

**INASISTENCIAS Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR EL NUEVO
COMIENZO PRESENCIAL EN HORARIO NOCTURNO DE UNIVERSIDADES
PRIVADAS PANAMEÑAS AÑO 2022**

**ABSENCES AND DROPOUTS OF STUDENTS DUE TO THE NEW PRESENTIAL
BEGINNING AT NIGHT HOURS OF PANAMANIAN PRIVATE UNIVERSITIES
YEAR 2022**

Urbaneja Hernández, Nelson Jesús

Universidad Americana (UAM)

Panamá, Panamá

investigador3@uam.edu.pa

ORCID: 0000-0003-2348-1313

Quintero Barreto, Gustavo Adolfo

Universidad Americana (UAM)

Panamá, Panamá

gustavoquintero@uam.edu.pa

ORCID: 0000-0002-0157-305X

RESUMEN

En Panamá el ausentismo constante en clases y el abandono total de la carrera de parte del estudiante universitario en el horario nocturno a nivel de universidades privadas, es un fenómeno social que va en ascenso y ha pulverizado los sueños de graduación de miles de estudiantes. Este binomio ausentismo- abandono se manifiesta por ser voluntario e involuntario, ha crecido exponencialmente durante el año 2022 (INEC, 2021) por el llamado a clases presenciales y aun no se ha podido detener el crecimiento de este flagelo que afecta a estudiantes y Universidades privadas en Panamá. La metodología utilizada es de tipo descriptiva, de diseño de campo no experimental de enfoque cualitativo, se utilizó la técnica de la entrevista en una población de 1008 estudiantes. Los resultados de la entrevista arrojaron un total de 25 categorías asociadas al ausentismo y abandono, de las cuales 04 categorías prevalecen al ausentismo estas son: Costumbre a la virtualidad (30%), no logran llegar a tiempo horario de 5 a 6 pm (12%), adquirieron horarios nocturnos (10%), agotamiento en el trabajo diurno (10%). Por otra parte, en cuanto al abandono de la carrera prevalecen 03 categorías las cuales son la pérdida de empleo (37%), el endeudamiento con la universidad (25%) y la modalidad presencial obligatoria (9%). Se concluye lo siguiente, el ausentismo presencial en el aula física es de carácter no económico y el abandono total de la carrera en el horario nocturno en universidades privadas son de carácter económico.

Palabras claves: Ausentismo en clases. Abandono de la carrera. Clases presenciales. Universidades privadas Panamá. Horario nocturno.

ABSTRACT

In Panama, the constant absenteeism in classes and the total abandonment of the career by the university student at night at the private university level, is a social phenomenon that is on the rise and has pulverized the graduation dreams of thousands of students. This binomial absenteeism-dropout is manifested by being voluntary and involuntary, it has grown exponentially during the year 2022 (INEC, 2021) due to the call for face-to-face classes and it has not yet been possible to stop the growth of this scourge that affects students and private universities in Panama. The methodology used is descriptive, non-experimental field design with a qualitative approach, the interview technique was used in a population of 1008 students. The results of the interview yielded a total of 25 categories associated with absenteeism and abandonment, of which 04 categories prevail over absenteeism, these are: Habit of virtuality (30%), they cannot arrive on time from 5 to 6 pm (12 %), acquired night shifts (10%), exhaustion in daytime work (10%). On the other hand, regarding the abandonment of the career, 03 categories prevail, which are job loss (37%), indebtedness with the university (25%) and the compulsory face-to-face modality (9%). The following is concluded, absenteeism in the physical classroom is of a non-economic nature and the total abandonment of the career at night in private universities is of an economic nature.

Keywords: Absenteeism in classes. Abandonment of the race. Face-to-face classes. Private universities Panama. Night hours.

