

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN
SEDE BUENOS AIRES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional
en Administración Educativa

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

Liceo Luis Dobles Segreda, circuito escolar 01 y Dirección Regional de
Enseñanza San José Oeste, II semestre, 2023

Proponente: Laura Herrera Barboza

Escazú, Agosto, 2023.

Resumen

Este trabajo de investigación informa y explica acerca de los determinantes económicos del abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en nuestro país. Para comprobarlo se realizó un estudio por medio de un trabajo de campo realizado en una institución de secundaria. Se aplicaron algunas herramientas para obtener información clave en el Liceo Luis Dobles Segreda ubicado en la Dirección Regional de Enseñanza San José Oeste, en el II semestre del año 2023. En esta institución se entrevistó, con base en la respectiva guía, a los docentes y orientadores y por otro lado se aplicó una encuesta a estudiantes de los diferentes niveles. Esto con la finalidad de comprender el significado, que los distintos de actores de la comunidad educativa -orientadores, docentes, estudiantes y padres de familia- dan al proceso de deserción educativa. Un aspecto conceptual importante que examina este trabajo es determinar los factores económicos que giran en torno al abandono escolar para caracterizar y atacar este fenómeno.

Palabras clave: Deserción educativa, estudiantes, abandono escolar, determinantes económicos, limitaciones.

Abstract

This research paper informs and explains about the economic determinants of school dropout in secondary education in our country. To verify this, a study was carried out through fieldwork carried out in a secondary institution. Some tools were applied to obtain key information at the Luis Dobles Segreda High School located in the San José Oeste Regional Direction of Education, in the II semester of the year 2023. In this institution, teachers and counselors were interviewed, based on the respective guide, and on the other hand a survey was applied to students of the different levels. This in order to understand the meaning that the different actors of the educational community -counselors, teachers, students and parents- give to the process of educational dropout. An important conceptual aspect that this paper examines is to determine the economic factors that revolve around early school leaving to characterize and attack this phenomenon.

Keywords: School desertion, students, drop out, economic determinants, limitations.

¹Laura Herrera Barboza: Actualmente trabajo como Auxiliar Administrativa en el Liceo Luis Dobles Segreda, Dirección Regional de Educación San José Oeste. Con 15 años de experiencia docente y 10 años de experiencia en el área administrativa de centros educativos. E-mail: lauherrera@gmail.com

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

En la labor educativa existen muchos factores que afectan a los estudiantes para lograr llegar hasta el final de la carrera educativa. Los estudiantes de nuestro país luchan contra el abandono escolar cada día debido a circunstancias como problemas familiares, falta de motivación, ausencia de centros educativos cercanos al lugar de residencia, problemas de drogadicción, factores económicos, entre otros. No se hace en este documento referencia a los niños o jóvenes que no están matriculados, ni entraron a una institución educativa (que no pueden ser investigados por estar fuera del sistema educativo), si no a los que ingresaron y se fueron o abandonaron la institución educativa. La ausencia a centros educativos, la inasistencia a clases y el abandono escolar es un problema que afecta a un número relativamente importante de niños y jóvenes de nuestro país.

La problemática del abandono escolar costarricense es motivo de preocupación para los habitantes, pero especialmente para las autoridades educativas (en especial El Ministerio de Educación Pública) y el gobierno de Costa Rica, ya que esto genera situaciones de pobreza, desempleo, inseguridad ciudadana y económica, entre otros. Según Asenjo & Gaete Astica (2013) refiriéndose al abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica:

El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo.” (pág. 107)

Esto arroja un concepto o idea de lo que significa el abandono o deserción escolar. También indica que es una cantidad importante de estudiantes que desertan del sistema educativo y que probablemente al salir de las aulas les sea muy difícil regresar o reinsertarse. Y por lo tanto debe ser no sólo de interés de algunos sino de todos los ciudadanos y autoridades de nuestro país.

Si bien es cierto que en el contexto de la deserción o abandono estudiantil existen varios factores, en esta investigación se analizará específicamente los determinantes económicos del abandono escolar. Esto por cuanto se considera un factor determinante en este fenómeno educativo. Este estudio tiene como objeto de interés la comprensión factorial del fenómeno de la deserción/abandono educativo, en particular el que se presenta en el Liceo Luis Dobles Segreda, sede Regional Educativa San José Oeste. Para alcanzar este objetivo, se indaga en aspectos como la estadística de la deserción/abandono, los determinantes del proceso de exclusión/deserción, la identificación de las razones de este proceder, la caracterización del tipo de apoyo que brinda el

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

sistema educativo, el rol de la familia, entre otros. Finalmente, se presentan las conclusiones respectivas y algunas recomendaciones surgidas de la investigación y de la comunidad educativa.

