

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

SEDE SAN CARLOS



**DIVISIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS ESCUELA
DE EDUCACIÓN**

**GUÍA METODOLÓGICA
PROYECTO DESARROLLO CURRICULAR**

2023

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

SEDE DE SAN CARLOS



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
EDUCACION PREESCOLAR**

NOMBRE DEL PROYECTO

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HABILIDADES
SOCIALES ATRAVÉS DEL JUEGO APLICADOS A LOS ESTUDIANTES
HETEROGÉNEO, DE LA ESCUELA SAN ISIDRO DE SAN JORGE DE LOS CHILES,
CIRCUITO 10, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN CARLOS, DURANTE
EL CURSO LECTIVO 2023**

SUSTENTANTES

**DURÁN SEQUEIRA STACY DAYANA
CÉDULA 2-0621-0235**

**RAMÍREZ LEITÓN KARLA VANESSA
CÉDULA 1-1341-0181**

**TORRES BARQUERO RAQUEL
CÉDULA 2-0704-0086**

NOVIEMBRE, 2023

Hoja del Tribunal Examinador

Este proyecto fue aprobado por el Tribunal Examinador del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, como requisito de graduación para optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar.

MBA. Fernando Barquero Alpízar

Director de Sede San Carlos

MSc. Eddie Araya Quesada

Profesor del Curso

Licda. Joselyn Cordero Ruiz

Juez

Durán Sequeira Stacy Dayana

Sustentante

Ramírez Leitón Karla Vanessa

Sustentante

Torres Barquero Raquel

Sustentante

Declaración Jurada

Yo, Durán Sequeira Stacy Dayana cédula 2-0621-0235, estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

Implementación de estrategias para mejorar habilidades sociales a través del juego aplicados a los estudiantes heterogéneo, de la escuela san isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Firmo en Ciudad Quesada, a los 25 días del mes de noviembre de 2023.

Durán Sequeira Stacy Dayana
Cédula 2-0621-0235

Declaración Jurada

Yo, Ramírez Leitón Karla Vanessa, cédula 1-1341-0181 estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

Implementación de estrategias para mejorar habilidades sociales a través del juego aplicados a los estudiantes heterogéneo, de la escuela san isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Firmo en Ciudad Quesada, a los 25 días del mes de noviembre de 2023.

Ramírez Leitón Karla Vanessa

Cédula 1-1341-0181

Declaración Jurada

Yo, Torres Barquero Raquel, cédula 2-0704-0086 estudiante de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

Implementación de estrategias para mejorar habilidades sociales a través del juego aplicados a los estudiantes heterogéneo, de la escuela san isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Firmo en Ciudad Quesada, a los 25 días del mes de noviembre de 2023.

Torres Barquero Raquel

Cédula 2-0704-0086

Agradecimientos

Al estar por concluir este proyecto le doy gracias a Dios por siempre estar presente y ser un sostén inquebrantable, siendo este uno de los trabajos más importantes, Él siempre ha estado presente con su amor y dando paz. Mis hijos también han sido uno de mis pilares para no rendirme, agradeciendo por todo el apoyo, paciencia y confianza dada durante estos meses que fueron de gran valor y admiración al saber que no ha sido fácil pero siempre se mantuvieron presentes.

Francisca Sequeira Medina, mi mamá una mujer ejemplar que creyó en mí y siempre me mantuvo en sus oraciones y María Isabel Mora quien fue la que me dijo usted es docente de vocación no piense más cual carrera escoger, ellas son el claro ejemplo que todo en la vida tiene un propósito, aunque las situaciones sean difíciles o cuestan que sucedan, son testigos de lo difícil que siempre fue el estudio al trabajar y estudiar desde que inicios de la universidad, pero nunca dejaron de decir esas palabras de aliento y sabiduría para concluir con la meta establecida.

La compañera de trabajo y amiga Kimberly Mejía Delgado gracias, sus palabras de motivación y siempre ha estado ahí para recordarme que siempre puedo. Kristel Aguilar Sequeira mi hermana, aparte que conoce mi historia de vida, es testigo del esfuerzo y el poder llegar hasta aquí, no ha sido fácil, a todas estas personas mi más sincero agradecimiento.

Durán Sequeira Stacy Dayana

Le agradezco con todo mi corazón a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir esta experiencia por haberme acompañado y guiado en todo este proceso y porque siempre ha estado a mi lado en los momentos más difíciles.

Ramírez Leitón Karla Vanessa

A Dios, por su fidelidad para conmigo, por la oportunidad de ser mejor, por cada experiencia de aprendizaje y por la posibilidad de alcanzar una meta más en mi vida. A Él sea la gloria.

A mi hijo: Sebastián Solano Torres por su comprensión, amor brindado a lo largo de este proceso y por siempre ser mi mayor fuerza para no rendirme.

A mis padres: Maritza Barquero y Cosme Torres por el apoyo incondicional, por sostenerme a lo largo de mi vida en amor y por darme ejemplo de lucha y constancia.

A, Eddy Araya Quesada por su paciencia, orientación y aportes para que este trabajo sea una realidad.

Y a todas aquellas personas: familia, compañeros y amigos que en algún momento de este hermoso trayecto me tendieron la mano y fueron partícipes haciendo la carga más ligera: GRACIAS.

Torres Barquero Raquel

Dedicatorias

El presente proyecto está dedicado a Dios porque sin Él no hubiese podido lograr este gran triunfo que dio sus primeros pasos desde enero 2016 y finalizando en este año 2023, con muchos esfuerzos, dedicación y fe.

También mis hijos que han sido mi mayor motivación los cuales han visto mi proceso de universidad y han estado presente en todo momento.

Durán Sequeira Stacy Dayana

A mi preciosa y amada hija Isabella, quien ha iluminado mi vida con su manera de ser, le dedico esta tesis con el deseo de que siempre siga su camino con pasión, amor y dedicación.

Karla Vanessa Ramírez Leitón

Dedico este proyecto a mi hijo, el cual ha sido incondicional, amoroso y paciente en este proceso.

A Diego Armando Alfaro Gonzales por siempre estar presente en mi vida, por su amor y por darme fuerzas para seguir en el proceso.

A mi profesora: Jennifer María Sánchez Rodríguez por ser motivo de inspiración.

A mi profesor: Donald Samuel Montero Bonilla por ser un docente con una forma de enseñar que motiva aprender. Gracias por enseñarme que la docencia se trata de enseñar con amor y mucha paciencia.

Asimismo, a mis amigos, familiares y profesores que me han brindado su apoyo a lo largo de la preparación de este proyecto.

Ha sido mucho el tiempo el que he dedicado a este trabajo, donde cada uno de ustedes me han impulsado a seguir. Gracias por ser parte invaluable de mi ser.

Raquel Torres Barquero

Tabla de Contenidos

Hoja del Tribunal Examinador	3
Declaración Jurada.....	4
Declaración Jurada.....	5
Declaración Jurada.....	6
Agradecimientos.....	7
Dedicatorias.....	9
Tabla de Gráficos.....	19
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
Presentación.....	15
Marco introductorio	16
Título del Proyecto.....	16
Tema.....	16
Responsables	16
Definición del objeto de estudio	16
Planteamiento Del Problema	17
Justificación.....	17
Antecedentes Del Tema	19

	13
Antecedentes Nacionales.....	19
Antecedentes internacionales	20
Objetivos	22
Objetivo General.....	22
Objetivos específicos	22
Hipótesis.....	23
Definición De Variables.....	23
Variable 1	23
Variable 2	24
Variable 3	25
Alcances y limitaciones	26
Alcances	26
Limitaciones	26
Plan de gastos y financiamiento	27
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO	29
Desarrollo De Habilidades Sociales En La Infancia.....	30
Teorías Del Desarrollo Social En La Infancia.....	31
Teorías Cognitiva.....	31
Teorías Psicoanalistas	32

	14
Teorías Del Aprendizaje.....	33
Teoría Sociobiológica.	34
Teoría Humanista.....	34
Factores Que Influyen En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Preescolar.....	35
Importancia De Las Habilidades Sociales En El Bienestar Académico De Los Estudiantes	36
Identificación De Áreas De Desarrollo De Habilidades Sociales	37
Tipos De Habilidades Sociales Relevantes Para Los Estudiantes De Preescolar	38
Especificaciones de las habilidades sociales.....	39
Instrumentos Para Identificar Las Necesidades Sociales De Los Estudiantes	40
Entrevista.....	40
Cuestionario.....	41
Observaciones de campo	42
El Juego Como Herramienta Educativa	42
Características del juego.....	43
Tipos de juegos	44
La Educación Preescolar En Costa Rica	45
Modelo Pedagógico.....	46
Características De La Educación Preescolar En Costa Rica	47
Áreas del desarrollo humano	48

Perfil de los niños y las niñas	50
MARCO METODOLÓGICO	54
Diagnósticos	55
Diagnóstico comunal	55
Nombre de la comunidad	55
Ubicación.....	55
Servicios Públicos	55
Ingreso a la comunidad	55
Grupos étnicos que conviven en la comunidad	56
Principales Problemas Que Afectan A La Población.....	56
Diagnóstico institucional.....	56
Nombre de la institución	56
Dirección Regional	56
Circuito escolar	56
Teléfono.....	56
Año de creación	56
Objetivos institucionales	57
Misión	57
Visión	57
Reseña Histórica	57

Localización De La Institución Donde Se Desarrollará El Proyecto.....	59
Sujetos Y Fuentes De Información	60
Fuentes primarias	60
Fuentes secundarias.....	60
Tipo de investigación.....	61
Instrumentos de recolección de datos	62
Población y muestra	62
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	64
4.1 Análisis de la Información.....	Error! Bookmark not defined.
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones.....	76
Recomendaciones	77
Para el Director:	77
Para los Docentes:.....	77
Para los Padres de Familia:.....	78
CAPÍTULO VI	79
PROPUESTA METODOLÓGICA	79
CAPÍTULO VII.....	88
REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS Y ANEXOS.....	88

Tabla de Cuadros

Cuadro 1 Criterios del Plan	27
Cuadro 2 Clasificación de habilidades sociales	38
Cuadro 3 Planta física: cantidad y estado	59
Cuadro 4 Cronograma De Actividades	63
Cuadro 5: Calificación de los padres del nivel de las habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023	65
Cuadro 6: Habilidades sociales específicas notadas por los padres de familia de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023 ¿Cuáles ha notado en su hijo(a)?	66
Cuadro 7: Comodidad de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales.....	67
Cuadro 8: Dificultades que han notado los padres de familia que afecte la adquisición de habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, ¿Durante El Curso Lectivo 2023.....	68
Cuadro 9: Opinión de los padres de familia respecto a la influencia de los factores externos o de las interacciones con otros niños en el desarrollo de las habilidades sociales de los	

Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023.....	69
Cuadro 10: Búsqueda de apoyo o asesoramiento para abordar las dificultades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, por parte de los padres de familia.....	70
Cuadro 11: Observancia por parte del padre de familia sobre el papel del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, por parte de los padres de familia.....	72
Cuadro 12: Realización de juegos o actividades en el hogar, donde los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, por parte de los padres de familia.	73
Cuadro 13: Conocimiento de los padres de familia sobre el fomento del desarrollo de habilidades sociales a través del juego en la escuela en el entorno preescolar.....	74

Tabla de Gráficos

Gráfico 1: Calificación de los padres del nivel de las habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023	65
Gráfico 2: Habilidades sociales específicas notadas por los padres de familia de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023 ¿Cuáles ha notado en su hijo(a)?	66
Gráfico 3: Cuadro 6 Comodidad de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales.	67
Gráfico 4: Dificultades que han notado los padres de familia que afecte la adquisición de habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, ¿Durante El Curso Lectivo 2023.....	68
Gráfico 5: Opinión de los padres de familia respecto a la influencia de los factores externos o de las interacciones con otros niños en el desarrollo de las habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023.....	69
Gráfico 6: Tipos de apoyo o asesoramiento para abordar las dificultades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito	

10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, por parte de los padres de familia.....70

Gráfico 7: Observancia por parte del padre de familia sobre el papel del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, por parte de los padres de familia.....72

Gráfico 8: Realización de juegos o actividades en el hogar, donde los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023, por parte de los padres de familia.73

Gráfico 9: Conocimiento de los padres de familia sobre el fomento del desarrollo de habilidades sociales a través del juego en la escuela en el entorno preescolar.....74

Capítulo I

Introducción

Presentación

El objetivo principal de este proyecto es abordar la necesidad apremiante de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes que se ubican en el nivel de preescolar en la modalidad heterogéneo en la escuela San Isidro, de San Jorge de Los Chiles. Se reconoce que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten establecer relaciones positivas, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera constructiva.

Sin embargo, se percata de que actualmente existe una carencia en la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de estas habilidades en el entorno educativo. Las metodologías tradicionales de enseñanza se enfocan mayormente en aspectos académicos, relegando la importancia del desarrollo de habilidades sociales.

Es por ello que se diseña este proyecto con el propósito de introducir estrategias innovadoras basadas en el juego como una herramienta pedagógica. Se cree firmemente que el juego proporciona un ambiente seguro y motivador en el cual los estudiantes pueden practicar y fortalecer sus habilidades sociales de manera lúdica y atractiva.

Para llevar a cabo este proyecto, se ha planificado un proceso de investigación exhaustivo que incluirá la revisión de literatura especializada, la aplicación de cuestionarios y/o entrevistas, así como la observación directa de las interacciones sociales en el aula. Estos datos permitirán diseñar y adaptar estrategias específicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes del nivel de preescolar.

Marco introductorio

Título del Proyecto

Implementación de estrategias para mejorar habilidades sociales a través del juego aplicados a los estudiantes heterogéneo, de la escuela san isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023.

Tema

Desarrollo de habilidades sociales

Responsables

Este proyecto de investigación es realizado por Durán Sequeira Stacy Dayana, cédula 2-0621-0235, Ramírez Leitón Karla Vanessa, cédula 1-1341-0181, Torres Barquero Raquel, cédula 2-0704-0086, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en educación preescolar.

Definición del objeto de estudio

El objeto de estudio de este proyecto son las habilidades sociales mejoradas por medio de la implementación de estrategias basadas en el juego, en los estudiantes que se ubican en el nivel de preescolar en la modalidad heterogéneo de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, ubicada en el circuito 10 de la Dirección Regional de Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023. El enfoque estará dirigido a analizar cómo las habilidades sociales mejoradas por medio del juego aplicadas de manera efectiva en el contexto educativo específico, donde se consideren las características y necesidades de los estudiantes, con el objetivo de promover un desarrollo integral de sus habilidades sociales.

