

---

## APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS: REFERENCIA DEL CURRÍCULO EMERGENTE EN CAMPOS DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE.

Reynalda Pimentel de Arrocha  
[revnaldapimentel1@gmail.com](mailto:revnaldapimentel1@gmail.com)  
ISAE UNIVERSIDAD

<https://orcid.org/0000-0003-4353-4558>  
ORCID 0000-0003-4353-4558

### RESUMEN

El análisis de los aprendizajes generados durante la pandemia constituyó un tema de interés desde la perspectiva de valorar cómo los profesionales que se forman en la Docencia Superior pueden contextualizar los aprendizajes individuales y socializados, generados por la crisis de la pandemia del COVID-19, así como advertir los cambios en algunos términos hacia nuevos significados disciplinarios popularizados por las acciones nacionales de las políticas de salud pública. A la vez, subyace una intencionalidad propositiva derivada de los resultados, identificados en la investigación, y es la triangulación de tres acciones, a saber: Investigación, diagnóstico y actualización curricular. De manera que, se indagaba para describir los acontecimientos o hechos particulares del comportamiento del individuo desde el paradigma del currículo emergente, las fuentes curriculares que se requieren para el logro de las competencias en la formación docente a nivel superior. Se ha aplicado la metodología ideográfica, afin de captar desde lo individual-subjetivo las percepciones, los aprendizajes y los criterios vivenciados por los Participantes. La aplicación de una encuesta, con ítems abiertos ha sido el instrumento que se ha utilizado. De manera que, los resultados de la investigación se convierten en fuente curricular para las actualizaciones de los contenidos, en asignaturas vinculadas a campos disciplinarios en las currícula de la Formación del Docente.; valorándose el ejercicio, ya que permite explicar hechos, relacionar fenómenos y sobre todo dimensionar que desde el currículo emergente es una posibilidad para unir esfuerzos entre la investigación, el diseño curricular y las perspectivas en las actualizaciones curriculares.

**Palabras claves:** *cotidianidad, currículo emergente, adecuaciones en términos y significados.*

### Abstract

The analysis of the learning generated during the pandemic was a topic of interest from the perspective of assessing how professionals trained in Higher Education can contextualize individual and socialized learning, generated by the crisis of the COVID-19 pandemic, as well as noticing the changes in some terms towards new disciplinary meanings popularized by national actions of public health policies. At the same time, it underlies a purposeful intentionality derived from the results, identified in the research, and is the triangulation of three actions, namely:

Research, diagnosis and Curricular updating. Thus, it was investigated to describe the events or particular facts of the behavior of the individual from the paradigm of the emerging curriculum, the curricular sources that are required for the achievement of competencies in teacher training at the higher level. The ideographic methodology has been applied, in order to capture from the individual-subjective perceptions the learnings and the criteria experienced by the Participants. The application of a survey, with open items, has been the instrument used. Thus, the results of the research become a curricular source for the updates of the contents, in subjects linked to disciplinary fields in the curricula of the Initial Teacher Education. valuing the exercise, since it allows to explain facts, relate phenomena and above all to dimension that from the emerging curriculum is a possibility to join efforts between research, curriculum design and perspectives in curricular updates.

