
LA GESTIÓN DEL DOCENTE EN LOS TALLERES PERSONAL SOCIAL Y SOCIO PRODUCTIVO, PARA GARANTIZAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS LICEOS RURALES.

La gestión del docente en los talleres personal social y socio productivo, para garantizar la calidad educativa en los Liceos Rurales.

MSc. Adriana Mabel Torres Ortiz

Doctorado académico en Educación, Universidad Internacional San Isidro
Labrador. torresortizmabel@gmail.com

La gestión del docente en los talleres Personal Social y Socio productivo, para garantizar la calidad educativa en los Liceos Rurales.

Teacher management in Social Personal and Socio-Productive workshops, to ensure educational quality in Rural High Schools

MSc Adriana Mabel Torres Ortiz¹

Resumen

El objeto de esta investigación es analizar la gestión docente en los talleres Personal Social y Socio productivo, para garantizar la calidad educativa en los Liceos Rurales, cabe mencionar que esta modalidad educativa contempla poblaciones indígenas y de zonas dispersas que demandan la consideración de aspectos como lengua y cultura, entre otros, para el logro de un desarrollo curricular pertinente, por lo que la gestión que realiza el docente es fundamental para el aprendizaje de calidad.

Para ello, se realizó una indagación de tipo documental en diversas fuentes como medios electrónicos de libre acceso, bibliotecas digitales, libros y revistas a partir de esto, se concluyó que es necesario que los docentes de los Liceo Rurales, se capaciten o profesionalicen en aspectos vocacionales de cooperativismo, emprendedurismo, gestión de proyectos, micropymes, y tecnología, así como en artes, música y deporte. Los liceos Rurales, es una modalidad que colabora a cerrar las brechas sociales y económicas de las comunidades rurales e indígenas de Costa Rica, por lo tanto, es necesario la gestión del docente para desarrollar los talleres y depende de ello el éxito y calidad educativa de los Liceo Rurales.

Palabras Clave: Docentes, Talleres, Educación, Liceo, Rural, Indígena, tecnología, capacitación.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the teaching management in the Personal Social and Socio-productive workshops, to guarantee educational quality in Rural High Schools, it is worth mentioning that this educational modality contemplates indigenous populations and dispersed areas that demand the consideration of aspects such as language and culture, among others, to achieve relevant curricular development, so the management carried out by the teacher is essential for quality learning.

To this end, a documentary type investigation was carried out in various sources such as free access electronic media, digital libraries, books and magazines. From this, it was concluded that it is necessary for rural high school teachers to be trained or professionalized in aspects vocational courses in cooperatives, entrepreneurship, project management, micro-SMEs, and technology, as well as in arts, music and sports. Rural high schools are a modality that helps to close the social and economic gaps of the rural and indigenous communities of Costa Rica, therefore, the teacher's management is necessary to develop the workshops and the success and educational quality of them depends on it Rural High Schools

Keywords: Teachers, Workshops, Education, High School, Rural, Indigenous, technology, training.

¹ Directora del Liceo Rural Villa Hermosa, Dirección Regional Grande del Térraba, Buenos Aires, Puntarenas. Estudiante del Doctorado Académico en Educación, UISIL, E-mail torresotizmabel@gmail.com

Introducción

En el presente artículo se analiza la gestión docente en los talleres Personal Social y Socio productivo, estos talleres son parte de la malla curricular de los Liceos Rurales de Costa Rica, donde hay 6 lecciones por taller impartidas por los docentes del área académica por consiguiente es fundamental la gestión que realiza el docente.

En una primera parte del artículo se identificará el diseño curricular de los talleres de Personal Social y Socio Productivo, con el propósito de brindar un abordaje desde la gestión docente, luego se determinará la gestión docente en los talleres de Personal Social y Socio Productivo para brindar un aprendizaje de calidad a los estudiantes y finalmente, se describirá las limitaciones que se presentan en la gestión docente para desarrollar los talleres de Personal Social y Socio Productivo, con fin de brindar estrategias de mejoras para garantizar la calidad educativa, en los Liceos Rurales.

Este artículo está orientado para contribuir en la gestión docente en la ejecución de los talleres, ya que por medio de ellos se espera que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida laboral, de autogestión y emprendimiento. Estas habilidades les permitirán colaborar con la economía familiar y con el desarrollo socio productivo de sus comunidades.