Planteamiento Del Problema

En la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles se ha identificado un problema relacionado con las habilidades sociales de los estudiantes heterogéneos. Se observa que muchos de ellos presentan dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros, expresar sus ideas de manera adecuada, resolver conflictos de forma constructiva y trabajar en equipo de manera efectiva.

Dichas dificultades tienen efectos perjudiciales tanto en términos individuales como a nivel de interacción con sus pares. Debido a estas circunstancias, los estudiantes pueden ser de blanco de afectaciones tales como: experimentar baja autoestima, estrés, ansiedad y dificultades para establecer relaciones de amistad. El ambiente escolar puede volverse tenso y poco propicio para el aprendizaje a nivel colectivo, lo que puede tener un impacto en el clima de convivencia y la calidad de las relaciones entre los estudiantes.

Como resultado, es imperativo abordar esta problema ¿Qué estrategias basadas en el juego implementar para mejorar de manera efectiva las habilidades sociales de los estudiantes heterogéneos de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, ubicada en el Circuito 10 de la Dirección Regional de Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023?

Justificación

La implementación de estrategias innovadoras para mejorar las habilidades sociales a través del juego, se fundamenta en la necesidad de abordar una problemática actual que afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar, es crucial reconocer la importancia de las habilidades sociales en la vida de los individuos. Estas habilidades no solo son fundamentales para establecer relaciones positivas y saludables con los demás, sino que también influyen en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el éxito en futuras etapas de la vida. Los estudiantes que carecen de habilidades sociales adecuadas pueden enfrentar dificultades para comunicarse efectivamente, resolver conflictos, colaborar en equipo y adaptarse a diferentes contextos sociales.

En segundo lugar, la heterogeneidad presente en el grupo estudiantil de la Escuela San Isidro representa un desafío adicional para el desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes poseen diferentes personalidades, experiencias, intereses y niveles de interacción social, lo que puede generar barreras y dificultades para establecer relaciones positivas entre ellos. Es necesario implementar estrategias que promuevan la inclusión, la empatía y el respeto mutuo, fomentando así un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan participar activamente.

Además, la falta de implementación de estrategias innovadoras ha sido identificada como una limitación en la Escuela San Isidro. Las metodologías tradicionales de enseñanza suelen enfocarse principalmente en aspectos académicos, relegando el desarrollo de habilidades sociales a un segundo plano. Esto crea una brecha en el currículo educativo y desfavorece el crecimiento integral de los estudiantes.

Por otro lado, el uso del juego como herramienta pedagógica ofrece múltiples beneficios para el desarrollo de habilidades sociales. El juego proporciona un ambiente seguro y motivador en el que los estudiantes pueden experimentar, practicar y reflexionar sobre diferentes situaciones sociales. A través del juego, se fomenta la colaboración, la comunicación, la resolución de

problemas y la toma de decisiones, fortaleciendo así las habilidades sociales de manera lúdica y atractiva.

Antecedentes Del Tema

Mediante una exhaustiva investigación en diversas fuentes bibliográficas, se inicia con el proceso de recolección, sobre investigaciones realizadas en años anteriores al tema de las habilidades sociales, se han seleccionado aquellas investigaciones que se relacionan de manera directa y que tienen como función servir de fundamento o base para la investigación que se desarrollará a continuación.

Antecedentes Nacionales

Los investigadores Elizondo y Solano (2019) en su investigación titulada “El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en los niños y las niñas de tres años del Centro Infantil Los Ositos”, publicada por la UNA, la cual tenía por objetivo analizar si los juegos cooperativos mejoran las interacciones sociales y emocionales en niños y niñas de tres años. El tipo de investigación fue investigación acción con un enfoque cualitativo. El proceso permitía la indagación de datos, la aplicación de instrumentos y el análisis de resultados de forma simultánea, según la flexibilidad requerida por el proceso. Dicha investigación tuvo como resultado que los participantes lograron interactuar más con sus compañeros, establecer relaciones, compartir y jugar juntos. El respeto, la perseverancia y el trabajo en equipo se fortalecieron. Además, la autonomía y la mayor independencia y desapego del adulto, para desarrollar habilidades como la capacidad de realizar tareas por sí mismo.

Azofeifa, Cordero (2015) en su artículo titulado “El Juego como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez”, publicado por la UNA, el cual tiene como propósito identificar los conocimientos que poseen los docentes de primer ciclo de un centro educativo privado en Heredia, sobre el juego como estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades para el liderazgo en niños y niñas.

Dicho artículo alcanzó como resultados que solamente cuatro docentes utilizan el juego en sus clases y son dirigidos a reforzar el área cognitiva y aunque las docentes manifestaron hacer uso del juego en sus lecciones, no hay evidencia en sus planeamientos de estrategias metodológicas que los utilicen, ni claridad en el dominio de términos sobre liderazgo, habilidades de liderazgo o habilidades sociales.

Antecedentes internacionales

El artículo "Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos" fue publicado por Lacunza, y Contini de González (2011), en la revista "Fundamentos en Humanidades" de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. El objetivo del estudio fue destacar la importancia de desarrollar habilidades sociales en los jóvenes para prevenir trastornos psicopatológicos.

La metodología empleada consistió en una revisión bibliográfica de estudios previos sobre el tema. Los autores encontraron que la enseñanza de habilidades sociales efectivas puede tener un impacto positivo en la salud mental y emocional de los jóvenes, y que es importante llevar a cabo una evaluación continua antes, durante y después de la intervención para medir su efectividad.

Olivares (2015) en su tesis titulada “El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura” , publicada por la Universidad de Piura, tiene como objetivo desarrollar el aspecto social del niño para favorecer su interacción dentro y fuera del aula, planteando la implementación de una serie de programas de juegos sociales que fomenten el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con el fin de mejorar la interacción entre los estudiantes y fomentar una convivencia escolar saludable.

Alcanzó como resultados una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Cada juego se diseñó para trabajar una habilidad social específica, lo cual favoreció la interacción en el aula. Los juegos sociales simbólicos, cooperativos y de reglas demostraron altos porcentajes de mejora en las habilidades sociales, alcanzando sus respectivos objetivos.

Por otro lado, Gutiérrez (2008), en su investigación titulada “Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School” publicada por la Universidad de la Sabana, donde su principal objetivo es desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de parvulario Pombo del colegio Montessori British School, mediante la utilización de una metodología de investigación-acción, la cual constaba de tres etapas: la planeación, la acción y la reflexión.

En dicha investigación se obtuvo como resultado una mejora en la interacción entre los compañeros en el aula mediante la práctica de estas habilidades, durante la aplicación de diversas estrategias, se utilizaron modelos simbólicos y reales para fomentar conductas apropiadas en los niños y niñas. Además, se evidenció cómo los niños y niñas habían internalizado y apropiado estas

habilidades sociales, ya que las manifestaban en sus interacciones cotidianas, demostrando la efectividad de las estrategias implementadas

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar habilidades sociales en los estudiantes heterogéneos de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito Escolar 10, bajo la Dirección Regional De Educación San Carlos, a través de la implementación de estrategias innovadoras basadas en el juego durante el curso lectivo 2023.

Objetivos específicos

1. Identificar las principales áreas de desarrollo de habilidades sociales que requieren atención en los estudiantes de preescolar de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023, a través de la observación directa, cuestionarios y entrevistas.
2. Determinar las causas que afectan la adquisición de habilidades sociales, considerando la diversidad de los estudiantes de preescolar de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, Circuito Escolar 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023 y el entorno educativo.
3. Implementar las estrategias innovadoras basadas en el juego para la adquisición de habilidades sociales de los estudiantes de preescolar de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023 en juegos y dinámicas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.

Hipótesis

La implementación de estrategias innovadoras basadas en el juego en el contexto educativo de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, circuito 10, durante el curso lectivo 2023, tendrá un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes heterogéneos, mejorando su capacidad de comunicación, resolución de conflictos y establecimiento de relaciones positivas.

Definición De Variables

Variable 1

Identificar habilidades sociales.

Definición Conceptual

Se refiere al proceso de reconocer y comprender las distintas habilidades sociales que una persona posee o puede desarrollar. Implica la capacidad de observar, analizar y categorizar las competencias relacionadas con la interacción social, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la colaboración y el establecimiento de relaciones positivas.

Del Prette (1999), menciona que “las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación, actuaciones interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos” (p. 19). Al identificar estas habilidades sociales, se busca obtener un conocimiento claro y preciso sobre las capacidades sociales presentes en un individuo o grupo, lo que facilita su desarrollo y mejora en el ámbito de las interacciones sociales.

Definición Instrumental

La recopilación de la información se realizará por medio de un cuestionario que se aplicará a los estudiantes preescolar de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, con preguntas con Si o No como respuestas.

Definición Operacional

Para medir la variable en cuestión, se emplearán las respuestas obtenidas a través del instrumento seleccionado de la pregunta 1,2 y 3. Se espera que al menos el 50% de los encuestados respondan de manera afirmativa para considerar que la variable ha sido aceptada. En caso de que la proporción de respuestas afirmativas sea inferior al 50%, se considerará que la variable ha sido rechazada.

Variable 2

Causas que afectan la adquisición de habilidades sociales.

Definición Conceptual

Las causas que afectan la adquisición de habilidades sociales pueden variar según el individuo y el contexto. Álvarez, Pérez (2004) mencionan que “una causa se ha definido como un evento o un estado de la naturaleza que inicia o permite —sólo o en conjunto con otras —otra secuencia de eventos que resultan en un efecto” (p. 467).

Definición Instrumental

La recopilación de la información se realizará por medio de un cuestionario que se aplicará a los estudiantes preescolar de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, con preguntas con Si o No como respuestas.

Definición Operacional

Para medir la variable en cuestión, se emplearán las respuestas obtenidas a través del instrumento seleccionado de la pregunta 4,5 y 6. Se espera que al menos el 50% de los encuestados respondan de manera afirmativa para considerar que la variable ha sido aceptada. En caso de que la proporción de respuestas afirmativas sea inferior al 50%, se considerará que la variable ha sido rechazada.

Variable 3

Estrategias basadas en el juego

Definición Conceptual

Para Piaget (1945) “el juego es el producto de la asimilación que se disocia de la acomodación antes de reintegrarse a las formas de equilibrio permanente, que harán de él complementario en el pensamiento operatorio o racional” (p. 475). Dicho en otras palabras, la implementación de dichas estrategias basadas en el juego, son el medio para lograr lo propuesto.

Definición Instrumental

La recopilación de la información se realizará por medio de un cuestionario que se aplicará a los estudiantes preescolar de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, con preguntas con Si o No como respuestas.

Definición Operacional

Para medir la variable en cuestión, se emplearán las respuestas obtenidas a través del instrumento seleccionado de la pregunta 7,8 y 9. Se espera que al menos el 50% de los encuestados respondan de manera afirmativa para considerar que la variable ha sido aceptada. En caso de que

la proporción de respuestas afirmativas sea inferior al 50%, se considerará que la variable ha sido rechazada.

Alcances y Limitaciones

Alcances

Se espera que con la aplicación de dicha investigación mejore significativamente las habilidades sociales de los estudiantes heterogéneos, que aumente su confianza en sí mismos, mejore el ambiente escolar, aumente la participación y la motivación, y promueva la transferencia de habilidades a otros contextos.

Estos logros ayudarán a los estudiantes a desarrollarse de manera más completa y a mejorar el entorno escolar, que será más favorable para el aprendizaje y la convivencia.

Limitaciones

- Falta de conocimientos por parte de los docentes respecto al tema, el cual limita a utilizarlos como fuentes de información para la investigación, ya que, por una cultura profesional se sigue con el mismo método de enseñanza año tras año.
- La poca aplicación de estrategias idóneas en el proceso de enseñanza del estudiante, debido a que se ha tenido la costumbre de instruir de la misma manera sin tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y contexto del estudiante.
- Poco interés por parte del docente, en adaptar el planeamiento educativo acorde a las necesidades de los estudiantes, para que así estos, obtengan conocimientos, habilidades o competencias necesarias para su desarrollo futuro en un entorno social, profesional y personal.

- Poco apoyo por parte de los entes encargados de la formación de los nuevos docentes, para que estos adquieran aptitudes idóneas para el correcto desarrollo social en el proceso de enseñanza.

Plan de gastos y financiamiento

A continuación, se realiza una explicación de dónde se tomarán los fondos para cubrir los gastos de los materiales y confección de los proyectos.

Participantes:

Durán Sequeira Stacy Dayana

Ramírez Leitón Karla Vanessa

Torres Barquero Raquel

Cuadro 1 Criterios del Plan

Actividades			Materiales	Costos	Fuentes de financiamiento	Totales
"Escape búsqueda empatía"	Social: de	La la	• Habitación o espacio adecuado • Madera • Pinturas • Canasta de introducir pelotas • Rompecabezas • Puerta de madera • Mesa de introducir pelotas		Investigadoras	

	• Caja de las emociones	
"Laberinto de la Comunicación"	• Madera • Goma • Lija • Pintura o tinte. • Cuerda • Pelota	Investigadoras
"El Jardín de la Amistad"	• Flores, plantas, árboles. • Carteles con imágenes de la naturaleza. • Elementos táctiles para estimular los sentidos. • Juguetes de animales. • Tarjetas con desafíos sociales. • Espacio amplio y seguro.	Investigadoras

Capítulo II

Marco Teórico

Para el desarrollo de este proyecto, se consultaron diferentes fuentes de información, las cuales se relacionan a la investigación, para desarrollar el marco teórico que a continuación se presenta.

Desarrollo De Habilidades Sociales En La Infancia

Como docentes se puede determinar que en la infancia los niños aprenden, mejoran y aplican las habilidades necesarias para interactuar de manera positiva y efectiva con los demás en su entorno social. Gaitán (2006) menciona que:

La etapa de la infancia es un constructo social que, aunque en la actualidad tenga una repercusión dentro los ámbitos tanto sociales, como culturales, su consideración como tal, ha supuesto un fenómeno histórico tanto en la teoría como en las prácticas sociales. (p.332)

Las diversas habilidades sociales mencionadas por el autor ayudan al infante a establecer y mantener relaciones saludables, a comunicarse adecuadamente, resolver conflictos, mostrar empatía y colaborar en situaciones grupales.