**Key words:** *everyday life, emerging curriculum, adjustments in terms and meanings.*

**INTRODUCCIÓN** La formación de docentes a nivel superior implica dentro del sistema Educativo Universitario Panameño contar con una habilitación a nivel de postgrado, de forma que se cuente con el requisito exigido de acuerdo a las normativas vigentes. En esta formación se visualiza la perspectiva del dominio disciplinario, a la par de los conocimientos que reditúan el saber actualizado. Es desde este planteamiento que se formula la investigación en el Programa de Docencia Superior que brinda ISAE Universidad, con especial particularidad en el Curso Diseño y Desarrollo Curricular Superior, durante el periodo 2020-2022; lapso histórico durante el periodo de la crisis de salud producto de la pandemia COVID-19. La investigación realizada tuvo como objetivo describir acontecimientos hechos particulares del comportamiento del individuo desde el paradigma del currículo emergente y las fuentes curriculares que se requiere para orientar las competencias profesionales en la formación docente a nivel superior. Se establecieron dos supuestos, en uno se indagaba cómo las experiencias personales, sociales y las vivencias experimentadas durante la crisis de salud conlleva elementos referenciales del currículo emergente para la formación inicial del docente. Y el segundo supuesto planteaba cómo la información socializada a través de los medios de comunicación social genera aprendizajes en campos disciplinarios con adecuaciones en los significados y en la terminología. El problema se sitúa en los campos disciplinarios, el vocabulario propio y la conceptualización en las disciplinas que fundamentan el acervo técnico-científico; y en las formas de aprendizajes académicos, que generaron una resignificación de algunas definiciones vinculadas con la enfermedad causada por el COVID-19, variantes éstos que implican nuevos aprendizajes conceptuales, fuentes curriculares en diferentes campos disciplinarios. La metodología de la investigación implicó el empleo de una Encuesta con ítems abiertos, de manera que los encuestados expresaran sus conocimientos, convicciones, opiniones y percepciones de los cambios surgidos en algunas disciplinas. La investigación puede ser considerada de naturaleza cualitativa, basada en el método ideográfico, a fin de obtener conocimientos a través de la comprensión y la fenomenología. Los resultados obtenidos permitieron un acercamiento a los supuestos planteados, desde el análisis de las coincidencias en las respuestas. De manera que, el fenómeno de las adecuaciones y los giros semánticos, si fue advertido por los encuestados, en diferentes disciplinas, las cuales forman parte del acervo curricular de la formación disciplinaria del docente. Con lo cual se asiste al fenómeno del currículo emergente, para desde la investigación hacer el abordaje en la próxima actualización de las carreras relacionadas con la formación inicial del docente, así como las adecuaciones al Perfil de formación.

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA** La investigación realizada tiene como elemento teórico de referencia el abordaje del currículo emergente, considerando como variable generatriz los cambios en los significados en algunos términos y sus conceptualizaciones emanadas por la diseminación de éstos en los medios de comunicación, en las publicaciones científicas relativas a la crisis de salud del covid-19; de manera que se asiste a la apertura de estos cambios semánticos como contenidos curriculares emergentes desde el contexto.

El aporte de **Carlos Salazar**, al enfoque de currículo emergente resulta de interés por la ubicación histórica del mismo, ya que sostiene que...” desde finales del siglo pasado investigadores han diferenciado entre el “currículo temático” y el “currículo emergente” (Sheerer, Dettore y Cyphers, 1996). El primero, concibe el currículo como un conjunto de áreas disciplinares, desde las cuales se organizan las experiencias de aprendizaje en torno a temáticas específicas. El segundo, el currículo moviliza experiencias y actividades que responden a los intereses y necesidades de estudiantes y profesores que interactúan en un contexto de aprendizaje determinado” (Lic. Carlos A. Salazar Díaz y Juan David Torres Fernández (página108). **Pedagogías emergentes y aprendizaje emergente: nuevos retos para las universidades del siglo xxi)**

El aporte de **González, J.** (2013b), citado por Vergel García F., plantea desde la concepción del currículo transcomplejo elementos que abordan lo relativo al currículo emergente, en cuanto a la alusión de nuevos matices y contenidos transdisciplinarios, entretejidos, no finitos, contextuales, emergentes y desligados de los conceptos de tiempo y espacio que permiten al estudiante desaprender, aprender y reaprender. Se mueve desde el aula tradicional o física hacia un aula de conciencia o aula-mente-Social **(citado por Vergel García F. (2021). ElCurrículo desde el Horizonte Transcomplejo. REEA. No. 8, Vol III. Agosto 2021)**

En lo concerniente a la relación currículo emergente y el covid-19, se recoge el aporte que presenta **Rita Angulo -Villanueva**, al plantear que

*...“el acontecimiento de la pandemia junto a otros dos centrales e interrelacionados: la reconfiguración económica digital previa a la pandemia y acelerada por ella y la reconfiguración de subjetividades sociales e individuales, estos tres elementos coyunturales implican no solamente contingencia, si no construcción del conocimiento, desde el momento histórico, y que sucede a otro momento histórico, a saber construcción del conocimiento desde las exigencias de la secuencia de la coyunturas, por ser estas los espacios de construcción de los sujetos”.*

Además, sostiene esta autora que la convergencia de las coyunturas hizo méritos a la ubicación del código curricular emergente (CCE).

