

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SEDE RIO CLARO

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional  
Administración Educativa

**Impacto del liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento  
académico de los estudiantes de octavo y noveno año.**

Proponente:  
Joselyn Montero Jiménez

Golfito, mayo, 2024

## Resumen

Este estudio mixto, de carácter descriptivo, aborda cómo el liderazgo transformacional impacta en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año. El problema investigado es: ¿Cómo impacta el liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año? El objetivo general es analizar dicho impacto. La investigación revela que el liderazgo transformacional, al inspirar, motivar y crear un entorno de apoyo, mejora significativamente el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Conclusiones clave incluyen la importancia de la capacitación docente, la mentoría, la comunicación efectiva y el reconocimiento de logros para fomentar un entorno educativo positivo y colaborativo. Estas prácticas no solo elevan el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y líderes efectivos en una sociedad global compleja.

*Palabras clave: Liderazgo transformacional, rendimiento, motivación, empoderamiento, innovación.*

## Abstract

This descriptive mixed-method study examines how transformational leadership impacts the improvement of academic performance among eighth and ninth-grade students. The research problem investigated is: How does transformational leadership affect the improvement of academic performance among eighth and ninth-grade students? The general objective is to analyze this impact. The research reveals that transformational leadership, by inspiring, motivating, and creating a supportive environment, significantly enhances academic performance and the overall development of students. Key conclusions include the importance of teacher training, mentorship, effective communication, and recognition of achievements to foster a positive and collaborative educational environment. These practices not only boost academic performance but also prepare students to be responsible citizens and effective leaders in a complex global society.

*Keywords: Transformational leadership, performance, motivation, empowerment, innovation.*

<sup>1</sup>Joselyn Montero Jiménez: Actualmente laboro como docente en el Colegio Técnico Profesional Guaycara y el IPEC de Agua Buena de la Dirección Regional de Educación Coto. E-mail: jossmontero24@gmail.com

**Impacto del liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año y noveno año, del Colegio Técnico Profesional Guaycara, circuito escolar 04, Dirección Regional de Enseñanza Coto, periodo de ejecución, 2024**

El liderazgo transformacional es un concepto que ha ganado importancia en el campo de la gestión en los últimos años; se encuentra centrado en la capacidad de los líderes para inspirar y motivar a sus seguidores hacia un cambio positivo y significativo. A diferencia de otros estilos de liderazgo que se enfocan en el mantenimiento y la gestión de las estructuras existentes, este, busca convertir las organizaciones y las personas a través de una visión compartida y valores comunes.

A medida que las estructuras enfrentan desafíos cada vez más complejos, la capacidad de los líderes para transformar y guiar a sus equipos hacia nuevas formas de pensar y actuar se vuelve esencial para el éxito sostenible. Delimitándolo al campo educativo, analizar el impacto del liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, proporciona una comprensión valiosa de cómo los líderes pueden influir en las instituciones educativas y en las personas que las componen, promoviendo un entorno de innovación, crecimiento y adaptabilidad.

Según Moreira Quito (2020) el liderazgo transformacional “se destaca por su manera de transformar y orientar el cambio, tomando en cuenta a los seguidores como parte primordial y a su vez, con los líderes lograr un eficiente liderazgo educativo”. (p.1044) y si a su vez, tomamos la frase “orientar al cambio” como una obligatoriedad presente dentro de la sociedad cambiante en que el sujeto se encuentra inmerso, no es de extrañar que este tipo de liderazgo sea cada día más relevante.

A continuación, se realiza un compendio de autores que han investigado el liderazgo transformacional en el ámbito educación; Según García, J. Cerdas, V. (2019), en su trabajo

“Estilos de liderazgo de los directivos escolares costarricenses: transformando las organizaciones educativas” mencionan a (Garbanzo & Orozco, 2007; Montero et al., 2017; García, Cerdas & Torres, 2018), destacando que; “en el ámbito costarricense, algunos estudios refieren a la necesidad del desarrollo del liderazgo para la gestión de centros educativos enfatizando en la capacidad de direccionar equipos de trabajo, efectividad de logros, satisfacción de las demandas y necesidades” (García, J. Cerdas, V. 2019) a través de la oferta educativa pública que se brinda en las instituciones.

Proponiéndose una “estrategia que busca condiciones para la viabilidad del proyecto educativo, un líder comunitario que escucha las necesidades del contexto a la vez que plantea alternativas de solución colegiadas con el equipo docente y administrativo” (García et. al, 2018). Por tanto, “asume al centro educativo como una comunidad de aprendizaje, en donde cada uno de sus miembros aporta esfuerzos conjuntos para una cultura institucional que apuesta por una oferta educativa de calidad” (Zenteno & Álvarez, 2016).

Para Martins, F., Cammaroto, A., Neris, L., Canelón, E. (2009) en cuanto a liderazgo transformacional acotan, “no debe negarse el inmenso privilegio otorgado a la comunicación como función permanente, esencial e inherente a la naturaleza humana y que permite comunicarse con sus semejantes” siendo la motivación, “el grado en que un individuo se compromete a gastar esfuerzos en el cumplimiento de una actividad u objetivo”( Martins, F.et al. 2009) en un proceso dinámico donde se dan acciones hacia la satisfacción de las necesidades generadas por un estímulo concreto, y al conseguirlo experimenta una serie de sentimientos gratificantes. Observándose, como los autores hacen una relación directa entre la motivación- comunicación y por ende, un cambio transformacional.

El Consultor Desarrollo Humano Estratégico, Carlos Aguirre, hace énfasis en que “el liderazgo transformacional es una forma de liderazgo mediante el cual el líder se enfoca en inspirar y motivar a sus seguidores para así alcanzar objetivos comunes y fomentar el cambio positivo en ellos mismos y en la organización” (Aguirre, C. 2023) mencionando además, que un líder transformacional, debe tener cualidades como: inspiración, la motivación, el empoderamiento, delegación, toma de decisiones, comunicación efectiva, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.

**Datos generales del Cantón de Golfito, obtenidos de Municipalidad de Golfito, 2024. UNGL (2024). Municipalidad de Golfito:** Coordenadas geográficas: 08°25'35" latitud norte y 83°06'45" longitud oeste, y en la península de Osa por 08°32'07" latitud norte y 83°27'47" longitud oeste. Sus límites son: Norte: Osa, Buenos Aires y Coto Brus. Oeste: Osa. Este: Corredores y la República de Panamá. Sur: Océano Pacífico.

**UNGL (2024). Municipalidad de Golfito. Golfito y su historia:** En la época precolombina, el territorio, estuvo habitado por indígenas del llamado grupo de los bruncas. La región fue descubierta en 1519, por Juan de Castañeda y Hernán Ponce de León, que, en su travesía marítima, pasaron por punta Burica y llegaron al golfo de Osa (hoy golfo Dulce) y continuaron su recorrido por el litoral Pacífico hacia el noroeste. (UNGL.2024).

