La recolección de la información para este estudio fue recopilada por medio de la plataforma Google forms, mediante un cuestionario semicerrado. Éste se construyó a partir de los objetivos de investigación y las variables e indicadores del estudio según la población a consultar: Un cuestionario de preguntas cerradas que fue aplicado a docentes de las escuelas del territorio indígena de Boruca.

El instrumento comprendió 9 preguntas abiertas y cerradas dirigidas a la identificación de los conocimientos y las experiencias que tenía el profesorado sobre las categorías de análisis preestablecidas. Para proceder con su llenado, este se envió al grupo de profesionales por medio de un enlace que conectaba con el sitio web donde se alojaron los resultados: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdieWqsNaCwPY_g1iav74UcsK2pH-fuPxv3krimakB2MYaAIA/viewform?usp=sf_link (Forms de Google®). Se aclara que el instrumento disponible en el enlace anterior contempla un total de siete preguntas en este artículo se presentan los resultados y análisis de cuatro de ellas. Posteriormente, los datos fueron descargados en una hoja de cálculo y se utilizó Microsoft Excel para elaborar síntesis en forma de tablas. A continuación, se procedió con el análisis, organizado por categorías

3.4 Procesamiento de análisis

En la fase de análisis de la información recolectada se procedió, primero, con la revisión de la totalidad de formularios contestados (13). Posteriormente, se descargaron los resultados en una hoja de Excel y se organizó la información en una base de datos en Word, la cual estuvo conformada por tablas donde se clasificaron los resultados en categorías. En este artículo, en específico, se contemplan las siguientes: 1) Formación académica de los docentes, 2) Procesos administrativos para implementar programas de capacitación, 3) áreas de formación y capacitación. De las informaciones organizadas en tablas, se realizó una síntesis con los datos posibles por contrastar estableciendo similitudes y/o diferencias entre las respuestas brindadas. Se construyeron los gráficos en Microsoft Excel y posteriormente, se analizaron los resultados a la luz de la teoría que conformó el marco referencial del estudio.

4. Resultados y discusión

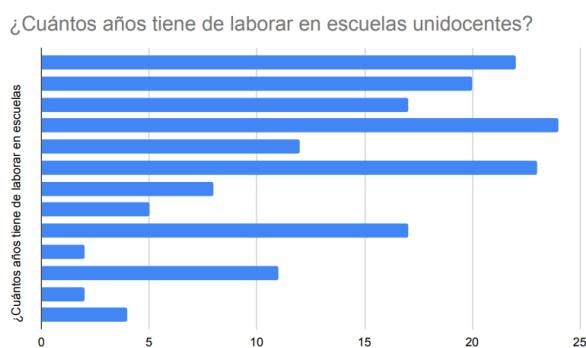
Se presentan los resultados y la discusión de acuerdo con las categorías de análisis e indicadores incluidos en este artículo.

4.1 Formación académica de los docentes

En cuanto a formación académica el 92.4% de los docentes de escuelas unidocentes que corresponde a 12 personas, tienen un grado superior a bachillerato en educación superior, la mayoría de los docentes del territorio tienen grados académicos altos debido a que es uno de los requisitos principales que toma en cuenta el CLEI para realizar nombramientos, a pesar de contar con un grado académico alto la mayoría que corresponde a un 76,9% indican que raramente reciben capacitaciones enfocadas en áreas específicas de docencia o administración que garanticen un proceso integral, de lo anterior se puede destacar que la gestión administrativa desconoce de la importancia de promover capacitaciones o ponerlas en práctica en el personal del circuito 11.

En las Figuras 1, se sintetizan los resultados para la consulta realizada al profesorado unidocente sobre la cantidad de años que tienen de laborar en escuelas unidocentes.

Figura 1: Número de personas profesionales según la cantidad de años que tienen de laborar para el MEP en escuelas unidocentes



Fuente: elaboración propia, a partir de las respuestas de las personas unidocentes, 2024.

Como se observa en la figura 1, los resultados presentan una variedad promedio en la que 4 docentes tiene 5 años o menos de laborar en escuelas unidocentes, de igual forma 1 docente tiene entre 5 y 10 años de realizar este trabajo, 2 actores educativos tienen entre 10 y 15 años, 3 docentes tienen experiencia laboral de 15 a 20 años y 3 maestros han trabajado en un intervalo de 20 a 25 en escuelas unidocentes.