Los liceos Rurales están enfocados en la formación de estudiantes que se encuentran ubicados en contextos con diferentes características, como las de difícil acceso, comunidades indígenas, zonas costeras, zonas agrícolas, zonas industriales, por lo tanto, es muy importante el desarrollo de los talleres puesto es la esencia de este modelo educativo.

Al respecto el Consejo Superior de Educación (2013), menciona en la propuesta orientadora para Liceos Rurales lo siguiente: Hoy, las oportunidades educativas de los pobladores de zonas rurales se ven limitadas por la insuficiencia de servicios e instituciones educativas y, en términos

curriculares, se adolece de un modelo pedagógico que incorpore la realidad rural en el desarrollo curricular, requiriéndose a fortalecer tanto la cobertura como la calidad de los servicios educativos para estas comunidades del país. Por ello, se propone la creación de los Liceos Rurales para impartir el Tercer Ciclo y la Educación Diversificada en zonas rurales dispersas del país, de manera que los jóvenes de estas comunidades tengan la posibilidad real de continuar sus estudios, mediante una opción educativa pertinente con el medio rural. (p. 8).

Esta modalidad brinda un aprendizaje basada en la construcción de los aprendizajes a partir del constructivismo y el socio re constructivismo, por lo que el enfoque pedagógico se da por medio de los aprendizajes por proyectos, tomando en cuenta la ruralidad en la que se encuentran estos centros educativos, sin embargo el abordaje que realice el profesor en el desarrollo de este modelo es lo que lleva al éxito esta modalidad.

La importancia de esta investigación radica en analizar la gestión de los profesores en el desarrollo de los talleres, como elemento fundamental para lograr una calidad educativa en los Liceos Rurales, por lo que surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la gestión docente en el desarrollo de los talleres Personal Social y Socio productivo, para garantizar la calidad educativa en los Liceos Rurales?

Para ello es necesario abarcar el desempeño docente y dentro esta temática también abarcar las funciones de los profesores en los Liceos Rurales.

Materiales y Métodos

El método utilizado en este artículo fue el método documental y revisión de bibliografía, además se realizó bajo el enfoque de investigación descriptiva la cual se explica a continuación:

De acuerdo con Hernández. (2014). Los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se investiga, (pág. 76).

En la siguiente investigación es de carácter descriptiva puesto que describe diferentes variables y luego se recolectan datos importantes para el desarrollo de la investigación.

También se aplica la investigación correlacional, según Bernal, (2016), tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables o resultados de variables. Uno de los puntos importantes respecto a la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro. (p.147)

En este trabajo se aplicó la investigación correlacional, cuando se relaciona el desempeño del docente en los talleres y la calidad educativa en los Liceos Rurales.

Referentes Teóricos

Los liceos Rurales de Costa Rica

Esta investigación radica en la educación rural y el desempeño docente para lograr una educación de calidad cabe mencionar que las comunidades rurales son perjudicadas por factores que limitan su desarrollo, como por ejemplo vía de comunicación en mal estado, falta o baja calidad de servicios básicos , algunas comunidades carecen de agua potable, falta de servicio de luz eléctrica, y accesos tecnológicos, así como también carencia en servicios de transportes y falta de empleos.

De acuerdo con Pérez (2001), se entiende que el medio rural es un conjunto de zonas cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas. (p. 17).

Costa Rica es un país donde la educación es fundamental y todas las personas tienen el derecho a estudiar, y las personas de las zonas rurales deben de contar con accesos igualitarios a los de las demás poblaciones por lo que estos modelos surgen para ofrecer una oportunidad a los jóvenes de estas comunidades rurales.

Por su parte, Miranda Camacho (2011) define la nueva ruralidad como una nueva visión del espacio rural y, por consiguiente, una reinterpretación del desarrollo rural basado en los acelerados cambios del mundo. (p 131) de acuerdo a lo mencionado por el autor los procesos de globalización golpean el contexto rural poniendo en peligro su diversidad y riqueza cultural, por lo que la educación desde esta perspectiva, debe ser defensora y promotora de sus elementos autóctonos, mediante procesos permanentes de pertinencia sociocultural del currículo, por consiguiente, se da la apertura de esta nueva modalidad de enseñanza.

