

---

**Retos de la investigación: formación de investigadores una necesidad para las Universidades***Dr. Gabriel Chaves Sánchez<sup>1</sup>***Resumen.**

La reflexión anterior se fundamenta en las diferentes experiencias que se determinan en los contextos propios de la investigación, entendiéndose investigación en el aula, investigación académica, entre otros, estableciendo así la necesidad de valorar los retos que tiene y sobre todo la formación de profesionales capaces de desarrollar e instaurar procesos de formación de nuevos investigadores.

Se pretende dejar patente la necesidad de remozar las definiciones que se poseen de investigación, los alcances de la misma y las posibilidades de generar conocimientos tanto para los estudiantes como para los docentes. Esa posibilidad de generar compromiso en las nuevas generaciones y de impregnar a los profesores es una misión difícil, pero, necesaria de continuar desarrollando en los contextos universitarios, esa alfabetización investigativa es necesaria para propiciar espacios de comunicación e interacción en donde exista una red de profesionales que por medio del ejemplo puedan motivar a otros y comprender que la investigación va más allá de un proceso mecánico y estandarizado, sino más bien que propicia la interacción y la visión compartida de lo que se espera en los contextos laborales.

*Palabras clave: Investigación, habilidades, formación, retos, universidades.*

**Abstract.**

The previous reflection was based on the different experiences that are determined in the research contexts, understood as classroom research, academic research, among others, thus establishing the need to assess the challenges that research has and above all the training of professionals capable of developing and establishing training processes for new researchers.

It is intended to make clear the need to update the definitions of research, its scope and the possibilities of generating knowledge for both students and teachers. This possibility of generating commitment in the new generations and of impregnating teachers is a difficult mission, but, necessary to continue developing in university contexts, this research literacy is necessary to promote spaces for communication and interaction where there is a network of professionals that through example they can motivate others and understand that research goes beyond a mechanical and standardized process, but rather that it fosters interaction and shared vision of what is expected in work contexts.

*Keywords: Research, skills, training, challenges, universities.*

---

<sup>1</sup>Gabriel Chaves Sánchez: Director de Enseñanza General Básica en la Dirección Regional de Educación de Cartago y como Profesor Universitario para la UISIL, ULICORI y UC. Con 10 años de experiencia docente, administrativa y de investigación. E-mail: [gcsanchez9@gmail.com](mailto:gcsanchez9@gmail.com)

## Revista Académica El Labrador

---

La investigación durante muchas décadas en los recintos universitarios ha sido el elemento fuerte de los procesos académicos, y es que las universidades han aportado recursos de toda índole para que sus estudiantes y profesores puedan acceder a programas de certificación nacional e internacional de dominio investigativo alto.

Pero, es momento de analizar qué tan efectivos podrían ser esos esfuerzos y para ellos es vital analizar el perfil de los docentes y por ende el perfil deseado en los estudiantes, este segundo cargado de competencias investigativas en donde se asuma un rol participante activo y que permita una generación del conocimiento constante, por su parte se esperan docentes altamente comprometidos con la investigación, pero, ¿qué de eso hemos logrado hasta el momento?, una interrogante que trataremos de responder más adelante.

Los retos van a estar enmarcados en el contexto actual y en donde el aporte de las diferentes disciplinas marcará un hito de lo que se pretende y de lo que el entorno requiere, todo lo anterior pese a lo difícil que podría ser ya en la práctica el lograr que los docentes acuñen el compromiso y dedicación que la investigación requiere, aunado a la necesidad de obviar la concepción tradicionalista de investigación, misma que se fundamenta en copiar textos y presentar informes de lectura, ejercicios que no generan valor real para la investigación y que no brindan insumos para que los diferentes actores puedan generar comunicaciones e interacciones válidas.

Diversos autores exponen que la investigación como tal se ha desligado del hecho fundamental de formar al hombre como un agente consciente del contexto que le circunda, impidiendo que el mismo pueda contrarrestar el daño que ha causado a la sociedad, acto hasta en muchos casos involuntario e innecesario.

La generación y difusión del conocimiento en las instituciones de educación superior debe coincidir con las necesidades sociales, a fin de lograr una pertinencia al contexto que reivindique constantemente su razón de ser. Las funciones sustantivas de la Educación Superior en la actualidad son la docencia, la investigación y la extensión (ANUIES, 2013).

---

Esa relación que el autor anterior determinaba como la investigación debe atender aspectos sociales medulares y que propician conocimientos que serán replicados en poblaciones estudiantiles inmersas en los contextos de aula universitaria.