Las universidades privadas en Panamá durante los años 2020 y 2021 para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje migraron totalmente a la modalidad virtual con el uso de plataformas educativas lideradas por Moodle y educativa (Mohani, 2015) tal como lo muestran los resultados de una investigación realizada en Panamá por el equipo de investigadores del Idia AUPPA (León, y otros, 2021) identificaron las plataformas de mayor uso en universidades panameñas, estas son Moodle (23%), Educativa (16%), Google Classroom (15%), Microsoft Teams (14%), Canvas (14%), Chamilo (13%) y Schoology (5%).

En tal sentido los estudiantes durante estos dos años asistían a las clases en aulas virtuales mediante los enlaces dado por el docente y estos se apoyaban en plataformas como Zoom, Meet, Teams entre otros para las video clases sincrónicas. Esta modalidad virtual durante el año 2021 por tratarse de una modalidad nueva para los estudiantes acostumbrados a ver clases presenciales se les hizo muy difícil, sin embargo, potenciaron sus competencias digitales (Urbaneja, 2020) con la virtualidad. Ya para el año 2021 las clases virtuales representaban una modalidad muy accesible ya que sus clases las veían en sus dispositivos móviles como teléfonos inteligentes, tabletas y laptops desde la comodidad de su casa, en su vehículo al estar de regreso a casa y por lo general en un tranque y en muchas ocasiones desde cualquier lugar de su lugar de trabajo por los turnos rotativos de sus trabajos o al trabajar horas extras nocturnas.

En consecuencia, la modalidad virtual formaba parte de la comodidad y accesibilidad de los estudiantes universitarios al estudiar su carrera en horario nocturno en universidades privadas y esto les permitió dedicarle más tiempo al hogar y trabajo o buscar otros ingresos mediante los emprendimientos (Urbaneja & Quintero, 2020) ejecutados por muchísimos universitarios durante la pandemia permitiéndoles acceder a ingresos extras y así poder cubrir sus gastos ya que muchos estudiantes tenían deudas y morosidades acumuladas por el hecho de perder sus empleos o la

Revista Académica El Labrador

disminución de sus ingresos y en muchos casos la suspensión de sus contratos por las medidas adoptadas en empresas durante la pandemia del covid-19 en Panamá.

En este mismo orden de ideas, por la reactivación económica en Panamá (Ministerio Presidencia, 2022) el cual consistía en la conservación y generación de empleos (MITRADEL, 2022) impulsando la inversión pública para estimular la confianza del sector privado, fue oportuno para que las universidades privadas anunciaran a sus estudiantes que la modalidad a partir del primer cuatrimestre del año 2022 sería presencial gradualmente y esto abarcaría solo algunas asignaturas y las demás continuaban virtuales en su horario nocturno y diurno.

El problema que se presentó en el año 2022 fue la disminución gradual de las matrículas en las universidades privadas por los efectos del abandono o deserción (INEC, 2021) de una gran población estudiantil que decidieron congelar sus carreras por un tiempo de mucha incertidumbre y no se matricularon en este nuevo año escolar por motivos que se presumen sean de carácter económico (Rangel, 2020) pero que se pretenden comprobar con esta investigación. Un dato curioso es que la gran mayoría de estos estudiantes pertenecen a los cuatrimestres iniciales e intermedios y una minoría los estudiantes que cursaban los cuatrimestres once y doceavo. Estas deserciones o abandono exponencial de la carrera se concretaron por los efectos de los factores biopsicosociales que dejó la pandemia (ONU, 2021), (OPS, 2021) estos son la depresión, ansiedad, estrés, motivación, interés, la familia, la Universidad, la empresa entre otros.

Por otra parte, aunque el tema del ausentismo en universidades privadas en Panamá era de menor frecuencia antes de la pandemia (Bernal, 2017), esta se incrementó durante la pandemia, sobre todo en las asignaturas del primer horario (5:45 a 7:50 pm) de las clases presenciales del horario nocturno. Para considerar el término ausentismo en esta investigación estas son inasistencias igual o superior a cuatro del estudiante en el aula durante el cuatrimestre. El ausentismo de los estudiantes universitarios es un fenómeno social muy común que ocurre en las Universidades públicas y privadas

Revista Académica El Labrador

y consiste en la no asistencia de los estudiantes en la asignatura el cual están legalmente matriculados. Este ausentismo puede ser involuntario cuando el estudiante no tiene la voluntad de faltar a clases, sino que la ausencia se produce por causas externas ajenas a su voluntad y es voluntario cuando el estudiante si tiene la voluntad de faltar a clases y por lo general presentan una excusa.