Es fundamental realizar un análisis sobre los determinantes económicos del abandono escolar ya que esto impacta fuertemente el futuro estilo de vida de los niños y jóvenes y de sus familias. Además, como profesionales en la educación, se hace relevante reconocer que este fenómeno es un retroceso no sólo en la vida de la persona, pero también de la comunidad y finalmente del país. Al respecto Sallán & Olmos Rueda (2022) mencionan:

El problema es más grave cuando hablamos de Abandono Educativo Temprano (AET), que sigue siendo uno de los grandes retos de la sociedad. Identificado como uno de los factores de riesgo, exclusión y vulnerabilidad con más incidencia en los contextos educativos (a nivel nacional y europeo), su incidencia se traduce en sociedades menos equitativas, considerándose un fenómeno económico y social importante por su impacto en el individuo, la sociedad y la economía en general. (pág. 7)

Como se puede observar este fenómeno se repite no sólo en Costa Rica si no también en países como México, Colombia, Chile, Ecuador entre otros y trae fuertes secuelas a toda América Latina. Esto se traduce en repercusiones no sólo para la economía de los jóvenes y sus familias que sufren la deserción si no también en el riesgo social y en el impacto económico de nuestra sociedad.

Por otra parte, tal como Treviño Lozano & Maldonado (2020) afirman “la reprobación y la deserción escolar de los adolescentes son grandes retos que enfrenta la educación secundaria, ya que los alumnos que fracasan paralizan su proceso de formación, abandonando la adquisición de competencias necesarias para su desarrollo” (pág. 2). Esto demuestra la necesidad de analizar los factores económicos porque ayudaría a las autoridades educativas y entes superiores a disminuir la deserción para lograr que los estudiantes puedan adquirir competencias para su futuro. Ante esta realidad surge el problema de la investigación, ¿cuáles son los determinantes económicos del abandono escolar y como estos impactan en la vida de los estudiantes y sus familias? Para responder a esta interrogante se consultan varias fuentes que han hecho investigaciones relacionadas con este tema tanto de nuestro país como de otros países tales como Colombia, México, Chile, España, entre otros.

Se hace importante contar con y consultar otros estudios o antecedentes que se hayan realizado en otras latitudes, ya que esto aporta información y enriquece el actual trabajo de

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

investigación. Comprender los determinantes que afectan la continuidad en el sistema educativo de otras esferas puede aportar información relevante que contribuya con la presente investigación. Por ejemplo, en el informe del Estado de la nación Camacho (2014) se afirma que:

En los distintos Informes del Estado de la Educación (PEN, 2005; PEN, 2008; PEN, 2011; PEN, 2013), se señala factores familiares y sociales que inciden en la deserción de los colegios, en particular el bajo nivel promedio de escolaridad de los padres; la clase social y el país de origen de los miembros del hogar; la desintegración familiar; la migración del hogar hacia otras comunidades; la necesidad que tiene el estudiante de trabajar cuando los ingresos familiares son bajos; el requerimiento de sufragar los costos de materiales escolares y transporte; y la escasa ayuda por parte de los padres u otros miembros del hogar en las tareas. (pág. 6)

Aunque este informe no es muy reciente, expone que la necesidad económica es parte relevante para que un estudiante o su familia opten por abandonar el sistema educativo. Estos factores tales como el costo de los materiales escolares, el pago del transporte y los bajos ingresos económicos del hogar, hace que mantenerse en el colegio sea aún más difícil. También demuestra que ha habido desde hace varios años deserción por factores familiares y falta de apoyo de los miembros del núcleo familiar. Esto agrava aún más la situación de los menores de edad.