De igual forma Angulo Villanueva (p.5) reseña entre otras las siguientes caracterizaciones del currículo emergente, a saber:

- El código curricular emergente es un ideal formativo que surge como exigencia, en apariencia sencilla de lo que se tiene que saber para el futuro.
- El código curricular emergente es un ideal formativo que inicia a parecer en las últimas décadas del siglo XX en el imaginario colectivo que expresa representaciones sociales, principios y textos difundidos y compartidos por diversas voces
- El currículo emergente se expresa con mayor fuerza con la forma de comunicación distribuida

- El núcleo del currículo emergente son los saberes y por tanto el dominio y control de éstos” (ANGULO-VILLANUEVA, R. G. CÓDIGO CURRICULAR EMERGENTE: Las voces del imaginario.p.5)

En cuanto los códigos de elaboración y las perspectivas curriculares se sustraen de la aportación de **Caicedo Nagles y Calderón López** (2016), quienes citando a Moya destacan la diferenciación entre las perspectivas teórico-curriculares, tal como se ilustra la continuación.

Tabla N°1. **Relaciones entre códigos de elaboración y las perspectivas teórico-curriculares**

Código de elaboración heredado			Código de elaboración emergente		
Perspectiva curricular tradicional	Perspectiva curricular académica	Perspectiva curricular tecnológica	Perspectiva curricular experiencial	Perspectiva curricular interpretativa-cultural	Perspectiva curricular socio-crítica

Fuente: Judith CICDO Nagles. Jorge Hernán calderón López. En búsqueda de precisiones conceptuales. Página 75

1. **Florentino Paredes García, \* y Pedro Sánchez-Prieto Borja (2020) Lengua y discurso en torno a la COVID-19** Este artículo pretende examinar las consecuencias de la pandemia para la lengua española, en dos niveles, el del léxico, tanto especializado como general, y el de la conformación discursiva. Para ellos se han adoptado los métodos de la lingüística histórica, de la pragmática y del análisis del discurso. La cantidad y celeridad de las innovaciones que se han dado en ambos niveles es indicio de los cambios sociales durante la pandemia.
2. **Universidad del Rosario (2020) ABORDAJES DISCIPLINARES SOBRE EL COVID-19.** En esta publicación electrónica se plantean estudios o ensayos cuyos contenidos expresan aportes para reflexionar y comprender, desde diferentes enfoques disciplinarios la complejidad presente. Entre los enfoques cabe mencionar cuatro, a saber: **Enfoques biomédicos; Enfoque sociopolíticos; Enfoque económicos y jurídicos; enfoques urbanísticos.**
3. **Trixia Osorio Anchiraico (2020) Lenguaje COVID 19: un análisis del (nuevo) léxico empleado en la pandemia en el español peruano.** En este artículo se analizan algunas de las palabras más empleadas en los medios de comunicación de la prensa peruana, documentada virtualmente, relacionadas con la pandemia. En base a la muestra seleccionada se quiere dar a conocer cuál es el proceso de formación de palabras más empleado en el lenguaje peruano.

## **METODOLOGÍA**

La metodología es inductiva, ya que mediante la comprensión y la fenomenología se recurre a la utilización del diseño de una Encuesta, con preguntas abiertas; que ha de servir para la expresión de respuestas singulares, a partir de las vivencias, de lo cotidiano, lo vivencial de experiencias asociadas a la crisis de salud generada por la pandemia del covid-19.

### **Población-Muestral Incidental**

La cantidad de (4) Grupos, con una matrícula de 62 participantes forman la muestra; en la cual se aplicó la encuesta, durante el periodo asignado a la asignatura Diseño y Desarrollo Curricular Superior, de la carrera Maestría en Docencia Superior.