Las causas de ausentismo o inasistencias a las clases se presumen que sean de carácter no económico tales como la pereza, movilidad, horarios de trabajo, medios de transporte, tranques en horas pico entre otras. Sin embargo, es la población objeto de estudio quienes aportaran los motivos y causas reales sobre el ausentismo y abandono que afecta directamente a los estudiantes y las universidades privadas. La población de esta investigación está conformada por los estudiantes que abandonaron totalmente sus carreras y los que presentan inasistencias o ausentismo superior a cuatro físicamente en el aula, durante el año 2022.

Objetivos

- *Analizar las causas de ausentismo y abandono de los estudiantes universitarios por el nuevo comienzo presencial en las universidades privadas de Panamá año 2022.*
- *Identificar los motivos de ausentismo en las clases presenciales horario nocturno del estudiante universitario durante el año 2022.*
- *Determinar las causas de abandono de la carrera universitaria en horario nocturno de los estudiantes al iniciar las clases en la modalidad presencial año 2022.*
- *Proponer estrategias para minimizar el ausentismo en clases presenciales y el abandono de la carrera en horario nocturno por la modalidad presencial en las universidades privadas de Panamá año 2023.*

MARCO CONCEPTUAL

El ausentismo universitario se puede definir como la inasistencia repetitiva o prolongada a clases durante el cuatrimestre de un estudiante universitario matriculado

San Isidro de Pérez Zeledón,

Revista Académica El Labrador

en un centro de educación superior. Las inasistencias son sujetas a mediciones por parte de los profesores en el aula física y esta está relacionada con los días faltados (Bravo, Barrios, Barraza, & Arrocha, 2019). Sin embargo, el ausentismo o inasistencias a clases es un fenómeno mucho más complejo y profundo, que pone en evidencia un proceso de ruptura con la universidad por parte del estudiante y su familia (García, 2013). Este proceso de ruptura puede comenzar con la inasistencia esporádica a clases hasta profundizarse con la decisión de abandonar o congelar la carrera en la Universidad.

En palabras de (Razeto, 2020)

El proceso de ruptura con la escuela es progresivo y se puede dar por diversos factores. Como señala García (2005) uno de los principales factores que produce el ausentismo se encuentra en el propio centro educativo, por las prácticas pedagógicas de los centros y las políticas socioeducativas (García, 2005). Hay varios estudios que demuestran que el proceso de desapego del estudiante con la escuela se origina por relaciones conflictivas con los profesores, compañeros de clase o el ambiente en general del centro educativo. Así, por ejemplo, un estudio de Strand (2014) concluye que las principales razones que dan los jóvenes a su ausencia se relacionan a factores relacionados con el ambiente escolar, como la falta de relaciones sociales con sus pares y profesores, no entender las instrucciones del profesor, no tener amigos, conflictos en el colegio o aburrirse en clases (p. 4)

Según la autora (Mallett, 2016) referente al tema de la ausencia o inasistencias en clases, identifica como factores de riesgo familiares “los problemas financieros o la pobreza la falta de transporte, no tener hogar, conflictos familiares significativos, maltrato, bajo apoyo parental y actitud de poca preocupación por la escuela” (p.5)

Con respecto al otro fenómeno objeto de estudio, el autor Nelson Urbaneja, define el

Revista Académica El Labrador

abandono o deserción universitaria como la situación en la que se encuentra un estudiante universitario que se matricula para cursar los diferentes cuatrimestres de una carrera universitaria, pero por factores económicos externos y no económicos internos a la universidad privada, no continúa con sus estudios por decisiones previas de carácter voluntario e involuntaria.