Los centros educativos son un espacio de crecimiento que permite vencer las problemáticas a las que se enfrentan muchos de los niños, niñas y adolescentes en la actualidad. Sin embargo, mantener a los niños y adolescentes en las escuelas y colegios se hace un reto para las autoridades educativas. En otros países latinoamericanos como México, el nivel de deserción es alto y parece que va cada vez en aumento. Por ejemplo, Vargas Valle & Valadez García (2016) mencionan al respecto que:

La retención escolar es uno de los desafíos más importantes que enfrenta el actual sistema escolar en el nivel secundario en México, pues a pesar de la expansión en la cobertura escolar, la deserción es alta... En este contexto, la meta de la obligatoriedad de la educación media superior, que se hizo en 2012, representa un reto difícil de cumplir, ya que un porcentaje elevado de adolescentes abandona el sistema educativo por causas como la necesidad económica y la formación familiar. (pág. 83)

Es posible observar que también otros países como México luchan con retener a los estudiantes en el sistema educativo y que se hace un esfuerzo grande por mantenerlos en las aulas.

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

Sin embargo, existen factores fuertes que hacen a los jóvenes titubear en continuar con sus estudios y a veces terminan ganando la batalla. Y es acá donde se muestra que la necesidad económica es un factor determinante para que el estudiante decida abandonar el sistema educativo. Así como también el apoyo o más bien la falta de apoyo familiar incide de forma directa en la decisión que toma el estudiante. Por esta misma razón se considera importante estudiar y analizar los determinantes económicos del abandono escolar en nuestro país.

En Costa Rica incluso antes de la pandemia los datos se muestran alarmantes. De acuerdo con Portillo-Torres (2015) en la Revista Electrónica Educare de la Universidad Nacional, “el 76,8% del total de estudiantes que abandonaron sus estudios en el 2013 estaba matriculado en alguna modalidad de la secundaria tradicional (académica diurna, técnica diurna, académica nocturna, técnica nocturna)” (pág. 304). Esto quiere decir que en el 2013 hubo un alto porcentaje de estudiantes de educación secundaria que abandonaron sus estudios. Estos datos son preocupantes ya que probablemente durante la pandemia podría haber aumentado este número y tendríamos más personas menores de edad con muy básico nivel de preparación académica.

Este trabajo de investigación le permitirá a la Universidad como ente de Educación Superior y como ente rector tener una comprensión más amplia del fenómeno de la deserción escolar y cómo es posible combatirla. Específicamente, conocer los determinantes económicos de este fenómeno es la prioridad de esta investigación para dar una mirada a este factor tan importante de la educación de cada persona. En relación con esto Treviño Lozano & Maldonado (2020) señala que “la educación media confiere al individuo la oportunidad de romper el círculo vicioso de la pobreza y sobreponer limitaciones económicas y sociales que, al ser exiguos, junto con los aspectos familiares, son los principales causantes de la deserción escolar” (pág. 3). Esto denota un peso adicional sobre la balanza del abandono escolar, en donde se evidencia que el factor económico pesa más que los demás y que la familia tiene mucha relación con este fenómeno.

Es así como la salida prematura del sistema educativo de los jóvenes es un problema tanto para ellos mismos como para la sociedad. Por un lado, la deserción escolar reduce la capacidad de los jóvenes para enfrentarse a un mercado laboral cada vez más competitivo y exigente y por otro, afecta la posibilidad de aprovechar económicamente la estructura por edad del país mediante el aumento de la capacidad productiva y financiera de los jóvenes. Este es un tema que a todos nos debería preocupar y que por esta razón se decidió abrir una investigación que nos aclare mejor el panorama del abandono escolar en Costa Rica.

Método

Tipo de investigación

La presente investigación es de corte mixto. Ya que se hace uso y análisis de métodos de tipo cuantitativo y cualitativo. Como lo menciona Hernandez-Sampieri et al. (2018) “Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta...” (pág. 10).

En particular, interesó obtener la voz de los jóvenes y los significados que estos le asignan al proceso que experimentan y que los conduce al camino del abandono escolar y a la exclusión educativa. Además, en este trabajo de investigación se hace un trabajo descriptivo, al respecto Hernandez-Sampieri et al. (2018) indica:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga” (pág. 108)

Este tipo de estudio es importante ya que recaba información sobre los elementos principales de la investigación y luego los representa e interpreta. Sin embargo, no se puede dejar de lado la investigación explicativa, la cual tiene un interés en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta (elementos que pueden considerarse en este tipo de investigación). Estos análisis son importantes para dar una interpretación del fenómeno de la deserción y sus determinantes. Se realizó una encuesta a los estudiantes de secundaria del Liceo Luis Dobles Segreda para conocer los determinantes económicos del abandono escolar.