La importancia de la investigación en la actualidad, permite entender, ampliar, verificar, corregir y aplicar el conocimiento en diferentes contextos (Tamayo, 2004). Una definición de hace ya varios años pero que refleja un sentimiento que no es nuevo, que ya conoce la academia y que debe aún atender con mayor prontitud, el hecho de ampliar el conocimiento es tarea difícil en este momento, las generaciones tienden cada vez más a leer menos, les gusta contar con respuestas rápidas sin de previo realizar mucho esfuerzo, busca corregir y aplicar conocimiento precedentes o plantear nuevas instrucciones que permitan generar nuevas alternativas de solución de conflictos, entre otro aspectos.

Es por tal razón que surge la necesidad de evidenciar el rol que deben asumir las universidades privadas en torno a la investigación para poder determinar el apoyo y alcance que estos procesos tienen y que están generando desarrollo tanto para la ciencia como para la tecnología, aspectos que complementan la investigación.

El escenario que enfrenta la investigación podría ser tan alentador como retador, esto en gran medida va a depender directamente de los docentes y su capacidad para impregnar de ese término a sus estudiantes, desafío fundamental del contexto de aula universitaria, tratando de generar una profundización de la objetividad, minimización de la subjetividad y apropiación de la neutralidad como aspectos relevantes para asumir problemáticas sociales vigentes.

El autor Alfaro, J. (s.f.) de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato expresa lo siguiente:

*El desarrollo de la investigación en nuestro país es muy heterogéneo, debido a condicionantes de tipo histórico, académica y sobre todo presupuestales. El registro de investigadores en México denota números muy bajos. Por ejemplo, el Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT, 2009) informó que tenían registrados 15481 investigadores, de*

*todas las áreas; de ellos, sólo 200 están dedicados a la educación. Por su parte, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) reporta 345 investigadores asociados provenientes de 75 instituciones públicas y privadas en 29 entidades federativas (COMIE, 2010).*

Se observa como en México existe un porcentaje alto de investigadores que podrían de alguna u otra forma estar certificados, es ahí donde salta la gran interrogante de '¿cuántos profesionales existirán certificados en Costa Rica' en torno a la necesidad de demostrar que no existen registros claros de tal temática y que los esfuerzos por determinar las competencias investigativas en la población en general debe ser un tema no solo de las universidades sino de la sociedad en general. Se puede determinar que esta retórica de la necesidad de investigar no es un tema del hoy, sino que ese discurso ha trascendido a lo largo de la historia, y pese a dicha necesidad aún no contamos con una sociedad dispuesta y por ende por universidades que apuesten con mayor respaldo a este tipo de investigaciones como un valor agregado para sus estudiantes, es decir, como una habilidad que se pretende desarrollar en las futuras generaciones.

El afianzamiento de la investigación aún está pasando por días difíciles, pues, la mayoría de usuarios debe involucrarse aún más en estos procesos, es común que los esfuerzos para formar profesores en investigación tengan algunos anticuerpos, pero, es oportuno plantear que esa resistencia en muchas ocasiones es por desconocimiento. Son muchas las formas en las que se pretende concretar el discurso universitario de la investigación, pero, es aquí donde se determina el esfuerzo de los estudiantes para que se encanten y puedan propiciar escenarios investigativos novedosos, disruptivos y retadores.

La frase que expresa que la investigación no le es afín a todas las personas, radica en que no todos están dispuestos a generar conocimientos en razón de la investigación, nace entonces la necesidad de adaptarse a los cambios y replantear las estrategias que como docentes estamos aplicando dentro del aula, no se conciben estrategias rígidas, obsoletas o poco prácticas, por el simple hecho de que puedan generar incertidumbre en los estudiantes o hasta en los mismos profesores.

---

## Revista Académica El Labrador

---

Se debe brindar ejemplo de todo lo que se pretende llevar a cabo por parte de los docentes, pues, los estudiantes se ven más identificados con el profesional que está impartiendo el curso si sienten que lo que ellos piensen o hagan será tomado en cuenta.

Son muchos los desafíos que enfrentan las universidades y por ende los profesores para propiciar espacios de encuentro y de desencuentro de la investigación que permitan coadyuvar con el trabajo tan amplio que busca aumentar el optimismo y minimizar la indiferencia de los estudiantes frente a los procesos investigativos que se desarrollan en los salones de clase y que como bien se ha determinado debe ser requisito fundamental en cada uno de los cursos que se imparten en las universidades. El reto inicia ahora, la investigación nos espera.

### REFERENCIAS

- Alfaro J. (s.f.) Conformación de comunidades epistémicas; espacio para la formación de investigadores educativos.  
  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_11/0371.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_11/0371.pdf)
- ANUIES (2013). Estatuto de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C. México: ANUIES
- Barrantes, R. (2016). Un Camino al Conocimiento. Un enfoque cualitativo y cuantitativo. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. Segunda reimpresión de la segunda edición.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de Investigación. (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación, 4ª ed. México: Limusa.