En esta etapa, los niños pasan por un período crucial de su desarrollo social y a medida que crecen, aprenden a reconocer y controlar sus propias emociones y las de los demás. Además, aprenden a tomar perspectiva, es decir, comprender las perspectivas de los demás, lo que les permite interactuar de manera más efectiva. Este proceso de interactuar sienta las bases para el desarrollo de habilidades sociales sólidas, la formación de relaciones positivas y el bienestar emocional. Además, las habilidades aprendidas en la infancia se pueden aplicar y beneficiar en la vida adulta, lo que ayuda a comunicarse y trabajar bien en una variedad de entornos sociales y profesionales.

Teorías Del Desarrollo Social En La Infancia

Las teorías del desarrollo infantil ofrecen una variedad de puntos de vista y enfoques para comprender el crecimiento y el desarrollo de los niños, Frenkel (2020) explica en un artículo relacionado con la psicología infantil, las diferentes teorías que a continuación que se hacen presentes en el desarrollo infantil, que se explicarán seguidamente de manera muy general:

Teorías Cognitiva.

La Teoría Del Conocimiento, Desarrollada Por Piaget.

El conocimiento, que se desarrolla como resultado de la maduración biológica y la interacción con el entorno, está relacionado con la concepción del desarrollo, es de la escuela constructivista, dicho en otras palabras, los niños experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que observan en el mundo.

Para lograr un equilibrio, se produce una explicación entre la asimilación de lo nuevo y la acomodación de la información previa, según cómo se organizan los esquemas que ordenan el conocimiento, las personas pasan por distintas etapas predeterminadas: el periodo sensoriomotor, el periodo previo a la operación, el periodo de operaciones concretas y el periodo de operaciones formales.

Procesamiento De Datos.

Se enfoca en las estructuras internas que procesan datos de la naturaleza. El sujeto es un procesador de información que crea representaciones internas del mundo, de los demás y de sí mismo. La información se organiza en esquemas internos creados por experiencias repetidas. Cuando están configurados, deciden cómo ver la realidad y organizar la información. En la medida que crecemos, los esquemas se van complejizando y ampliando.

La Teoría Sociocultural, Escrita Por Vigotsky.

Según Vigotsky, la sociedad determina y moldea al individuo porque la estructura de funcionamiento individual se deriva directamente de las interacciones sociales. El medio y la cultura de cada niño afectan su desarrollo. La zona de desarrollo proximal es un concepto ampliamente utilizado y actual. Se refiere a un espacio imaginario entre lo que el niño ya sabe y lo que puede aprender (un pasito más adelante) con ayuda de alguien más experimentado que le da un soporte temporal, llamado andamiaje.

Teorías Psicoanalistas

La Teoría Psicosexual Desarrollada Por Freud.

La libido, o energía sexual, se considera el tipo principal de energía que mueve a las personas en el psicoanálisis. En gran medida, los impulsos inconscientes están a cargo de la conducta. El desarrollo psicosexual se divide en cinco etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital. La libido puede quedar en puntos de fijación en cada etapa, a la cual eventualmente regresará en la adultez. Explica la relación entre lo innato y lo adquirido a través de las series complementarias.

La Teoría Psicosocial, Escrita Por Erik Erikson.

Erickson mejoró e integró elementos del desarrollo social en la teoría psicosexual de Freud. Investigaron cómo la cultura y el contexto influyen en el desarrollo de la personalidad. El "yo" tiene una fuerza organizadora significativa y la capacidad de resolver exitosamente las crisis del desarrollo. Hay un conflicto a resolver en cada etapa, y cuando una persona lo supera, logra aumentar su fuerza del yo y ser capaz de enfrentar los desafíos del crecimiento en el futuro. Solo los primeros 5 están relacionados con la niñez y la adolescencia de los 8 estadios del desarrollo:

- La confianza frente a la desconfianza

- Autonomía en comparación con vergüenza y duda
- Iniciativa versus Responsabilidad
- Laboriosidad frente a Inferioridad
- En comparación con la difusión de la identidad, la exploración de la identidad
- Intimidad en comparación con la soledad

Teorías Del Aprendizaje

Conductismo Tradicional.

Watson, Skinner y Pavlov son los representantes, los cuales aducen que las personas nacen con algunas respuestas reflejas innatas y, a través del esquema Estímulo-Respuesta, se van enriqueciendo y complejizando. Las consecuencias de nuestras acciones pueden hacer que una conducta persista (a través de un refuerzo) o pueden hacer que desaparezca del repertorio de comportamientos. Los refuerzos pueden ser beneficiosos o perjudiciales. Los niños imitan y cambian su lenguaje, movimientos y otras conductas según los refuerzos del medio.

Bandura, Aprendizaje Social.

El componente social y cognitivo se incorpora a la teoría conductista más clásica de Bandura. Todo aprendizaje ocurre en un ambiente social específico, y el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje en lugar de solo recibir estímulos y refuerzos. El concepto de aprendizaje vicario, que implica que alguien puede aprender observando lo que hace otro, es uno de los conceptos más importantes. La idea de educar con el ejemplo y proteger a los niños de exponerlos a situaciones violentas son derivadas de Bandura. Además, investigó y creó la teoría de la autoeficacia, que se refiere a la confianza en la propia capacidad para lograr los objetivos deseados.

Teoría Sociobiológica.

La Teoría Del Apego, Desarrollada Por Bowlby.

Debido a la proliferación de investigación y comprobación empírica que posee, esta teoría fue desarrollada en los años 80 y actualmente es la teoría más aceptada en la comunidad científica. El psiquismo del bebé se construye en interacción porque el ser humano nace inmaduro y necesita un vínculo con una figura de apego para poder desarrollarse y estructurar su mente. Se desarrolla con una variedad de comportamientos de apego que buscan el consuelo y la protección del cuidador principal, quien se convierte en una base segura para el bebé.

En esta teoría, el papel de la figura de apego es fundamental, el niño desarrolla un tipo de apego desde donde percibe el mundo, a los demás y a sí mismo. Los tipos de apego incluyen seguro, inseguro evitativo, inseguro ambivalente o desorganizado. El tipo de apego le da al niño una variedad de comportamientos que se adaptan al entorno del niño.

Teoría Humanista

Teoría De Rogers.

Rogers cree que todos son fundamentalmente buenos o saludables, enfatiza la libertad y el poder de la autodeterminación de las personas cuando se trata de tomar decisiones sobre cómo llevar sus vidas. Los niños tienen una tendencia natural a desarrollar sus potencialidades y perciben la experiencia como real. En los primeros años, comienza un proceso de valoración organísmica en el que la persona valora su experiencia utilizando la tendencia actualizarse como criterio de referencia.

Teoría De Maslow.

Maslow se encargó de identificar y organizar las necesidades humanas que son comunes a todos y que son necesarias para el crecimiento de una persona. Aunque no es una teoría del desarrollo exclusivamente infantil, es útil considerarla. Realiza el conocido esquema piramidal, con las necesidades más básicas en la base y las necesidades y deseos más altos en la parte superior. Lo notorio de esta esquematización es que satisfacer las necesidades más básicas es la condición necesaria para satisfacer las necesidades de las capas superiores. Los ordena en función de sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización.

Factores Que Influyen En El Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Preescolar

Hay una variedad de factores que afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de preescolar. Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Estos factores pueden tener un impacto en el entorno familiar y escolar, algunos de los factores clave que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de preescolar son los siguientes:

- a. Interacciones familiares:** Las experiencias y el estilo de crianza en el hogar son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales. Los niños que crecen en un entorno cálido, amable y estimulante tienden a desarrollar habilidades sociales más sólidas.
- b. El juego:** juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales. Los niños aprenden a cooperar, negociar, resolver problemas y compartir a través del juego.

- c. **Modelado y observación:** Los niños aprenden imitando y observando cómo se comportan los adultos y sus pares. El desarrollo de los niños está influenciado por modelos positivos de habilidades sociales, como la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
- d. **Experiencias escolares:** En el entorno escolar, interactuar con compañeros y educadores brinda oportunidades para practicar y desarrollar habilidades sociales. Las actividades organizadas y colaborativas en el aula fomentan la participación, la comunicación y el trabajo en equipo.
- e. **Apoyo de los maestros:** Los maestros juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de preescolar. Los maestros pueden enseñar explícitamente habilidades sociales, crear un entorno seguro y acogedor y brindar orientación. El desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes se beneficia de un enfoque pedagógico que fomenta la participación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo.

Es importante tener en cuenta que estos factores están relacionados y que el desarrollo de habilidades sociales es un proceso gradual y continuo. El crecimiento social y emocional de los estudiantes de preescolar se beneficia de la interacción de estos factores en el entorno escolar y familiar.

Importancia De Las Habilidades Sociales En El Bienestar Académico De Los Estudiantes

Delgado (2020) menciona:

En principio, para conseguir un buen rendimiento escolar. Hay que tener en cuenta que la dimensión social y psicológica forma parte de cada persona y debe desarrollarse en su totalidad, ya que la parte cognitiva guarda una estrecha relación con la dimensión social y

con las emociones. Se obtiene un mejor rendimiento y se logra un mejor aprendizaje si los alumnos y alumnas poseen bienestar emocional.(p.4)

Dicho de otro modo, el buen rendimiento escolar va de la mano con la esfera emocional y social en la que el infante se encuentre inmerso, es importante tener en cuenta que estas dimensiones forman parte de cada persona y deben desarrollarse por completo. Si los estudiantes y las estudiantes tienen bienestar emocional, mejorarán su desempeño y su aprendizaje.

Identificación De Áreas De Desarrollo De Habilidades Sociales

Para que el individuo pueda reconocer y evaluar las diferentes áreas en las que los puede mejorar y fortalecer sus habilidades sociales, es de suma importancia que las tenga plenamente identificadas, según Z. Del Prette y A. Del Prette (1999), “las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación, actuaciones interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos”. (p.332)

La identificación de estas áreas de desarrollo permite al individuo enfocarse en mejorar las habilidades sociales específicas que requieren mejora. Esto se logra practicando, aprendiendo habilidades y participando en situaciones sociales que brindan oportunidades para aplicar y desarrollar estas habilidades.

Tipos De Habilidades Sociales Relevantes Para Los Estudiantes De Preescolar

Varios tipos de habilidades sociales relevantes son esenciales para el desarrollo y adaptación de los estudiantes de preescolar en el entorno social. Como indican Chacón y Morales (2013) existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas que no podremos obtener si carecemos de las básicas, que las clasifican en seis grupos específicos que se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro 2 Clasificación de habilidades sociales

Grupo I: Primeras habilidades sociales	Grupo II: Habilidades sociales avanzadas
- Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentar a otras personas - Hacer un cumplido	- Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión
- Conocer los propios sentimientos - Expresar los sentimientos - Comprender los sentimientos de los demás - Enfrentarse con el enfado del otro - Expresar afecto - Resolver el miedo -Auto-recompensarse	- Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Emplear el autocontrol - Defender los propios derechos -Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás

	-No entrar en peleas
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	Grupo VI: Habilidades de planificación
- Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después del juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglárselas cuando le dejan de lado. - Defender a un amigo. - Responder a la persuasión. - Responder al fracaso. - Enfrentarse a los mensajes contradictorios. - Responder a una acusación. - Prepararse para una conversación difícil. -Hacer frente a las presiones de grupo.	- Tomar iniciativas. - Discernir sobre la causa de un problema. - Establecer un objetivo. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión. - Concentrarse en una tarea.

Fuente: Clasificación de Habilidades Sociales según Chacón y Morales (2013)

Estas habilidades sociales son fundamentales para que los estudiantes de preescolar puedan establecer relaciones positivas, participar en actividades grupales, expresar sus necesidades y emociones de manera adecuada, y enfrentar los desafíos que se les presenten en el entorno escolar y social.

Especificaciones de las habilidades sociales

Ahora que sabemos qué son las habilidades sociales, los tipos de habilidades que deben estimularse, ahora debemos conocer sus características, según García Ramos (2012), se destacan los siguientes aspectos:

-La conducta social está influenciada por el contexto cambiante, es decir, por las circunstancias, el lugar y el momento en que una persona interactúa con otra persona.

- Las habilidades sociales deben evaluarse dentro de un marco cultural específico. Estas son las consecuencias de las normas sociales que existen en cada cultura; todos los miembros de una cultura deben comprender y comportarse de acuerdo con estas normas.

-Las habilidades sociales no se desarrollan con el tiempo. Es importante que todas las personas se adapten a las variaciones temporales, especialmente en el ámbito del lenguaje, ya que es importante comunicarse con los demás adaptándonos a sus características personales para que se sientan aceptados y aceptados a sí mismos.

-El grado de eficacia de una persona dependerá de lo que quiere lograr en una situación específica. En una situación, el comportamiento que se considera adecuado puede no ser el mismo en otra, ya que depende de lo que se desea lograr. Por lo tanto, es necesario establecer normas fundamentales que sean útiles en la mayoría de las situaciones.

Instrumentos Para Identificar Las Necesidades Sociales De Los Estudiantes

Entrevista

Ruiz Olabuénaga (1996) señala que “la entrevista establece un desarrollo de interacción, creador y captador de significados, en el que tienen gran peso las características personales del entrevistador y del entrevistado” (p.15). Dicho en otras palabras, al aplicar en un proceso de investigación una entrevista se puede r se puede obtener información relaciona con la conducta de los individuos de la muestra seleccionada.

Un punto que el entrevistador debe tener siempre claro es que, en este tipo de instrumento, este debe proporcionar una adecuada explicación al entrevistado y mediante un diálogo fluido entre ambos; el entrevistador hace todas las preguntas y el informante habla sobre sus experiencias.

Cuestionario

Para Bravo, Valenzuela, (2019)” El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta” (p.2). Es un instrumento muy versátil, que se puede utilizar en gran variedad de tipos de estudio y objetivos.

Tipos De Cuestionarios

Se utilizan una variedad de cuestionarios para recopilar datos y obtener respuestas de los participantes. Bravo, Valenzuela (2019, pág. 5-6) mencionan algunos de los tipos de cuestionarios más frecuentes:

Los cuestionarios referidos a hechos o características recopilan información sobre comportamientos o comportamientos previos o sobre características que permiten describir una población o su contexto. Se trata generalmente de comportamientos o **características que permanecen constantes.**

Los cuestionarios referidos dan opiniones recogen las creencias e ideas de los evaluados sobre temas específicos.

Los cuestionarios relacionados con las actitudes, las motivaciones o las valoraciones examinan las actitudes internas de las personas a estímulos específicos.

El tipo de cuestionario debe ser elegido en función de los objetivos de la investigación, el tipo de datos que se desean recopilar y el tipo de preguntas que se plantearán. Cada tipo de cuestionario tiene sus propios beneficios y consideraciones para el análisis y la obtención de resultados.