Los orígenes de los liceos rurales se remontan a la escuela unidocente y a las telesecundarias, modelo mexicano que, a partir de 1998, el Consejo Superior de Educación aprueba como una modalidad del III Ciclo de la Educación General Básica; posteriormente, en Educación Diversificada, para atender las necesidades educativas de la población joven de la ruralidad dispersa.

En Costa Rica existe actualmente 128 Liceos Rurales, estos centros educativos se constituyen en una estrategia de democratización de la educación costarricense, donde se proporciona a la juventud costarricense una oportunidad para ganar su bachillerato y además, desarrollar habilidades para la vida y el emprendimiento.

Por lo tanto, los liceos rurales fueron creados para impartir el Tercer Ciclo y la Educación Diversificada en zonas dispersas de Costa Rica, como un modelo curricular que permita a la población joven de estas comunidades continuar sus estudios, a través de una oferta educativa pertinente y de calidad. Los centros educativos con la modalidad de telesecundaria pasan a la modalidad de liceos rurales, con base en la propuesta aprobada según oficio DVM-0762-2010, el 17 de noviembre del 2009.

De acuerdo con Kozak, (2009) Uno de los objetivos de los Liceos Rurales en Costa Rica es formar personas capaces de integrarse al entorno de redes con estrategias autónomas. Se trata entonces de desarrollar una nueva mirada sobre lo que sucede en el aula, basada en la interactividad, la personalización y el desarrollo de la capacidad de aprender y pensar de manera autónoma. (p.10)

Este modelo motiva a tomar los espacios de trabajo, en la comunidad y por ella, desde el liceo rural, obliga a continuar contribuyendo con el desarrollo de contextos muy diversos; a atender la soledad del trabajo, el abandono, para que el liceo rural, ante todo, evite el desarraigo de la población estudiantil a su entorno familiar, para garantizar, así, las raíces con su comunidad, el ejercicio pleno de la ciudadanía para el trabajo y la continuación de los estudios de la población estudiantil.

Asimismo, la ruralidad en los territorios indígenas, según Brenes (2010, p. 44), requiere de “la dinámica de defensa, recuperación y usufructo de sus territorios por parte de los pueblos indígenas, como requisito para su propio desarrollo y como contribución, desde su cultura, a la sostenibilidad de los pueblos no indígenas”

De acuerdo a lo anterior, los liceos Rurales son una oportunidad para las poblaciones indígenas puedan ejercer control de sus territorios, no solo en la posesión de tierras sino de la capacidad de preservar y practicar tradiciones, idioma y formas de vida en armonía con la naturaleza, a través de un aprendizaje significativo en las aulas.

Por lo tanto, el modelo pedagógico para el liceo rural es la articulación de las prácticas, organización y disposición de los aspectos curriculares que fueron aprobados por el Consejo Superior de Educación (2009), tomando en cuenta tres áreas importantes que permitirán el cumplimiento de los objetivos por los cuales fueron creados los Liceos Rurales en Costa Rica

Estas tres áreas son, el área intelectual, se imparte las asignaturas básicas de español, Matemática, Ciencias, Estudios Sociales e inglés, las cuales utilizan los programas de estudios oficiales, estas materias se desarrollan a partir de la contextualización , la integración curricular, y el aprovechamiento de las tecnologías digitales, además se motiva a los estudiantes a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias anteriores desde el hogar y la comunidad.

El área personal social, lo conforma la educación cívica, orientación, guía y el taller de Actividades de desarrollo personal social, esta área promueve los proyectos de vida de los estudiantes, de acuerdo a su contexto cultural y social en que se desenvuelven, además conectan la realidad educativa con el contexto local acerca a los estudiantes a los problemas sociales de las comunidades rurales, en los talleres de desarrollo personal se promueve su capacidad expresión artística y cultural y les permite participar en actividades locales, y así integrarse a su entorno, también se pretenden descubrir y fortalecer las capacidades creativas, artísticas y personales del estudiante. Estas actividades se abordan de acuerdo a las necesidades e intereses del discente, tales como danza, teatro, deporte, apreciación literaria, apreciación musical, pintura, artes visuales, actividades recreativas, lengua indígena, expresión corporal, ética cristiana y formación ciudadana.