Las causas relacionadas con el abandono (Aldaco & Carpio, 2015) son el origen social, la baja autoestima, u otras características psicológicas como la incapacidad para superar obstáculos, el agotamiento de los exámenes, problemas familiares. En cuanto a las características psicológicas de los estudiantes (Alvarez, Cabrera, Gonzalez, & Bethencourt, 2006) se mencionan la falta de capacidades o habilidades para hacer frente a los estudios universitarios, conocimientos previos no adecuados, actitudes inapropiadas hacia el aprendizaje, la no correspondencia entre las expectativas del alumnado y las características de la titulación elegida, inadaptación a la estructura y organización académica, estilos de aprendizaje no acordes, entre otros.

En general, los investigadores (Alvarez, Cabrera, Gonzalez, & Bethencourt, 2006) observaron en todo el alumnado que abandonó los estudios las siguientes causas: Desmotivación y falta de ilusión por la carrera, bien porque no resultó ser lo que esperaban o porque era muy difícil y más específicamente porque no les gustaba la carrera, no era lo que esperaban. Decepción con los contenidos, o demasiada teoría, alto nivel de exigencia y por tanto bajo rendimiento y falta de capacidades. Falta de motivación por las escasas salidas laborales. No gustarle la facultad ni el ambiente. Poco tiempo disponible para el estudio. No sentirse valorado ni tenido en cuenta por el profesorado, con relaciones frías y distantes. Falta de recursos económicos. Problemas personales. Falta de concentración y madurez. Poca seriedad de la carrera, muy floja y con muchas asignaturas de relleno. Falta de colaboración del alumnado. Mala evaluación. Con respecto a las causas de abandono de la carrera los autores (Álvarez, Cabrera, González, & Bethencourt, 2006) concluyen lo siguiente:

Finalmente, teniendo en cuenta el conjunto de las variables cuantitativas y cualitativas analizadas, podemos concluir que las principales causas a las que el alumnado atribuye su decisión de abandonar los estudios están relacionadas con las características psicoeducativas, tales como desmotivación y falta de ilusión por la carrera. (p.5)

En Panamá, para los autores (Rodríguez, DeLeon, Marco, & Camara, 2020) mencionan que las Comarcas indígenas presentan el doble de tasas de deserción comparadas con las Provincias de Panamá. La provincia de Panamá y las provincias de Darién y Bocas del Toro son las que presentan una alta tasa de deserción mayor que el resto de las Provincias. Según la encuesta de usos múltiples (INEC, 2021), los motivos principales por los que tanto hombres como mujeres no asisten a la escuela son principalmente la falta de interés (39.8% de los hombres y 22% de las mujeres) y la falta de recursos económicos (18% de los hombres y 13.5% de las mujeres).

En palabras de (Rodríguez, De León, Marco, & Cámara, 2020) sobre la encuesta de Usos Múltiples del INEC de marzo 2015, mencionan que:

Se presentan diferencias notables en cuanto a las otras razones expuestas para no asistir a la escuela. Un 9.2% de las mujeres que no asisten a la escuela indicó que la razón fue un embarazo (siendo esa la tercera razón más común para las mujeres), mientras que sólo un 0.1% de los hombres indicó el embarazo de su pareja como razón. De la misma manera, la cuarta razón más común para las mujeres es el haberse casado o unido (9%), mientras que sólo un 0.1% de los hombres indicó dejar de asistir a la escuela por esta razón. Por el otro lado, el tener que trabajar es la tercera razón más común para los hombres (8.3%) (lo cual podría estar asociado al embarazo de sus parejas o al haberse casado o unido, pero los datos no permiten

discernirlo), y la razón para sólo un 5.2% de las mujeres. Las enfermedades y la distancia de la vivienda a la escuela afectan de manera más o menos constante a hombres y mujeres; mientras que las mujeres citan como razón el tener que ayudar con los quehaceres domésticos casi tres veces más que los hombres (3.4% vs 1.3%).
(p.111)