4.2 Procesos administrativos para implementar programas de capacitación

El profesorado en general hizo referencia a que en el circuito 11 específicamente en el territorio de Boruca, la frecuencia con la que se realizan capacitaciones es muy poca, el 76,9% que corresponde a 10 docentes indicaron que raramente reciben capacitaciones enfocadas en áreas específicas de docencia o administración con el propósito de garantizar un aprendizaje integral, 3 docentes para un 23,1% señalaron que ocasionalmente recibe este tipo de capacitaciones. De igual forma se consultó a los 13 docentes la frecuencia con que se gestionan espacios de formación y capacitación necesarios para el trabajo de escuelas unidocentes a lo que 10 docentes para un 76,9% opinaron que raramente se realizan este tipo de capacitaciones, mientras que 3 docentes para un 23,1% señalaron que ocasionalmente se reciben este tipo de capacitaciones.

En la Figuras 2, se sintetizan los resultados para la consulta realizada al profesorado unidocente sobre la cantidad de años que tienen de laborar en escuelas unidocentes.

Figura 2 Costa Rica: Número de personas profesionales que opinan sobre las evaluaciones que realiza el jefe inmediato y las retroalimentaciones para mejorar.



Fuente: elaboración propia, a partir de las respuestas de las personas unidocentes, 2024.

Como se observa en la figura 2, aunado a lo anterior, se consultó al profesorado sobre la frecuencia con la que el jefe inmediato realiza evaluaciones y retroalimentaciones del trabajo que le permitan mejorar a lo que 1 persona para un 7,7% opinó que frecuentemente, 2 personas para un 15,4% indicaron que nunca se realizaban este tipo de evaluaciones, por otra parte 3 docentes para un 23,1% indicó que raramente se les realizaban evaluaciones y retroalimentaciones, mientras que 7 personas para un 53,8% indicaron que ocasionalmente son evaluados.

Los docentes según el estudio realizado carecen de evaluaciones que les permitan conocer si las estrategias utilizadas en cuanto a trabajos con padres de familia, docentes y en su gestión administrativa sea un trabajo que está orientado

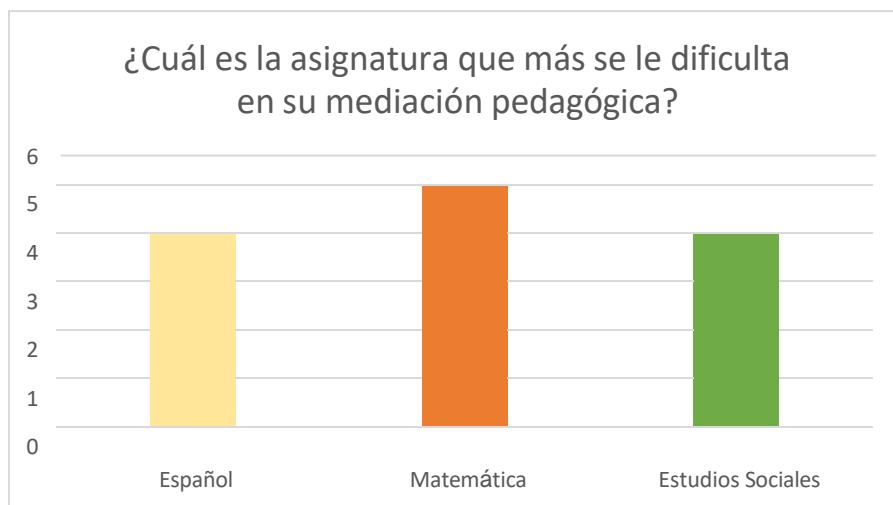
4.3 áreas de formación y capacitación

Las áreas de formación y capacitación de los docentes unidocentes es el área a estudiar de mayor importancia porque en este análisis se podrán identificar las necesidades educativas del profesorado en cuanto a su trabajo en escuelas unidocentes y de esta forma poder implementar estrategias que les ayuden a solventar o solucionar los diferentes problemas que presentan. En este caso se identifica que muy pocos

docentes se autocapacitan, una hipótesis podría ser el exceso de trabajo en los centros educativos sumado con el tiempo que deben dedicar a sus familias para esta variable la mayoría de los docentes que corresponden a 8 educadores para un 61,5% indicaron que ocasionalmente utilizan plataformas digitales que les permitan capacitarse en cuanto al trabajo que realiza, 3 docentes para un 23,1% señalaron que raramente se capacitan mediante plataformas digitales.