El área socio productiva ofrece una oportunidad para los estudiantes de instituciones rurales adquieran algunos conocimientos y habilidades relevantes la inserción laboral y para favorecer la economía familiar y desarrollo socio productivo de sus comunidades rurales, esta área se organiza mediante talleres

en diversas áreas socio-productivas en las modalidades industrial, comercial y servicios y agropecuaria, recomendados por el Departamento de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

Al respecto el Ministerio de Educación Pública (2013) menciona El plan de estudios de los Liceos Rurales explicita un modelo pedagógico pensado para atender los intereses y las demandas de la población juvenil que habita el territorio rural disperso, en particular poblaciones indígenas, con el fin de promover su desarrollo personal y profesional, de manera que puedan potenciar sus capacidades en la promoción de estas comunidades o cualquier otra en que decidan habitar. Por la circunstancia territorial en la que se crean estas instituciones, se hace necesario proponer estrategias pedagógicas que involucren al estudiantado en proyectos comunitarios y productivos orientados a resolver problemáticas propias de la comunidad o atender intereses y demandas que emergen del contexto y de la comunidad educativa, y la proyección de tales aprendizajes al contexto nacional en general. (p. 71-72)

El plan pedagógico de los Liceos Rurales, muestra una oportunidad a los jóvenes de las comunidades rurales para realizar proyecto comunitario y productivo, que puedan resolver problemáticas y demandas comunales y educativas que surjan en contexto en el que se desenvuelven a nivel regional y nacional.

El enfoque que proyecta los Liceos Rurales es basado en el constructivismo y el socio-deconstructivismo, donde se dice que son los estudiantes que crean su propio conocimiento desde principios humanistas y racionalistas que se encuentran en el programa de Ética, Estética y Ciudadanía.

Piaget, (1955) menciona el conocimiento se construye a través de la experiencia.

La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (p. 15)

Esta modalidad busca que los alumnos aprendan de manera significativa a partir de experiencias previas, además propicia que los estudiantes sean personas reflexivas y creadoras, fortaleciendo las habilidades, actitudes a través de la investigación.

La Gestión Docente

El docente es responsable del desenvolvimiento académico del estudiante, pues es quien a través de la gestión que realiza establece criterios y opciones pedagógicas para impartir las unidades didácticas establecidas, mediante técnicas que promueven competencias, orientando el aprendizaje significativo, por lo tanto es fundamental para comprender la labor que realizan, en el sentido de que generaran estrategias orientadas a implementar nuevas competencias en su accionar didáctico, cultural y científico, aunado a ello los contantes cambio que se dan en la sociedad por que deben de actualizar las estrategias y metodologías de aprendizaje de acuerdo a la demanda de los jóvenes de la sociedad actual.

De acuerdo con Ivancevich, Lorenzi, Skinner y Crosby (1996) definen conceptualmente a la Gestión como el proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales que los gestores deben ejecutar con el fin de lograr los objetivos de la organización o como proceso emprendido por una o más personas para coordinar las de otras, con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podría alcanzar (p.12)

Es decir, la gestión docente, es toda la planificación, organización y seguimiento que debe realizar el docente para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las características particulares del estudiante y el contexto en el que se desarrolla, para lograr que este sea de oportuno con los objetivos que se desean alcanzar.

De acuerdo con la propuesta de Liceos Rurales (2013) Se concibe al docente del Liceo Rural como un facilitador que prepara los escenarios adecuados para la construcción de aprendizajes en ambientes interactivos, dinámicos e

innovadores. Para ello, requiere conocer las potencialidades e intereses de la población estudiantil, así como las características y recursos del entorno institucional y comunal, con miras a favorecer los procesos de aprendizaje. (p.53)

En efecto, los docentes de los Liceos Rurales deben de poseer ciertas características y habilidades que permitan abarcar los objetivos de la modalidad, estos docentes deben tener capacidad de trabajo en equipo, cualidades para ejercer el liderazgo en la comunidad y manejar técnicas participativas para el proceso educativo, poseer visión crítica, inteligente y autónomo, capaz de utilizar las estrategias de medición que mejor se ajusten a las características y necesidades de aprendizaje del estudiante, deben ser creativos, imaginativos, además de tener destrezas para el uso de los recursos tecnológicos

También deben poseer múltiples cualidades que le deben acompañar dentro de ellas tenemos: Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, Interés científico, humanístico y estético, capacidad de aprehensión de lo general, espíritu de justicia, disposición, empatía, así como preparación en otras áreas.