En decreto ley No 552. del 10 de junio de 1949. Golfito se constituyó como el cantón siete de la provincia de Puntarenas, con tres distritos. Se designó como cabecera la población de Golfito. El nombre del cantón se debe a la forma que presenta el litoral, de un golfo pequeño, dentro del golfo Dulce; la cual dio origen a la denominación del sitio en donde se ubica la actual ciudad de Golfito. En él, se ubica el Depósito Libre Comercial de Golfito, donde se puede adquirir electrodomésticos y otros productos libres de impuestos. Este centro comercial se estableció en

1990 con el fin de abarcar el problema de desempleo generado por el abandono del negocio del banano en 1984.

**Guaycará y su historia:** Información recopilada de: Guaycará para Niños.(2023). Guaycará fue creado el 26 de noviembre de 1971 por medio de Decreto Ejecutivo 2074-G. Su Cabecera es Río Claro. Poblados: Bajo Bonita, Bajo Cedros, Buenavista, Cerro Café, Chiqueros, Delicias, El Alto, Esperanza, Gamba, Kilómetro 29, Kilómetro 33, La Julieta, Santiago de Caracol, Tigre (Caracol Norte), Valle Cedros, Vegas de Río Claro, Villa Briceño, Viquilla Uno. Además, a nivel turístico cuenta con la entrada al Parque nacional Piedras Blancas se ubica en el poblado de La Gamba en este distrito.

Tomando en cuenta los referentes geográficos y antecedentes anteriormente descritos, y como refuerzo a las teorías expuestas, se procede a realizar un análisis del impacto del liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año, del Colegio Técnico Profesional Guaycara, circuito escolar 04, Dirección Regional de Enseñanza Coto.

El Colegio Técnico Profesional Guaycara, (Puntarenas, Río Claro, 300 metros al norte de Servicentro de Río Claro, carretera a Golfito.) Se encuentra ubicado políticamente al sur de la provincia de Puntarenas, Cantón de Golfito, distrito Guaycara que cuenta con una población de 11476 habitantes, dentro de éste distrito el colegio se ubica en Río claro centro carretera hacia Golfito. La institución fue creada en el año 1975, dirigido por el primer Director William Hernández Palma, quién administró una matrícula de 250 estudiantes, en el III Ciclo y posteriormente el IV ciclo, por los recursos y la zona de ubicación se le asignó la modalidad de orientación agropecuaria y el código presupuestario número 4217. (Reseña histórica Colegio Técnico Profesional Guaycara, 2024).

**Propósito:** El objetivo de este estudio se inclina al análisis del impacto del liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico, de donde se desglosan dos objetivos específicos, que serán abarcados según la muestra elegida, dentro de la población de estudiantes de octavo y noveno año, del Colegio Técnico Profesional Guaycara. Al delimitarse la población de octavo y noveno nivel de esta institución educativa, se procede constituir una muestra 75 sujetos, para realizar un estudio de tipo descriptivo con un enfoque mixto, (cualitativo-cuantitativo) dada la presencia de instrumentos que se orientan hacia la recolección de datos tanto en la parte de cantidad como de cualidad.

**¿Impacta el liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?**

Es la interrogante que nace a raíz del descubrimiento de métodos y técnicas que han logrado establecer el trabajo y estudio, no como un asunto autoritario e impuesto, sino, como un proceso de guía que permite alcanzar objetivos a través de la motivación, por ello, se pretende analizar el impacto de este liderazgo, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos que permitan averiguarlo.

Con el fin anterior, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Existen prácticas asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del desempeño de los estudiantes?, ¿Cuáles son estas prácticas? Partiendo de la premisa de que el liderazgo transformacional comprende características inclinadas a la inspiración: ¿Cuál es el nivel de motivación, empatía, dirección, carisma e influencia, presentado por los estudiantes? y, al resolver la interrogativa anterior; ¿Qué recomendaciones se pueden establecer para la mejora del rendimiento académico impulsados por el liderazgo transformacional.

### **Planteamiento del problema:**

¿Cómo impacta el liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año, del Colegio Técnico Profesional Guaycara, circuito escolar 04, Dirección Regional de Enseñanza Coto, periodo de ejecución, 2024?

### **Sub problemas**

- ¿Existen prácticas asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del desempeño de los estudiantes de octavo y noveno año?
- ¿Qué recomendaciones se pueden establecer para la mejora del rendimiento académico impulsados por el liderazgo transformacional, según estudiantes de octavo y noveno año?

### **Objetivo general:**

Analizar el impacto del liderazgo transformacional para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año, del Colegio Técnico Profesional Guaycara, circuito escolar 04, Dirección Regional de Enseñanza Coto, periodo de ejecución, 2024

### **Objetivos específicos:**

- Identificar prácticas asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del desempeño de los estudiantes de octavo año.
- Establecer recomendaciones para la mejora del rendimiento académico impulsados por el liderazgo transformacional, según estudiantes de octavo y noveno año.

### **Método**

Taylor y Bogdan (1992), citado por Carlos Sandoval Calisimas, 2002 “define que la metodología es tanto la manera cómo enfocamos los problemas como la forma en que buscamos las respuestas a los mismos” (Sandoval, 2002 p. 23). El enfoque bajo el cual se realizará la investigación es mixto (cualitativo-cuantitativo). Ya que, se recopila, organiza y compara información relevante para analizar cómo impacta del Liderazgo Transformacional en la mejora de rendimiento académico.



Tomando en cuenta lo suscitado por Oswaldo Mesias, de la Universidad Central de Venezuela, en su escrito “Investigación cualitativa”, en relación al tipo de investigación mencionado, desde sus fundamentos teóricos, la investigación cualitativa en sus diferentes métodos, menciona que; “encuentran el espacio para hacer énfasis en un enfoque estructural, sistémico, gestáltico y humanista; preocupándose de la descripción de los resultados con la respectiva riqueza de sus detalles, como una vivencia profunda que se pueda transmitir al lector” (Mesias, s.f., p.2)

En este trabajo, el enfoque cualitativo se encuentra presente en una encuesta donde las respuestas son puntuadas bajo la Escala de Linkert, dando a conocer el grado la conformidad de la persona encuestada hacia determinadas afirmaciones. Por otro lado, utilizando una entrevista estructurada abierta, se promueve la recopilación de datos que permita evidenciar la posición del estudiantado, ante la presencia del liderazgo transformacional en su institución educativa.

Una encuesta de forma cerrada, es el instrumento que permite visualizar el enfoque cuantitativo, descrito como un proceso: “De preguntas donde se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014. p.4)

### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio que se plasma en esta investigación, es de tipo descriptivo, dado que, se detallan de forma clara los componentes que rodean el análisis que se realiza. Daniel Cauas, menciona lo siguiente en relación a la investigación de tipo descriptiva: “Este estudio se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada” (Cauas, s.f. p.6). Se puede determinar que es visible el tipo de

estudio de corte trasversal, el cual se caracteriza por ser “un método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado” (Montano, s.f., p.1), limitándose a recoger información de un periodo específico.