Observaciones de campo

Es uno de los instrumentos con más potencial para la obtención de datos de un tema determinado, pueden realizarse en muchos lugares diferentes, como entornos naturales, comunidades, lugares de trabajo, escuelas, entre otros. Brainon (2018) “La observación en campo sirve para que un compañero, el observador, conozca como realiza el trabajo otra persona, el observado. (párr.1)

Es crucial destacar que los investigadores deben planificar y preparar cuidadosamente las observaciones de campo y respetar los principios éticos, como el consentimiento informado de los participantes y la confidencialidad de la información recopilada. Para obtener resultados confiables y válidos, el investigador debe ser objetivo, imparcial y abstenerse de influir en el contexto observado.

El Juego Como Herramienta Educativa

El juego es una estrategia pedagógica que utiliza actividades lúdicas y recreativas para ayudar a los estudiantes a aprender y desarrollar habilidades y conocimientos, también facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje al crear un entorno de participación activa, motivación y diversión. Rodríguez (2013) lo describe como, “un conjunto de capacidades que desarrollan un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se des- envuelvan eficazmente en lo social” (párr.1).

Dicho en otras palabras, el juego debe tomarse como actividad de suma importancia, ya que; brinda al estudiante una manera más divertida de obtener conocimientos, y a la vez aportándole pausas de descanso y les da la oportunidad de manifestar sus emociones, y si estos son guiados pueden estimular o generar en el estudiante curiosidad, que le permita investigar y con ello enriquecer su conocimiento.

Características del juego

El juego tiene características únicas que lo hacen distinto, su naturaleza está definida por estas características, que también lo distinguen de otras actividades. Podemos aprovechar al máximo los beneficios y potencialidades del juego al comprender y apreciar estas características.

Huizinga (1998, p. 42– 51), reconoce siete características en el juego:

- **Libre:** no implica obligación.
- **Placentero:** gusto por su ejecución.
- **Superfluo:** no tiene consecuencia práctica en sí mismo.
- **Determinado en el espacio y en el tiempo:** tiene un tiempo de ejecución y un espacio donde se efectúa.
- **Orden:** todas sus manifestaciones están reguladas.
- **Tensión y emoción:** hay incertidumbre sobre lo que va a ocurrir. • **Misterio y evasión:** produce una evasión de la vida cotidiana.
- **Misterio y evasión:** produce una evasión de la vida cotidiana

Estas características hacen que el juego sea una herramienta poderosa para promover el bienestar y la creatividad, así como para desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas en niños y adultos. Por ser una actividad multifacética y enriquecedora con características únicas, el juego ayuda a los estudiantes a desarrollarse y mejorar su calidad de vida al permitirles explorar, aprender, relacionarse y divertirse.

Tipos de juegos

Es común observar que los estudiantes proponen una variedad de juegos cuando juegan en casa, en la escuela, en parques, etc., lo que demuestra su gran imaginación y creatividad, ya que; realizan la elección, dependiendo con las personas que se relaciona, ya sea; con sus amigos, sus padres, la maestra o solos.

Según Dávila (1987), se creó la categoría que se describe a continuación, que enfatiza el aspecto del ser humano que se desarrolla a través del juego. Entonces, tenemos:

Los Juegos Sensoriales.

Son aquellos que están relacionados con la capacidad de sentir y provocan la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Estos juegos permiten a los niños experimentar placer al expresar sensaciones, probar diferentes sustancias, producir sonidos con objetos como silbatos o cucharas sobre la mesa, y explorar colores llamativos. También disfrutan tocando y palpando objetos en juegos específicos.

Los Juegos Motores.

Se enfocan en el desarrollo de la coordinación de movimientos. Incluyen juegos de destreza manual, como boxeo y remo, así como juegos de pelota, como básquetbol, fútbol y tenis. También involucran actividades que requieren fuerza y rapidez, como carreras y saltos.

Los Juegos Intellectuales.

Por su parte, estimulan la capacidad de comparar y fijar la atención en dos o más elementos para descubrir sus relaciones. Ejemplos de estos juegos son el dominó, que requiere razonamiento estratégico, las adivinanzas, que estimulan la reflexión, y la invención de historias, que potencia la imaginación creativa.

Los Juegos Sociales.

Son juegos que fomentan la cooperación, la responsabilidad grupal, el espíritu institucional y otros aspectos. Estos juegos fomentan la interacción grupal y el compañerismo.

Estos diferentes tipos de juegos, sensoriales, motores e intelectuales, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de explorar, aprender y desarrollar diversas habilidades de manera lúdica y entretenida. Cada tipo de juego tiene su propio enfoque y beneficios específicos, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños.

La Educación Preescolar En Costa Rica

Como nivel inicial del sistema educativo de Costa Rica, es un paso crucial en la educación de las personas. El objetivo es desarrollar las potencialidades e intereses de los niños y las niñas a través de un enfoque pedagógico integral, satisfaciendo sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras.

Nuestra Constitución Política (1949) en el Artículo 77 establece: “La Educación Pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria”.

Por otra parte, el Artículo 78 modificado por Ley N° 7676, se señala que “La educación preescolar y la general básica son obligatorias. Éstas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la nación”. Implantando a la Educación Preescolar como el primer nivel del Sistema Educativo Costarricense, estableciéndola como un derecho y adoptando políticas de Estado que le den la continuidad requerida en beneficio de la niñez costarricense.

Debido a esta base legal, dicho programa de estudio fomenta el respeto por las características e intereses de los estudiantes, potencia sus habilidades y les permite convivir en armonía con los demás y con su entorno. El mismo describe el tipo de persona que desea formar, el enfoque curricular y el modelo pedagógico que guía la práctica pedagógica, así como el detalle de las unidades y las directrices para su desarrollo.

Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico permite identificar y comprender la relación entre la teoría y la práctica. Esto ayuda a orientar, clarificar y representar los procesos que suceden en el aula, haciéndolos accesibles para la reflexión y el análisis. Klimenko, citado por MEP (2014), dice:

Es por esto, que en todo diseño curricular es esencial que estén presentes los principios orientadores que tienen su origen en la pedagogía y que responden a las siguientes preguntas: ¿qué enseñar?; ¿para qué enseñar?; ¿cuándo, ¿cómo y con qué enseñar?; ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar? (p.2-3)

Dicho modelo pedagógico, presenta una serie de características, Flórez y Vivas, González, citado por MEP (2014) las han descrito de la siguiente manera:

- Integra lo cognitivo con lo afectivo, ya que este último constituye una necesidad del ser humano, lo que en el aula facilita y propicia el aprendizaje y formación de la población estudiantil.
- El desarrollo es progresivo, es un proceso constructivo, interior y singularizado.
- El aprendizaje se construye a partir de la actividad consciente del educando, este proceso busca guiarlos a mayores niveles de autonomía y a su propia construcción de conocimiento a partir de su interacción con el mundo y otras personas.
- La actividad lúdica es vista como una actividad formativa, donde el juego es un principio pedagógico, es un recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje, además propicia la creatividad, el disfrute y la alegría.
- Respeto las diferencias individuales, considera a cada educando como persona única. (p.19)

Además, el currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje deben adaptarse a las necesidades y diferencias de cada estudiante porque reconoce sus características, experiencias y conocimientos previos. Esto implica una nueva perspectiva de lo diverso como una oportunidad y una riqueza, lo que permite descubrir la propia identidad y conciencia de sí mismo.

Características De La Educación Preescolar En Costa Rica

En Costa Rica, la etapa de preescolar se divide en dos ciclos: el ciclo de materno, y el ciclo de transición. El Ministerio de Educación Pública (MEP) establece que uno de los objetivos de este ciclo es potenciar el proceso de socialización, junto con un conjunto de habilidades psicomotrices que permiten al niño desarrollarse de manera integral (1995). Gálvez (1999) dice que en los centros educativos de educación preescolar se hace necesario proporcionar a niños y niñas experiencias de aprendizaje enriquecedoras, una educación preescolar de calidad permite mejorar el nivel de las estructuras mentales que ayudan a los niños a pensar, a sentir y a

relacionarse con los demás. Este desarrollo va fortaleciendo al niño para que sea autónomo, proactivo y creativo, a la vez que se le instruye en actitudes de compañerismo y cooperación.

Áreas del desarrollo humano

Como seres integrales, los niños y las niñas aprenden y crecen en todas sus dimensiones, es decir, su cuerpo, mente, espíritu y emociones están siempre en interacción. Irausquín, Colina, Moreno, Marín, (2016) conceptualizan al desarrollo como:

Un proceso sistémico, dinámico, complejo, multidimensional, de evolución y transformación de una sociedad, hacia unas condiciones óptimas de calidad de vida que requiere de un conjunto de subsistemas de apoyo constituidos por estructuras sociales, económicas, ambientales, políticas, geográficas, culturales, entre otras... (p.1)

El programa de estudio asignado para preescolar, estudia las áreas de desarrollo psicomotriz, cognitiva y socio afectiva y se desarrolla a partir de estas áreas para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de la población preescolar. Aunque en la práctica se dan de manera integrada y simultánea, se considera necesario abordar su explicación en forma separada para facilitar la comprensión de cada una de ellas.

Área Psicomotriz

Ibañez (2006) menciona que la psicomotricidad es “una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo (la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes...) a través del movimiento, tanto en sujetos normales como en personas que sufren perturbaciones motrices”.(párr.4)

Los procesos cognitivos, afectivos y motrices que se manifiestan en las vivencias del individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno forman parte del área psicomotriz. Dichas experiencias se transmiten a través del cuerpo. El esquema corporal, integrado por la conciencia y la imagen, organiza esta área.

La conciencia es el conocimiento de las partes del cuerpo, sus funciones y sus posibilidades de acción. La percepción, los sentimientos, las emociones, la seguridad, la confianza y la salud son elementos que se contemplan en la imagen. Estos elementos son cruciales para que los estudiantes descubran el mundo al experimentar, sentir, expresar y actuar en el tiempo y en el espacio, todo ello considerado en el programa de estudio para preescolar del MEP.

Área Cognitiva.

Se refiere a los procesos mentales o cognitivos que intervienen en la construcción del conocimiento, los cuales están estrechamente interrelacionados. Estos procesos se dividen en básicos y superiores según su nivel de complejidad. La percepción, la atención y la memoria corresponden a los procesos cognitivos básicos, esenciales para el desarrollo de otros. Los niños y las niñas perciben constantemente información del medio en el que se desenvuelven, a través de sus sentidos, de las interacciones que tienen con otras personas y con los objetos. Cuando esta información es interesante, significativa y motivadora le prestan atención, lo cual les permite comprenderla, interiorizarla, almacenarla en su memoria y aplicarla cada vez que lo requieran.

Estos procesos básicos son fundamentales para el desarrollo de otros superiores como: funciones ejecutivas, pensamiento, lenguaje y resolución de problemas. Las funciones ejecutivas le permiten a los niños y a las niñas el desarrollo de habilidades importantes, por ejemplo, organizar mentalmente una serie de actividades que deben llevar a cabo para lograr una meta o realizar un

proyecto (planificación), tener la capacidad de adaptarse a diferentes circunstancias, cambiar rápidamente de una respuesta a otra, aprender de los errores, aceptar las consecuencias de sus acciones (flexibilidad mental), poder controlar sus emociones y su comportamiento (autocontrol). El pensamiento es la representación mental de la realidad y es construida por medio de las ideas que los niños y las niñas tienen de ésta. Incluye aspectos como la comunicación, el aprendizaje de conceptos y la resolución de problemas, entre otros.

Área Socioafectiva

Esta área comprende el desarrollo de dos procesos: construcción de la identidad personal y socialización. La construcción de la identidad abarca el desarrollo de cualidades personales y la autorregulación emocional, mismas que a través de diversas experiencias le permiten al niño y a la niña establecer relaciones significativas y sentirse como persona única y diferente de los demás. Implica también la construcción del autoconcepto, la autoestima, la sexualidad, la afectividad, el reconocimiento de sus sentimientos y emociones, la realización de actividades en forma autónoma y la práctica de hábitos para la vida en sociedad. La socialización se refiere a las acciones que promueven la regulación de la conducta, conforme a las costumbres, las normas sociales y los valores. Involucra aspectos como la interacción social, la cooperación, las normas de convivencia, la empatía, la participación en grupo, la valoración de la cultura de pertenencia y el respeto a la diversidad, todo esto con el propósito de que los niños y las niñas los integren a su personalidad, establezcan relaciones con los demás y se adapten a la sociedad.

Perfil de los niños y las niñas

Es fundamental que los estudiantes tengan conocimientos y habilidades individuales y sociales al finalizar el Ciclo de Transición para que puedan continuar con los procesos de

desarrollo y enfrentar con éxito los requerimientos del siguiente nivel educativo. Según se desprende del Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014), estos son los conocimientos y habilidades que todo estudiante que ha concluido el ciclo de preescolar debe tener:

- Reconoce las partes, funciones de su cuerpo y ejecuta patrones de movimientos con direccionalidad, coordinación y equilibrio según su edad.
- Integra gradualmente a su rutina, hábitos y prácticas de autocuidado que promuevan un estilo de vida saludable.
- Desarrolla progresivamente habilidades que favorecen la coordinación visomotora.
- Muestra interés por descubrir, explorar y conocer su medio físico, natural, cultural y social.
- Utiliza la observación para satisfacer su curiosidad y dar respuesta a sus interrogantes.
- Descubre significados, construye conceptos y establece relaciones de su entorno inmediato, según su edad.
- Aplica progresivamente las nociones lógico matemáticas básicas.
- Resuelve problemas que enfrenta en su vida cotidiana según su edad.
- Utiliza paulatinamente las tecnologías y recursos digitales en su vida cotidiana.
- Expresa opiniones, intereses, necesidades, ideas, sentimientos y emociones de forma clara y comprensible de acuerdo con su edad.
- Escucha con atención a las otras personas al asumir una actitud receptiva de acuerdo con su edad.
- Disfruta de la lectura convencional de textos por parte de otras personas.
- Interpreta dibujos e imágenes de variedad de textos.
- Crea sus propios signos gráficos como una primera aproximación de la representación escrita.