Según (Caballero, 2022) en una entrevista realizada al vicerrector académico de la Universidad de Panamá doctor José Emilio Moreno, expreso que, por primera vez en la historia, aplicaron 35 mil estudiantes para ingresar al primer año, pero, solo entrarán 19 mil. Agregó, que el deseo de las autoridades es aceptarlos a todos, pero, ya la carga horaria de los docentes, con los estudiantes matriculados, es mucha y añadir a otros 16 mil implicaría un exceso de trabajo. Esto origina directamente deserción o congelamiento temporal de las carreras de los aspirantes que quizás sean en su mayoría egresados de la secundaria por primera vez o es su segunda o tercera oportunidad, así como también una cantidad importante de estudiantes matriculados en los primeros cuatrimestres de universidades privadas y que aspiran a ingresar a la Universidad Pública por factores económicos.

MÉTODO

El tipo de investigación es descriptiva, ex post facto de diseño de campo no experimental de enfoque cualitativo. Es descriptiva porque se abordarán todas las características relevantes que permitan describir con certeza las causas de ausentismo y abandono de los estudiantes universitarios por el nuevo comienzo presencial en las universidades privadas de Panamá año 2022. Para el autor (Arias, 2006): *“La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.”* (p.24).

La investigación tiene un enfoque cualitativo porque se pretende comprender la complejidad de la experiencia vivida de los estudiantes durante la modalidad virtual por la pandemia y post pandemia en las clases presenciales con los fenómenos de ausentismo en el aula física y abandono de la carrera durante el año 2022, a este respecto (Sampieri, 2006) menciona que: *El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (p.3)*

Para esta investigación, la muestra está constituida por un total de 1008 estudiantes que han abandonado o congelado sus carreras y los que se han ausentado con más de 4 inasistencias en las aulas física por la vuelta a clases en la modalidad presencial horario nocturno en las universidades privadas para este año 2022. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2001) *"la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" p.175*). La técnica de recolección de datos utilizada es la entrevista, así mismo Arias (2006) define la entrevista como "la entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación "Cara a Cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida". (p.73). Por otra parte, el instrumento utilizado es la guía de entrevista, el cual está conformada por tres preguntas estructuradas.

Para el análisis de los datos de las dos entrevistas aplicadas, se utilizó el software Atlas ti, pero en una versión desarrollada por el investigador en formato Word. En el programa "Atlas. Ti", en la versión Word, el proceso de extraer, categorizar, analizar e interpretar, implica cuatro etapas codificación de la información (de los datos); categorización; estructuración o creación de una o más redes semánticas, entre las

categorías y la estructuración de hallazgos o teorización, si fuere el caso. De acuerdo con lo expuesto por (Tamayo,2007), el instrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de estos.

RESULTADOS

Al aplicarse la técnica de la entrevista virtual y presencial a la muestra objeto de estudio conformada por 1008 estudiantes, se procedió a tabular los datos de la entrevista con el método de Atlas ti en formato Word, al tabularse se encontraron un total de 25 categorías y se codificaron para poder realizar la distribución de frecuencia y red semántica del ausentismo y abandono.

Cuadro 1: Presentación resultados “Guía de entrevista”. Categorías motivos ausentismo

CÓDIGO	CATEGORÍAS: MOTIVOS DE INASISTENCIAS	FRECUENCIA	%
1	Costumbre a la virtualidad	302	30
2	Adquirieron horarios nocturnos	100	10
3	Agotamiento en el trabajo diurno	101	10
4	Mucha distancia del trabajo a la Universidad	81	8
5	Los tranques	50	5
6	No le dan permiso en el trabajo	61	6
7	No hacen las actividades a evaluar en aula	10	1
8	No tienen interés en algunas asignaturas	40	4
9	No logran llegar a tiempo horario de 5 a 6 pm	121	12
10	Inseguridad después de las 9 pm	20	2
11	Medios de transporte	30	3
12	Pereza	50	5
13	Lugar de residencia	11	1
14	Presencialidad a clases hijos pequeños	10	1
15	Metodología de clases del docente	21	2

Fuente: Entrevista aplicada a 1008 estudiantes cursantes de diferentes carreras en horario nocturno de universidades privadas en Panamá.