## Sujetos

La enciclopedia virtual, eumed.net, menciona los sujetos como la definición de quiénes son las personas objetos de estudio, también se le conoce como población. El recurso humano participante de esta investigación, está comprendido por estudiantes de octavo y noveno nivel del Colegio Técnico Profesional Guaycara. Características de la población: Rango de edad 13-15 años, habitantes del cantón de Golfito, en su mayoría, distrito Guaycara. Cursan talleres exploratorios, esto, dado la modalidad de la institución educativa.

## Muestra

De la población de 320 estudiantes de octavo y noveno año, se tomará en cuenta una muestra que comprende un total de 75 estudiantes. Nivel de confianza mayor a un 95% y con un margen de error de un 10%. Cálculo para un Nivel de Confianza del 95% ( $z = 1.96$ ):

Se sustituyen los valores en la fórmula.

$$n = \frac{320 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{0.10^2 \cdot (320-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}$$

Calculo:

$$\begin{aligned} n &= \frac{320 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.01 \cdot 319 + 3.8416 \cdot 0.25} \\ n &= \frac{307.328}{3.19 + 0.9604} \\ n &= \frac{307.328}{4.1504} \\ n &\approx 74.06 \end{aligned}$$

## Fuentes

Bernal Cerdas, en el año 2006, menciona la existencia de dos tipos de fuentes, las primarias, que son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, lo que quiere decir, que la información se obtiene de donde se origina, y las fuentes secundarias, quienes frecen información sobre el tema a investigar, sin ser la fuente original de la información. (Cerdas. 2006)

La información teórica plasmada en este trabajo, se obtiene de distintos sitios web, que van desde artículos, revistas, foros y o libros electrónicos relacionados a contenidos que se direccionan

al reconocimiento conceptual de diversos aspectos relevantes y pertenecientes al Liderazgo transformacional.

### **Descripción de los instrumentos (asociados al liderazgo transformacional)**

**Objetivo específico 1: Prácticas que impactan en la mejora del desempeño:** Se aplica una encuesta cerrada, anota 10 prácticas, que pretenden determinar cuáles, según la muestra, presentan impacto en la mejora del rendimiento académico del estudiantado.

**Se aplica un segundo instrumento que ayuda a enlazar el objetivo 1 y 2:** Una Escala de Linkert con 5 ítems, se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración y con ello realizar una calificación.

**Objetivo específico 2: Recomendaciones para la mejora del rendimiento académico:** el instrumento a utilizar es una Entrevista estructurada abierta con 3 interrogantes, realizada con un formato de cuestiones establecidas y ordenadas que se aplica de igual forma a todos los participantes.

### **Materiales**

Fuentes primarias, recurso humano. Fuentes secundarias: Electrónicas y físicas. Mobiliario (mesas, sillas, pizarra), equipo tecnológico (impresora, computadora, tableta, celular, calculadora, programas de oficina y más), tinta, hojas blancas, lapiceros, lápiz, borrador, grapadora, clips, carpetas, marcadores, entre otros. Acceso a internet estable. Recursos económicos y tiempos establecidos.

### **Descripción de aplicación de instrumentos**

**Tratamiento de la información:** Con el primer instrumento, se describen acciones docentes que pueden ser asociadas como prácticas del liderazgo transformacional; esto, con el fin de abarcar el primer objetivo: Identificar prácticas asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del desempeño de los estudiantes de octavo y noveno año. Cada miembro de la muestra, responderá según su criterio, si la práctica descrita en el instrumento, es relevante o no, en la mejora del rendimiento académico, aplicándose una encuesta cerrada, misma que se designa a la muestra de estudiantes establecida de la población.

Una Escala de Linkert, será el instrumento aplicable a la muestra obtenida de la población de estudiantes de octavo y noveno nivel. En la Escala de Linkert, del 1 al 5, se marca según el criterio de cada miembro de la muestra, si el liderazgo transformacional en su institución educativa, presenta motivación, empatía, dirección, carisma e influencia. Siendo 1, totalmente en desacuerdo, y 5, totalmente de acuerdo. Lo anterior, con el fin de mediante una entrevista estructurada abierta, abarcar el objetivo número dos: establecer recomendaciones para la mejora del rendimiento académico impulsados por el liderazgo transformacional. La entrevista estructurada abierta, se encuentra compuesta por tres interrogantes: ¿Cuáles cree usted, que son las características de un docente que aplique el liderazgo transformacional?, ¿Qué mejoraría usted en la formación docente, para que haya mayor liderazgo transformacional en su institución? Para usted. ¿Qué acciones de parte de los docentes, inspiran a la mejora del rendimiento académico?

## **Resultados**

A continuación, se presenta el análisis de resultados obtenido a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, esto, según 2 objetivos específicos que nos direccionan a 2 sub-problemas nacidos de una problemática general: ¿Cómo impacta el liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año?

Seguidamente, se mencionan algunas prácticas docentes asociadas al liderazgo transformacional, donde más del 87% de la muestra, manifiesta como impactantes en la mejora de su rendimiento académico:

- Buscar la relación de afinidad con los estudiantes formando equipos de trabajo, servir de mentores que fomenten el entrenamiento, delegando y retroalimentando, animar el aumento del carisma, entusiasmando a sus estudiantes, para seguir sus ideales, comunicando sus visiones con fluidez y seguridad, motivar a sus estudiantes a pensar el modo de realizar las actividades diferentes y resolver problemas, poseer amplio conocimiento del currículo, estrategias y métodos de enseñanza y evaluación y establecer objetivos claros y alcanzables para sus estudiantes.

Los componentes de este liderazgo trabajan juntos para crear un ambiente de trabajo dinámico y positivo donde los seguidores se sienten inspirados y empoderados para alcanzar metas comunes y personales. En la muestra, 61 sujetos (81%) determinan la motivación, 55 sujetos (73%) la empatía, 60 sujetos (80%) la dirección, 49 (65%) carisma y 48 sujetos (64%) en influencia, están de acuerdo en que son características del liderazgo transformacional. Según lo anterior, 5 de las 5 características expuestas, son características del liderazgo transformacional para más del 50% de la muestra.

La presencia del liderazgo transformacional en instituciones educativas es un tema de gran relevancia en el ámbito académico, ya que se asocia con mejoras significativas en el desempeño organizacional y el clima escolar. La muestra respondió a tres interrogantes para evidenciar su posición ante la presencia de liderazgo transformacional en su institución: características de un docente que aplique el liderazgo transformacional, mejoras en la formación docente, acciones docentes que inspiran a la mejora del rendimiento académico. Siendo el respeto, comunicación, motivación y carisma, respuestas que se comparten en las diversas interrogantes.

