
Importancia de la Educación en el Desarrollo Económico del País

MSc. Melania Corrales Mora
Docente Universitaria
UISIL
melanycm@gmail.com

Resumen: La educación es la principal fuente de desarrollo en un país; ya no es un secreto que para salir de un sub-desarrollado se debe salir primero de la sub-educación; los cientos de pruebas que se aplican para determinar el nivel de educación y su calidad desde el nivel internacional no sólo miden eso, si no que ayudan a determinar indirectamente la posición social, económica y política que se encuentra un país en comparación con los otros, tomando como referencia dicho rango educacional.

Palabras Claves: educación, desarrollo, aprendizaje, enseñanza, economía, Costa Rica.

Abstract: Education is the main source of development in a country; It is no longer a secret that to get out of an underdeveloped one must first get out of undereducation. The hundreds of tests that are applied to determine the level of education and its quality from the international level not only measure that but also help to indirectly determine the social, economic, and political position of a country compared to others, taking this educational range as a reference.

Keywords: education, developed, learning, schooling, economy, Costa Rica.

Desde hace algunas décadas los países que se encuentran en el auge del desarrollo, como lo está Costa Rica hoy en día, han apostado por una educación con calidad internacional, esto permitiéndole alcanzar un nivel más alto dentro del ranking de los mejores (PISA, 2018) en cuanto a desarrollo de los mismos se refieren. Ya lo señala Briseño en su artículo sobre la educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países:

La educación es un eje fundamental del desarrollo económico de una sociedad. Sobre ella recae en gran medida la posibilidad de que los países logren incrementar sus índices de innovación, productividad y crecimiento económico, permitiéndoles disminuir los niveles de pobreza e inequidad. La educación coadyuva en la creación de ingresos futuros, dado que las personas adquieren conocimientos y desarrollan habilidades que les permiten incrementar sus capacidades productivas y de cohesión social, y de esta forma alcanzar un mayor bienestar. (p.47)

Con lo supra indicado, se afirma nuevamente la idea de que la educación es la piedra angular del desarrollo social y de un país en general, a través de la productividad ya que personas más educadas producen más para el país, dado que, entre más estudios, más posibilidad tiene de adquirir un mejor empleo bien remunerado, convirtiéndose en un factor de producción, es por ello que, como señala Briseño, en la educación presente está el futuro de un país. La inversión económica del país presenta creces a mediano plazo, y bajo estos conocimientos Costa Rica apuesta por una educación continua y constante, tratando de que, sin importar la edad, se estudie.

En efecto la inversión económica que el país gasta en educación es duplicada o triplicada por ella misma, es por ello que, dentro de la constitución política se adjunta la obligatoriedad de la educación hasta tercer ciclo, y aun así, el auge de los colegios técnicos son un estrategia para ayudar a la población a asegurar un bachillerato en educación media, de manera que los graduados se vuelvan inmediatamente personas productivas para el país, talvez con bajos salarios, pero con un empleo al fin y al cabo.

En los *Apuntes de CENES*, se explica la relación económica y su importancia con respecto a los diferentes ciclos de la educación:

Es pertinente enfatizar que los niveles de educación (primaria, secundaria y superior o terciaria) afectan de manera diversa a las economías dependiendo de su grado de desarrollo. En este sentido, algunos estudios han concluido que los niveles de educación primaria y secundaria tienen un efecto significativo en el crecimiento de países en vía de desarrollo, y la educación superior en las economías desarrolladas. (Briceño, p.49)

Así, en Costa Rica, un país en vías de desarrollo, la educación primaria permite bajar los índices de analfabetismo, intentando alcanzar una muy buena posición en el ranking internacional e ir superándola año tras año; bajo ese objetivo han surgido cientos de instituciones unidocentes, se ha logrado llegar hasta la población indígena y se ha incluido una educación andragógica de I y II Ciclo. Lo mismo sucede con la educación de nivel secundaria; a través de ella se mide el desarrollo de un país. En este nivel, ha sido un poco más difícil disminuir los índices de deserción y aumentar la continuidad de la población, intentando que, todo aquel que posea un título de primaria, debe y tiene que continuar sus estudios de III Ciclo.