Participantes

En una investigación los sujetos para Hernández-Sampieri et al. (2018): “son las personas sobre qué o quiénes se van a recolectar datos” (p.236). Es decir, las personas involucradas en el proceso educativo, para la obtención de resultados. Para la recopilación de información se contó con fuentes primarias como investigación descriptiva, la fuente principal de información la

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

conforman los estudiantes de secundaria los cuales son el sujeto de estudio relevante de esta investigación. Luego, se recolectó información de los profesores de secundaria de este mismo Liceo, los cuales aportaron información significativa a esta investigación. También, se consideró conversar con los padres de familia y orientadores de la institución educativa.

Instrumentos/Materiales

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fue dos tipos de cuestionarios (encuestas), uno que está dirigido a los estudiantes del Liceo y el otro que fue aplicado a los docentes y orientadores de la institución. Además, se hizo uso de materiales como la computadora, impresora, y lapiceros para realizar y completar las entrevistas.

Procedimiento

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes durante las lecciones de orientación donde los docentes orientadores colaboraron en la aplicación de estas. Se recolectaron las encuestas y se procedió a su análisis. Además, se realizó un cuestionario a los compañeros docentes que imparten diferentes materias en el Liceo Luis Dobles Segreda y ellos completaron ésta en sus lecciones libres. Posteriormente se procedió a la recolección y análisis de estos cuestionarios.

Discusión

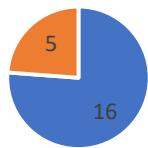
Es claro que en el abandono escolar juegan varios factores que afectan al estudiante. Sin embargo, de acuerdo al estudio realizado se puede evidenciar que son los factores económicos los que más están impactando en los alumnos y sus familias. Se realizó una investigación en el Liceo Luis Dobles Segreda, donde se consultó tanto a educadores como a estudiantes por medio de entrevistas, su percepción con respecto al abandono escolar. En este apartado, se analizan las interrogaciones y réplicas de la encuesta que se realizó primero a los docentes y orientadores de este centro educativo en el circuito escolar 01, Dirección Regional de Enseñanza San José Oeste, durante el II semestre del curso lectivo 2023. Posteriormente se analizan las preguntas y las respuestas de la encuesta realizada a la muestra de estudiantes de la misma institución. Estas nos dan un mejor panorama y nos ayudan a establecer con más claridad los determinantes económicos del abandono escolar. Las respuestas se muestran a través de gráficos para ilustrar mejor la información.

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

En primera instancia se consultó a 21 docentes del centro educativo en mención, entre ellos orientadoras, profesores de diferentes materias como estudios sociales, química, matemáticas, inglés, entre otras. La primera pregunta que se les realizó fue ¿Conoce usted algún caso de abandono escolar en el Liceo Luis Dobles Segreda durante este curso lectivo? Si es así indique cuantos. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:

Figura 1

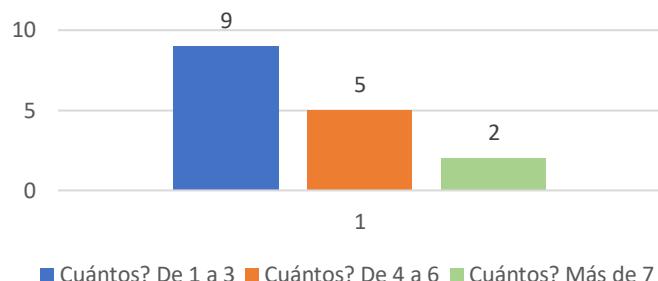
Conoce algún caso de abandono escolar?



■ Conoce algún caso? SI ■ Conoce algún caso? NO

Figura 2

Cantidad de casos que conocen los profesores



En la figura 1 se muestra que, de los 21 docentes consultados, 16 de ellos sí conocían casos de estudiantes que abandonaron el colegio, mientras que 5 de ellos dijeron no conocer de estos casos. Esto indica que un gran porcentaje de educadores conocen estudiantes que ya desertaron de su educación secundaria en el I periodo del curso lectivo. En la figura 2, se muestra la segunda parte de esta pregunta, la cual indica la cantidad de casos que estos educadores conocen. De los 16 educadores que afirmaron conocer casos de abandono, 9 de ellos conocían de 1 a 3 estudiantes, 5 de ellos sabían de 4 a 6 alumnos y 2 de ellos conocían más de 7 casos. Estas son cifras alarmantes, especialmente en un centro educativo que está en el corazón de la Capital, en donde se pensaría que todos los ciudadanos tienen acceso a una educación digna y a medios para llevar a cabo estos estudios.