Tabla 1 del análisis de datos del instrumento 1

## Tabla de resultados Fi, Fr. Encuesta cerrada

Práctica	Relevante		No relevante		Sin respuesta		Total	
	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr	Fi	Fr
Buscar la relación de afinidad con los estudiantes formando equipos de trabajo.	total 73	% 97%	total 2	% 3%	total 0	% 0.00%	total 75	% 100%
Tratar a los y las estudiantes como individuos, mediante el diagnóstico de sus necesidades y capacidades individuales.	59	79%	16	21%	0	0.00%	75	100%
Servir de mentores que fomenten el entrenamiento, delegando y retroalimentando.	69	92%	6	8%	0	0.00%	75	100%
Actualización en cuanto a nuevos y diferentes avances tecnológicos.	66	88%	9	12%	0	0.00%	75	100%
Animar el aumento del carisma, entusiasmando a sus estudiantes, para seguir sus ideales, comunicando sus visiones con fluidez y seguridad.	69	92%	6	8%	0	0.00%	75	100%
Motivar a sus estudiantes a pensar el modo de realizar las actividades diferentes y resolver problemas.	68	91%	7	9%	0	0.00%	75	100%
Usar el sentido del humor para indicar equivocaciones o resolver conflictos, y manejar momentos duros.	63	84%	12	16%	0	0.00%	75	100%
Evaluar con el comportamiento del grupo, las condiciones externas impuestas y recursos disponibles.	59	79%	16	21%	0	0.00%	75	100%
Poseer amplio conocimiento del currículo, estrategias y métodos de enseñanza y evaluación.	69	92%	6	8%	0	0.00%	75	100%
Establecer objetivos claros y alcanzables para sus estudiantes.	70	93%	5	7%	0	0.00%	75	100%
<b>Total</b>	<b>665</b>	<b>89%</b>	<b>85</b>	<b>11%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>750</b>	<b>100%</b>

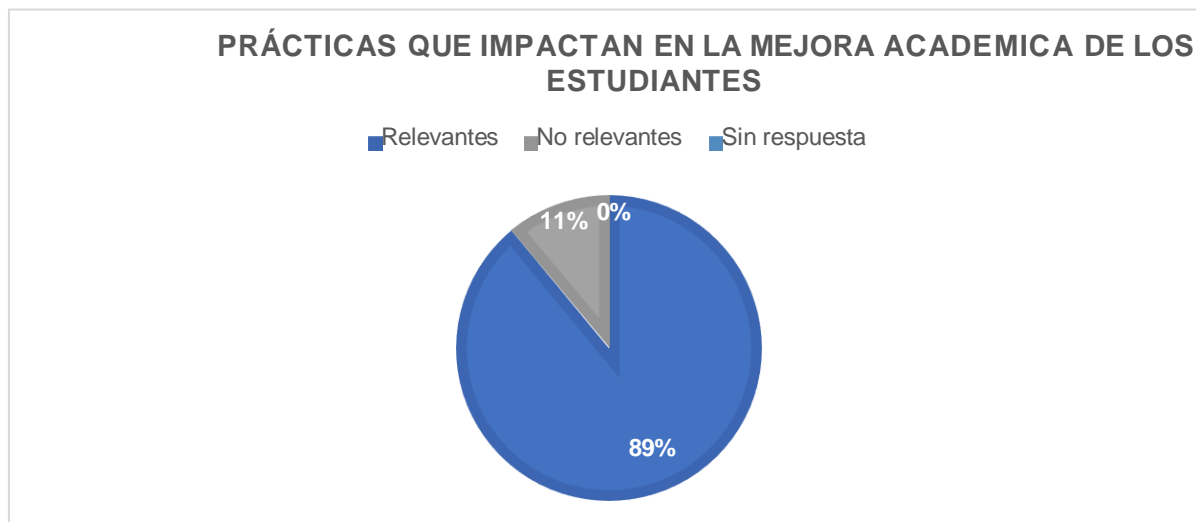
Tabla 1. Tabla de resultados Fi, Fr, instrumento 1. Fuente propia. Muestra estudiantes.

## Instrumento de recolección de datos número 1. Análisis interpretativo, Encuesta cerrada

## Tabla de análisis interpretativo del instrumento 1

Objetivo	Respuestas
Identificar prácticas de los docentes, asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del rendimiento académico del estudiantado.	<p><b>Buscar la relación de afinidad con los estudiantes formando equipos de trabajo.</b> Para el 97% de la muestra, es relevante. 3% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Tratar a los y las estudiantes como individuos, mediante el diagnóstico de sus necesidades y capacidades individuales.</b> Para el 79% de la muestra, es relevante. 21% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Servir de mentores que fomenten el entrenamiento, delegando y retroalimentando.</b> Para el 92% de la muestra, es relevante. 8% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Actualización en cuanto a nuevos y diferentes avances tecnológicos.</b> Para el 88% de la muestra, es relevante. 12% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Animar el aumento del carisma, entusiasmando a sus estudiantes, para seguir sus ideales, comunicando sus visiones con fluidez y seguridad.</b> Para el 92% de la muestra, es relevante. 8% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Motivar a sus estudiantes a pensar el modo de realizar las actividades diferentes y resolver problemas.</b> Para el 91% de la muestra, es relevante. 9% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Usar el sentido del humor para indicar equivocaciones o resolver conflictos, y manejar momentos duros.</b> Para el 84% de la muestra, es relevante. 16% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Evaluar con el comportamiento del grupo, las condiciones externas impuestas y recursos disponibles.</b> Para el 79% de la muestra, es relevante. 21% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Poseer amplio conocimiento del currículo, estrategias y métodos de enseñanza y evaluación.</b> Para el 92% de la muestra, es relevante. 8% de la muestra, no presenta relevancia.</p> <p><b>Establecer objetivos claros y alcanzables para sus estudiantes.</b> Para el 93% de la muestra, es relevante. 7% de la muestra, no presenta relevancia.</p>

Tabla 2. Análisis de información del instrumento 1. Muestra estudiantes. Elaboración propia

**Figura 1. Resultados de tabla estadística 1**

*Figura 1. Grafica referida a la tabla estadística 1. Elaboración propia. Muestra estudiantes.*

**Descripción de la gráfica:** Para la muestra, de un total de 10 prácticas expuestas, un 89% de la muestra las manifiesta como relevantes. El 11% de la muestra, manifiesta estas prácticas como no relevantes. El 0% de la muestra, se abstiene de dar respuesta. Casi el 90% de la muestra, manifiesta como relevante las 10 prácticas expuestas como características del liderazgo transformacional.

**Análisis e interpretación: Tabla 1- 2. Figura 1. Análisis de información del instrumento 1**

Como se puede observar en la tabla 1-2, de las 10 prácticas expuestas como “asociadas al liderazgo transformacional”, más del 75% de la muestra, identifica cada una de ellas como una práctica que impacta en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Siendo “Tratar a los y las estudiantes como individuos, mediante el diagnóstico de sus necesidades y capacidades individuales” y “Evaluar con el comportamiento del grupo, las condiciones externas impuestas y recursos disponibles” las que presentan un menor porcentaje, representado por un 79% de la muestra, un total de 59 de los 75 participantes.