Al respecto la propuesta de Liceos Rurales (2013) menciona un componente clave para el buen funcionamiento de estos centros educativos es la implementación de un plan de capacitación específico para la preparación del personal docente en temas relacionados con la ruralidad, cooperativismo, emprendedurismo, liderazgo, uso de las TIC, planeamiento y abordaje pedagógico pertinente en estos contextos. (p. 5)

Como se menciona anteriormente los docentes deben tener conocimientos en diferentes áreas que les permitirán desarrollar las lecciones de los talleres de los Liceos Rurales , sin embargo los contextos donde se encuentran estas instituciones son con índices de desarrollo muy bajo, muchos de estos centros educativos no poseen recursos tecnológicos, tienen poco presupuesto, y no se cuenta con presupuesto para desarrollar las lecciones de los talleres, esto provoca que en ocasiones los talleres no se realizan como lo plantea la modalidad .

Los Liceos Rurales para los talleres utilizan los programas de la Dirección de Educación Técnica, estos programas permiten la exploración vocacional y promueven conocimientos aplicables en varios de los escenarios de los colegios rurales, sin embargo, ha sido todo un reto para los docentes tomando en cuenta las carencias que tienen estos centros educativos, por lo tanto, no se logra cumplir con las estrategias planteadas por los Liceos Rurales.

Las características propias del contexto rural, así como las labores pedagógicas y administrativas que debe realizar el docente de las zonas rurales, hacen que su labor difiera en muchos aspectos de las tareas que ejecutan otros docentes de las zonas urbanas, muchos de estos centros educativos al ser tan pequeños no cuentan con mucho personal por lo que el recargo de funciones los limita para desarrollo de sus funciones, además los docentes requieren el dominio de sus materias básicas y competencias relacionadas con los talleres como formación vocacional, formulación y gestión de proyectos comunales, manejo de recursos, sostenibilidad, educación física, artes plásticas, música, sexualidad humana, formación en el área socioafectiva y otros, para lograr una educación de calidad.

Es importante el desempeño docente ya que este no se limita al momento de encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras. Asimismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o taller, para organizar y gestionar las actividades formativas. Se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar.

Algunos desafíos en los que se encuentran los docentes de los liceos Rurales, son falta de recursos tecnológicos, a pesar de los grandes esfuerzos que el MEP a realizado por implementar los recursos tecnológicos y de conectividad en los centros educativos aún quedan poblaciones donde esto no se ha logrado, debido a que en los centros educativos no se puede trabajar usando el uso de las TICS, y esto es evidente en las zonas indígenas y rurales.

A pesar de que Costa Rica ha hecho grandes esfuerzos para la reducción de la brecha digital esto aún no ha sido posible. Según Careño (2020) menciona que en Costa Rica se han invertido 125 millones de dólares en la reducción de la brecha digital, y se han ejecutado 28 licitaciones públicas y aún existen regiones donde los centros educativos no cuentan con acceso a la tecnología. (pág. 8)

Se puede decir que los territorios indígenas y las zonas rurales de alguna manera son los más afectados, esto debido a que hay una deficiencia en infraestructura educativa, no todos los centros educativos tienen servicio de luz eléctrica y a pesar de ello, por medio del Programa de informática educativa , se ha implementado el uso de las herramientas tecnológicas en estos centros educativos pero es muy poco lo que se logra, debido a que los docentes en algunas ocasiones no son capaces de usar las tecnologías para promover en los estudiantes el pensamiento computacional para resolver problemas y desarrollar el pensamiento crítico.

Otro aspecto que afecta a estas instituciones es que la falta de recursos económicos y materiales para realizar los talleres, en ambos talleres se requiere materiales y el centro educativo no se los puede proporcionar debido a los bajos recursos que tiene estos centros educativos, por lo que son los estudiantes que deben portar los materiales que se utilizaran en los talleres y por lo general muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos para conseguirlo, por lo que no lo presentan y esto ocasiona que no se puedan ejecutar las actividades planteadas.

Sim embargo muchos docentes con el apoyo las juntas administrativas para poder desarrollar estos talleres con los estudiantes, promueven rifas, ventas, ferias deportivas, para la compra de material didáctico, por lo que aumenta la carga laboral de los docentes, la mayoría de estos centros educativos se ubican en lugares de bajos recursos por lo que es muy poca la colaboración de los padres de familias.