Dada a particularidad de la modalidad semipresencial, esta carrera se ofrece a nivel nacional, en las ocho (sedes) de ISAE Universidad. La administración de este régimen académico implica una matrícula abierta durante todo el año, lo que se facilitó la atención de los Grupos en el lapso en que la crisis de salud transcurría en el país, durante el periodo 2020-2022

### **Muestra-Incidental**

La muestra incidental fue la determinada, ya que los Grupos asignados a la Investigadora se convertían en los Grupos a encuestar, a saber: **MDS-PAN1-21; PANMDS-3-21; PANMDS-4-21; SANMDS1-21; con un promedio por Grupo entre 10 la 5 Participantes.**

### **Validación**

El primer Grupo MDS2-20 sirvió de referencia para la validación del instrumento, aportando detalles en cuanto a los siguientes aspectos:

1. Preguntas y sus respuestas; Los participantes opinaron en cuanto al alcance de la pregunta, sobre todo la referida a la Política de Salud
2. Forma de responder: en este aspecto se indicó que podían usar el mismo formato que se les había presentado; sin embargo, a algunos se les dificultaba emplear el formato pdf y usaron Word para responder
3. Dificultades para obtener el instrumento: en algunos casos se les tuvo que enviar el instrumento vía what-App, ya que se les dificultaba leerlo desde el celular

### **Detalles de los campos disciplinarios de los Encuestados**

Los campos disciplinarios de los Encuestados fueron 62, destacándose de forma muy particular las mayores frecuencias en las siguientes profesiones:

**Tabla N° 1. Campos profesionales a los que pertenecían los encuestados**

<b>Campos profesionales</b>	<b>Cantidad de participantes</b>
Derecho y Ciencias Políticas	10
Ciencias Ingenieriles	7
Educación	7
Biología	7
Contabilidad	6
Medicina	4
Informática	2
Administración de Empresas	3
Enfermería	2
Farmacia	2
Logística	2
<b>Otros campos profesionales:</b> Psicología. Educación Física, Publicidad, Artes, Banca y finanzas, Periodismo, Derechos Humanos, salud Ocupacional, Trabajo Social, Orientación, Sociología, Tecnología Digital, Criminología; química industrial, Control de calidad	1
<b>Nota:</b> en todos estos campos profesionales sólo existió un participante	

Fuente: Elaboración propia

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La encuesta elaborada consta de cuatro preguntas abiertas, a fin de que el sujeto ubique sus respuestas; ya sea relativa a los aprendizajes, las creencias, a las experiencias. se incluyen dos preguntas relativas a las acciones generados por los organismos de salud existentes en el país, así como la a adopción de medidas en cuanto a los servicios educativos. Y una última pregunta a tiene que sugerir el Encuestado, con relación a formular un cuestionamiento al gobierno relacionada las medidas de salud y a las políticas de salud.

Se consideró la encuesta dentro del conjunto de Asignaciones/Tareas que los Participantes del curso Diseño y Desarrollo Curricular tenían que entregar.

La encuesta implicaba las siguientes partes: Instrucciones; Datos Generales y las cinco preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes, usted puede identificar, que la humanidad ha de aprender de esta pandemia del siglo XXI?
2. ¿Cuáles disciplinas han capitalizado la información que se transmite por las redes sociales y por los medios de información?
3. ¿Cuál política de salud pública Usted considera que ha predominado en los aprendizajes colectivos, mediante la estrategia didáctica empleada?
4. Señale las ventajas y desventajas, desde su opinión profesional, en torno a la orientación a los Padres de Familia en cuanto a los Módulos para el aprendizaje en casa durante la cuarentena.
5. Elabore una pregunta que Usted considera pertinente para los Especialistas Panameños del campo de la salud, en cuanto a los saberes científicos derivados de esta pandemia.