Al mismo tiempo, la práctica “Buscar la relación de afinidad con los estudiantes formando equipos de trabajo.” se determina como la más impactante ya que fue relevante para el 97% de la muestra, un total de 73 de 75 sujetos. Según la figura 1, de forma global, 89% de la muestra manifiesta como relevantes las 10 prácticas asociadas al liderazgo transformacional, y el 11% manifiesta como no relevantes. Se destaca que el 0% de la muestra se abstiene de dar respuesta.

### Instrumento de recolección de datos número 2. Análisis interpretativo, Escala de Likert.

La escala de Likert tiene como fin: evaluar el nivel de motivación, empatía, dirección, carisma e influencia como características del liderazgo transformacional.

**Tabla 3**

#### Análisis de información del instrumento 2

Objetivo	Respuestas
Evaluar el nivel de motivación, empatía, dirección, carisma e influencia como características del liderazgo transformacional.	<p><b>Motivación:</b> 33 miembros de la muestra están totalmente de acuerdo con que motivación es una característica del liderazgo transformacional. 28 miembros están de acuerdo. 8 miembros de la muestra no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4 miembros de la muestra está en desacuerdo. 2 miembro de la muestra están totalmente en desacuerdo.</p> <p><b>Empatía:</b> 34 miembros de la muestra está totalmente de acuerdo con que empatía es una característica del liderazgo transformacional. 21 miembros de la muestra está de acuerdo. 13 miembros de la muestra no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. 5 miembros de la muestra está en desacuerdo. 2 miembros de la muestra está totalmente en desacuerdo.</p> <p><b>Dirección:</b> 31 miembros de la muestra está totalmente de acuerdo con que motivación es una característica de la dirección transformacional. 29 miembros de la muestra está de acuerdo. 9 miembros de la muestra no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. 5 miembros de la muestra está en desacuerdo. 1 miembro de la muestra está totalmente en desacuerdo.</p> <p><b>Carisma:</b> 30 miembros de la muestra está totalmente de acuerdo con que carisma es una característica del liderazgo transformacional. 19 miembros de la muestra está de acuerdo. 18 miembros de la muestra no está ni de acuerdo. 7 miembros de la muestra está en desacuerdo. 1 miembro de la muestra está totalmente en desacuerdo.</p> <p><b>Influencia:</b> 24 miembros de la muestra está totalmente de acuerdo con que influencia es una característica del liderazgo transformacional. 24 miembros de la muestra está de acuerdo. 17 miembros de la muestra no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. 6 miembros de la muestra está en desacuerdo. 4 miembros de la muestra está totalmente en desacuerdo.</p>

Tabla 3. Análisis de información del instrumento 2. Muestra estudiantes. Elaboración propia

#### Análisis e interpretación. Análisis de información del instrumento 2

El análisis cualitativo de los datos muestra que la motivación y la dirección son ampliamente reconocidas como características fundamentales del liderazgo transformacional, seguidas por la empatía y el carisma, con la influencia siendo la característica menos consensuada. Estos resultados proporcionan una visión valiosa sobre las percepciones del liderazgo entre los miembros de la muestra, subrayando la importancia de estos atributos en la práctica del liderazgo transformacional. Esta interpretación cualitativa resalta la necesidad de los líderes transformacionales de enfocarse en inspirar y dirigir eficazmente, mientras mantienen una empatía genuina y un carisma que pueda atraer a los seguidores. Aunque la influencia es un aspecto importante, puede requerir un enfoque más matizado y adaptativo para ser efectiva en diferentes contextos.

Los hallazgos del análisis proporcionan una guía valiosa para los líderes que buscan desarrollar un enfoque de liderazgo transformacional, la interpretación cualitativa no solo ofrece



una visión profunda de las percepciones del liderazgo entre los miembros de la muestra, sino que también resalta la necesidad de un liderazgo equilibrado y adaptativo que pueda responder a las diversas demandas y desafíos del entorno organizacional actual.

### Instrumento de recolección de datos número 3. Análisis interpretativo, Encuesta estructurada abierta

Encuesta estructurada abierta, tiene como fin, evidenciar la posición de la muestra ante la presencia del liderazgo transformacional en su institución educativa.

**Figura 2. Análisis: Encuesta Estructurada Abierta**



*Figura 2. Análisis de información del instrumento 3. Muestra estudiantes. Elaboración propia*

### Análisis descriptivo. Análisis de información del instrumento 3

El mapa conceptual presenta una visión estructurada de los componentes esenciales del liderazgo transformacional en el ámbito educativo, dividiéndolos en tres categorías principales: Características de un docente que lo aplica, mejoras para que haya mayor presencia de este liderazgo, y acciones que les inspiran a la mejora. Las respuestas brindadas por la muestra, proporcionan una guía clara y detallada sobre los componentes esenciales del liderazgo transformacional en las instituciones educativas, lo anterior ofrece una visión comprensiva y accionable para promover un entorno educativo transformador.

#### Características de un docente que aplica el liderazgo transformacional:

En esta categoría se describen las cualidades y comportamientos docentes (según la muestra) para ser considerado un líder transformacional.

- **Brindar ayuda y apoyo:** Ser accesible y estar dispuesto a asistir a estudiantes y colegas, creando un ambiente de confianza y colaboración.

- **Buena comunicación:** de manera efectiva, transmitiendo ideas y expectativas claras y concisas.
- **Respetuoso y escucha opiniones:** Valora opiniones y trata con consideración y dignidad.
- **Motivador y carismático:** Inspirara alcanzar su máximo potencial es una cualidad crucial.
- **Fomenta la creatividad y la imaginación:** Un entorno que estimula la innovación y el pensamiento creativo es esencial para el crecimiento y el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Empático y paciente:** Comprender y responder a las necesidades y desafíos de los demás es vital.

Mejoras para que haya mayor presencia del liderazgo transformacional en las instituciones educativas:

Capacitación continua, mayor comunicación, mejores estrategias de organización (implementar sistemas y procesos que faciliten la gestión efectiva y la colaboración), respeto mutuo, no ser arrogantes (promover la humildad y la apertura a la retroalimentación), empatía y consideración individualizada:

Acciones que les inspiran a la mejora del rendimiento académico:

Explicar mejor la materia y mostrar respeto, ser guías y brindar apoyo: Actuar como mentores y ofrecer asistencia cuando sea necesario, premios, utilizar recompensas y fomentar un comportamiento positivo, actividades dinámicas y dar el ejemplo, empatía y amabilidad.

### **Análisis Interpretativo de la Encuesta Estructurada Abierta**

Como se mencionó anteriormente, el instrumento de recolección de datos número 3 es una encuesta estructurada abierta cuyo propósito es captar la percepción de los estudiantes sobre la presencia y eficacia del liderazgo transformacional en su institución educativa. Este tipo de encuesta permite a los encuestados expresar sus opiniones y experiencias de manera libre, proporcionando respuestas más ricas y detalladas que pueden revelar aspectos cualitativos importantes sobre el liderazgo en cuestión.

**Muestra (estudiantes):** El análisis interpretativo de las respuestas revela varios temas y patrones recurrentes que son fundamentales para entender la dinámica de liderazgo dentro de la institución.