Se presentan los resultados de las 4 categorías de mayor peso, los cuatro motivos que prevalecieron son: Costumbre a la virtualidad (30%), no logran llegar a tiempo horario de 5 a 6 pm (12%), adquirieron horarios nocturnos (10%), agotamiento en el trabajo diurno (10%).

Categoría 1: Costumbre a la virtualidad: Volver a la presencialidad se les ha hecho muy difícil asistir a clases porque ya no pueden hacer uso de los dispositivos cuando veían clases virtuales y se les hace muy incómodo asistir con frecuencia a las clases, porque deben hacer múltiples actividades en ese horario nocturno y que ya crearon una cultura desde hace casi dos años. **Categoría 2: Adquirieron horarios nocturnos:** Al trabajar en este horario se les dificulta asistir con mucha frecuencia a las clases presenciales y admiten que si dejan de trabajar estos horarios sus ingresos pueden disminuir significativamente. Entonces eligen seguir trabajando y ausentarse en las clases de las diferentes asignaturas en la modalidad presencial.

Categoría 3: Agotamiento en el trabajo diurno: Los estudiantes que estudian en el horario nocturno trabajan y en su gran mayoría las empresas despidieron a muchos empleados por lo que los que quedaron deben hacer múltiples funciones aparte de las de su cargo para poder cubrir estas vacantes. Esto ha originado que al final del día tengan un agotamiento físico y mental muy alto y deciden irse a descansar a sus casas. **Categoría 9: No logran llegar a tiempo horario de 5 a 6 pm:** Por lo general las asignaturas del horario nocturno inician a las 5:30 o 5:45, en ese horario los estudiantes se les hace difícil llegar a tiempo porque laboran y por lo general salen a las 5 o 6 pm.

Cuadro 2: Resultados codificación y categorías entrevista. Causas de abandono.

CÓDIGO	CATEGORÍAS: CAUSAS DE DESERCIÓN	FRECUENCIA	%
16	Embarazo	50	5
17	Universidad- IFARHU	50	5
18	Pérdida de empleo	373	37
19	Endeudamiento con la Universidad	252	25
20	Mudanza a otra Provincia	20	2
21	Migrar a la Universidad Pública	51	5
22	Perdió el interés y la motivación por estudiar	31	3
23	Enfermedades	41	4
24	Atención al cliente (estudiante)	50	5
25	Modalidad presencial obligatoria	90	9

Fuente: Entrevista aplicada a 1008 estudiantes cursantes de diferentes carreras en horario nocturno de universidades privadas en Panamá.

Revista Académica El Labrador

Se presentan los resultados de las 3 categorías de mayor peso, estas son, la pérdida de empleo (37%), el endeudamiento con la universidad (25%) y la modalidad presencial obligatoria (9%). también se hará mención sobre la categoría enfermedades.

Categoría 18: Pérdida de empleo: La pérdida de empleo del estudiante universitario durante los años 2020 al 2022 es la principal causal de abandono de la carrera ya que no cuentan con ingresos y por lo general están en morosidad y endeudamiento.

Categoría 19: Endeudamiento con la Universidad: El estudiante al no percibir el ingreso para pagar la universidad entra en morosidad y en muchos casos como ocurrió durante los años 2020 al 2022 tuvieron que abandonar sus carreras por un tiempo indeterminado.

Categoría 25: Modalidad presencial obligatoria: Los estudiantes al enterarse que habrá la modalidad presencial obligatoria, la gran mayoría de los cuatrimestres iniciales optan por cambiarse de universidad y continuar en otra que este accesible y cerca de sus hogares o trabajos. **Categoría 23: Enfermedades:** Muchos estudiantes se enfermaron o continúan enfermos durante los años 2020 al 2022 y esto origino que los afectados abandonaran sus estudios por tiempo indefinido. Las enfermedades más comunes que padecen o padecieron que los obligaron a abandonar la carrera son: Bronquitis aguda, resfriado común (estornudos. dolor de garganta, tos), infección de oído (fiebre), influenza (gripe), sinusitis, infecciones en la piel, dolor de garganta, entre otras.