Fuente ISAE (2020) Unidad curricular. Encuesta

## METODOLOGÍA

La metodología es inductiva, ya que mediante la comprensión y la fenomenología se recurre a la utilización del diseño de una Encuesta, con preguntas abiertas; que ha de servir para la expresión de respuestas singulares, a partir de las vivencias, de lo cotidiano, lo vivencial de experiencias asociadas a la crisis de salud generada por la pandemia del covid-19

**Población-Muestral Incidental** La cantidad de (4) Grupos, con una matrícula de 62 Participantes que fueron atendidos por la Investigadora forman la muestra; en la cual se aplicó la encuesta, durante el periodo asignado a la asignatura Diseño y Desarrollo Curricular Superior, de la carrera Maestría en Docencia Superior. Dada a particularidad de la modalidad semipresencial, esta carrera se ofrece a nivel nacional, en las ocho (sedes) de ISAE Universidad. La administración de este régimen académico implica una matrícula abierta durante todo el año, lo que se facilitó la atención de los Grupos en el lapso en que la crisis de salud transcurría en el país, durante el periodo 2020-2022 La muestra incidental fue la determinada, ya que los Grupos asignados a la Investigadora se convertían en los Grupos a encuestar, a saber:

**Tabla Nº 2 Grupos de Participantes encuestados**

Código del Grupo	Total, de participantes	Encuestados
PANMDS-2-20	19	10
MDS-PAN1-21	21	21
PANMDS-3-21	18	18
PANMDS-4-21	9	9
SANMDS1-21	6	5
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>53</b>

Fuente: Elaboración propia

**Validación** El primer Grupo MDS2-20 sirvió de referencia para la validación del instrumento, aportando detalles en cuanto a los siguientes aspectos:

- ✓ Preguntas y sus respuestas; Los participantes opinaron en cuanto al alcance de la pregunta, sobre todo la referida a la Política de Salud
- ✓ Forma de responder: en este aspecto se indicó que podían usar el mismo formato que se les había presentado; sin embargo, a algunos se les dificultaba emplear el formato pdf y usaron Word para responder
- ✓ Dificultades para obtener el instrumento: en algunos casos se les tuvo que enviar el instrumento vía whast-App, ya que se les dificultaba leerlo desde el celular

**Detalles de los campos disciplinarios de los Encuestados** Los campos disciplinarios de los Encuestados fueron 62, destacándose de forma muy particular las mayores frecuencias en las siguientes profesiones: Derecho y Ciencias Políticas (10); Ciencias Ingenieriles (7); Educación (7); Biología (7); Contabilidad (6); Medicina (4); Informática (2); Administración de Empresas (3); Enfermería (2); Farmacia (2); Logística (2). Con una frecuencia relativa de uno (1) se identificaron las siguientes profesiones: Psicología; Educación Física; Publicidad; Artes; Banca y Finanzas; Periodismo; Derechos Humanos, Salud Ocupacional, Trabajo Social; Orientación; Sociología; Tecnología Digital; Criminología; Química Industrial; Control de Calidad.

## PROCEDIMIENTO.

**Tiempo de la investigación** La investigación tuvo una duración de dos (2) años, los que corresponden al periodo de la crisis sanitaria, a saber 2020 y 2022 De manera que el cronograma de aplicación de las Encuesta estuvo determinado por dos hechos claves, a saber: 1. La duración de las medidas de salud, en cuanto a la cuarentena, suspensión de actividades presenciales y la divulgación del estado de la crisis a través de las medidas de divulgación por las entidades de salud. 2. El regreso a la presencialidad en las diversas actividades, la suspensión de la cuarentena y la reducción de las divulgaciones del estado de la crisis.

**Procesamiento de los datos de las encuestas** Los resultados serán procesados considerando detalles a partir de la estadística descriptiva (frecuencias relativas por preguntas, porcentajes; a fin de caracterizar las tendencias entre las preguntas). A fin de precisar las tendencias en las respuestas, según los campos disciplinarios de los encuestados se decidió realizar las tabulaciones mediante criterios clasificatorio; de manera que desde la identificación de la concurrencia en las de respuestas se consolidaron en tres (3) tipos, a saber: Coincidencia repetitiva; coincidencia medianamente repetitiva; Coincidencia por repetitiva. En la siguiente tabla se presentan estos detalles.