En la tercera pregunta que se les hizo a los docentes, la cual fue: ¿cuáles limitaciones económicas enfrentan los estudiantes para continuar con sus estudios de secundaria en el Liceo Luis Dobles Segreda? Los docentes respondieron de la siguiente manera.

Figura 3



Como se puede observar en el gráfico el mayor porcentaje de lo que consideran los profesores en cuanto limitaciones económicas es en liquidez para el transporte hacia y desde la institución. Los estudiantes al provenir desde diferentes zonas de San José (Hatillo, Pavas, La Carpio, La Uruca, etc.) tienen que desplazarse en transporte público hacia el Liceo, esto hace que sea un gasto obligatorio y constante para las familias. La segunda limitación económica estimada por los educadores que tienen los estudiantes del Luis Dobles Segreda es el desempleo en las familias de los alumnos. Esta es una limitante que debería preocupar a las entidades del gobierno, ya que incluso en nuestra capital se sufre de grandes necesidades de empleo para las familias con miembros que todavía se encuentran en el sistema educativo. Seguidamente, se mencionaron las limitaciones de alimentación e inseguridad comunitaria y por último 1 profesor sugiere la desintegración familiar como limitación.

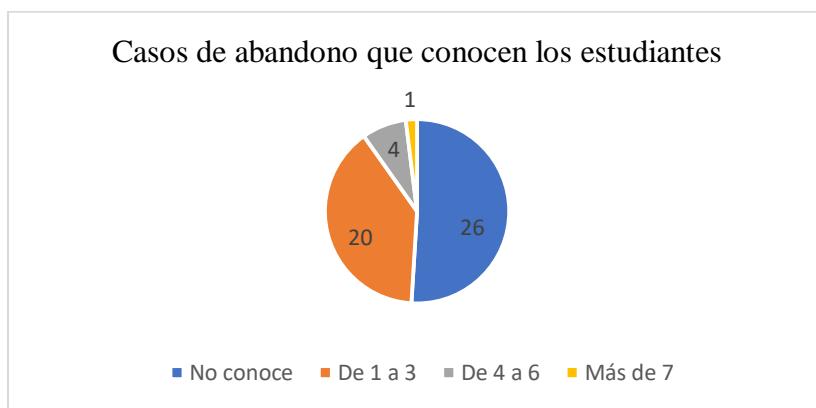
En otras preguntas que se les hizo a los docentes se les consultó sobre si consideran que la deserción estudiantil se ha incrementado en los últimos años, o, por el contrario, ha disminuido. La mayoría de ellos respondieron que consideran que ha aumentado la deserción estudiantil. Luego, los números entre los que consideran que ha disminuido o se mantiene igual son parejos en los resultados. Además, en otra pregunta que se les lanzó en la entrevista se les consultó: “¿Considera que el plan establecido por el MEP para apoyar económicamente a los estudiantes es eficiente?” Explique. En esta pregunta la mayoría de los docentes indicaron que no y en las razones que explicaron por las que el plan no es eficiente mencionaron 3 factores como los más relevantes: recursos mal destinados, falta de recursos y falta de un análisis más especializado para la asignación de estos. Estos son datos interesantes, ya que son personas profesionales y que están

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

día a día con los estudiantes en las aulas, por lo tanto, tienen un conocimiento más amplio del vivir de los estudiantes y las problemáticas que los rodean.

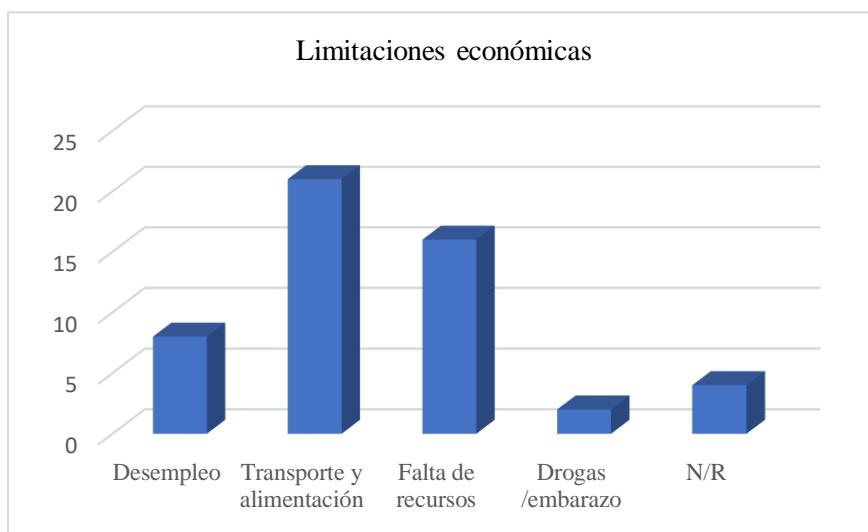
Por otro lado, se les hizo una encuesta a 51 estudiantes del Liceo Luis Dobles Segreda de diferentes niveles (entre octavo y undécimo nivel). Se entrevistó a jóvenes de edades entre los 14 y 19 años de edad, a los cuales se les hizo varias preguntas. A continuación, se muestran las más relevantes, ilustradas por gráficos. En la primera pregunta que se les consultó a los estudiantes fue si conocen el caso de algún compañero que haya abandonado el colegio. Se muestra su respuesta:

Figura 4



Como se puede observar en la figura 4, de los 51 estudiantes entrevistados, un poco más de la mitad dijeron no conocer ningún caso. De los 25 estudiantes que afirmaron conocer situaciones de abandono 20 de ellos aseguran conocer de 1 a 3 casos, 4 estudiantes aseveran que conocen de 4 a 6 casos y 1 de ellos más de 7 casos. Esto realidad indica que, aunque la mitad dice no conocer casos, muchos estudiantes en la institución tienen conocimiento de compañeros que han desertado del sistema educativo y el tema es más común de lo que se creía. Por otro lado, en la figura 5 se muestran las respuestas a la pregunta: ¿Cuáles ejemplos puede dar de limitaciones económicas que afectan a los estudiantes que han abandonado el Colegio?

Figura 5



Es posible evidenciar que los estudiantes no sólo tienen amplio conocimiento del tema, sino que también tienen claras las limitaciones económicas que tienen sus compañeros de colegio. Entre las respuestas de los 51 estudiantes, 21 de ellos dijeron que las limitaciones económicas que más sufren los estudiantes que desertan son las relacionadas con transporte y alimentación, 16 mencionaron que los desertores tienen falta de recursos varios (como para comprar material didáctico, uniformes, taxis, etc.), 8 afirmaron que las familias de ellos presentan desempleo, y 2 de ellos mencionaron limitaciones por drogas y embarazo. Estas conforman limitaciones económicas graves y que definitivamente afectan directamente a los alumnos de la institución educativa. Muchas de las repuestas estaban mezcladas y poseían varios de estos factores por lo que fue un poco difícil de graficar. Pero lo que sí es seguro es que los determinantes mas fuertes del abandono escolar son económicos.

Con esta investigación es posible determinar los puntos débiles de nuestros estudiantes para poder buscar formas o estrategias para que no abandonen su educación. Definitivamente hay muchos casos que pueden evitarse y que desde la institución se pueden tomar medidas para apoyar a los alumnos e incluso a las familias para que puedan continuar con sus estudios. El gobierno hace su parte con establecer programas de becas y procedimientos de alertas tempranas, pero cada centro educativo es el responsable por velar porque todos los estudiantes tengan acceso y el derecho a la educación. Es cada institución (con esto se hace referencia a todo el personal que la conforma) la que tiene ese acceso más directo, mas personal a los alumnos y donde se da a conocer la situación socio-económica de cada uno. Por eso en ésta donde se deben establecer

procedimientos específicos para detectar casos de posible abandono y acompañar a estos estudiantes y sus familias.

Conclusiones

Al estudiar más a fondo el abandono escolar se hace conciencia de que los determinantes económicos son los que más aumentan este fenómeno por encima de otros factores importantes en nuestra sociedad actual. Es lamentable que nuestros jóvenes tengan que abandonar el sistema educativo por temas económicos y que no se esté dando un adecuado seguimiento a estas situaciones en los centros de estudio. Analizar los determinantes del abandono escolar nos hace darnos cuenta del impacto tan fuerte que tiene esto en el futuro de los niños y jóvenes y de sus familias. Con este estudio fue posible comprender mejor el fenómeno de la deserción/abandono educativo y los determinantes que giran alrededor de este, en particular la población que se tomó como muestra, el Liceo Luis Dobles Segreda.