1. **Percepción del Liderazgo Transformacional:** Los estudiantes lo describen como un estilo de liderazgo que inspira y motiva a los miembros del equipo a alcanzar su máximo potencial. Se valora especialmente la capacidad del líder para fomentar un ambiente de confianza y respeto mutuo. Un número significativo de encuestados menciona que estos líderes en su institución promueven una visión clara y compartida, lo que les ayuda a sentirse alineados con los objetivos.
2. **Impacto en el desempeño académico y personal.** Indican percepción de mejora en su desempeño académico y en su desarrollo personal cuando se liga este liderazgo, son vistos como mentores que guían y apoyan al estudiante. Se resalta que, no hay un enfoque solo en los resultados académicos, sino también en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.
3. **Comunicación y retroalimentación:** Identificada como una característica clave. Los estudiantes aprecian que los líderes sean accesibles y estén dispuestos a escuchar sus opiniones y sugerencias. La retroalimentación constructiva proporcionada por los líderes es vista como un componente esencial que ayuda a mejorar.
4. **Innovación y Cambio:** Reconocidos por su capacidad para fomentar la innovación y la adaptación al cambio. Los estudiantes valoran que estos líderes sean proactivos en la implementación de nuevas ideas. La encuesta también revela que los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos cuando participan en procesos de cambio liderados de manera transformacional.

### **Discusión:**

Interpretación de los datos proporcionados para la confrontación entre los problemas planteados y los resultados obtenidos en el análisis. Relación entre los problemas específicos del liderazgo transformacional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Problema Principal:** ¿Cómo impacta el liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año del Colegio Técnico Profesional Guaycara.

**Subproblemas:**

¿Existen prácticas asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del desempeño de los estudiantes? ¿Qué recomendaciones se pueden establecer para la mejora del rendimiento académico impulsados por el liderazgo transformacional?

**Resultados y su confrontación con los Problemas: Análisis de prácticas del liderazgo transformacional:**

1. **Formar equipos de trabajo (97% relevancia). Confrontación:** Promueve la colaboración entre los estudiantes, demuestra que los estudiantes mejoran su rendimiento académico al trabajar en equipo, lo que fomenta el sentido de pertenencia y apoyo mutuo. Esta práctica está directamente alineada con este liderazgo, que enfatiza la importancia de la cohesión y la colaboración.
2. **Mentoría y retroalimentación (92% relevancia). Confrontación:** Se caracteriza por el apoyo constante y la orientación. Facilitan el crecimiento académico y personal. Los estudiantes valoran altamente la guía y el feedback (retroalimentación), lo que sugiere que estos elementos son fundamentales para mejorar el rendimiento académico.
3. **Motivación e innovación (91% relevancia). Confrontación:** Componentes centrales de este liderazgo. Los líderes que motivan a sus estudiantes a pensar de manera innovadora y resolver problemas ayudan a mejorar su rendimiento académico, lo que indica que la motivación y la creatividad son esenciales para el éxito académico.
4. **Claridad de objetivos (93% relevancia). Confrontación:** Establecer objetivos claros y alcanzables es crucial en el liderazgo transformacional. Los estudiantes necesitan metas bien definidas para mejorar su rendimiento.

**5. Conocimiento del currículo y métodos de enseñanza (92% relevancia). Confrontación:**

Subraya la importancia de que los líderes educativos estén bien informados y sean capaces de impartir conocimientos de manera efectiva. Un líder transformacional bien informado puede adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

**Características del Liderazgo Transformacional:**

1. **Motivación (81% acuerdo). Confrontación:** La motivación es crucial para este liderazgo, los líderes que pueden motivar efectivamente a sus estudiantes mejoran su desempeño académico.
2. **Empatía (73% acuerdo). Confrontación:** Permite a los líderes entender y responder a las necesidades de sus estudiantes, esta característica crea un ambiente de apoyo y comprensión, lo cual es esencial para el rendimiento académico.
3. **Dirección (80% acuerdo). Confrontación:** La dirección clara y precisa es vital para guiar a los estudiantes hacia sus objetivos académicos, demuestra que un liderazgo firme y orientador es crucial para el éxito académico.
4. **Carisma (65% acuerdo). Confrontación:** Ayuda a inspirar y motivar a los estudiantes. Aunque un 65% está de acuerdo, esta característica aún es importante, ya que un líder carismático puede influir positivamente en el comportamiento y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.
5. **Influencia (64% acuerdo). Confrontación:** Es esencial para un líder transformacional, esta característica demuestra que los líderes que pueden influir en sus estudiantes de manera positiva.

**Recomendaciones para la mejora del rendimiento académico en relación al liderazgo transformacional:**

1. **Fomentar la formación de equipos de trabajo. Confrontación:** Dado que el 97% de los estudiantes considera esta práctica relevante, se debe incentivar la colaboración entre estudiantes

mediante proyectos grupales y actividades colaborativas que promuevan el trabajo en equipo y el apoyo mutuo.

2. **Implementar programas de mentoría. Confrontación:** Con un 92% de relevancia, se sugiere establecer un sistema de mentoría donde los docentes actúen como guías y mentores, proporcionando feedback constante y apoyo personalizado a los estudiantes.
3. **Promover la innovación. Confrontación:** Con un 91% de estudiantes valorando la motivación e innovación, los docentes deben animar a los estudiantes a pensar creativamente y a abordar problemas de manera innovadora, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico.
4. **Establecer objetivos claros y alcanzables. Confrontación:** Con un 93% de acuerdo en la relevancia de esta práctica, los docentes deben establecer metas claras y específicas para los estudiantes, asegurando que comprendan lo que se espera de ellos y trabajen hacia objetivos concretos.
5. **Mantenerse actualizados en el currículo y métodos de enseñanza. Confrontación:** Dado que el 92% de los estudiantes considera importante que los docentes tengan un amplio conocimiento del currículo, es fundamental que los líderes educativos se mantengan actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y en los avances del currículo para proporcionar una educación de calidad.

El liderazgo transformacional tiene un impacto significativo y positivo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional Guaycara. Las prácticas y características asociadas a este tipo de liderazgo, como la formación de equipos de trabajo, la mentoría, la motivación, y la empatía, son altamente valoradas por los estudiantes y se consideran esenciales para su éxito académico. Implementar y fortalecer estas prácticas puede llevar a mejoras sustanciales en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

## Conclusiones

Según los hallazgos encontrados con la aplicación y análisis de los instrumentos, se llega a las siguientes conclusiones, las mismas asientan al objetivo de la investigación: implementar el liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento educativo de los estudiantes requiere un enfoque integral y coordinado. Al capacitar a los docentes, crear un ambiente de apoyo y respeto, utilizar estrategias pedagógicas innovadoras, centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes, motivar y reconocer los logros, involucrar a la comunidad y modelar comportamientos positivos, se puede cultivar un entorno educativo transformador. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo personal y social de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y líderes en el futuro.

Este liderazgo, no es solo una metodología, sino un compromiso con la creación de un entorno de aprendizaje que nutre y empodera a cada estudiante.