Jiménez, en su artículo en la Revista Umbral, expone algunos factores que el gobierno costarricense ha considerado para llegar a su apogeo internacional, que aquí solo se mencionaran: *El contexto internacional, la baja cobertura del sistema educativo, carencia de personal calificado, duración del curso y del tiempo lectivo, problemas de calidad y eficiencia en la educación primaria.* También expone las estrategias que se han llevado a cabo para contrarrestar dichos factores: *universalización de la educación preescolar y de la secundaria, ampliación del curso y del tiempo lectivo, recursos y ampliación de la obligatoriedad de la educación, apoyo a los centros educativos en zonas pobres, ampliación de las alternativas de educación para jóvenes y adultos, programas de becas y transferencias de condicionadas.*

Tanto los diferentes problemas, como las metodologías para erradicarlas ya han sido consideradas, pero cabe mencionar que, detrás de todas estas estrategias existe un gasto

económico significativo para el gobierno, pero que le permitirá alcanzar un nivel social más prestigioso.

Esos gastos económicos son clasificados de la siguiente forma por Venegas:

COSTOS DE CAPITAL: son costos fijos o constantes con respecto a la cantidad de los resultados obtenidos. Incluyen la construcción de edificios, equipamiento escolar, compras de terreno, etc...

COSTOS CORRIENTES: ... En el campo educativo los libros de texto representan un costo variable ya que varían proporcionalmente según la cantidad de alumnos matriculados...

COSTOS MARGINALES: Son los costos adicionales de una nueva alternativa o ampliación de la existente...

COSTOS EXTERNOS: Son los costos que un programa impone sobre la sociedad, por fuera de los límites del programa.

COSTOS DE OPORTUNIDAD: Son aquellas "ventajas" a las que se renuncia cuando se elige un cierto programa; en general el concepto se aplica a todas aquellas situaciones donde las cosas tienen usos alternativos. (Venegas Jiménez, 1986)

Bajo estos conceptos, se puede analizar la importancia de la economía dentro de la educación como una reciprocidad en la que ambas ciencias están estrechamente unidas. Así, viéndolo desde el punto de vista del administrador de una institución educativa, la economía es indispensable, ya que se necesita conocer los diferentes costos que lleva la empresa educativa, esos costos que define Venegas, ya que, ejemplificándolos, en una escuela o colegio el director debe saber administrar aquellos costos fijos: agua, luz, teléfono, infraestructura; los diferentes costos corrientes: libros, computadoras, y cualquier otro tipo de material físico y multimedia; en toda institución siempre aparecerán costos marginales: por ejemplo giras educativas no programadas, ampliación de infraestructura por emergencias o daños materiales que se deban cubrir; así también como algunos costos externos y costos de oportunidad que pueden afectar el presupuesto institucional al presentarse incidentes o cuestiones inesperadas y que necesiten alguna cobertura económica.

Es así como la educación y la economía siempre van a estar entrelazadas, sirviéndose una a otra, y es como un ciclo en el que, para obtener una mejor economía a nivel nacional, se debe invertir gran parte de la economía del país en educación, de manera que esas personas educadas se conviertan en productoras y ayuden en el desarrollo económico de Costa Rica, para así poder tener más ingresos que permitan ampliar la cobertura educativa a todo el país; de esta forma, el desarrollo social, político y, nuevamente, económico, posiciona en un mejor lugar al país desde el ámbito internacional.

Referencias

- Briceño Mosquera, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *Apuntes del CENES*, 45-59.
- Jiménez Rodríguez, R. (2014). Educación Pública en Costa Rica: Políticas, resultados y gastos. *Revista Umbral, Colypro*, D1-D20.
- Molina. (12 de Abril de 2012). *La "Aterradora Realidad de la Educación Nacional"?* Obtenido de 89decibeles: <http://89decibeles.com/blogs/molina/la-aterradora-realidad-de-la-educacion-nacional>
- Programa Estado de la Nación. (2021) *Octavo Estado de la Educación*. asn José, CR, CONARE: Consejo
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2013). *Cuarto Informe Estado de la Educación*. San José, CR: Editorama.
- Venegas Jiménez, P. (1986). Elementos de costos de producción aplicados a la educación. *Rev. Educación*, 123-129.