Discusión de los resultados

Se identificaron un total de 25 categorías al tabular la entrevista en el Atlas ti, la distribución de las categorías son un total de 15 para los motivos de ausentismo y un total de 10 para las causas de abandono de la carrera universitaria en el horario nocturno en universidades privadas. Existen un total de 07 categorías que prevalecen

Revista Académica El Labrador

sobre los 25 restantes y son las que mayor prevalencia tienen, por ejemplo, las primeras cuatro categorías están asociadas con los motivos de ausentismo o inasistencias a clases, estas son: Costumbre a la virtualidad (30%), no logran llegar a tiempo horario de 5 a 6 pm (12%), adquirieron horarios nocturnos (10%), agotamiento en el trabajo diurno (10%).

En este mismo orden de ideas, las 03 categorías que prevalecen sobre las que están asociadas al ausentismo o abandono de la carrera son: en primer lugar, la pérdida de empleo (37%), el endeudamiento con la universidad (25%), la modalidad presencial obligatoria (9%). El principal motivo de ausentismo o inasistencias en clases es que los estudiantes se acostumbraron a la virtualidad y dedicaban más tiempo a los quehaceres del hogar, horas extras en el trabajo y más tiempo para atender a la familia y descansar. En estos momentos no han podido equilibrar este motivo que los obliga a ausentarse constantemente en el aula física.

El ausentismo o inasistencias está relacionado directamente con la modalidad presencial ya que los estudiantes se convencieron durante el 2020 y 2021 que en la modalidad virtual el aprendizaje fue agradable, cómodo y significativo y se motivaban por convicción y no por presión. El ausentismo no es de carácter económico, más bien obedece a otras circunstancias de tipo biopsicosociales, donde prevalece la falta de interés y la motivación en asistir a las clases presenciales. El abandono de la carrera está directamente vinculado al factor económico ya que la pérdida del empleo es la principal causa de congelar la carrera universitaria. Los estudiantes afectados por este factor y que cursan clases en el horario nocturno dependen de los ingresos de sus empleos para poder pagar sus estudios y esta ausencia monetaria, les ha originado endeudamiento con la universidad y moratoria en los préstamos adquiridos con la Banca o con establecimientos comerciales.

Algunas estrategias que proponen los estudiantes para minimizar ambos flagelos (ausentismo y abandono) son establecer precios variables para las tres modalidades

(virtual- semipresencial y presencial), realizar un estudio socioeconómico a estudiantes para otorgar becas, apoyo psicológico, inversión en transporte, la deuda acumulada calcularla por la modalidad virtual.

Referencias

- Aldaco, R., & Carpio, M. (2015). Las estrategias para abordar el abandono escolar en una Institución de Educación Superior Tecnológica en México. *Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Panamá*, Consultado el día 6 de octubre del 2022 de: <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/3071>.
- Alvarez, P., Cabrera, L., Gonzalez, M., & Bethencourt, J. (2006). Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. *Revista Paradigma v.27 n.1 Maracay . Versión impresa ISSN 1011-2251*, Consultado el día 10 de octubre del 2022 de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000100002.
- Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología Científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, A. (2017). Análisis del ausentismo universitario de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas Marítimas, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Universidad de Panamá, 2016. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá*, Consultado el día 05 de octubre del 2022 de: <http://up-rid.up.ac.pa/1414/>.
- Bravo, H., Barrios, M., Barraza, E., & Arrocha, D. (2019). Factores asociados al ausentismo voluntario y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Revista Médica Científica [Internet]. 6 de octubre de 2019*, Consultado el día 06 de octubre del 2022 de: <https://revistamedicocientifica.org/index.php/rmc/article/view/517>.
- Caballero, C. (2022). Universidad de Panamá informa que 16 mil aspirantes no podrán ingresar como estudiantes de primer año en el período 2022. *Semanario la Universidad. Universidad de Panamá*, Consultado el día 08 de octubre del 2022 de: <https://launiversidad.up.ac.pa/node/2474>.
- Garcia, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria. *Revista de Educación, Barcelona, n. 338, p. 347-374, 2005*.
- Garcia, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2001). *Metodología de la Investigación. 2ª. ed.* Mexico: Editorial Mc. Graw Hill.