### **Sustentación de conclusiones y recomendaciones sobre el liderazgo transformacional en la educación**

- ¿Existen prácticas asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del desempeño de los estudiantes?

#### **Conclusiones sustentadas:**

1. **Capacitación continua y mentoría:** Según los hallazgos, implementar programas de capacitación continua, estos programas deben enfocarse en desarrollar habilidades clave como la comunicación efectiva, la empatía y la motivación. Además, establecer sistemas de mentoría donde docentes experimentados guíen a sus colegas novatos puede generar un ambiente de apoyo mutuo.
2. **Fomentar la comunicación abierta y el respeto mutuo:** Está claro que para la muestra, promover un entorno donde tanto estudiantes como docentes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones. El respeto mutuo debe ser una práctica constante dentro de la comunidad escolar.
3. **Aprendizaje dinámico y comprensión de necesidades individuales:** La investigación determina

que al utilizar estrategias pedagógicas innovadoras. Además, conocer y comprender las circunstancias personales y académicas de cada estudiante para proporcionar el apoyo necesario.

4. **Reconocimiento y motivación:** Implementar sistemas de reconocimiento que celebren los logros académicos y personales de los estudiantes es vital. Comentarios positivos y constructivos motivan a los estudiantes a esforzarse continuamente, ya que inspiran a los estudiantes a superar sus límites, siendo estas características concluyentes del liderazgo transformacional según la muestra analizada.
5. **Modelos a seguir y enseñanza de valores:** Se concluye que algunos ejemplos de un líder transformacional son la integridad, respeto y dedicación. Su comportamiento y valores deben ser un modelo a seguir para los estudiantes.

- ¿Qué recomendaciones se pueden establecer para la mejora del rendimiento académico impulsados por el liderazgo transformacional?

Se llega a las siguientes conclusiones al analizar las diferentes recomendaciones brindadas por la muestra en relación al sub-problema anteriormente escrito. La formación de equipos de trabajo, establecer objetivos claros, mantenerse actualizados en el currículo y métodos de enseñanza, evaluación y ajuste de estrategia, promover la innovación, fomentar la comunicación abierta, respeto mutuo, aprendizaje dinámico, comprensión de las necesidades individuales, reconocimiento, docentes como modelos a seguir.

- ¿Cómo impacta el liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

Al realizar el análisis de instrumentos se concluye que, el liderazgo transformacional impacta en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de las siguientes maneras:

**Impacto del Liderazgo Transformacional:** Al inspirar, motivar y empoderar a los estudiantes, los líderes transformacionales no solo promueven un aumento en los logros académicos, sino que también cultivan un entorno escolar positivo y colaborativo. Esta metodología se enfoca en el desarrollo personal y social de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y líderes efectivos en una sociedad global cada vez más compleja. Implementar y fortalecer estas



prácticas, puede llevar a mejoras sustanciales en el rendimiento académico y el desarrollo, contribuyendo a una cultura educativa que valora el crecimiento integral y el éxito colectivo.

El liderazgo transformacional en el ámbito educativo promueve impactos significativos en el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos puntos clave son los siguientes:

- ✓ Suelen inspirar a alcanzar metas más altas de lo que creían posible, motivándolos intrínsecamente hacia el éxito académico, comunican una visión clara y convincente del futuro, involucrando a los estudiantes en la creación de metas educativas y alineando sus esfuerzos hacia objetivos comunes, esto permite fomentar un ambiente de empoderamiento donde los estudiantes se sienten capacitados para tomar decisiones y asumir responsabilidades, lo que promueve la autonomía y el compromiso con el aprendizaje, beneficiando el desarrollo personal de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en habilidades blandas y competencias clave que son fundamentales para el éxito a largo plazo.

En conclusión, las prácticas asociadas al liderazgo transformacional tienen un impacto significativo en la mejora del desempeño de los estudiantes. Al inspirar, motivar y empoderar a los estudiantes, los líderes transformacionales no solo promueven un aumento en los logros académicos, sino que también cultivan un entorno escolar positivo y colaborativo. La creación de una visión compartida, el fomento de la autonomía y el desarrollo personal, así como el apoyo emocional, son prácticas clave que no solo elevan el rendimiento académico, sino que también fortalecen las habilidades y actitudes que los estudiantes necesitan para prosperar en sus estudios y más allá.

Los líderes transformacionales articulan una visión inspiradora del éxito educativo, involucrando a estudiantes, profesores y personal escolar en la formulación de metas comunes. Esta visión compartida, alinea los esfuerzos hacia objetivos claros y también motiva a los estudiantes a esforzarse más allá de sus límites previos. Los entornos escolares liderados por transformacionales son acogedores y seguros, promueven el desarrollo de habilidades blandas como la resiliencia, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, habilidades fundamentales

para la vida después del colegio.

En el caso de las recomendaciones para mejorar el rendimiento académico expuestas por la muestra e impulsadas por el liderazgo transformacional, se concluye que sus metas se centran en crear un entorno educativo que inspire, motive y empodere a los estudiantes. Fomentar un entorno escolar donde se valore la diversidad de ideas, se promueva el respeto mutuo y se apoye emocionalmente a los estudiantes contribuye a reducir el estrés y a mejorar el bienestar general, lo que favorece un rendimiento académico más sólido.

Es importante que los líderes educativos evalúen regularmente las estrategias implementadas y estén dispuestos a ajustarlas según las necesidades de los estudiantes y contexto en general, no solo mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes, también los prepara de manera más efectiva para los desafíos y oportunidades del futuro.

El análisis del impacto del liderazgo transformacional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, revela una conexión profunda entre las prácticas de liderazgo efectivas y los resultados educativos positivos. Al articular una visión clara y colaborativa, promover una cultura escolar positiva y enfocarse en el crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes, estos líderes establecen las bases para un aprendizaje significativo y sostenible.

Al promover la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, se pueden proponer varias líneas de investigación que podrían ser beneficiosas. Algunos ejemplos son: Impacto del liderazgo transformacional en diferentes contextos educativos, estrategias efectivas de motivación y compromiso estudiantil, impacto del bienestar emocional en el rendimiento académico, innovación en evaluación y retroalimentación.