En las Figuras 3, se sintetizan los resultados para la consulta realizada al profesorado unidocente sobre su mediación pedagógica y la dificultad de las asignaturas.

Figura 3 Costa Rica: Número de personas profesionales que opinan sobre las asignaturas que se le dificultan en la mediación pedagógica.



Fuente: elaboración propia, a partir de las respuestas de las personas unidocentes, 2024.

Como se observa en la figura 3 la materia de matemática se le dificulta en la mediación pedagógica a 5 personas docentes lo que corresponde a un 38,4%, por otra parte 4 docentes para un 30,7% señalaron que se les dificulta español, de la misma forma 4 actores educativos para un 30,7% indicaron que, en su mediación pedagógica, se les dificulta Estudios Sociales. En este sentido se concluye que la materia en la que presentan más problemas para su quehacer educativo la presentan en el área de matemáticas.

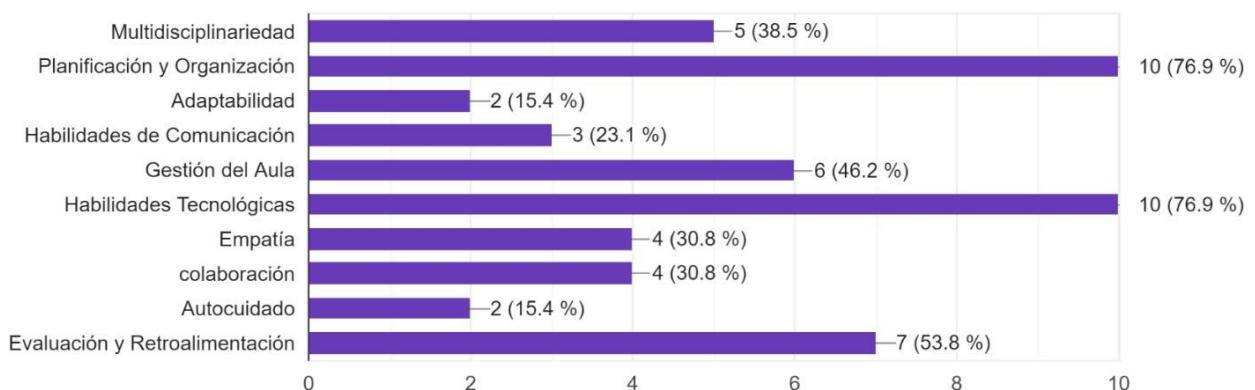
En esta misma variable para analizar cuáles son los temas de interés de los docentes en cuanto a capacitación, se les consultó a los docentes sobre las diferentes necesidades que presentan o consideran importante que en la gestión administrativa tome en cuenta para temas de capacitación los resultados se muestran en la siguiente figura.

En las Figuras 4, se sintetizan los resultados para la consulta realizada al profesorado unidocente sobre su mediación pedagógica y la dificultad de las asignaturas.

Figura 4 Costa Rica: Número de personas profesionales que opinan sobre la importancia de habilidades que debe de tener un docente y se pueden beneficiar si se les capacita.

¿Qué competencias o habilidades son más cruciales para el desarrollo efectivo de su labor y que podría beneficiarse si se le capacita?

13 respuestas



Fuente: elaboración propia, a partir de las respuestas de las personas unidocentes, 2024.