- Desarrolla paulatinamente habilidades lingüísticas y comunicativas que le permiten relacionarse con las personas de su entorno próximo.
- Se expresa mediante el lenguaje corporal, musical y gráfico según su edad.
- Construye progresivamente una imagen positiva de sí mismo al darse cuenta de sus potencialidades y fortalezas.
- Describe progresivamente sus características, cualidades y limitaciones personales. (p.25-26)

Perfil docente

Para desempeñar la labor docente, los maestros deben tener rasgos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. El Programa de Estudio de Educación Preescolar (2014), nos menciona algunas de ellas:

- Muestra coherencia entre su práctica docente y las directrices del plan de estudios establecidas. Promueve relaciones humanas afectivas, asertivas y de respeto mutuo entre los diferentes actores educativos.
- Posee habilidades de expresión verbal y escrita, capacidad de análisis y síntesis.
- Respeta las opiniones y decisiones para lograr consensos y trabajar en equipo.
- Aprovecha oportuna y eficientemente los recursos de la comunidad.
- Planifica, con claridad en sus intenciones educativas, sus acciones al diseñar estrategias metodológicas variadas y accesibles para todos.
- Promueve procesos que favorecen el respeto a la diversidad.
- Domina las actividades propias de su trabajo.

- Se actualiza en los nuevos enfoques pedagógicos relacionados con el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje.
- Promueve acciones conjuntas con las familias y la comunidad.
- Innova, investiga y sistematiza las experiencias.
- Resuelve imprevistos.
- Se ajusta al cambio.
- Se supera personal y profesionalmente.
- Respeta, vivencia y transmite los valores. (p.26-27)

Capítulo III

Marco Metodológico

Diagnósticos

Diagnóstico comunal

Nombre de la comunidad

San Isidro de San Jorge.

Ubicación

Esta comunidad se encuentra ubicada en el distrito el Amparo, del cantón de los Chiles, provincia de Alajuela, Costa Rica.

Servicios Públicos

- Agua potable.
- Televisión por cable.
- Internet.
- Servicios eléctricos.
- Teléfonos públicos y privados
- Escuela.

Ingreso a la comunidad

La comunidad de San Isidro cuenta con carretera principal o nacional, la que se Encuentra en un estado regular. Desde Ciudad Quesada se puede acceder desde carretera principal con desvío en la comunidad de los Lirios de los Chiles, con un desvío de 12 kilómetros. Se puede ingresar en carro, moto y transporte público como bus.

Grupos étnicos que conviven en la comunidad

En general es una población rural netamente campesina y es importante señalar que está habitada por mucho extranjero de origen nicaragüense.

Principales Problemas Que Afectan A La Población

Entre los principales problemas que afectan a la población; la problemática fundamental de la población es la pobreza, provocada por trabajos con una baja remuneración o por ausencia total de fuentes de empleo.

Otros de los problemas que afectan a los habitantes de la comunidad son la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción, la inmigración nicaragüense, entre otros.

Diagnóstico institucional

Nombre de la institución

Escuela San Isidro

Dirección Regional

San Carlos

Circuito escolar

Circuito 10

Teléfono

41051062

Año de creación

1974

Objetivos institucionales

Prestar un servicio eficiente a los diferentes usuarios del centro educativo garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Promover el desarrollo integral del estudiante mediante la innovación pedagógica y de valores, incentivando las destrezas y habilidades que permitan la incorporación a la sociedad de manera productiva.

Misión

Promover el desarrollo de un sistema educativo de excelencia que permita el acceso de toda la población escolar de la comunidad rural, a una educación de calidad centrada en el desarrollo integral de la persona.

Visión

Una escuela innovadora al servicio de los estudiantes y sus familias, que promueva el desarrollo integral del ser humano y las capacidades humanas necesarias para vivir e integrarnos en una sociedad, con base en el ingenio, el conocimiento y las destrezas. Una escuela que contribuya a descubrirnos, entendernos, expresarnos y reconstruirnos en el marco de los valores éticos, morales, sociales y cívicos.

Reseña Histórica

Los primeros pobladores que llegaron a empezar a formar la comunidad fueron los señores Don Avaro Cabezas, Don Paco Cabezas y Don Milo Quesada, cuando ellos llegaron empezaron a trabajar las tierras y a hacer trillos, ya que; la mayoría de los terrenos eran montaña solamente se podían movilizar las personas a caballo o caminando.

Poco a poco con el tiempo se fueron uniendo más personas y trabajando la tierra entre todos poco a poco poblándose, luego de que la comunidad creció surgió la necesidad de que en San Isidro hubiese una escuela, ya que; la más cercana se ubicaba a siete kilómetros en la comunidad de San Jorge sobre camino en muy mal estado lo que hacía difícil el acceso para que asistieran los niños y niñas de la comunidad.

Debido a esta necesidad, entre las personas de la comunidad construyeron la primer escuela, una casita de madera en el lote que el señor Milo Quesada cedió para que la primer maestra en ese entonces una joven oriunda de Escazú, llamada Lucina Meléndez Marín llegara a dar clases, una persona con mucha vocación ,ya que; colaboró en la realización de muchas actividades para que se diera el desarrollo del pueblo, inclusive colaboró en la construcción de la primer escuelita de madera que funcionaba aparte de escuela también de iglesia y punto de reunión para las personas del pueblo, junto a la escuela también se construyó una pequeña cocina donde la señora Carmen Chávez la primer cocinera que hubo de la escuela, preparaba los alimentos con mucho cariño para los niños y niñas.

Al inicio con muchas limitaciones como cuenta Doña Carmen cocinando con cocina de leña y utilizando agua de un pozo que ella misma se encargaba de sacar y llevar hasta la cocina, al inicio toda esta labor sin remuneración económica, luego con el tiempo recibiendo cuatrocientos cincuenta colones y por último siete mil colones.

Con el pasar del tiempo y gracias a que los líderes de la comunidad realizaron trámites en el Instituto de Tierras y Colonización en ese entonces llamado así, al que conocemos actualmente como Instituto de Desarrollo Rural, para lograr que les dieran las escrituras del terreno que cedió el señor Milo Quesada para la construcción de la escuela, con la que se cuenta

actualmente y también la construcción del actual comedor escolar y la casa del maestro, todo ello costeadó con recursos del estado y construida por personas contratadas por el gobierno.

Es así que se dio la creación de dicha institución, contando actualmente con una matrícula de 27 niños en primaria y 7 en preescolar en el año 2023.

Cuadro 3 Planta física: cantidad y estado

	Cantidad	Bueno	Regular	Malo
Aulas	2	2	0	0
Comedor	1	1	0	0
Baños sanitarios	2	2	0	0
Salón multiuso	1	1	0	0

Programas y proyectos en los que participa la institución

- a) Feria científica
- b) Athletic Kids
- c) Campo Traviesa
- d) Festival Artes
- e) Gobierno estudiantil
- f) Desfiles de bandas

Localización De La Institución Donde Se Desarrollará El Proyecto

- Provincia: Alajuela
- Cantón: Los Chiles
- Distrito: San Jorge

- Dirección: San Isidro, San Jorge de Los Chiles
- Teléfono: 41051062
- Institución: Pública

Sujetos Y Fuentes De Información

Fuentes primarias

Que importantes son las fuentes de información para cualquier trabajo de investigación formal iniciando con las fuentes primarias se puede decir que son aquellas de donde se puede extraer la información de manera directa, y son el producto de una actividad de investigación gestionada de forma creativa y original por el investigador mediante la revisión de documentos oficiales, con entrevistas a personas involucradas de forma directa con el tema a tratar. Al respecto, Bounocore (1980) define a las fuentes primarias de información como “las que contienen la información original no abreviada: tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama fuentes de información de primera mano” (p. 229).

Partiendo de esta definición, se puede decir que este tipo de fuentes son las que toman de documentos oficiales o directamente de una persona. En este caso, los datos que tenemos como parte de fuente primaria son las siguientes:

- a) Entrevista a la docente de heterogéneo de la Escuela San Isidro.
- b) Entrevista a la directora de la Escuela San Isidro.

Fuentes secundarias

Para hacer referencia a las fuentes secundarias, estas son mencionadas por), y las definen de la siguiente manera: “Las fuentes secundarias se refieren a información obtenida de datos generados con anterioridad, es decir, no se llega directamente a los hechos, sino que se les estudia

a través de lo que otros han escrito” (Del Cid, Méndez, & Sandoval ,2007, p. 69-70). Las fuentes secundarias serian variedad de documentos que recogen información de otros aportes o que ya han sido utilizados por terceras personas, incluso se puede decir que pueden ser subjetivas e incluso tener algún sesgo por lo tanto no son consideradas como fiables, sin embargo, resultan ser importantes en la construcción del objeto de investigación.

Para el presente trabajo se recopiló información de distintas fuentes para así obtener una solución más clara al problema propuesto, algunas de ellas son:

- Artículos de internet.
- Tesis de internet.
- Libros de texto.
- Revistas.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que presenta la siguiente investigación, es la descriptiva, consiste en llegar a conocer a la población con la que se va a trabajar sus costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Los investigadores no son solo tabuladores, sino, que recogen los datos sobre la base de una hipótesis, exponen y resumen la información de manera cuidadosa, y luego analizan los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. En

este tipo de investigación se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada.

Instrumentos de recolección de datos

Los procedimientos y las técnicas, para recolectar datos, pueden adaptarse a los objetivos que fija la especialista. En la construcción de algunos de estos procedimientos y técnicas, es la intencionalidad del investigador la que determina su carácter, más o menos estructurado, o el grado en que se guía la respuesta de los sujetos. (Barrantes, 2014, P.236). Para dar respuesta al problema planteado se aplicarán un cuestionario con redacción acorde a la población a entrevistar, tomando como horizonte las características del grupo participantes.

Como se ha mencionado el instrumento utilizado en la investigación es el cuestionario el cual se basa en una serie de preguntas cerradas y abiertas, la redacción de las mismas se basó en el problema y en los objetivos planteados en la propuesta. El cuestionario para implementar consta de portada, instrucciones generales, edad de los participantes y desarrollo. Costa de 12 preguntas.

Población y muestra

La población de esta investigación está compuesta por todos los estudiantes de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, perteneciente al Circuito 10, en la Dirección Regional de Educación San Carlos, durante el curso lectivo 2023, tomando como muestra a los estudiantes heterogéneos del ciclo de preescolar.

Capítulo IV

Análisis de la Información

Cuadro 5

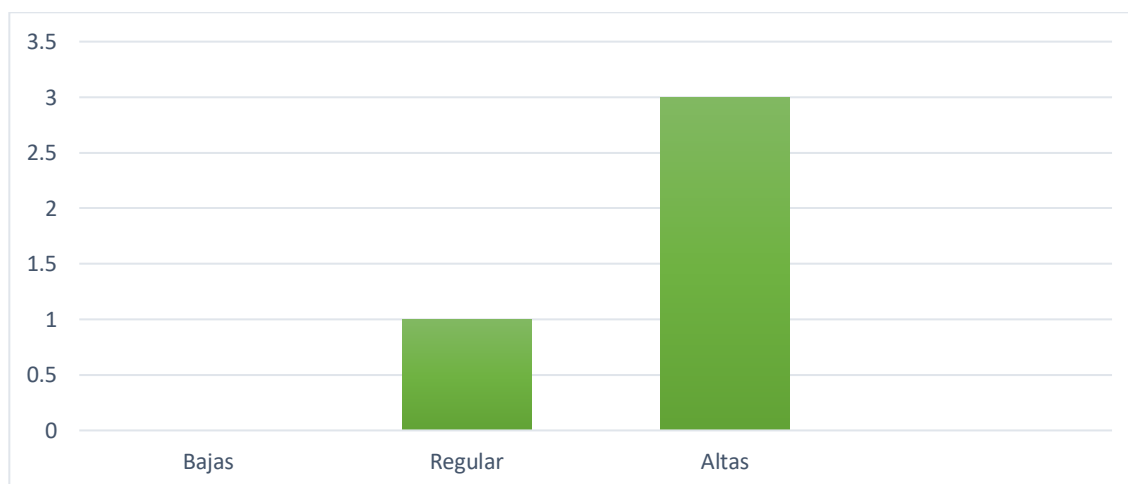
Calificación de los padres del nivel de las habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Bajas	0
Regular	1
Altas	3

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 1

Calificación de los padres del nivel de las habilidades sociales de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°5.

Como se muestra en el gráfico N°1, tres padres encuestados califican a sus hijos con habilidades sociales altas para un 75% del total; un padre de familia califica a su hijo con habilidades sociales regulares lo que presenta un 25% del total.

Cuadro 6

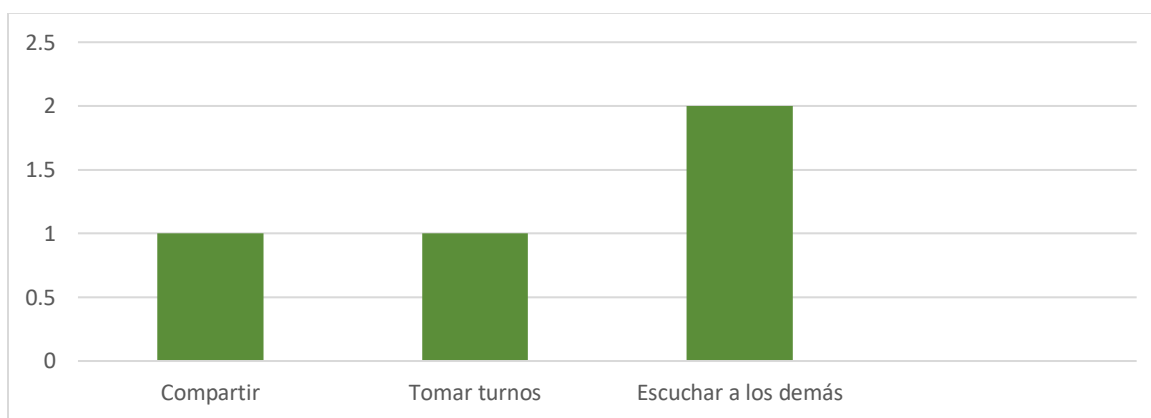
Habilidades sociales específicas notadas por los padres de familia de los Estudiantes Heterogéneo, De La Escuela San Isidro De San Jorge De Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, Durante El Curso Lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Compartir	1
Tomar turnos	1
Escuchar a los demás	2

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 2

Habilidades sociales específicas notadas por los padres de familia de los estudiantes heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°6.

Como se muestra en el gráfico N°2, un padre de familia indica que la habilidad social que más nota en sus hijos es la de compartir, lo que representa un 25% del total; un padre de familia indica que la habilidad social más notable en sus hijos es el de tomar turnos, el cual representa un 25% del total; por ultimo dos padres de familia, indican que la habilidad social más notable en sus hijos es el de escuchar a los demás, representado el 50% restante del total.