## REFERENCIAS

- Aguirre, C. 2023. Liderazgo transformacional. DE LA A A LA Z. Teletica.com. Recuperado de [https://www.teletica.com/de-la-a-a-la-z/el-valor-del-pensamiento-positivo\\_359877](https://www.teletica.com/de-la-a-a-la-z/el-valor-del-pensamiento-positivo_359877)
- Cauas, D. (s.f.). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/IVariables.pdf?1425133203=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3Dvariabls\\_de\\_Daniel\\_Cauas.pdf&Expires=1602802897&Signature](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/IVariables.pdf?1425133203=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3Dvariabls_de_Daniel_Cauas.pdf&Expires=1602802897&Signature)
- eumed.net.(s.f.). Enciclopedia virtual. Sujetos y fuentes de información. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1204/sujetos.html>
- Fernández, S; Rosales, M. 2014. Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 1582. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1582.pdf>
- Garbanzo, G., & Orozco, V. (2007). Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación. Educación, 31(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44031207>
- García, J., Cerdas, V. & Torres, N. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. Revista Electrónica Educare, 22(1), 8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228636>
- García, J. Cerdas, V. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos escolares costarricenses: transformando las organizaciones educativas. INNOVACIONES EDUCATIVAS · Año XXI · Número 31. Recuperado de: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2690/3336>
- García Velasco, M. A., Pantoja Ospina, M. A., & Duque Salazar, L. I. (2011). El liderazgo transformacional en las organizaciones: Un análisis descriptivo. Colombia.
- Kiddle. Guaycará para Niños.(2023). Enciclopedia Kiddle. Última edición el 3 nov 2023. Recuperado de: <https://ninos.kiddle.co/Guaycar%C3%A1>
- Martins, F., Cammaroto, A., Neris, L., Canelón, E. (2009) . LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y GESTIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DESCENTRALIZADOS. Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica

Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. Recuperado de:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9540/17899>

Mesias, O. (s.f.). La investigación cualitativa. Doctorado en Urbanismo. Seminario de tesis.Universidad Central de Venezuela. Recuperado de:  
[http://www.academia.edu/download/42981055/T3INVESTIGACION\\_CUALITATIV A.docx](http://www.academia.edu/download/42981055/T3INVESTIGACION_CUALITATIV A.docx)

Montano, J. (s.f.). Investigación Transversal: Características y Metodología. Lidefer.com. Recuperado de: [lifeder.com/investigacion-transversal/](http://lifeder.com/investigacion-transversal/)

Moreira Quito, J. B. (2020). Guía de liderazgo transformacional en la Unidad Educativa Presidente Diego Noboa del cantón Naranjito. (Original). [Guide for transformational leadership in the Educational Unit President Diego Noboa of the Naranjito canton. (Original)] *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16(1), 1042-1051. Recuperado a partir de: <https://n9.cl/g7p24>

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación social. Recuperado de:  
[http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/AREADETITULACION/document/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA\\_O\\_CUANTITATIVA/2.-\\_Investigacion\\_cualitativa.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/AREADETITULACION/document/INVESTIGACION_CUALITATIVA_O_CUANTITATIVA/2.-_Investigacion_cualitativa.pdf)

UNGL (2024). Municipalidad de Golfito. Unión Nacional de Gobiernos Locales. Recuperado de: <https://munidegolfito.go.cr/index.php/mi-canton/datos-generales>

Zenteno, M. & Álvarez, A. (2016). La transformación institucional fundamento para el logro de la Calidad. *Atenas*, 3(35), 157-172. Recuperado <https://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/224/415>

**ANEXO N°1**

**INSTRUMENTOS APLICADOS**

## Instrumento 1

### Encuesta cerrada

La siguiente encuesta cerrada, pretende Identificar prácticas de los docentes, asociadas al liderazgo transformacional que impactan en la mejora del rendimiento académico del estudiantado.

**Entiéndase liderazgo transformacional como:** Estilo de liderazgo que inspira y motiva a realizar cambios positivos y significativos.

De las siguientes prácticas, marque con una equis (X), según la presencia de relevancia que usted cree posee cada una de estas prácticas por parte del docente, en la mejora del rendimiento académico de los y las estudiantes.

N°	Práctica	Relevancia	
		Sí	No
1	Buscar la relación de afinidad con los estudiantes formando equipos de trabajo.		
2	Tratar a los y las estudiantes como individuos, mediante el diagnóstico de sus necesidades y capacidades individuales.		
3	Servir de mentores que fomenten el entrenamiento, delegando y retroalimentando.		
4	Actualización en cuanto a nuevos y diferentes avances tecnológicos.		
5	Animar el aumento del carisma, entusiasmando a sus estudiantes, para seguir sus ideales, comunicando sus visiones con fluidez y seguridad.		
6	Motivar a sus estudiantes a pensar el modo de realizar las actividades diferentes y resolver problemas.		
7	Usar el sentido del humor para indicar equivocaciones o resolver conflictos, y manejar momentos duros.		
8	Evaluar con el comportamiento del grupo, las condiciones externas impuestas y recursos disponibles.		
9	Poseer amplio conocimiento del currículo, estrategias y métodos de enseñanza y evaluación.		
10	Establecer objetivos claros y alcanzables para sus estudiantes.		

## Instrumento 2

### Escala de Likert

La siguiente escala de Likert tiene como fin: evaluar el nivel de motivación, empatía, dirección, carisma e influencia como características del liderazgo transformacional.

**Entiéndase liderazgo transformacional como:** Estilo de liderazgo que inspira y motiva a realizar cambios positivos y significativos.

Del 1 al 5, marque según su criterio, si el liderazgo transformacional presente en su institución educativa, cuenta con las siguientes características. Siendo 1, totalmente en desacuerdo, y 5, totalmente de acuerdo.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
<b>1. Motivación</b> Acción y efecto de motivar. (RAE.es)	( )	( )	( )	( )	( )
<b>2. Empatía</b> Sentimiento de identificación con algo o alguien. (RAE.es)	( )	( )	( )	( )	( )
<b>3. Dirección</b> Consejo, enseñanza y preceptos con que se encamina a alguien (RAE.es)	( )	( )	( )	( )	( )
<b>4. Carisma</b> Especial capacidad de algunas personas para atraer. (RAE.es)	( )	( )	( )	( )	( )
<b>5. Influencia</b> Acción y efecto de influir. (RAE.es)	( )	( )	( )	( )	( )

## Instrumento 3

### Encuesta estructurada abierta

Las siguientes preguntas, tienen como fin, evidenciar su posición ante la presencia del liderazgo transformacional en su institución educativa.

**Entiéndase liderazgo transformacional como:** Estilo de liderazgo que inspira y motiva a realizar cambios positivos y significativos.

1. ¿Cuáles cree usted, que son las características de un docente que aplique el liderazgo transformacional?

---

---

---

---

2. ¿Qué mejoraría usted en la formación docente, para que haya mayor liderazgo transformacional en su institución?

---

---

---

---

3. Para usted. ¿Qué acciones de parte de los docentes, inspiran a la mejora del rendimiento académico?

---

---

---

---



**ANEXO N°3**  
**DECLARACIÓN JURADA**

## ANEXO N°3

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Joselyn Montero Jiménez, cédula de identidad 604100999, alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa.

---

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Puntarenas, Coto Brus, Sabalito a los 05 días del mes de agosto del año 2024.

JOSELYN  
MONTERO  
JIMENEZ (FIRMA)



Firmado digitalmente por  
JOSELYN MONTERO JIMENEZ  
(FIRMA)  
Fecha: 2024.08.05 20:01:14  
-06'00'

---

Joselyn Montero Jiménez

604100999

**NOTA:** La declaración Jurada debe personalizarse de acuerdo a género, además, sustituir los datos de provincia, cantón y distrito según corresponda. Es la última página del artículo en anexos y no se cuanta ni se enumera.