- INEC, P. (2021). Deserción escolar. *Repositorio Institucional Instituto Nacional de estadística (INEC)*, Consultado el día 05 de octubre del 2022 de: <https://www.inec.gob.pa/publicaciones/>.
- León, M., López, A., Mapp, U., Reyes, S., Suárez, M., Pacheco, A., . . . Carrasquero, E. (2021). Evaluación de plataformas de aprendizaje virtual usadas en universidades de Panamá. *Revista de Investigación y Pensamiento Crítico de la USMA*, Consultado el día 05 de octubre del 2022 de: <https://revistas.usma.ac.pa/>.
- Mallett, C. (2016). Truancy: it's not about skipping school. *Child and Adolescent Social. Revista Trabajo social e infantil y adolescente*. <https://link.springer.com/journal/10560>, Consultado el día 09 de octubre del 2022 de: Truancy: it's not about skipping school. *Child and Adolescent Social*.
- MinisterioPresidencia, P. (2022). Gobierno Nacional invirtió B/.2,785 millones en el Plan de Reactivación Económica. *Portal Ministerio de la Presidencia de Panamá, Republica de Panamá*, Consultado el día 05 de octubre del 2022 de: <https://www.presidencia.gob.pa/Noticias/Gobierno-Nacional-invirtio-B-2-785-millones-en-el-Plan-de-Reactivacion-Economica>.
- MITRADEL, P. (2022). Tasa de desempleo en Panamá año 2022. *Repositorio Institucional MITRADEL. Ministerio del Trabajo y Desarrollo Laboral*, Consultado el día 09 de octubre del 2022 de: <https://www.mitradel.gob.pa/estadisticas/>.
- Mohni, C. (2015). Cuáles son las plataformas de aprendizaje virtual más utilizadas en Panamá. *Repositorio Institucional Educativa*, Consultado el día 05 de octubre del 2022 de : <https://www.educativa.com/blog-articulos/cuales-son-las-plataformas-de-aprendizaje-virtual-mas-utilizadas-2/>.
- ONU. (2021). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. *Repositorio Institucional Organización Naciones Unidas*, Consultado el día 08 de octubre del 2022 de: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf.
- OPS, O. (2021). Reporte de Situación COVID-19 Panamá. *Repositorio Institucional de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la salud (OMS)*.
- Rangel, I. (2020). La deserción universitaria en la licenciatura de administración pública policial de la Universidad de Panamá. *Repositorio Institucional Universidad UMECIT*, Consultado el día 05 de octubre del 2022 de: <https://repositorio.umecit.edu.pa/>.
- Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação v. 25 e250037 2020*, Consultado el día 09 de octubre del 2022 de: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/VmHpDpYkzkVGGx9W7f4KGsg/?lang=es&format=pdf>.

- Rodríguez, E., DeLeon, N., Marco, Y., & Camara, S. (2020). Diagnóstico de género sobre la educación de las mujeres en Panamá. *Revista Anual de acción y reflexión educativa* 45 ISSN L 2664-3775. Universidad de Panamá.
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. Cuarta edición.
- Strand, A. (2014). School no thanks it ain't my thing": accounts for truancy. Students. Perspectives on their truancy and school lives. *Journal International Journal of Adolescence and Youth, United Kingdom*, v. 19, n. 2, p. 262-277, 2014, Consultado el día 9 de octubre del 2022 de: <https://doi.org/10.1080/02673843.2012.743920>.
- Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Mexico: Editorial Limusa.
- Urbaneja, N. (2020). *Transformación digital del docente universitario por el covid-19*. España: Editorial Academica Española.
- Urbaneja, N., & Quintero, G. (2020). *Espíritu emprendedor del universitario panameño*. España: Editorial Academica Española.