Finalmente, se indagó con la población unidocente sobre las competencias o habilidades que son más importantes para el desarrollo de su labor docente y que les resulta positivo si se les capacita a los que la mayoría de los docentes. Al respecto, diez unidocentes para un 76,9% refirieron a un impacto positivo sobre la formación académica en planificación y organización los cuales son fundamentales para garantizar un proceso educativo efectivo y eficiente, hacen referencia a la elaboración de estrategias, metas y estructuras que permitan el desarrollo de un plan de estudios coherente y que cuente con los recursos disponibles, al respecto Carriazo et al. (2020)

indica que:

La planeación educativa debe centrar sus mayores esfuerzos en la formación integral de sus educandos, que bien se refleja en la misión de cada institución, en ocasiones los entes directivos de estas instituciones dejan de lado esta formación integral y por cumplir con estándares nacionales e internacionales de calidad creen que la formación se debe centrar sólo en el plano del conocimiento, olvidando el ser, que en consecuencia será lo que permita la formación de personas ecuánimes, solidarias y felices que aporten sus conocimientos para construir una sociedad más justa y equitativa. (p.4)

Es necesario que los docentes desarrollen estas habilidades para la vida que pueden fomentar en los educandos por lo que se debe enfocar en habilitar procesos de formación en esta área de acuerdo con eso el docente desarrollará sus capacidades potenciando en la persona estudiantes su crecimiento cognitivo, emocional y social.

De acuerdo con este tema otra habilidad en la que se encuentra en el mismo nivel de importancia que la anterior corresponde a las habilidades tecnológicas, 10 docentes para un 76,9% señalaron que es necesario que cuenten con esta habilidad y para ello les sería de mucho beneficio que se les pueda capacitar.

5. Conclusiones

Respecto a la formación académica la mayoría de los docentes tienen un grado académico de maestría y la mayor parte de ellos tiene más de 10 años de trabajar en escuelas unidocentes, a pesar de su experiencia tienen dificultades para desarrollar algunas habilidades necesarias para su labor docente, no cuentan con las competencias tecnológicas para enfrentar los desafíos de la actualidad lo cual es muy importante en el proceso de los niños en la actualidad.

A nivel del territorio de Boruca los docentes manifiestan que la gestión administrativa de su jefe inmediato en cuanto a capacitaciones que mejoren su labor docente es muy poca, se conoce que las retroalimentaciones después de realizar una evaluación son necesarias para que el docente pueda tener claridad de los aspectos en los que debe mejorar, si a un docente no se le indica que está haciendo mal, creerá que todo lo está

haciendo bien, es recomendable que el supervisor realice visitas constantes a los docentes y evalúe su trabajo en cuanto a mediación pedagógica, administración, comunicación con padres de familia, planificación entre otros.

En conclusión, el proceso para identificar las áreas de formación y capacitación para el desarrollo de la gestión educativa es crucial para mejorar la eficacia y eficiencia de los líderes en este ámbito y es deber del jefe inmediato conocer las capacidades, habilidades de su personal, de esta forma podrá crear redes de apoyo que le permitan que su personal esté en un mismo nivel en cuanto a diversos temas. Al abordar estas áreas de manera estratégica, se puede potenciar el liderazgo, la toma de decisiones, contribuyendo así al fortalecimiento de las instituciones educativas como lo son el territorio indígena de curré quien también es parte del circuito 11 y poder indagar si presentan las mismas o diferentes necesidades con el fin de abordarlas y minimizarlas.

6. Referencias Bibliográficas

- Alpízar, M. y Alfaro, A. (2019). La formación universitaria de docentes de educación primaria: el caso de matemáticas. *Uniciencia*, 33(2), 110-154. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.33-2.8>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Universidad del Zulia, Venezuela. vol. 25, núm. Esp.3. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Ibarra, E. (2022). Necesidades de capacitación de profesionales unidocentes costarricenses para el desarrollo del pensamiento científico en el estudiantado. *Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación”*. <https://www.redalyc.org/journal/447/44770546003/html/>
- Miranda, L. y Rosabal, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000300198
- Pallchisaca, S. (2021). Capacitación continua para docentes de escuelas multigrado. *Revista multidisciplinar*. Volumen 5, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.731
- Programa Estado de la Nación. (2023). Noveno Estado de la Educación 2023. https://d1qqtien6gys07.cloudfront.net/wp-content/uploads/2023/08/PEN_Noveno_Informe_estado_educacion_2023.pdf
- Suasnábar, L. y Juárez, J. (2020). DOI: Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Revista científica dominio de las ciencias*. Vol. 6, núm. 2, pp. 133-157. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1160/pdf>