Cuadro 7

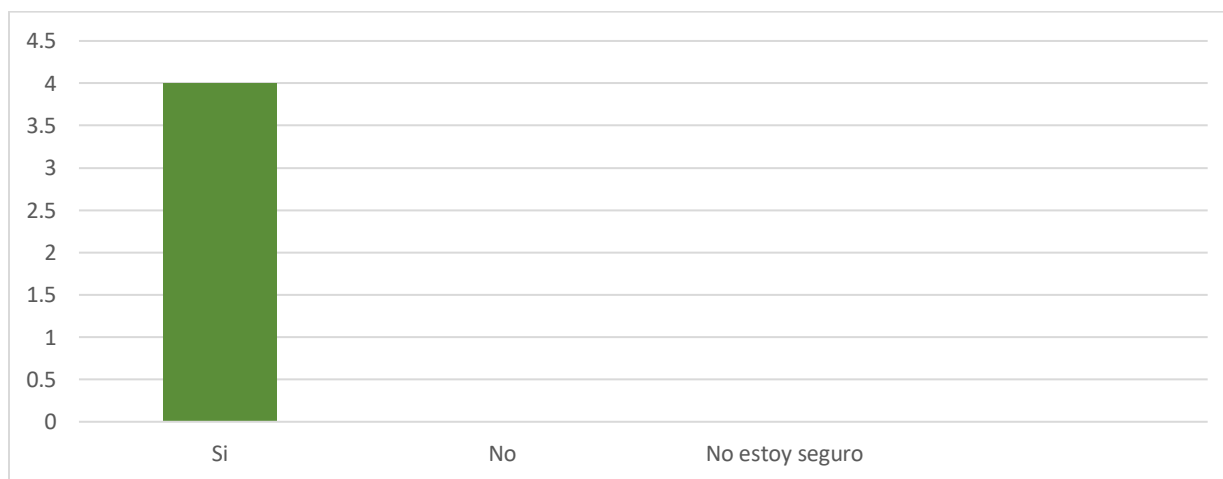
Comodidad de los estudiantes heterogéneo, de la escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023, interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales.

Opciones de respuesta	Resultados
Si	4
No	0
No estoy seguro	0

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 3

Comodidad de los estudiantes heterogéneo, de la escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023, interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales.



Fuente: Cuadro N°7

Como se muestra en el gráfico N°3, cuatro padres de familia indican que sus hijos si se sienten cómodos al interactuar con otros niños en situaciones sociales, representando un 100%.

Cuadro 8

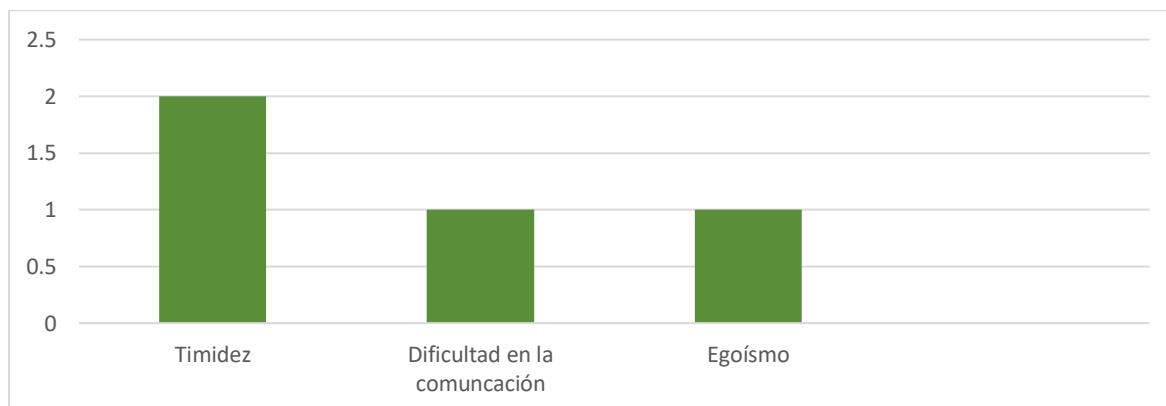
Dificultades que han notado los padres de familia que afecte la adquisición de habilidades sociales de los estudiantes heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Timidez	2
Dificultad en la comunicación	1
Egoísmo	1

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 4

Dificultades que han notado los padres de familia que afecte la adquisición de habilidades sociales de los estudiantes heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°8.

Como se muestra en el gráfico N°4, dos padres de familia nota que la timidez de sus hijos, es una dificultad para que estos obtengan habilidades sociales, lo que representa un 50% del total; un padre de familia indica que la dificultad en la comunicación de sus hijos no le permite adquirir habilidades sociales, representando un 25% del total; y por ultimo; un padre de familia indica que

el egoísmo es lo que dificulta para la obtención de habilidades sociales en su hijo, representando un 25% del total.

Cuadro 9

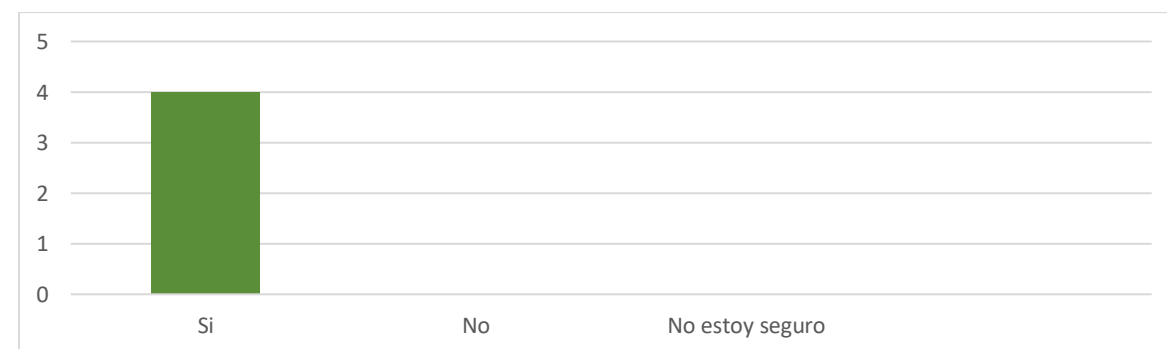
Opinión de los padres de familia respecto a la influencia de los factores externos o de las interacciones con otros niños en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, curso lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Si	4
No	0
No estoy seguro	0

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 5

Opinión de los padres de familia respecto a la influencia de los factores externos o de las interacciones con otros niños en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional De Educación San Carlos, curso lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°9.

Como lo muestra el gráfico N°5, cuatro padres de familia creen que los factores externos tanto familiares como sociales influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, representando un 100%.

Cuadro 10

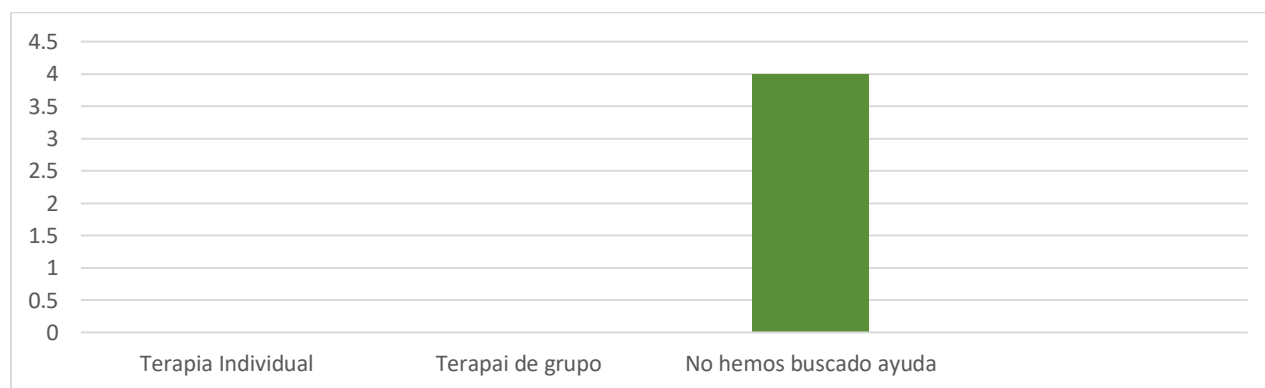
Búsqueda de apoyo o asesoramiento de los padres de familia para abordar las dificultades sociales de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Terapia Individual	0
Terapia de grupo	0
No hemos buscado apoyo	4

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 6

Búsqueda de apoyo o asesoramiento de los padres de familia para abordar las dificultades sociales de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°10

Como muestra el gráfico N°6, cuatro padres de familia encuestados manifiestan no haber buscado apoyo o asesoramiento para tratar las diversas dificultades que presentan sus hijos para un correcto desarrollo de habilidades sociales, representando el 100%.

Cuadro 11

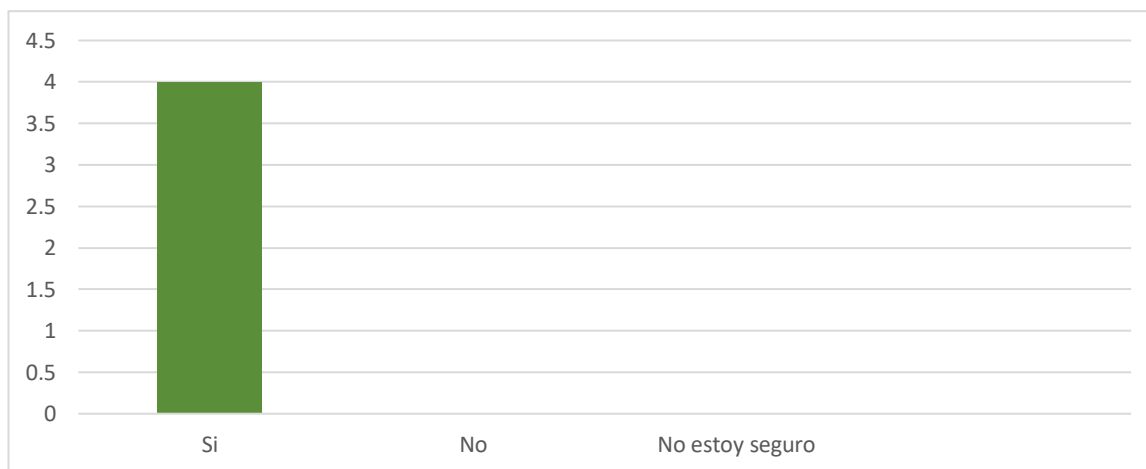
Observancia por parte del padre de familia sobre el papel del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Si	4
No	0
No estoy seguro	0

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 7

Observancia por parte del padre de familia sobre el papel del juego en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°11

Como lo muestra el gráfico N°7, cuatro padres de familia manifiestan que han observado que a través del juego sus hijos, han desarrollado habilidades sociales, representando un 100%.

Cuadro 12

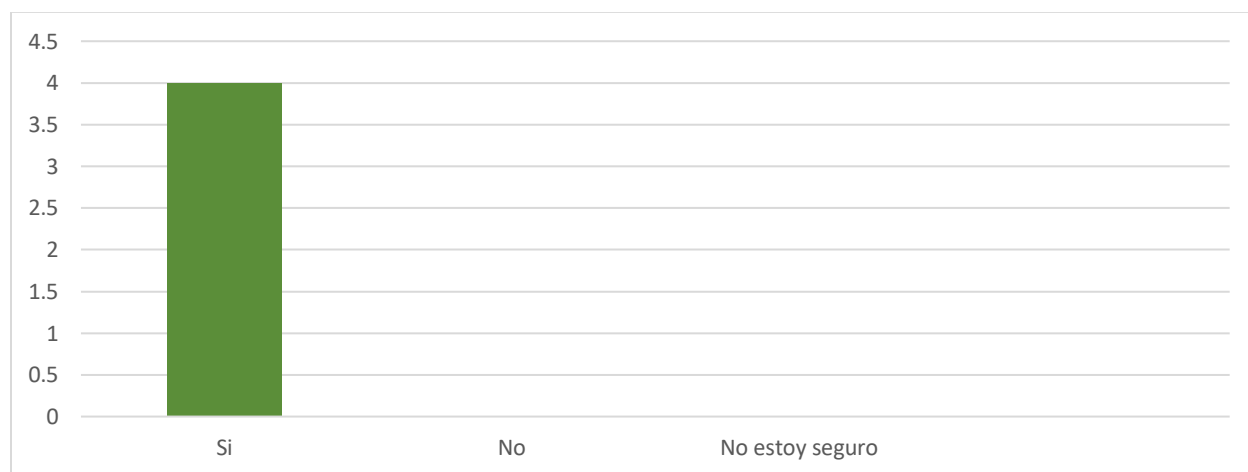
Realización de juegos o actividades en el hogar, de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Si	4
No	0
No estoy seguro	0

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 8

Realización de juegos o actividades en el hogar, de los estudiantes de heterogéneo, de la Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles, Circuito 10, Dirección Regional de Educación San Carlos, curso lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°12

Como lo muestra el gráfico N°8, cuatro padres de familia indican que en el hogar se realizan juegos, que estimulan las habilidades sociales en sus hijos, representando un 100%.

Cuadro 13

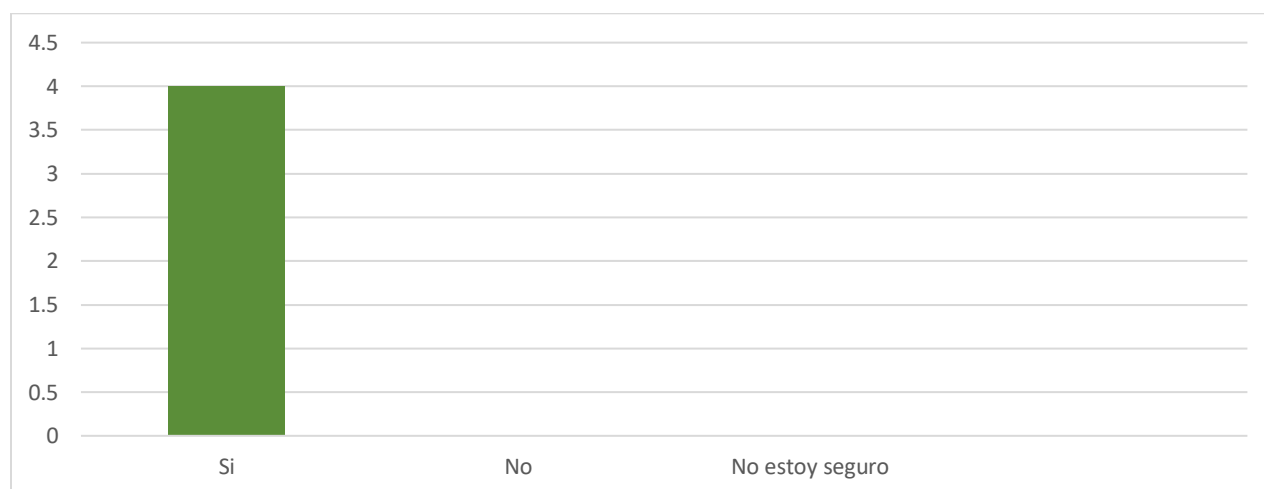
Conocimiento de los padres de familia sobre el fomento del desarrollo de habilidades sociales a través del juego en la escuela en el entorno preescolar, curso lectivo 2023

Opciones de respuesta	Resultados
Si	4
No	0
No estoy seguro	0

Fuente: Instrumento N°1 aplicado a los padres de familia de Preescolar, Escuela San Isidro 2023.