De acuerdo con la información presentada y con las entrevistas realizadas a los docentes del centro educativo es posible comprobar que el abandono escolar es más frecuente de lo que parece y que no se hace mucho al respecto para evitarlo o luego para recuperar o rescatar a los estudiantes que se fueron. Muchos educadores están al tanto de este fenómeno y de los determinantes que lo causan. Como fue posible observar entre los factores más comunes que conocen los docentes del centro educativo por lo cual los estudiantes desertan, los 3 más mencionados son el transporte, el desempleo y la alimentación. Son factores que están ligados directamente a la economía de una familia y que afectan al estudiante para desenvolverse en un centro educativo. Esto comprueba que los determinantes económicos son los que más impactan para que un joven continúe con su educación.

En otro sentido, con la información recabada de los alumnos de esta institución se confirma que también muchos de ellos conocen casos de compañeros que han dejado el sistema formal de educación. Además, por estar en el mismo círculo social y educativo, ellos se enteran de los factores que surgen alrededor del abandono escolar de sus compañeros. De acuerdo con la información recopilada se denota que el contexto económico y social de algunos jóvenes de la institución pública de secundaria visitada, presenta situaciones de pobreza o carencias para atender las necesidades básicas. Independientemente de la naturaleza rural o urbana de los alumnos, la condición étnica, en la opinión del grupo de jóvenes entrevistados y de los funcionarios con los

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar

que se tuvo contacto, la situación de pobreza existente se vuelve determinante de las decisiones acerca de abandonar los estudios. Contextos en los cuales las justificaciones laborales son, en muchos casos, sus opciones más viables, ya sea para ayudar a su familia o para ayudarse a sí mismos.

A parte de las ayudas brindadas por el programa de becas vigente del MEP (que en términos generales es bien valorado) para enfrentar el problema del abandono escolar, los estudiantes no encuentran otras soluciones para continuar en el campo educativo. Al respecto la mayoría de docentes plantean muchas quejas o falencias con respecto al programa de becas o la forma en que se administra; pero no definen soluciones. El abandono de los estudios implica, por lo general, una salida laboral; salida que es una opción cercana a los jóvenes de niveles más avanzados, más que para los de séptimo y octavo, quienes no tienen otra opción que quedarse en casa. El estudiantado no concibe las implicaciones negativas que a largo plazo pueda tener la decisión de abandonar; no obstante, muchos de ellos guardan la esperanza de poder ir algún día a la universidad y tener un mejor futuro.

Es necesario que el personal de la institución (director, personal administrativo, docentes, orientadores, y demás personal) se comprometan a trabajar con jóvenes y les ayuden, entre otras cosas, a trazar sus proyectos de vida con base en la institucionalidad educativa. Esto podría en primera instancia ser pertinente e interesante para que sea un factor de atracción para ellos y puedan establecer metas y proyectos. Cada institución debe, por lo tanto, trabajar para el fortalecimiento de factores de retención del estudiantado con riesgo de deserción. De acuerdo a este estudio lo que se identificó que se debe trabajar principalmente, es en la detección a tiempo de los estudiantes con situaciones económicas/familiares complejas para darle un correcto seguimiento con el apoyo de un comité específico para esto; hacer un análisis profundo del sistema de becas y si éstas están siendo asignadas correctamente; dar un acompañamiento a los estudiantes con situaciones de pobreza graves y establecer reuniones periódicas con sus familias, entre otras que se pueden realizar a nivel administrativo.

De la misma manera, los factores que deben favorecerse en la institución son la motivación del estudiante, comprendida como la capacidad del estudiante de mantenerse en la institución a pesar de las dificultades familiares; y el apoyo familiar, específicamente entablar una buena comunicación con las familias y promover la dinámica familiar con un mejoramiento de las ayudas de tipo socioeconómico que ya se brindan. La comunicación que se pueda establecer con los

hogares es fundamental para el accionar del centro educativo. Esto permite tener un mejor panorama de la situación socioeconómica de los estudiantes. Además, es importante, establecer acciones a nivel institucional, la escogencia de un comité de apoyo “anti deserción”, que pueda hacer un seguimiento a posibles casos durante todo el curso lectivo. La continuación de la educación de nuestros niños y adolescentes es responsabilidad de todos.