La falta de recursos y materiales para la realización de los talleres ponen en desventaja con respecto a las instituciones ubicadas en áreas más prósperas lo provoca el aumento de la brecha de desigualdad de la educación costarricense

La Dirección de Prensa y Relaciones Públicas-MEP (2021) menciona Once mil estudiantes del total de 128 liceos rurales del país se capacitarán en herramientas de negocio y emprendimiento, con el objetivo de promover iniciativas que generen fuentes de trabajo, ayuden a mitigar la pobreza y fomenten el desarrollo sostenible de las comunidades. La iniciativa es parte del proyecto Fortalecimiento del Proceso de Aprendizaje sobre Emprendimiento y Productividad en Liceos Rurales, el cual nació en 2017, a partir de una colaboración público-privada entre el Ministerio de Educación Pública (MEP), la Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED), BAC Credomatic, EY, Yo Emprendedor y Fundación Omar Dengo (FOD). Como parte del proyecto, se diseñaron guías didácticas de 7mo a 11mo año, para promover el movimiento emprendedor en las comunidades rurales, se capacitó a 22% del personal docente de los liceos rurales y a 244 personas de la comunidad educativa.

A pesar de que existen estas guías didácticas muchos de los docentes no las trabajan en el taller socio productivo puesto que no logran comprender algunos conceptos de educación financiera y económica, lo que provoca desmotivación en el docente y falta de interés en los estudiantes, pese a que se brindó capacitación a algunos de los docentes de los Liceos Rurales.

Mas sin embargo, tomando en cuenta la limitación en recursos y formación de los docentes. En algunos casos, estos talleres son realizados vía coordinación con personas conocedoras de estas actividades de la comunidad. Sin embargo, no cumplen con el tercero y cuarto objetivo de la propuesta curricular, el cual considera que se brinden por especialistas del área técnica para que puedan acreditarse por medio de un certificado, el cuerpo docente de las asignaturas académicas se ha apropiado de dichos talleres, impartiendo cursos de maderas,

tradiciones indígenas, computación, manualidades, cuido de pollos, tilapia, cerdos, huertas y otros, con base en las capacidades personales y empíricamente.

Calidad educativa

De acuerdo con la UNESCO (2007), la educación de calidad se refiere a variables como eficiencia, buen uso de recursos, equidad distribución de beneficios educativos, relevancia que responda a las necesidades de la sociedad y pertinencia que responda a las necesidades del estudiantado. (p.78).

La calidad de la educación se ve influenciada por varios factores infraestructura, recursos, así como también el uso efectivo de los recursos, la planificación y organización pedagógica que realice el docente, para ello es necesario una adecuada preparación y capacitación .

El personal preparado proporciona una educación de calidad que responde a las necesidades del estudiante y de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve

El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO], 2013, p. 11).

La calidad educativa está relacionada con las capacidades de los docentes, un profesional adecuadamente preparado y capacitado genera un ambiente agradable y motivante para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Los estudiantes impulsados por sus docentes son participativos activamente en su propio aprendizaje lo que contribuye a un mayor compromiso y mejor rendimiento académico.

Resultados

El principal objetivo de este trabajo de investigación fue analizar la gestión del docente en el desarrollo de los talleres Personal Social y Socio productivo, para garantizar la calidad educativa en los Liceos Rurales.

Es importante destacar que los talleres al no encontrarse sistematizado por medio de programas o módulos propios y con el sustento de especialistas del área no se han concretado en la práctica cotidiana de los centros educativos, por lo que no se está cumpliendo con el segundo objetivo de la propuesta curricular de los liceos rurales.

El poco apoyo de los padres de familia ha generado debilidades significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los talleres de los Liceo Rurales, es fundamental involucrar a las familias para crear un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Es importante la capacitación del personal docente, ya que los desafíos provienen de la falta de capacitación en competencias adicionales que se requieren para impartir los talleres, es necesario que los profesionales que laboran en los Liceo Rurales conozcan el entorno y contextos de la población y así promover proyectos que impulsen el desarrollo socioeconómico local.

La calidad de la educación en la gestión de los talleres de los Liceos Rurales no solo se debe medir por los resultados académicos sin no por la implementación de las prácticas elaboradas en el aula a la vida cotidiana de los estudiantes promoviendo la participación y el desarrollo de habilidades para la vida en el contexto rural.