Gráfico 9

Conocimiento de los padres de familia sobre el fomento del desarrollo de habilidades sociales a través del juego en la escuela en el entorno preescolar, curso lectivo 2023



Fuente: Cuadro N°12

Como lo muestra el gráfico N°9, cuatro padres de familia dicen conocer que en el centro educativo se realizan juegos que fomentan las habilidades sociales de sus hijos, representando un 100%.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La mayoría de los padres encuestados, perciben que sus hijos poseen habilidades sociales consideradas como altas, lo que sugiere una valoración positiva de este aspecto en el desarrollo de los menores.

En cuanto a las habilidades sociales específicas, se destaca que la capacidad de escuchar a los demás es la más notable, según los padres encuestados, seguida por la habilidad de compartir y tomar turnos.

Se concluye que la totalidad de los padres encuestados, perciben que sus hijos se sienten cómodos al interactuar con otros niños en situaciones sociales, lo cual indica un ambiente propicio para el desarrollo social en su entorno.

Se identifican diversas dificultades que pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales en los niños, como la timidez, dificultades en la comunicación y tendencias egoístas.

Los padres de familia, reconocen la influencia significativa de factores externos, tanto familiares como sociales, en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos.

Los padres encuestados manifiestan no haber buscado apoyo o asesoramiento para abordar las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos, lo que podría indicar una posible área de mejora en la atención a estos aspectos.

Los resultados indican que el juego juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y los padres encuestados observan que, a través del juego, sus hijos han adquirido y fortalecido estas habilidades tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Recomendaciones

Para el Director

Fomentar la continuidad de programas basados en el juego para mejorar habilidades sociales, se recomienda al director de la Escuela San Isidro de San Jorge de los Chiles mantener e incluso expandir la implementación de estrategias lúdicas en el proceso educativo, asegurando que estas sean parte integral del plan académico durante el curso lectivo 2023.

Establecer espacios de formación y capacitación para docentes, donde se promueva la realización de talleres y capacitaciones que doten a los docentes de herramientas específicas para la integración exitosa de estrategias basadas en el juego en sus clases, así como para evaluar y medir el impacto en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

Promover una comunicación abierta y transparente con los padres de familia, lo cual es esencial que el director se comunique regularmente con los padres para informarles sobre los beneficios y avances observados a través de la implementación de estas estrategias. Además, se debe fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo, proporcionándoles pautas sobre cómo apoyar y reforzar estas habilidades en el hogar.

Para los Docentes

Integrar el juego como una herramienta pedagógica fundamental, de manera consciente en sus planes de lecciones, permitiendo así que los estudiantes participen activamente, colaboren y practiquen habilidades sociales de manera natural y motivadora.

Adaptar las estrategias al perfil de los estudiantes considerando las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada estudiante heterogéneo al seleccionar y aplicar las

estrategias de juego. Esto permitirá una inclusión efectiva y el desarrollo óptimo de habilidades sociales.

Fomentar la reflexión y retroalimentación, creando espacios para que los estudiantes reflexionen sobre las experiencias de juego y cómo estas contribuyen a su desarrollo social, dicha retroalimentación constructiva ayudará a los estudiantes a comprender y mejorar sus interacciones sociales.

Para los Padres de Familia

Apoyar y reforzar en el hogar las habilidades sociales aprendidas en la escuela, complementando el trabajo de la escuela al promover la práctica de habilidades sociales en situaciones cotidianas y alentando la participación activa de sus hijos en actividades sociales fuera del entorno académico.

Mantener una comunicación abierta con la escuela, es importante que los padres estén al tanto de las estrategias implementadas y se mantengan en contacto con los docentes y el director para conocer el progreso de sus hijos y brindar cualquier apoyo adicional que pueda ser necesario.

Participar en actividades de la comunidad escolar, ya que; la participación activa de los padres en eventos y actividades de la escuela contribuye a fortalecer la comunidad educativa y a crear un entorno de apoyo y colaboración que beneficia el desarrollo social y académico de los estudiantes.

Capítulo VI

Propuesta Metodológica

PROPUESTA METODOLÓGICA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR

TITULO DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL JUEGO

AUTORES

DURÁN SEQUEIRA STACY DAYANA

CÉDULA 2-0621-0235

RAMÍREZ LEITÓN KARLA VANESSA

CÉDULA 1-1341-0181

TORRES BARQUERO RAQUEL

CÉDULA 2-0704-0086

NOVIEMBRE, 2023

FICHA PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS TECNICAS IMNOVADORAS

Requerimientos	Conceptos
Nombre de la Institución	Escuela San Isidro de San Jorge de Los Chiles
Nombre de la directora	Adrián Campos Chávez
Dirección Regional	San Carlos
Nombre del taller	Estrategias para mejorar habilidades sociales a través del juego.
Docente responsable	Durán Sequeira Stacy Dayana Ramírez Leitón Karla Vanessa Torres Barquero Raquel
Área del currículo	Área socioafectiva
Población meta	Estudiantes Heterogéneo.
Justificación y fundamentación	El propósito principal de las estrategias propuestas se basa en que, en la institución, la docente a cargo, del grupo de estudiantes de heterogéneo, tenga a su disposición diferentes materiales y/o actividades para que, mediante el juego, pueda estimular las habilidades sociales de los estudiantes. La docente al aplicar dichas estrategias en estudiantes heterogéneos contribuye al desarrollo integral, el aprendizaje efectivo, la reducción de conflictos y comportamientos problemáticos, la preparación para la vida y la promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.
Descripción	Se van a aplicar diversas estrategias en los estudiantes de heterogéneo de la Escuela San Isidro, de San Jorge de Los Chiles, donde por medio del juego, los estudiantes

	van a explorar y/o estimular sus habilidades sociales según la situación en la que se encuentren.
Objetivo(s) de la propuesta	Estimular y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de heterogéneo de la Escuela San Isidro, San Jorge, Los Chiles.
Metas	Lograr que la docente de la escuela utilice estrategias, que ayudan a estimular las habilidades sociales en los estudiantes, para un mejor desenvolvimiento en su entorno social. Además de fomentar un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, independientemente de sus diferencias individuales. Se busca que los estudiantes sean capaces de relacionarse de manera positiva y respetuosa con sus compañeros, reconociendo y apreciando la diversidad.
Contenido	Área socioafectiva, educación preescolar.
Metodología y/o Actividades a desarrollar Se debe desarrollar mínimo 3 técnicas de innovación	En "Escape Social", los estudiantes trabajan en equipos para resolver una serie de desafíos y acertijos relacionados con situaciones sociales y emocionales. A medida que superan los desafíos, irán superando obstáculos para resolver el caso principal y "escapar" de la habitación. Para completar la actividad, los estudiantes deberán demostrar empatía, trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver conflictos. La técnica del "Laberinto de la Comunicación" es una actividad diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, centrándose en la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. En esta técnica, se utiliza un laberinto de madera con la finalidad de que los niños trabajen juntos para pasar

	una pelota por todo el laberinto y lograr que salga por la salida. Al finalizar la actividad, se realiza una reflexión en equipo donde se resaltan los aspectos positivos de la comunicación y el trabajo en equipo durante el desafío del laberinto. Se destacan las habilidades sociales desarrolladas, como la escucha activa, la cooperación, la paciencia y el respeto hacia los demás. Se refuerza la importancia de la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en diferentes situaciones de la vida cotidiana. En "El Jardín de la Amistad", se utilizan diferentes materiales y recursos visuales para crear un entorno que fomente la comunicación efectiva, la escucha activa y el intercambio de ideas entre los niños para resolver los desafíos planteados. Se presentan a los niños diferentes situaciones y desafíos sociales, y se les pide que trabajen juntos para encontrar soluciones y brindar apoyo a los animales en dificultades. Se enfatiza la importancia de la empatía, al ponerse en el lugar del animalito y comprender sus necesidades y emociones.
Calendarización	La aplicación de todas las estrategias, se llevará a cabo de la siguiente manera: -10 minutos de explicación de lo que consiste la estrategia y sus reglas. -10 minutos para la formación de grupos. -30 minutos para la resolución de desafíos. -10 minutos para reflexión. Esta calendarización proporciona una estructura para trabajar de manera progresiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar y aplicar habilidades

	sociales a lo largo de la actividad. Es posible que hagan ajustes en cuanto a la duración de las sesiones según las necesidades y dinámicas específicas del grupo de estudiantes.
Recursos	Recurso humano: Investigadoras, docente de la institución, estudiantes. Recurso material Madera, goma, tijeras, papel, cartón reciclado, pinturas, cuerdas, silicón, colorante, rompecabezas, cronometro, hojas, lápices, acertijos, pelota, Elementos decorativos para simular el entorno del jardín. Recurso financiero: Todos los costos económicos corren por cuenta de cada una de las integrantes del proyecto. Recurso tecnológico: Computadora, internet, teléfono móvil.

Evaluación

Rubrica de evaluación de "Escape Social: La búsqueda de la empatía"

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra
Se desarrollo trabajo de colaboración entre los participantes.			
Se efectuó comunicación efectiva entre los participantes.			
Nivel de empatía entre los participantes.			

Rúbrica de evaluación del "Laberinto de la comunicación"

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra
Se realizó trabajo en equipo a la hora de ejecutar la técnica.			
Hubo comunicación efectiva entre los participantes.			
Se mostró interés en los participantes al realizar la técnica.			

Rúbrica de Evaluación del cuento “EL JARDIN DE LA AMISTAD”

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra
Todos los niños y niñas participan en la actividad			
Muestran interés al cuento			
Al final del cuento lo comentan y realizan preguntas			

Capítulo VII

Referencias Bibliográficas y Anexos

Referencias Bibliográficas

Álvarez-Martínez, H. (2004). *Causalidad en medicina*. Gaceta medica de México.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000400018#:~:text=Una%20causa%20se%20ha%20definido,que%20resultan%20en%20un%20efecto.

Asamblea Legislativa. (2017). Ley Fundamental de la Educación. Sistema Costarricense de Información Jurídica.

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427#up

Azofeifa, A; Cordero, M. (2015). El Juego como Estrategia Metodológica en el Desarrollo de Habilidades Sociales para el Liderazgo en la Niñez. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5409462.pdf>

Brainon, M. (2018). Claves para realizar una buena observación en campo. *Martin Brainon*.

<https://martinbrainon.com/inicio/claves-para-realizar-una-buena-observacion-en-campo/#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20en%20campo%20sirve,requisitos%20de%20seguridad%20y%20calidad.>

Ibañez, A. (2006). *PSICOMOTRICIDAD*.

<http://clauale16.blogspot.com/2016/12/psicomotricidad.html>

- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. María Rosa García González, MIDE UC.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Dávila, R. (1987). El juego y la ludoteca. Importancia pedagógica. Mérida, Talleres Gráficos de la ULA. <http://200.23.113.51/pdf/28435.pdf>
- Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (1999). *Psicologia das Habilidades Sociais, Terapia e Educação*. Petrópolis: Editora: Alínea.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5034652&pid=S1852-7310201500020000100013&lng=es
- Delgado, C. (2020). Habilidades sociales en educación infantil : propuesta de intervención. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41160>
- Flórez, R. y Vivas, M. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. Revista Educación y Pedagogía, 19(47), pp. 165-173. Recuperado de:
http://www.google.co.cr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CGkQFjAH&url=http%3A%2F%2Fmedia.wix.com%2Fugd%2F123b78_a8c641bbdb2765e2

90bd55e9c009d8c9.pdf%3Fdn%3DFORMACION%252BCOMO%252BPRINCIPIO
 %252BDE%252BLA%252BPEDAGOGIA.pdf&ei=9f0qU4qqGIqkAeXwIDQBQ&
 usg=AFQjCNG15KF_8MOi_OqWwOx9cCLHmOeKg&sig2=j7w0oOSVcR0r6xf0YjJg
 &bvm=bv.62922401,d.eW0

Frankel, S. (2020, June 16). Teorías del Desarrollo Infantil. *Crianza Empatica*.
<https://www.crianzaempatica.com/post/teor%C3%ADas-del-desarrollo-infantil>

Gaitán, L. (2006): Sociología de la infancia. Análisis e Intervención Social. Madrid: Síntesis (pp.
 44-123) García, N. (2014). Los menores no solo tienen derechos, también deberes.
 Editorial jurídica Sepin. Recuperado de <https://blog.sepin.es/2014/05/los-menores-no-solo-tienen-derechostambien-deberes/>

González, E. (2010). Una Visión Holística de la Pedagogía Contemporánea. Universidad de
 Antioquía: Colombia. Recuperado de:
http://www.google.co.cr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CEAQFjAD&url=http%3A%2F%2Fmedia.wix.com%2Fugd%2F1919f7_29e0ea6e26aeba46f3ae424a45e10602.pdf%3Fdn%3DModelos%2Bpedag%25C3%2583%25C2%25B3gicos%2By%2Bestrategias%2Bdid%25C3%2583%25C2%25A1cticas.pdf&ei=nwEqU_WmBsnLkQfzlYH4Cw&usg=AFQjCNHIZQXdZufPtsE840xQ2jyDpxWdhg&sig2=2B_St-JnsvPd6T8SFQjRAQ&bvm=bv.62922401,d.eW0

Delgado, A. (2017). Habilidades Sociales En Educación Infantil. *Universidad De Sevilla*.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elizondo, Y; Solano, K. (2019). El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en los niños y las niñas de tres años del Centro Infantil Los Ositos. Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21341>

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Modelo de acción: Tecnoambientes para el*

Aprendizaje. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/modelo-accion-tecnoambientes.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de estudio de Educación Preescolar.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa-preescolarpresentado-cse.pdf>

Huizinga, J. (1998): *Homo Ludens: el elemento lúdico de la cultura*. Madrid: Alianza.

https://eva.isef.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2157/mod_resource/content/3/Huizinga%20-%20Homo%20Ludens%20%281%29.pdf

Irausquín, C; Colina, J; Moreno, D; Marín, F. (2016) Fundamentos conceptuales del desarrollo

Multiciencias, vol. 16, núm. 3. Universidad del Zulia.