En resumen, se concluye que debe haber una adecuada gestión educativa por parte de las instituciones, que involucra directores, docentes y orientadores; programas de equidad, para atacar los casos de posible abandono y a sus familias, que no tienen la capacidad de ayudar a sus hijos e hijas. La institución debe estar atenta y vigilante en hacer de la educación algo valorado y buscado por los estudiantes y sus familias. Al mismo tiempo, debe generar las condiciones y capacidades para saber reconocer las señales de los estudiantes en riesgo de deserción, para poder actuar pertinente y oportunamente. No obstante, es también importante asumir que el sistema educativo no puede actuar aislado sobre los factores externos a la deserción, por eso se debe trabajar conjuntamente con la familia. Se hace imperioso la búsqueda de nuevas formas de articulación de los esfuerzos públicos y nuevas formas de pensar las estrategias de intervención en este campo.

Referencias

- Asenjo, W. J., & Gaete Astica, M. (abril de 2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. Heredia, Heredia, Costa Rica.
- Camacho, G. B. (2014). *Quinto Informe del Estado de la Educación: Factores contextuales de la comunidad asociados con repitencia.*, San José, Costa Rica: Conare.
- Cumbe, M. R., Serrano Serrano, S. M., Jiménez Varón, F. J., & Sepúlveda Motzuma, M. N. (2021). *Aportes para la comprensión del Fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano*. Bogotá, Colombia.: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico: McGraw-Hill.
- Portillo-Torres, M. C. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 303-316.
- Sallán, J. G., & Olmos Rueda, P. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Treviño Lozano, D. F., & Maldonado, L. (2020). *Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados*. Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Vargas Valle, E. D., & Valadez García, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 82-97.

ANEXO N°1
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, Laura Herrera Barboza, cédula de identidad 5-0336-0434, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado:

Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar.

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San José, Escazú, San Rafael al 25 día del mes de agosto del año 2023.



Laura Herrera Barboza
Nombre del autor del artículo
Número de Cédula 503360434

ANEXO N°2 ENCUESTA ESTUDIANTES

ENCUESTA

Nombre del estudiante: _____

Nivel que cursa: _____ Edad: _____

1. Usted como estudiante conoce el caso de algún compañero que haya abandonado el Colegio?

¿Si es así, cuantos?

2. ¿Cuáles cree que podrían ser los motivos por los cuales los estudiantes toman la decisión de desertar?

3. Cree usted que existen factores económicos que afecten al estudiante y su deseo de continuar con sus estudios?

4. Cuáles ejemplos puede dar de limitaciones económicas que afectan a los estudiantes que han abandonado el Colegio?

5. Cuenta usted con los suficientes recursos económicos para llevar a cabo su plan de estudio en el Liceo?

6. Tiene usted expectativas para continuar sus estudios después de la educación secundaria?
¿Cuáles?

7. Considera que el abandono escolar afecta a los estudiantes para conseguir un empleo calificado en el futuro? Explique.

ANEXO N°3

ENCUESTA DOCENTES

Entrevista dirigida al personal docente del Liceo Luis Dobles Segreda, circuito 01 de la dirección regional de San José Oeste, durante el curso lectivo 2023.

Estimados colegas:

La siguiente es una entrevista que tiene como finalidad investigar sobre “Los Determinantes Económicos del Abandono Escolar, del Liceo Luis Dobles Segreda, Circuito 01 De La Dirección Regional De San José Oeste, Durante El Curso Lectivo 2023.”

Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Las personas que fueron seleccionadas para el estudio se eligieron al azar, no se comunicarán datos individuales. La entrevista será utilizada con fines didácticos, ya que la información recabada servirá de sustento para analizar y evaluar el problema en estudio. Se les solicita responder a cada interrogante con la mayor sinceridad posible.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Laura Herrera Barboza

Investigadora

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Nombre: _____

Profesión: _____ Materia que imparte: _____

1. Conoce usted algún caso de abandono escolar en el Liceo Luis Dobles Segreda durante este curso lectivo? Si es así indique cuantos.

2. Conoce usted las causas que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios? Explique

3. Cuales limitaciones económicas enfrentan los estudiantes para continuar con sus estudios de secundaria en el Liceo Luis Dobles Segreda?

4. Considera usted que la deserción estudiantil se ha incrementado en los últimos años, o por el contrario, ha disminuido?

5. Cree usted que el abandono estudiantil es más frecuente en mujeres que hombres o viceversa?

6. ¿Cree que el abandono escolar podría impactar en mayor proporción, a estudiantes que proceden de un hogar disfuncional? ¿Si o no, por qué?

7. Cree que el plan establecido por el MEP para apoyar económicamente a los estudiantes es eficiente? Explique