Es necesario fortalecer el modelo pedagógico de liceos rurales, con un enfoque de formación integral al cambio social para lograr el desarrollo sostenible de la ruralidad, con el fin de lograr una educación de calidad para evitar que se continúe con la exclusión social.

El desempeño docente es necesario para una educación de calidad, aparte de la solvencia económica con que se cuente y el diseño curricular; el desempeño docente, como factor determinante, es esencial para actuar profesionalmente a la

altura de las necesidades de la modalidad en la que se labore, y propiciar con la convicción y la responsabilidad necesaria la formación y aprendizajes para toda la vida a los estudiantes

Discusión

Es fundamental en el involucramiento de las familias y la comunidad para que conozcan lo que realiza los estudiantes en los talleres, y se cuente con el apoyo de las familias ya que actualmente se evidencia grandes debilidades en dicha incorporación. Así mismo, diversificar las metodologías que se emplean para la realización de estas reuniones, con el fin de atraer y motivar a las familias y concederles mayor participación.

De igual forma, necesario romper con la brecha digital, para que los estudiantes de los liceos rurales puedan incorporar, a su práctica pedagógica las TICS, además de capacitar a los docentes en el uso de las mismas, también es importante que la infraestructura este adecuada para uso de la tecnología.

También es importante que el personal docente y administrativo de los liceos rurales, aparte de dominar su asignatura, tenga preparación en competencias y habilidades relacionadas con el área socio productivas, vocacional, formulación y gestión de proyectos comunales, manejo de recursos, sostenibilidad, educación física, artes plásticas, música, sexualidad humana, formación en el área socio afectiva y educación financiera con el fin de lograr una educación de calidad de acuerdo a los objetivos de los Liceos Rurales.

Es necesario que se gestione procesos de capacitación, en todas las áreas del modelo, por lo que se tiene que coordinar con el Instituto de Desarrollo Profesional, Dirección de Desarrollo Curricular, Dirección de Vida Estudiantil, Instituto Nacional de Aprendizaje y Dirección de Educación Técnica, entre otras instituciones.

Y por último se debería realizar una modificación al perfil de docentes desde el Servicio Civil, para el personal docente y administrativo que labora en los Liceo Rurales, para que tengan preparación académica en educación técnica

para evitar los inconvenientes que actualmente aquejan a los liceos rurales como la desarticulación en la implementación de las tres áreas.

Referencias Bibliográficas

- a) Aguilar, E. (2009). Un acercamiento pedagógico a las comunidades rurales. Encuentro asesores nacionales de la Dirección Curricular-MEP con docentes de la UNA. Heredia: CIDE, DER.
- b) Avolio, S. (2008). Propuestas para la enseñanza en la formación profesional. <https://cutt.ly/H3xyGdQ>
- c) Carreño, I. (2020, febrero). Programas para reducir la brecha digital en Costa Rica superan metas en más de 100%. DPL News.
- d) Ministerio de Educación Pública (2011). Diagnóstico en 14 liceos rurales indígenas. San José, Costa Rica: Instituto de Desarrollo Profesional
- e) Ministerio de Educación Pública (2011). Diagnóstico en 14 liceos rurales indígenas. San José, Costa Rica: Instituto de Desarrollo Profesional.
- f) Ministerio de Educación Pública (agosto, 2012a). Encuentro nacional de liceos rurales: “Fortaleciendo el área socio productiva en el marco pedagógico de los liceos rurales”. Escuela Juan XXIII. Cartago.
- g) Ministerio de Educación Pública, Comisión reguladora de la oferta educativa. (2012b). Cambios de modalidades a las diferentes ofertas educativas. Sesión: 1, 2 y 3. San José, Costa Rica: Autor.
- h) Ministerio de Educación Pública. (2013). Propuesta Orientadora de Liceos Rurales.
- i) Ministerio Educación Pública. (2009). El liceo rural. Propuesta curricular. San José, Costa Rica:
- j) Miranda Camacho, G. Nueva ruralidad y educación en américa latina retos para la formación docente. Rev. Ciencias Sociales 131-132:89-113, 2011 (I y II)
- k) Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). (2013). Situación educativa de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.

- I) Pérez, Edelmira (2001):"Hacia una nueva visión de lo rural", En ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, Giarraca, Nonna (coordinadora) C LACSO, Buenos Aires, Argentina.