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>

Mineduc. (2016). Educación física. Currículo de EGB y BGU [Physical education. EGB and BGU Curriculum]. Recuperado de <https://n9.cl/zh02>

Montes, D. (2020). *La Implementación Y Los Tipos De Estrategias*. Universidad San Marcos. <http://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1290/LEC%20ADM%20EMP%200003%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivares, S. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura (Tesis de pregrado en Educación primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf

Programa de estudio de Preescolar. MEP. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ruiz Olabuénaga, J. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>

Anexos

Anexo N°1: Entrevistas

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

Cuestionario dirigido a los Padres de familia

Estimados:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información acerca del tema:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES ATRAVÉS DEL JUEGO APLICADOS A LOS ESTUDIANTES HETEROGÉNEO, DE LA ESCUELA SAN ISIDRO DE SAN JORGE DE LOS CHILES, CIRCUITO 10, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN CARLOS, DURANTE EL CURSO LECTIVO 2023

Se les solicita contestar las preguntas que se les presentan, sus respuestas serán de carácter confidencial y su uso se limitara a lo explicitado, permitiendo al investigador obtener conclusiones muy importantes para la investigación.

Parte 1: Identificación de Habilidades Sociales

1. ¿Cómo calificaría las habilidades sociales de su hijo(a)?

☐ Bajas

☐ Regular

☒ Altas

2. De las siguientes habilidades sociales específicas ¿Cuáles ha notado en su hijo(a)?

☒ Compartir

☐ Tomar turnos

☐ Escuchar a los demás

3. ¿Cree que su hijo(a) se siente cómodo(a) interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

Parte 2: Causas que Afectan la Adquisición de Habilidades Sociales

1. ¿Ha notado en su hijo alguna de las siguientes dificultades que afecte la adquisición de habilidades sociales?

☒ Timidez

☐ Dificultad en la comunicación

☐ Egoísmo

2. ¿Cree que factores externos, como el entorno familiar o las interacciones con otros niños, pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Ha buscado alguna vez apoyo o asesoramiento para abordar las dificultades sociales de su hijo(a)? Si es así, ¿qué tipo de apoyo ha buscado?

☐ Terapia individual

☐ Terapia de grupo

☒ No hemos buscado apoyo

Parte 3: Estrategias Basadas en el Juego

1. ¿Ha observado que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

2. ¿En el hogar se realizan juegos o actividades en el que su hijo(a) participe, que fomenten el desarrollo de habilidades sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Fí de su conocimiento que en la escuela se fomente el desarrollo de habilidades sociales a través del juego en el entorno preescolar?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR**Cuestionario dirigido a los Padres de familia**

Estimados:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información acerca del tema:

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES ATRAVÉS DEL
JUEGO APLICADOS A LOS ESTUDIANTES HETEROGÉNEO, DE LA ESCUELA SAN ISIDRO DE SAN
JORGE DE LOS CHILES, CIRCUITO 10, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN CARLOS,
DURANTE EL CURSO LECTIVO 2023**

Se les solicita contestar las preguntas que se les presentan, sus respuestas serán de carácter confidencial y su uso se limitará a lo explicitado, permitiendo al investigador obtener conclusiones muy importantes para la investigación.

Parte 1: Identificación de Habilidades Sociales

1. ¿Cómo calificaría las habilidades sociales de su hijo(a)?

☐ Bajas

☐ Regular

☒ Altas

2. De las siguientes habilidades sociales específicas ¿Cuáles ha notado en su hijo(a)?

☐ Compartir

☐ Tomar turnos

☒ Escuchar a los demás

3. ¿Cree que su hijo(a) se siente cómodo(a) interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

Parte 2: Causas que Afectan la Adquisición de Habilidades Sociales

1. ¿Ha notado en su hijo alguna de las siguientes dificultades que afecte la adquisición de habilidades sociales?

☐ Timidez

☒ Dificultad en la comunicación

☐ Egoísmo

2. ¿Cree que factores externos, como el entorno familiar o las interacciones con otros niños, pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Ha buscado alguna vez apoyo o asesoramiento para abordar las dificultades sociales de su hijo(a)? Si es así, ¿qué tipo de apoyo ha buscado?

☐ Terapia individual

☐ Terapia de grupo

☒ No hemos buscado apoyo

Parte 3: Estrategias Basadas en el Juego

1. ¿Ha observado que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

2. ¿En el hogar se realizan juegos o actividades en el que su hijo(a) participe, que fomenten el desarrollo de habilidades sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Es de su conocimiento que en la escuela se fomente el desarrollo de habilidades sociales a través del juego en el entorno preescolar?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR**Cuestionario dirigido a los Padres de familia**

Estimados:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información acerca del tema:

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES ATRAVÉS DEL JUEGO APLICADOS A LOS ESTUDIANTES HETEROGÉNEO, DE LA ESCUELA SAN ISIDRO DE SAN JORGE DE LOS CHILES, CIRCUITO 10, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN CARLOS, DURANTE EL CURSO LECTIVO 2023

Se les solicita contestar las preguntas que se les presentan, sus respuestas serán de carácter confidencial y su uso se limitará a lo explicitado, permitiendo al investigador obtener conclusiones muy importantes para la investigación.

Parte 1: Identificación de Habilidades Sociales

1. ¿Cómo calificaría las habilidades sociales de su hijo(a)?

() Bajas

☒ Regular

() Altas

2. De las siguientes habilidades sociales específicas ¿Cuáles ha notado en su hijo(a)?

() Compartir

() Tomar turnos

☒ Escuchar a los demás

3. ¿Cree que su hijo(a) se siente cómodo(a) interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

Parte 2: Causas que Afectan la Adquisición de Habilidades Sociales

1. ¿Ha notado en su hijo alguna de las siguientes dificultades que afecte la adquisición de habilidades sociales?

☐ Timidez

☐ Dificultad en la comunicación

☒ Egoísmo

2. ¿Cree que factores externos, como el entorno familiar o las interacciones con otros niños, pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Ha buscado alguna vez apoyo o asesoramiento para abordar las dificultades sociales de su hijo(a)? Si es así, ¿qué tipo de apoyo ha buscado?

☐ Terapia individual

☐ Terapia de grupo

☒ No hemos buscado apoyo

Parte 3: Estrategias Basadas en el Juego

1. ¿Ha observado que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

2. ¿En el hogar se realizan juegos o actividades en el que su hijo(a) participe, que fomenten el desarrollo de habilidades sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Es de su conocimiento que en la escuela se fomente el desarrollo de habilidades sociales a través del juego en el entorno preescolar?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR**Cuestionario dirigido a los Padres de familia**

Estimados:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información acerca del tema:

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES ATRAVÉS DEL
JUEGO APLICADOS A LOS ESTUDIANTES HETEROGÉNEO, DE LA ESCUELA SAN ISIDRO DE SAN
JORGE DE LOS CHILES, CIRCUITO 10, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN CARLOS,
DURANTE EL CURSO LECTIVO 2023**

Se les solicita contestar las preguntas que se les presentan, sus respuestas serán de carácter confidencial y su uso se limitará a lo explicitado, permitiendo al investigador obtener conclusiones muy importantes para la investigación.

Parte 1: Identificación de Habilidades Sociales

1. ¿Cómo calificaría las habilidades sociales de su hijo(a)?

☐ Bajas

☐ Regular

☒ Altas

2. De las siguientes habilidades sociales específicas ¿Cuáles ha notado en su hijo(a)?

☐ Compartir

☒ Tomar turnos

☐ Escuchar a los demás

3. ¿Cree que su hijo(a) se siente cómodo(a) interactuando con otros niños de su edad en situaciones sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

Parte 2: Causas que Afectan la Adquisición de Habilidades Sociales

1. ¿Ha notado en su hijo alguna de las siguientes dificultades que afecte la adquisición de habilidades sociales?

☒ Timidez

☐ Dificultad en la comunicación

☐ Egoísmo

2. ¿Cree que factores externos, como el entorno familiar o las interacciones con otros niños, pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Ha buscado alguna vez apoyo o asesoramiento para abordar las dificultades sociales de su hijo(a)? Si es así, ¿qué tipo de apoyo ha buscado?

☐ Terapia individual

☐ Terapia de grupo

☒ No hemos buscado apoyo

Parte 3: Estrategias Basadas en el Juego

1. ¿Ha observado que el juego desempeña un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales de su hijo(a)?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

2. ¿En el hogar se realizan juegos o actividades en el que su hijo(a) participe, que fomenten el desarrollo de habilidades sociales?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

3. ¿Es de su conocimiento que en la escuela se fomente el desarrollo de habilidades sociales a través del juego en el entorno preescolar?

☒ Sí

☐ No

☐ No estoy seguro(a)

Anexo N°2: Estrategias

Nombre de la estrategia: "Escape Social: La búsqueda de la empatía"

Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.

Descripción: Esta actividad se basa en el concepto de "escape room" pero enfocado en el desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes trabajarán en equipos y deberán resolver una serie de desafíos y acertijos relacionados con situaciones sociales y emocionales. A medida que superen los desafíos, irán adquiriendo pistas para resolver el caso principal y "escapar" de la habitación. Para completar la actividad, los estudiantes deberán demostrar empatía, trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver conflictos.

Materiales:

- Habitación o espacio adecuado
- Acertijos
- Rompecabezas
- Puerta de meta
- Canastas de encestar
- Mesa de introducir pelotas

Rubrica de evaluación de "Escape Social: La búsqueda de la empatía"

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra
Se desarrolló trabajo de colaboración entre los participantes.			
Se efectuó comunicación efectiva entre los participantes.			
Nivel de empatía entre los participantes.			

Nombre de la técnica: "Laberinto de la Comunicación"

Objetivo: Estimular y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la colaboración, a través de la resolución conjunta de un laberinto de madera.

Descripción: "Laberinto de la Comunicación" es una actividad diseñada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, centrándose en la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. En esta técnica, se utiliza un laberinto de madera con la finalidad de que los niños trabajen juntos para pasar una pelota por todo el laberinto y lograr que salga por la salida.

Los niños se dividen en equipos y cada miembro del equipo toma un extremo de la cuerda que rodea el laberinto. La pelota se coloca en el punto de inicio del laberinto y el equipo debe coordinar sus movimientos y comunicarse constantemente para guiar la pelota a través de los obstáculos del laberinto hasta llegar a la salida.

Durante la actividad, se promueve la comunicación efectiva entre los niños y niñas, ya que deben expresar sus ideas, escuchar las sugerencias de los demás y coordinar sus acciones para superar los desafíos del laberinto. Se fomenta el intercambio de información, el respeto mutuo y la colaboración para lograr un objetivo común.

Al finalizar la actividad, se realiza una reflexión en equipo donde se resaltan los aspectos positivos de la comunicación y el trabajo en equipo durante el desafío del laberinto. Se destacan las habilidades sociales desarrolladas, como la escucha activa, la cooperación, la paciencia y el respeto hacia los demás. Se refuerza la importancia de la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Materiales:

- Laberinto de madera construido con materiales como madera, goma, lija, pintura o tinte.
- Cuerda resistente que rodee el laberinto.
- Pelota de tamaño adecuado para que pueda pasar por los caminos del laberinto.

Rúbrica de evaluación del “**Laberinto de la comunicación**”

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra
Se realizó trabajo en equipo a la hora de ejecutar la técnica.			
Hubo comunicación efectiva entre los participantes.			
Se mostró interés en los participantes al realizar la técnica.			

Nombre de la técnica: "El Jardín de la Amistad"

Objetivo: Estimular y fortalecer las habilidades sociales promoviendo la empatía, la colaboración y el respeto hacia los demás.

Descripción: "El Jardín de la Amistad" es una técnica innovadora que utiliza un enfoque lúdico y creativo para estimular las habilidades sociales en estudiantes heterogéneos. El objetivo principal es promover la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, desarrollar la empatía y fomentar la colaboración y el respeto hacia los demás.

La técnica se basa en la creación de un espacio temático llamado "El Jardín de la Amistad", donde se simula un entorno natural con elementos como flores, plantas, árboles y animales de juguete. Se utilizan diferentes materiales y recursos visuales para crear este entorno, como carteles con imágenes de la naturaleza, colores vivos y elementos táctiles.

Durante la actividad, se presentan a los niños diferentes situaciones y desafíos sociales. Por ejemplo, se les plantea una historia en la que un animalito del jardín necesita ayuda para superar un obstáculo o resolver un problema. Los niños, en grupos pequeños o parejas, deben trabajar juntos para encontrar soluciones y brindar apoyo al animalito en dificultades.

Se fomenta la comunicación efectiva, la escucha activa y el intercambio de ideas entre los niños para resolver los desafíos planteados. Además, se enfatiza la importancia de la empatía, al ponerse en el lugar del animalito y comprender sus necesidades y emociones.

"El Jardín de la Amistad" es una técnica innovadora que combina la creatividad, el juego y la interacción social para estimular las habilidades sociales en niños de preescolar. Mediante la exploración de situaciones sociales en un entorno temático y el trabajo en equipo, los niños.

Al finalizar la actividad, se realiza una reflexión conjunta donde se destacan los aspectos positivos del trabajo en equipo, la colaboración y la empatía demostrada por los niños. Se resaltan los valores y habilidades sociales desarrolladas, y se refuerza la importancia de la amistad y el respeto hacia los demás desarrollan habilidades fundamentales para establecer relaciones saludables y respetuosas, construyendo así una base sólida para su desarrollo social y emocional.

Materiales:

-
- Elementos decorativos para simular el entorno del jardín (flores, plantas, árboles de juguete).
 - Carteles con imágenes de la naturaleza.
 - Colores vivos y elementos táctiles para estimular los sentidos. Juguetes de animales relacionados con la temática del jardín.
 - Tarjetas con desafíos sociales o situaciones problemáticas para resolver.
-

Rúbrica de Evaluación del cuento “EL JARDIN DE LA AMISTAD”

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra
Todos los niños y niñas participan en la actividad			
Muestran interés al cuento			
Al final del cuento lo comentan y realizan preguntas			

Anexo N°3: Evidencias de la implementación de las estrategias.





}