**Tabla N °3 Tabulación según categorización en las tendencias de las respuestas de los encuestados, según preguntas**

Preguntas	Categorización en la coincidencia de las respuestas		
	Coincidencia repetitiva	Coincidencia medianamente repetitiva	Coincidencia a poco repetitiva
1. Qué aprendizajes, usted puede identificar, que la humanidad ha de aprender de esta pandemia del siglo XXI?	22	5	15
2. ¿Cuáles disciplinas han capitalizado la información que se transmite por las redes sociales y por los medios de información?	3	1	12
3. ¿Cuál política de salud pública Usted considera que ha predominado en los aprendizajes colectivos, mediante la estrategia didáctica empleada?	10	3	2
4.. Señale las ventajas y desventajas, desde su opinión profesional, en torno a la orientación a los Padres de Familia en cuanto a los Módulos para el aprendizaje en casa durante la cuarentena.	3	1 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventajas:</li> <li>• Desventajas</li> </ul>			12
5. Elabore una pregunta que Usted considera pertinente para los Especialistas Panameños del campo de la salud, en cuanto a los saberes científicos derivados de esta pandemia.	8		
<b>Totales</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>41</b>

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la opinión de los Encuestados esta se dicotomizó en dos grupos, a saber, la coincidencia repetitiva en las respuestas, con una mayor frecuencia. Y la poca coincidencia en las respuestas, con una frecuencia casi similar.

Al calcular los porcentajes, ambas diferencias están reflejadas en porcentajes similares.

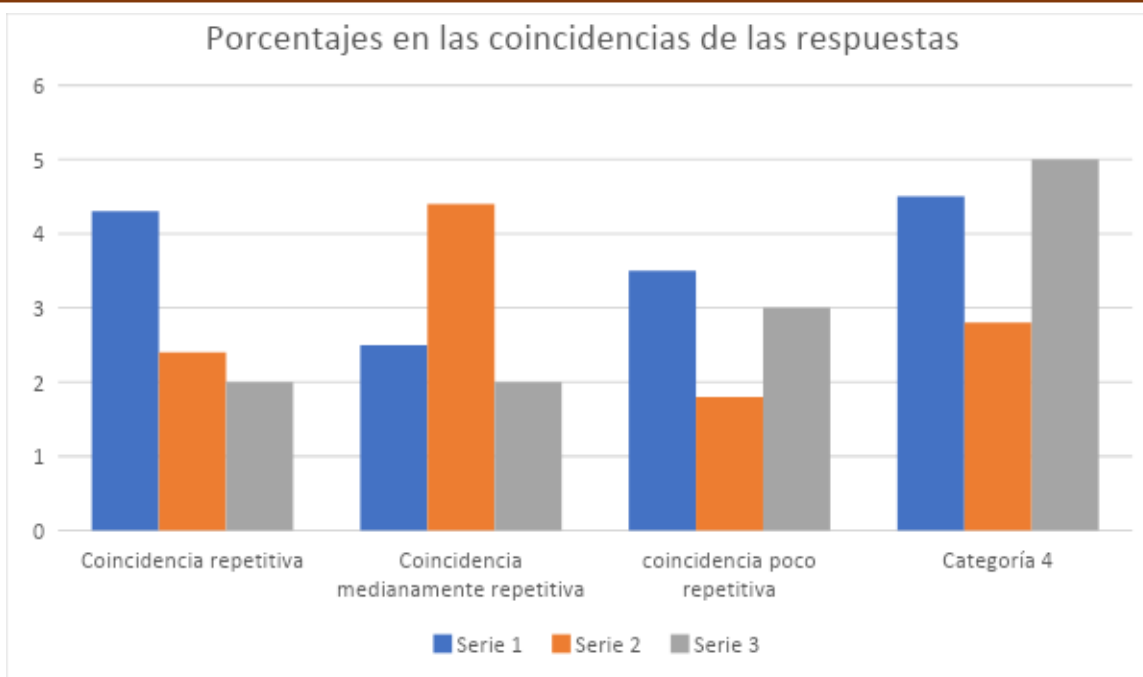
En la siguiente tabla se muestran estos porcentajes.

La percepción de los encuestados se evidenció en una mayor coincidencia, que de la crisis de la pandemia se develan aprendizajes.

**Tabla N° 4: Distribución de las coincidencias en las respuestas, según porcentajes**

Preguntas	Categorización en la coincidencia de las respuestas		
	Coincidencia repetitiva	Coincidencia medianamente repetitiva	Coincidencia poco repetitiva
1. Qué aprendizajes, usted puede identificar, que la humanidad ha de aprender de esta pandemia del siglo XXI?	22	5	15
2. ¿Cuáles disciplinas han capitalizado la información que se transmite por las redes sociales y por los medios de información?	3	1	12
3. ¿Cuál política de salud pública Usted considera que ha predominado en los aprendizajes colectivos, mediante la estrategia didáctica empleada?	10	3	2
4. Señale las ventajas y desventajas, desde su opinión profesional, en torno a la orientación a los Padres de Familia en cuanto a los Módulos para el aprendizaje en casa durante la cuarentena.	3	1 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventajas:</li> <li>• Desventajas</li> </ul> 5. Elabore una pregunta que Usted considera pertinente para los Especialistas Panameños del campo de la salud, en cuanto a los saberes científicos derivados de esta pandemia.	8		12
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>41</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>46.5</b>	<b>12.1</b>	<b>41.4</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

**RESULTADOS** Del cuerpo de disciplinas que integran las currícula de la formación docente, que oferta ISAE Universidad y que capitalizan las competencias del quehacer docente se han identificado las que ameritan incluirse en los procesos de adecuaciones, en cuanto a los contenidos disciplinarios, que implican una nueva terminología en función de la crisis de salud generada por el COVID-19.

Los Planes de Estudio de la Formación Inicial del Docente que se dictan en ISAE Universidad, en los cuales se ha de proyectar los hallazgos en cuanto los aprendizajes, las competencias y la nueva terminología asociada a los campos disciplinarios adecuaciones en la terminología derivada de la pandemia covid-19 son:

- ✓ *Licenciatura en Educación Preescolar;*
- ✓ *Licenciatura en Educación Primaria*
- ✓ *Licenciatura en ciencias de la Educación*
- ✓ *Profesorado en Educación Primaria*
- ✓ *Profesorado en Educación Preescolar.*

La investigación de aula, como estrategia en el quehacer de docente constituye una variable con que se cuenta para establecer puentes entre la teoría y la práctica, de allí que, la teorización vinculada al currículo emergente ha sido un facilitador, para reflexionar, sobre los aprendizajes que profesionales en formación vivenciaron durante una crisis de emergencia de salud. De esta forma, la relación implícita entre el objetivo general, los objetivos específicos y el supuesto de la investigación han permitido establecer derivaciones desde los aprendizajes que ameritan ser incluidos en dos procesos técnicos curriculares, a saber: **el dato se convierte en fuente curricular** (adecuaciones en la terminología de las disciplinas relacionadas al COVID-19); y **el currículo emergente como enfoque para fundamentar los contenidos disciplinarios y en las competencias** asociadas al perfil de formación inicial del docente.

**REFERENCIAS**

1. Cruz, Graciela (2013) tipos de estudios de investigación. Material adaptado para el Taller de Gestión de a investigación científica universitaria. SENACYT. PANAMÀ
2. Derek, Liao, Enrique Mendoza (s/f) 2020-2021Reporte de a COVID-19. Universidad de Panamá
3. Pineda López, Raúl Francisco y Editores (2020) Análisis y perspectivas sobre la pandemia de COVID-19 en Querétaro. Universidad autónoma de Querétaro.
4. Osorio I, Trixia (2020) Lenguaje COVID-19: un análisis (del) nuevo léxico empleado en el lenguaje español peruano.
5. Moraza Herrán, José Ignacio, & Antón Nuño, Ascensión (2006). LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO. ANÁLISIS DE CONTENIDOS. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1),71-78. [fecha de Consulta 10 de abril de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311006>.
6. Universidad Nacional del Rosario (2020). Abordajes disciplinares sobre el COVID-19 consejo de investigadores.
7. Caicedo Nagles, Jorge Hernán Calderón López (2016) Currículo: en búsqueda de precisiones concepciones conceptuales. Colegio Hispanoamericano. 8. Paredes G., Florentino, Prieto B., Pedro (2021) Lengua y discurso en torno al COVID-19. Revista de Investigación de ciencias de la Salud.
8. **Rita Guadalupe Angulo Villanueva** Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. <https://orcid.org/0000-0003-2694-3501>

**DUELE:**

<https://doi.org/10.15687/rec.v15i2.63680>